



**XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

**IMPACTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE GENERADO POR LA ACEPTACIÓN
TOTAL DE ASPIRANTES A INGRESAR A LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

Caso de estudio: Catedráticos de 1ero. a 3er. Semestre

*Laura Olivia Araiza Romero¹ Francisco Cervando Velázquez Pérez² Oscar Alejandro Viramontes
Olivas³*

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Área temática: Administración Educativa para el Aprendizaje

¹ Laura Olivia Araiza Romero, M.A., Facultad de Contaduría y Administración, 6141904790
laraiza@uach.mx

² Francisco Cervando Velázquez Pérez, M.A., Facultad de Contaduría y Administración, 6144582683
fvelazqu@uach.mx

³ Oscar Alejandro Viramontes Olivas, Dr., Facultad de Contaduría y Administración, 6144275254
oviramon@uach.mx

Resumen

La investigación se realizó en el semestre agosto diciembre del 2012, con el fin de exponer cual es el impacto que se ha generado en la práctica docente por la aceptación total de aspirantes a ingresar a la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. La naturaleza de la presente investigación es no experimental, cualitativa, transeccional, descriptiva, en la cual como técnica de investigación se realizó una encuesta, se recopiló y analizó información escrita, se obtuvo una muestra representativa de 50 catedráticos que imparten clases de primero a tercer semestre en la Facultad de Contaduría y Administración, quienes fueron sujetos de la investigación. De acuerdo con los resultados arrojados en la investigación, se encontró que para el 68% de los catedráticos no es acertada la decisión de las autoridades en aceptar al 100% de los aspirantes a entrar a la Facultad, pues se menciona que al momento de impartir los contenidos de las materias existe distracción por parte de los alumnos, se incrementa el estrés para los maestros; aparte el 47% de los catedráticos dice que la calidad de la cátedra se ve afectada a medida de que se incrementa la cantidad de alumnos por grupo. Cabe mencionar que con esta medida se están incrementando los grupos de primer semestre en un 20% aproximadamente, sin embargo un 32% de los catedráticos están de acuerdo con esta decisión de las autoridades. Se recomienda a la Institución reconsiderar su estrategia o método de selección del alumnado a la Facultad, como podría ser, considerar el modelo del semestre cero, en el cual se incluyen a todos los aspirantes y se podrán nivelar los conocimientos adquiridos en la educación media, a si como se tendrá una selección natural de los que si tienen el perfil, las habilidades y la vocación misma para las ciencias económico administrativas. También se recomienda que los procesos de selección actuales sean tomados en cuenta de acuerdo al resultado formal arrojado y sea respetado este, de ésta forma no desempatará con otros aspectos también importantes, como lo es la infraestructura y los recursos disponibles.

Palabras clave: Aceptación, aspirantes, selección, práctica docente.

**IMPACTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE GENERADO POR LA ACEPTACIÓN
TOTAL DE ASPIRANTES A INGRESAR A LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

Caso de estudio: Catedráticos de 1ero. a 3er. Semestre

Índice

	Pág.
Resumen.....	2
Introducción y descripción del problema.....	4
I. Marco teórico.....	6
II. Objetivos.....	15
III. Metodología.....	15
IV. Resultados y discusión.....	16
V. Conclusiones y recomendaciones.....	22
Fuentes de información.....	23
Anexo.....	24

INTRODUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los principios fundamentales del sistema educativo se encuentran contenidos en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación, siendo estos los principales documentos que regulan el sistema educativo nacional. Estos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

Esta ley acorde con los principios constitucionales, tiene como objetivo el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el espíritu de la solidaridad humana. La educación, así mismo, es considerada como un servicio público.

La educación también se orienta por el criterio democrático, considerando a la democracia no solo como estructura jurídica y régimen político, sino como sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; por el criterio nacional para comprender, sin hostilidades ni exclusivismos, los problemas del país, el aprovechamiento de los recursos de la defensa de la independencia política, el aseguramiento de la independencia económica y la continuidad y acrecentamiento de la cultura mexicana.

Al mismo tiempo, la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana, al aprecio por la dignidad e integridad de la persona y la familia, al interés general de la sociedad, al cuidado para sustentar los ideales de fraternidad de derechos y de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

Las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía, tendrán la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y libre examen y discusión y permanencia de su personal académico y administrarán su patrimonio.

Hoy en día la enseñanza superior se encuentra en una etapa que enfrenta una serie de problemas de diversa índole: uno de ellos es la masificación estudiantil, debido al aumento de estudiantes universitarios del País, disparidad entre las posibilidades económicas, la delincuencia, entre otras.

Esto trae como consecuencia que el número de estudiantes por matrícula en la UACH, sea mayor al de su capacidad, por lo que se ve obligada al incremento del número de alumnos por salón, por lo tanto se presenta el problema a estudiar: el impacto en la práctica docente generado por la aceptación total de aspirantes a ingresar a la Facultad de Contaduría y Administración.

Este trabajo investiga la forma en que afecta a los profesores y a la calidad de educación otorgada por el catedrático y recibida por el estudiante en grupos que son relativamente grandes en comparación con los parámetros establecidos para un solo profesor.

Respecto a la importancia y gran preocupación que genera la aceptación total de aspirantes a ingresar a la Facultad de Contaduría y Administración, la investigación tendrá como fundamento principal determinar la actitud de los catedráticos ante el incremento de matrícula, y en consecuencia la influencia que ello ocasiona.

La presente investigación se realizará con la finalidad de visualizar, y describir la opinión de los catedráticos con respecto a la situación actual de la Facultad de Contaduría y Administración ante la problemática, y proponer posibles mejoras para solucionarla.

El estudio permitirá obtener datos provechosos, pues su contenido tendrá carácter informativo que permitirá conocer y determinar la actitud del personal docente con respecto al incremento de la matrícula.

Problema eje o guía ¿Cuáles son las consecuencias que surgen, debido a la aceptación total de aspirantes, en la Universidad Autónoma de Chihuahua, específicamente en la Facultad de Contaduría y Administración?

I. MARCO TEÓRICO

Como se puede observar, el problema fundamental del sistema educativo es la calidad. Los maestros juegan un rol importante en la determinación de la orientación a la meta de sus estudiantes, dado que tienen la posibilidad de enfatizar la orientación a la meta de aprendizaje o de rendimiento en los estudiantes. La orientación a la meta del propio profesor influye en su forma de enseñar, más aún si se tiene en cuenta que él es considerado un importante actor en el proceso de crear un clima escolar especial en el salón de clase. (Matos, 2005)

1.1 El Estrés Docente ¿Afecta su desempeño?

Se ha observado que el logro de la calidad educativa requiere de docentes con desempeños eficaces, es decir adecuadamente preparados en un entorno que facilite su trabajo, deben ser personas que deben estar física y mentalmente sanas, para evidenciar su labor. El docente, es una figura de suma importancia, ya que vive de cerca la problemática de la escuela.

Un gran porcentaje del profesorado se encuentra en una situación compleja y delicada. Basta echar una breve ojeada a los medios de comunicación (televisión, prensa, radio, etc.) en donde se les responsabiliza de toda la problemática de diversa índole.

El aumento de la presión sobre la actividad docente, así como la necesidad de involucrarse constantemente a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes, tienen un impacto evidente sobre la salud mental de los docentes que llegan al extremo de provocar trastornos tanto físicos como psíquicos.

El estrés, es uno de los factores resultantes de esa presión que afecta a la salud, la calidad de vida de los docentes y también de las organizaciones educativas en la que éstos se integran.

Las consecuencias del estrés pueden manifestarse en un deterioro psíquico y físico de los docentes, que repercute en las organizaciones educativas en forma de ausentismo laboral, abandonos de la profesión, disminución en el rendimiento, pérdida de la calidad docente y deterioro de las relaciones interpersonales.

Si el colectivo docente en general, cada año continúa trabajando de la misma manera y percibiendo su persona, sus afecciones y sus relaciones como normales, poco a poco se estará entrando en un estado de salud difícil de entender y que traerá consecuencias en diversos ámbitos.

La salud docente es frágil por las condiciones laborales mismas y el contexto social que implica trabajar la enseñanza. Es hora de empezar a reconocernos como individuos cuyas competencias incluyan un estado de bienestar físico y mental; la gestión del estrés debe ser una parte obligada de toda organización escolar.

(Lettieri, 2008). La expresión del malestar docente “es considerada como la más inclusiva para describir los efectos permanentes de carácter negativo que afectan a la personalidad del maestro como resultante de las condiciones psicosociales en que se ejerce la función pedagógica de enseñar. Este término antes mencionado es el que ha podido nombrar el complejo proceso en el cual los docentes han ido expresando sus marcas subjetivas y corporales producidas en un proceso laboral soportado a costa de un importante desgaste y sufrimiento Dentro de todas las afecciones que llegan a caer en esta amplia expresión se encuentra el Burnout. El Síndrome del Burnout ha sido definido como una respuesta a la estresante situación laboral crónica que se produce, principalmente, en el marco del mercado laboral de las profesiones que se centran en la presentación de servicios. El objetivo de estas profesiones es cuidar los intereses o satisfacer las necesidades del usuario, y se caracterizan por el contacto directo con los alumnos a la que se destina ese trabajo. A los docentes se les pide que atiendan las exigencias de los alumnos, lo cual puede resultar conflictivo considerando la escasez de tiempo y la complejidad de los problemas en cuestión.

Debido al estrés y a la más amplia expresión como el síndrome de Burnout esto sería una de las causas que afecta el desempeño docente. Un docente con estrés merma su eficacia de su desempeño, como detonante de muchos otros males, el Ministerio de Educación que es el ente que debe ver por sus trabajadores.

¿Por qué? el Ministerio de Educación no se responsabiliza por este tema y no solo ataca para desprestigiarlo y culparlo de todo los desvanes que hacen los estudiantes.

¿Acaso la salud docente no es importante para el Ministerio de Educación y se hace oídos sordos a este problema que padecen algunos docentes? Hay pruebas que el estrés docente existe en las diferentes realidades latinoamericanas generando cantidad de problemas de salud en los docentes, cuya intensidad es tal, que ha devenido un problema mismo de salud.

Por esta razón es conveniente que el Ministerio de Educación y las instituciones educativas ante esto debe ofrecer un ambiente de trabajo apreciado por los docentes y lograr una escuela menos conflictiva y valorada por el medio donde se encuentra.

Así también los municipios deben dar capacitaciones mensualmente a cargo de especialistas para atenuar el estrés del docente. Deben impartirse cursos de yoga y de técnicas de relajación durante el año escolar. Coordinar con las instituciones educativas para que impartan terapias de salud mental a todo el personal especialmente a los docentes.

(<http://evaluadoresacreditadores.blogspot.mx/2010/02/el-estres-docente-afecta-su-desempeno.html>)

1.2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

Podemos resumir que el rendimiento académico, es un indicador que nos sirve de referencia para saber el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, pero a la vez debemos de tener en cuenta, que éste indicador es el resultado de la interacción de muchas variables propias del estudiante, o externas al mismo, como pueden ser: el ambiente de clase, la calidad del docente, el programa educativo, la familia, la actitud hacia el Curso, la personalidad, la inteligencia, motivación, incentivos económicos, etc. (Gimeno, 1987)

Define al rendimiento académico como el producto o resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, lo que será expresado en una calificación. (Martínez, 2007)

1.3 La enseñanza

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e interrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

Todo proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al que se enseña.

La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

El proceso de enseñanza, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda.

La enseñanza tiene un punto de partida la cual determina los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

Debido a la gran problemática el catedrático se ha encontrado a un nivel de dificultad para poder impartir de manera adecuada sus conocimientos y experiencias.

1.4 El aprendizaje

Es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuirá la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El significado de lo que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje. Puede distinguirse entre el significado lógico y psicológico; por muy relevante que sea un contenido, es necesario que el alumno lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete en un aprendizaje.

En el aprendizaje humano, la interpretación de los factores conductuales y la justa consideración de las variables internas del sujeto como portadoras de significación, resultan incuestionablemente importantes cuando se trata de su regulación didáctica.

Por ello, la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de tomar decisiones y procedimientos o modalidades de enseñanza, ya que, debido a la sobrepoblación de alumnos el catedrático ya no imparte la misma calidad en su cátedra a un grupo grande que a uno pequeño, y como consecuencia durante las clases el alumno no adquiere los conocimientos que el catedrático podría enseñarle. En consecuencia se encuentran las inasistencias y la falta de atención de los alumnos hacia el catedrático. (www.nacion.com/problematICAeducativa)

Masificación estudiantil: Entendemos como masificación como el incremento de la matrícula estudiantil universitaria. Dentro de la facultad debemos ver la masificación como parte de un proceso necesario para el país, que es la formación De ciudadanos comprometidos con la realidad social que los rodea, capaces de interactuar, plantear y resolver problemas que surjan de esa demanda social. La masificación es el comienzo de un proceso de alfabetización científica necesario para colaborar al mejor entendimiento de problemáticas nacionales, regionales y locales, brindar herramientas para entender estas problemáticas debe ser parte de nuestros objetivos.

Docente: Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

Un ejemplo del uso y significado del término docente puede ser el siguiente: “Sara era alabada por sus compañeros como una magnífica docente pues sabía perfectamente como impartir las clases de Geografía e Historia para conseguir que sus alumnos se interesaran por la materia”.

Cabe resaltar que existen docentes en todos los niveles (primario, secundario, terciario y universitario), que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas.

Un docente puede trabajar por cuenta propia (como profesional libre) o bajo alguna modalidad de contratación con su empleador.

Además de establecer que existen docentes en diversos niveles también hay que subrayar que estos también pueden clasificarse en función de las asignaturas o materias que impartan en los centros educativos en los que trabajen. De esta manera, podemos encontrar docentes especializados en Matemáticas, en Lengua y Literatura, en Geografía e Historia, en Biología o en Física y Química.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

El importante papel que desempeña el docente en la vida de cualquier persona, pues es el que le aporta una serie de valores y de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal, se ha reflejado no sólo en diversos libros o en series de televisión sino también en un amplio conjunto de películas.

Entre las más significativas habría que subrayar, por ejemplo, el film “El club de los poetas muertos” que se estrenó en todo el mundo en el año 1989 y que está protagonizada por Robbie Williams. En ella se narra como un profesor que trabaja en un estricto colegio inglés para chicos consigue enseñar a sus alumnos lo importante que es luchar por alcanzar los sueños.

Asimismo, otras de las producciones cinematográficas más importantes sobre la figura de los docentes son “Cadena de favores” (2000), donde un profesor intenta inculcar en sus estudiantes el ayudar al prójimo para así poder cambiar el mundo, o “La sonrisa de Mona Lisa” (2003) que narra como una profesora, en plenos años 50, intenta hacer ver a sus alumnas que la mujer puede hacer muchas más cosas que ser esposa o madre. (<http://definicion.de/docente/>)

Catedráticos: Del latín cathedra (que, a su vez, tiene origen en un vocablo griego que significa “asiento”), la cátedra es la materia particular o facultad que enseña un catedrático (un profesor que ha cumplido con ciertos requisitos para impartir conocimientos y que ha

alcanzado el puesto más alto en la docencia). El término también se utiliza para nombrar al empleo y ejercicio del catedrático.

Por ejemplo: “El jefe de cátedra aún no se ha presentado en la universidad”, “La cátedra Gómez es la más difícil de Historia Latinoamericana”, “El titular de esta cátedra es un investigador formado en Norteamericana, con amplia experiencia en trabajo de campo”.

La noción de cátedra también se utiliza para nombrar al aula en un centro docente, al asiento elevado desde donde un maestro imparte clase y a la especie de púlpito con asiento donde los catedráticos explican las ciencias a los estudiantes.

Para la religión, la cátedra es el sillón que ocupa el obispo en su catedral durante los oficios litúrgicos. Por extensión, suele conocerse como cátedra a las sillas de coro, los púlpitos, los confesionarios, la matriz donde reside el prelado o hasta la dignidad episcopal. En el lenguaje coloquial, la cátedra está vinculada a un alto grado de conocimiento o de destreza, muchas veces vinculado al desempeño en un juego o deporte: “*Préstame la raqueta, voy a dar cátedra sobre cómo se juega el tenis sobre cemento*”, “*El jugador dio cátedra y marcó tres goles en veinte minutos*”, “*No soporto a Ernesto cuando habla de política: siempre pretende dar cátedra, como si nosotros fuéramos tontos*”. (<http://definicion.de/catedra/>)

Disparidad: Desigualdad

Didáctica: Etimológicamente procede del griego “didaktiké”: enseñar, instruir, exponer con claridad. **La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.**

La **didáctica** se encuentra situada dentro de las **ciencias estrictamente pedagógicas** y es una de las ramas de la **pedagogía aplicada**.

Clasificación interna de la didáctica:

➤ **Didáctica general:**

- Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

- Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.
- Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.
- Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.
 - **Didáctica diferencial:**
 - Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.
 - La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado.
 - **Didáctica especial o didácticas específicas:**
 - Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

(http://html.rincondelvago.com/didactica-general_11.html)

II. OBJETIVOS

A. General

Analizar la percepción de los catedráticos de la Universidad Autónoma de Chihuahua con respecto a la aceptación total de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Contaduría y Administración.

B. Específicos

1. Identificar cuantos de los profesores están enterados de la aceptación total de aspirantes.
2. Describir el aprovechamiento académico en estos grupos, según la perspectiva del catedrático.
3. Expresar el nivel del desempeño docente frente a estos grupos.
4. Indicar la problemática administrativa y de infraestructura que detecta el docente.

III. METODOLOGÍA

Naturaleza: Cualitativa.

Tipo de investigación: No experimental.

Forma: Descriptiva.

Modo: Transeccional.

Métodos de investigación: Teórico- Deductivo.

Técnicas de investigación: Recopilación y análisis de datos escritos, de campo. (Encuestas, observación)

Técnicas auxiliares: Paquetes Computacionales. (Microsoft Excel-Word)

Universo: Catedráticos de la UACH de la Facultad de Contaduría y Administración, campus Chihuahua.

Población: Catedráticos de la UACH de la FCA que imparten clases de primero a tercer semestre.

Tipo de muestra: Aleatoria.

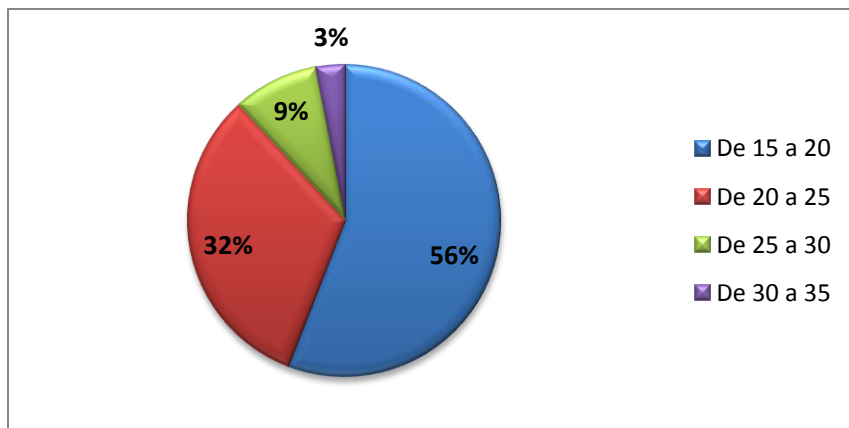
Tamaño de la muestra: 50 catedráticos, con un margen de error del 5% y confiabilidad del 95%

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a través de gráficas con su respectiva interpretación.

Gráfica 1. Cantidad de alumnos por grupo para un mejor desempeño del docente

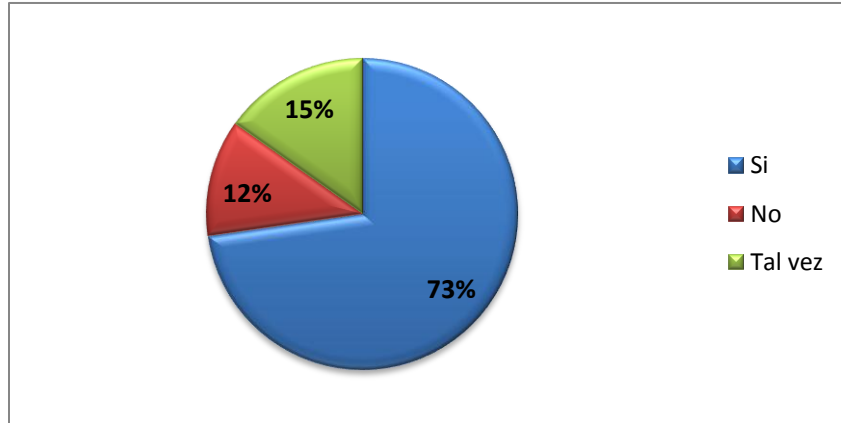
1. ¿Qué número de alumnos en sus grupos considera ideal para una enseñanza-aprendizaje más adecuada?



Los catedráticos opinan que entre más pequeño sea el grupo mejor será el aprovechamiento académico. EL 56% de los encuestados dijo que el número ideal por cada grupo fuera de de 15-20.

Gráfica 2. Suficiencia de las instalaciones de la Facultad

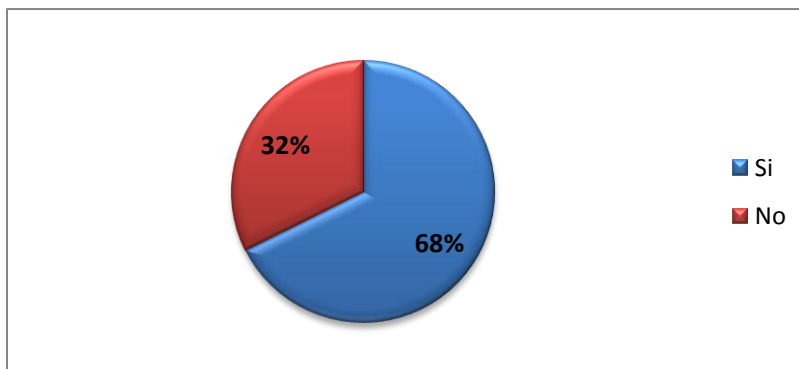
2. ¿Cree usted que las instalaciones de la Facultad son suficientes para el soporte de un extenso número de estudiantes?



EL 73% de los encuestados dijo que la Facultad si cuenta con el suficiente soporte para ingresar a un número considerable de alumnos por semestre, mientras que el 12% de los encuestados dijo que no es posible cubrir a un extenso número de alumnos, ya que consideran que una Facultad no debe de sobre poblar las instalaciones.

Gráfica 3. Rendimiento escolar de los alumnos

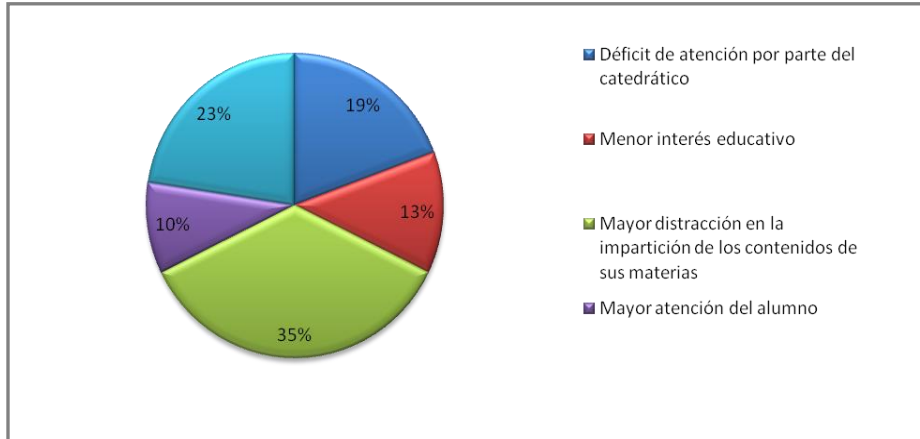
3. ¿Piensa usted que un número grande de alumnos en el aula afecta de manera significativa el rendimiento escolar de los alumnos?



El 68% de los encuestados opinó que un aula sobre poblada si afecta al rendimiento de cada uno de los alumnos, mientras que el 32% de los encuestados dijo que no necesariamente, sino más bien el interés que cada uno de ellos ponga en sus clases y que las clases sean dinámicas.

Gráfica 4. Causas que miden el rendimiento escolar de los alumnos

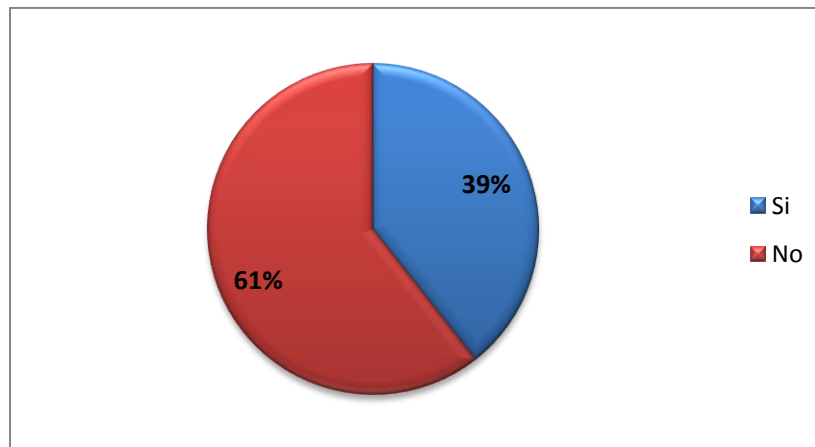
4. Si la respuesta es sí, ¿Por qué motivo no sería adecuado el aprovechamiento?



El 35% de los encuestados que contestaron que sí, comentaron que esto se debe a la distracción en la impartición de el contenido de sus materias, consideran que aunque las materias son teóricas es necesario hacerlas más dinámicas e interesantes, mientras que el 10% de los encuestados dijo que afecta directamente en la atención de el alumno.

Gráfica 5. Evaluación de la medida de aceptación del 100% de aspirantes

5. ¿Cree usted acertada la decisión de las autoridades de la UACH en aceptar a todos los aspirantes?

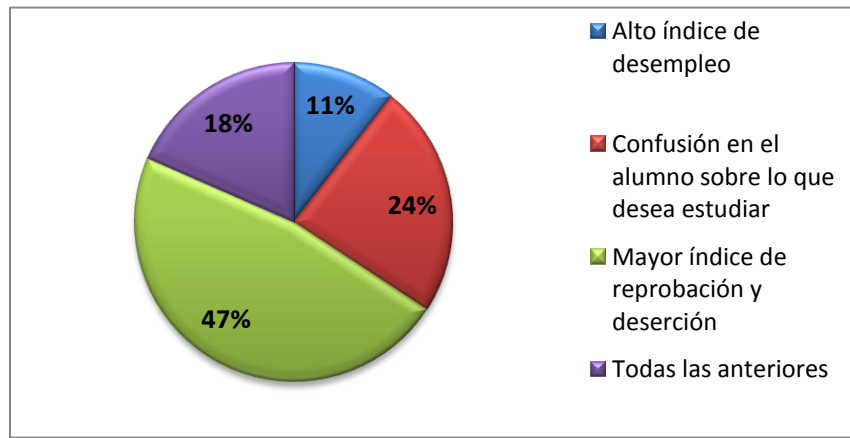


Más de la mitad de los catedráticos encuestados comentaron que no es acertado que todos los alumnos sean aceptados en la Facultad. Entre las experiencias de los encuestados, mencionan que no es una decisión correcta que todos los alumnos ingresen de manera directa, consideran que no

se tiene control sobre el rendimiento académico de los alumnos y no hay una medición de la calidad que la Facultad ofrezca. Hay otros que consideran que todo sigue igual, que solo es un cambio que no debería de afectar.

Gráfica 6. Consecuencias de aceptar al 100% de los aspirantes

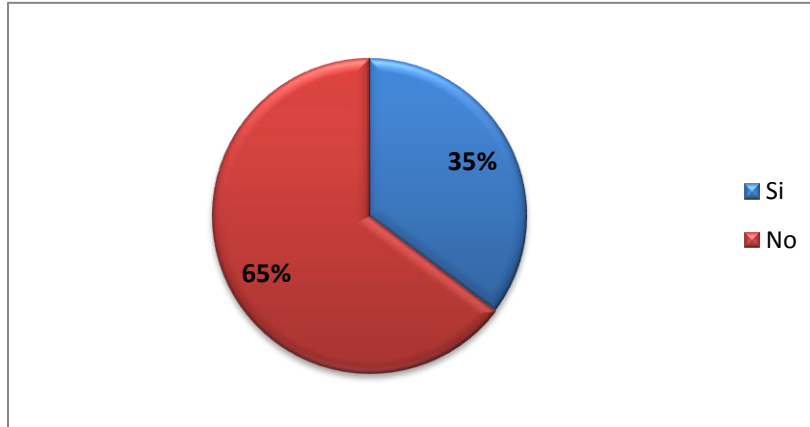
6. Piensa que la aceptación total de los alumnos impide la calidad en la educación, ¿Por qué motivo?



El 47% de los encuestados dijo que la aceptación total de todos los aspirantes afecta y habrá mayor índice de reprobación y deserción de los alumnos, mientras que el 11% dijo que habría un alto índice de desempleo. Un 24% de los docentes opina que no tienen bien definido su perfil vocacional.

Gráfica 7. Importancia de la aceptación del total de aspirantes

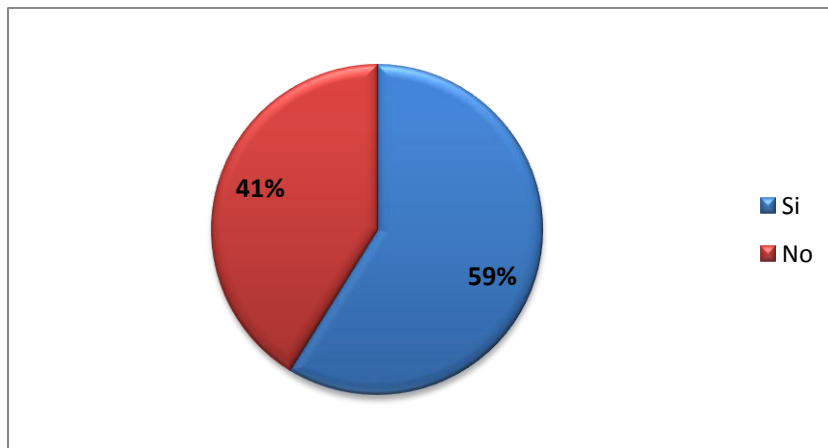
7. ¿Está usted de acuerdo con esta iniciativa de aceptación del 100% de aspirantes?



Más de la mitad de los docentes encuestados comentaron que no están de acuerdo con la nueva iniciativa, mientras que el 35% consideran que no les afecta.

Gráfica 8. Atención que se presta al alumno en grupos grandes

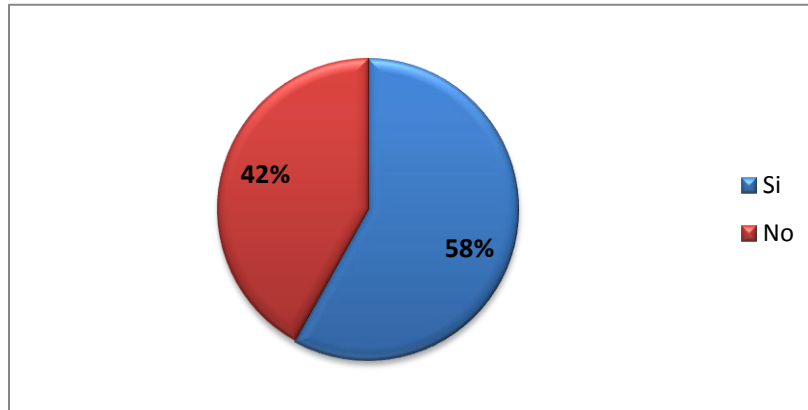
8. ¿Por su parte opina que le presta la misma atención a todos los alumnos de sus grupos, ahora que están aceptando a todos los aspirantes?



Más de la mitad de los encuestados opina que el catedrático pondría el mismo empeño con grupos de 30-35 y con grupos más pequeños de 15-20, mientras que el 41% consideran que sería muy difícil para el catedrático manejar a grupos muy grandes.

Gráfica 9. Estrés del docente

9. A su parecer, ¿Se podría disminuir de manera significativa el estrés que se generó en su desempeño como docente, con un número menor de estudiantes con el que actualmente cuenta?



Poco más del la mitad de los catedráticos encuestados comentaron que si les afecta significativamente el estrés con la aceptación del total de aspirantes, mientras que el 42% comentan que no les afecta.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados arrojados en esta investigación, encontramos que para el 68% de los catedráticos no es acertada la decisión de las autoridades en aceptar al 100% de los aspirantes a entrar a la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, pues se menciona que al momento de impartir los contenidos de las materias existe distracción por parte de los alumnos, se incrementa el estrés para los maestros; aparte el 47% de los catedráticos dice que la calidad de la cátedra se ve afectada a medida de que se incrementa la cantidad de alumnos por grupo. Cabe mencionar que con esta medida se están incrementando los grupos de primer semestre en un 20% aproximadamente. Sin embargo un 32% de los catedráticos están de acuerdo con esta decisión de las autoridades, pues aseguran que todos tienen derecho a la educación y se evitan los favoritismos y las influencias, que es justo que ahora que ya no existe selección, entren todos por igual.

Si bien es cierto que todos los jóvenes tienen derecho a la educación, no todos los que son aceptados tienen el mismo aprovechamiento, ni cuentan con el nivel requerido o perfil de ingreso para desenvolverse adecuadamente como estudiantes de nivel universitario. Se recomienda a las autoridades reconsiderar su estrategia o método de selección del alumnado de la Facultad, como podría ser, considerar el modelo del semestre cero, en el cual se incluyen a todos los aspirantes y se podrán nivelar los conocimientos adquiridos en la educación media, así como se tendrá una selección natural de los que si tienen el perfil, las habilidades y la vocación misma para las ciencias económico administrativas.

Otra patrón a seguir que se recomienda, buscando principalmente mantener la calidad en la educación y que se tenga un mejor desarrollo profesional tanto de estudiantes como de docentes, sería que los procesos de selección actuales sean tomados en cuenta de acuerdo al resultado formal arrojado por la instancia CENEVAL y sean respetados estos, de esta forma no desempatarán con otros aspectos también importantes como lo es la infraestructura y los recursos disponibles.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Gimeno sacristán 1987. El currículo una reflexión sobre la práctica docente. Editorial Morata. España
2. Martínez Otero Valentín 2007. La buena educación, reflexiones y pedagogía. 1era. Edición. Editorial El hombre de Barcelona
3. www.uach.mx (10-Oct.-12)
4. <http://www.cenevalexamen.com/articulo.php?subaction=showfull&id=1327306295> (10-Oct-12)
5. <http://www.oem.com.mx/elheraldodechihuahua/notas/n2608919.htm> (10-Oct-12)
6. <http://evaluadoresacreditadores.blogspot.mx/2010/02/el-estres-docente-afecta-su-desempeno.html> (15-Oct.-12)
7. www.nacion.com/problematICAeducativa (16-Oct-12)
8. <http://definicion.de/docente/> (15-Oct-12)
9. <http://definicion.de/catedra/> (15-Oct-12)
10. http://html.rincondelvago.com/didactica-general_11.html (15-Oct-12)
11. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Evaluaci%C3%B3n> (15-Oct-12)
12. DelDesempe%C3%B1o-Docente-y-El/4892627.html (15-oct-12)

ANEXO

Esta encuesta tiene fines de investigación para la realización del curso opción tesis del periodo Octubre – Noviembre 2012; por las alumnas de la Facultad, damos las gracias por prestarnos su tiempo para contestarla.

Sexo F () M ()

1. ¿Qué número de alumnos en sus grupos considera ideal para una enseñanza-aprendizaje más adecuada?

De 15 a 20 ___ De 20 a 25 ___ De 25 a 30 ___ De 30 a 35 ___

¿Por qué? _____

2. ¿Cree usted que las instalaciones de la Facultad son suficientes para el soporte de un extenso número de estudiantes?

Si ___ No ___ Tal vez ___

¿Por qué? _____:.....:_____

3. ¿Piensa usted que un número grande de alumnos en el aula afecta de manera significativa el rendimiento escolar de los alumnos?

Si ___ No ___

4. Si la respuesta es si ¿Por qué motivo no sería adecuado el aprovechamiento?

___ Déficit de atención por parte del catedrático

___ Menor interés educativo

___ Mayor distracción en la impartición de los contenidos de sus materias

___ Mayor atención del alumno

___ Todas las anteriores

5. ¿Cree usted acertada la decisión de las autoridades de la UACH en aceptar a todos los aspirantes?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

6. Piensa que la aceptación total de los alumnos impide la calidad en la educación. ¿Por qué motivo?

___ Mejor desarrollo profesional en la sociedad

___ Alto índice de desempleo

Confusión en el alumno sobre lo que desea estudiar

Mayor índice reprobación y deserción.

Todas las anteriores.

Otras _____

7. ¿Está usted de acuerdo con esta iniciativa de aceptación del 100% de aspirantes?

Si No

Porque _____

8. ¿Por su parte opina que le presta la misma atención a todos los alumnos de sus grupos, ahora que están aceptando a todos los aspirantes?

Si No

¿Por qué? _____

9. A su parecer, ¿Se podría disminuir de manera significativa el estrés que se generó en su desempeño como docente, con un número menor de estudiantes con el que actualmente cuenta?

Si No

¿Por qué? _____

Gracias