

## PONENCIA

**Los alumnos de la Carrera de Contaduría de la Facultad  
de Contaduría y Administración.  
Su percepción respecto al Modelo Educativo por Competencias  
y Centrado en el Aprendizaje**

**Autores.**

**Dra. María Guadalupe Carrillo Ortiz**

**M.A. Bertha Alicia Ponce García**

**[gcarrill1@hotmail.com](mailto:gcarrill1@hotmail.com)**

**bponce@uach.mx**

**Dr. Oscar A. Viramontes Olivas**

**Temática**

**Modelo educativo, planes y programas de estudio**

**Junio 2013**

## **Resumen**

Conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración respecto a la funcionalidad del Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, con los objetivos específicos de conocer la distribución por edades y sexos, si comprenden el Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, su opinión respecto a la calidad de su formación académica, la flexibilidad del tiempo, sobre si el Modelo favorece el trabajocolectivo, el autoaprendizaje y conocer en espacios reales. La naturaleza de esta investigación fue no experimental cuantitativa de tipo transeccional descriptiva. Se encuestó a 350 de un total de 1103 alumnos de la carrera de Contador Público de la Universidad Autónoma de Chihuahua, de los cuales el 68% fueron mujeres y el 32% hombres. Los resultados que se obtuvieron muestran que la edad promedio de los estudiantes encuestados es de 25 años.

**Palabras clave: Competencias, modelo, enseñanza, aprendizaje**

## Índice

	Pag.
Introducción	4
Descripción del problema	5
Objetivo	6
Objetivos particulares	6
Marco teórico	7
Marco conceptual	11
Justificación	14
Método	22
Resultados	23
Conclusión	25
Recomendaciones	22
Referencias de consulta	23

## **Introducción**

El Modelo Educativo Basado en Competencias y centrado en el aprendizaje, como una forma de enseñanza avanzada en relación con el sistema tradicional, fomenta una práctica educativa que tiene como principal propósito el desarrollo integral del estudiante, al propiciar la adquisición de competencias actualizables y adaptables, promoviendo sobre todo un aprendizaje continuo y perdurable a lo largo de la vida.

Tales propósitos están orientados a cubrir los niveles de profesionalización que demandan los sectores productivos, financieros, tecnológicos y científicos a nivel nacional e internacional, sobre todo a partir del fenómeno de la globalización que ha alcanzado también al sector educativo y del uso generalizado de las tecnologías de la información.

En este sentido, las instituciones de educación superior, asumiendo con mayor compromiso su función de formar profesionales capaces de atender las diversas necesidades que la sociedad demanda, se han constituido en las últimas décadas en promotores de un verdadero cambio social, en el que por una parte entrega a la comunidad individuos mayormente comprometidos con su entorno, con las herramientas necesarias para satisfacer sus requerimientos y por otra, en contribuir al desarrollo científico de las disciplinas universitarias.

Es así que la Universidad Autónoma de Chihuahua, consciente del importante rol que desempeña en la sociedad, ha transitado de un modelo eminentemente tradicional al diverso por competencias y centrado en el aprendizaje con miras a consolidar un sistema educativo de calidad y pertinente con la época actual.

Dicho cambio que opera a partir de 1998, ha recogido a la fecha diversos datos en relación con su operatividad, constituyendo el presente ejercicio académico uno en el que se considere la opinión de los estudiantes de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, respecto al conocimiento y efectividad del mismo.

## **Descripción del problema**

Hoy convergemos en un mundo en el que los aspectos económicos, políticos, sociales y educativos han rebasado fronteras, la dinámica de cambios constantes que se acelera cada vez más a partir del fenómeno de la globalización y la incorporación de las tecnologías de la información a todas las formas de actividad humana, ha obligado a las instituciones educativas a replantear sus formas de enseñanza para transformarlas en modelos que se adapten a los nuevos escenarios.

A través de dichos cambios se busca generar recursos humanos capaces de adecuarse y responder a los retos que se le presenten en cualquier escenario y a ofrecer a la sociedad en general individuos con altos estándares de calidad en el ámbito nacional e internacional.

Los objetivos que se ha planteado la educación a partir de dichos cambios es centrando la enseñanza en el estudiante, que sea éste y no el docente el principal actor del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido pues, al transitar de un modelo tradicional, en el que se limitaban los procesos de formación al espacio físico que significaba la institución educativa, en la que los conocimientos se daban con base en el contenido, sin que adquiriera relevancia el sujeto o el contexto en el que su vida se desarrollaba en el que el protagonista del proceso lo constituye precisamente el alumno, la Universidad Autónoma de Chihuahua, con base en el consenso entre los actores educativos y sociales, optó, a partir de 1998, por el Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, visualizado como el mejor modelo para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Si bien es cierto, en cualquier proceso de formación educativa es necesario conocer al estudiante para utilizar las técnicas didácticas apropiadas a su perfil, también lo es, que en el Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, se requiere también que el estudiante conozca y entienda el esquema sobre el cual se trabaja, dado que contrario al modelo tradicional, en éste su estándar de participación es muy alto, en tanto que debe ser capaz de concientizar sobre lo que está aprendiendo, seleccionar aquello que es de utilidad para su desarrollo, atender y entender su entorno, que aquello que asimila no se

quedé únicamente como una parte de su acervo cultural, sino que lo aplique en un marco de respeto y tolerancia hacia su persona y los demás seres con los que convive.

En este sentido pues, la presente investigación pretende resolver el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la percepción de los alumnos de Contaduría y Administración respecto a la funcionalidad del Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje?

## **Objetivo**

Conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración respecto a la funcionalidad del Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje.

## **Objetivos Particulares**

Conocer la distribución por edades y sexos.

Conocer si comprenden el Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje.

Conocer la opinión sobre la calidad de su formación académica bajo el Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje.

Conocer la opinión sobre la flexibilidad del tiempo dentro del Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje.

Conocer la opinión sobre si el Modelo favorece el trabajo colectivo.

Conocer la opinión sobre si el Modelo favorece el autoaprendizaje.

Conocer si el Modelo le permite conocer en espacios reales.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Los objetivos específicos fueron adecuados de los diversos presentados en la investigación Morales, O. (2011). El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y los alumnos de Humanidades de la Universidad Veracruzana (ago 07- feb 08). Estudio sobre la congruencia entre los objetivos del Modelo y la opinión que de él tienen los alumnos que se forman bajo sus planes de estudio. *Sociogénesis, Revista Electrónica de Sociología*, 5. Recuperado el día del mes del año, en <http://www.uv.mx/sociogénesis>.

## Marco teórico

Previo a relacionar el término competencias con la educación, se hace necesario explicarlo en su acepción genérica, que está más dirigido a identificar las habilidades comunes que explican las variaciones en los distintos desempeños.

El primer uso del concepto lo encontramos en el trabajo de Platón (Lysis 215 A, 380 DC). La raíz de la palabra es “ikano”, un derivado de “iknoumai”, que significa llegar. El antiguo griego tenía un equivalente para competencia, que es *esikanótis* (ικανοτης). Se traduce como la cualidad de ser *ikanos* (capaz), tener la habilidad de conseguir algo, destreza. *Epangelmatikesikanotitas* significaba capacidad o competencia profesional/vocacional. Esto no debería ser confundido con *dexiotis* (δεξιότης) que tiene que ver más con la inteligencia, como en la expresión “αμαθία αετάάωφροσύνηζωφελιμώτερον ή δεξιότηζμετά ακολασίαζ” (literalmente “ignorancia junto con sabiduría (es) más útil que la inteligencia junto con la inmoralidad”).

El Código de Hammurabi (1792-1750 BC) menciona un concepto comparable. En el Epilogue, un texto traducido al francés se puede leer: “Tellesont les décisions e justice que Hammurabi, le roicompétent, a établiespou engager le pays conformément à la vérité et à l’ordreéquitable.” en latín en la forma de *competens* que era concebido como el ser capaz y fue permitido por la ley/regulación, y en la forma de *competentia*, entendido como la capacidad y la permisión.<sup>2</sup>

Estas nociones de competencia conjugan por igual saberes y habilidades concretas, es decir, no solo se refiere a tener los conocimientos, sino a ponerlos en práctica de manera efectiva, que como se puede observar ha sido un anhelo en todas las etapas de la historia del ser humano.

---

<sup>2</sup>Estas y otras definiciones se pueden observar en el texto denominado “El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico” de Martin Mulder y otros. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART6>.

Los conceptos modernos no distan mucho del contenido de los que ya se han mencionado; por citar algunos, se hace referencia a Jorge Núñez, quien las define "como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes cuya aplicación en el trabajo se traduce en un desempeño superior, que contribuye al logro de los objetivos claves del negocio."<sup>3</sup> Es un individuo concreto quien adquiere los conocimientos y desarrolla las habilidades necesarias para desempeñar un trabajo de manera competitiva y productiva, más allá de la calificación dada por la escolaridad, y posee saberes prácticos que pone en acto en la realización de su trabajo. Para Boyatzis, "la competencia se define como una característica subyacente en una persona, que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo".<sup>4</sup>

En este sentido podemos decir que las competencias pueden consistir en todo el bagaje del individuo, comprende motivos, rasgos de carácter, conceptos individuales, actitudes o valores, contenido de conocimientos, o capacidades cognoscitivas o de conducta, así como las habilidades para poner en práctica los conocimientos. Se puede asumir que se está en presencia de una competencia, cuando existan características individuales que se puedan medir de un modo fiable a través de la actividad que despliega la persona.

Cuando la noción de competencia pasa al ámbito cognoscitivo promueve el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral.

Desde que en 1965 Noam Chomsky introdujera el término competencia en el ámbito de la educación,<sup>5</sup> han surgido múltiples y contradictorias acepciones, así tenemos que Burnier habla en su artículo de una Pedagogía de competencias (donde propone como método esencial el de proyectos que a su vez retoma de John Dewey y de Celestin Freinet)<sup>6</sup>, en

---

<sup>3</sup>Núñez, Jorge (1997). Competencias Recursos Humanos: Aplicación de las Competencias en los Procesos de Recursos Humanos. Calidad Empresarial, 22-25

<sup>4</sup>Citado por Dalziel, M.A., Cubeiro, J.C. y Fernández, G., 1996, pág. 28

<sup>5</sup>Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass, MIT Press, 1965. En Hornberger, N. Trámites and transportes. The Acquisition of Second Language Communicative Competence for One Speech Event in Puno. Perú: Oxford University Press, 1989. In Applied Linguistics, Vol. 10, Number 2

<sup>6</sup>Burnier, S. (2001). Pedagogia das competências: Conteúdos e métodos [Electronic Version]. *Boletim Técnico do*

cambio Díaz Barriga cuestiona al enfoque de competencias, dice que es un disfraz de cambio y no una alternativa real,<sup>7</sup> y por otro lado, Tobón, expresa que es necesario establecer la construcción conceptual de este enfoque, y afirma que las competencias son un enfoque y no una teoría pedagógica, pero no abunda en la explicación.<sup>8</sup>

El enfoque por competencias en educación, aparece en México a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo”;<sup>9</sup> sin embargo, por lo que se refiere al nivel superior tras los resultados de la primera fase del proyecto tuning iniciado en Europa, surge primero en América Latina la inquietud por realizar el proyecto, por lo que en el 2003, representantes de universidades latinoamericanas presentaron el programa Alfa, el cual se realizó con 182 universidades de 18 países en 8 áreas de conocimiento: Arquitectura, Derecho, Enfermería, Física, Geología, Ingeniería, Medicina y Química, para lo cual se crearon los Centros Nacionales Tuning (CNT) con la finalidad de establecer un nexo entre el proyecto del país.

A partir del 2005 se inició el proyecto 6x4 UEALC (Espacio común de la Educación Superior) que pretendió analizar seis profesiones (administración, ingeniería, electrónica, medicina, química, historia y matemáticas) en cuatro ejes: competencias profesionales, créditos académicos, evaluación y acreditación, formación para la investigación e innovación, con el propósito de crear un espacio común que permita la compatibilidad de los sistemas de educación superior en América Latina que permitiera un acercamiento con los sistemas de la Unión Europea.

---

Senac, 27. Retrieved Septiembre-Dezembro 2001 from <http://www.senac.br/informativo/BTS/273/boltec272e.htm>

<sup>7</sup>Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?

*Perfiles Educativos*, Online [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

<sup>8</sup>Tobón, Rial, Carretero y García (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. 1ª. ed. Bogotá, Colombia: Alma Mater Magisterio.

<sup>9</sup>Díaz Barriga Arceo, Frida, and Marco Antonio Rigo (2000). Formación docente y Educación Basada en Competencias In *Formación en competencias y formación profesional*. México, D.F. CESUUNAM.

En el caso de México son solo 17 las universidades que participan en el proyecto, en realidad El proyecto Tuning en México, se ha visto como un referente de gran importancia para las universidades públicas, que han basado sus modelos educativos en éste, dado que aparece como alternativa que permite dar respuesta a los estándares de calidad que estos sistemas utilizan en los procesos de acreditación institucional y de programas.<sup>10</sup>

Bajo este esquema, es que, como ya se dijo, en 1998, la Universidad Autónoma de Chihuahua adopta el Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, en cada uno de los programas educativos que ofrece la universidad, a través de sus 15 Unidades Académicas, cuya fundamentación se estructura a partir de sus cuatro componentes: Filosófico, Conceptual, Psicopedagógico y Metodológico, en los que se reconocen diversos propósitos y al que se le atribuyen entre otras ventajas la flexibilidad de la currícula, lo que permitirá en principio la participación activa del estudiante en su formación al brindarle la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios, seleccionar los cursos o asignaturas según sus intereses y necesidades de aprendizaje, no siendo limitante el que se impartan en carreras o unidades académicas distintas, propicia la formación interdisciplinaria al permitir el contacto directo con contenidos experiencias, estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de otras unidades e instituciones, enriqueciendo la formación profesional, brinda al estudiante un ambiente más propicio para su formación científica, profesional y humanista ya que ofrece mejores condiciones de trabajo y posibilita la vinculación constante con el entorno socioeconómico; ya que su carácter flexible permite la incorporación y modificación de contenidos de acuerdo a los cambios de la realidad, así como de que los recursos financieros y humanos alcancen niveles óptimos.<sup>11</sup>

## **Marco conceptual**

---

<sup>10</sup> Idem

<sup>11</sup> Los datos que aquí se presentan fueron obtenidos de la página web de la Universidad Autónoma de Chihuahua. [www.uach.mx](http://www.uach.mx)

Autoaprendizaje.- Capacidad del individuo para generar su propio aprendizaje

Sexo.- Diferencias biológicas y fisiológicas que distinguen a las personas entre sí.

Edad.- Tiempo de vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento en que se considera.

Formación académica.- Valores, actitudes y conocimientos que fomenta la educación.

Flexibilidad del tiempo.- Posibilidad de adecuar el tiempo disponible de una persona para llevar a cabo sus obligaciones diarias.

Sentido de colectividad.- Tendencia de las personas a organizarse colectivamente para alcanzar objetivos comunes.<sup>12</sup>

### Modelo Educativo UACH

Componente	Objetivo
<b>Filosófico</b>	Educar para qué. Lo humano. Se pretende la formación de sujetos integralmente desarrollados. Profesionistas que muestren desempeños competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que promuevan el desarrollo de la sociedad
<b>Conceptual</b>	Enfatiza el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambio y a las necesidades sociales
<b>Psicopedagógico</b>	Se pondera una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica,

<sup>12</sup> Conceptos tomados de Morales, O. (2011). El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y los alumnos de Humanidades de la Universidad Veracruzana (ago 07- feb 08). Estudio sobre la congruencia entre los objetivos del Modelo y la opinión que de él tienen los alumnos que se forman bajo sus planes de estudio. *Sociogénesis, Revista Electrónica de Sociología*, 5. Recuperado el día del mes del año, en <http://www.uv.mx/sociogénesis>.

creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos. El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes.

---

**Metodológico**

Orientar el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.

---

Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación de este milenio que propone Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.<sup>13</sup>

En tal contexto, las competencias que la UACH desarrolla se clasifican en: básicas, profesionales y específicas.

Competencias básicas: son las cualidades que los egresados desarrollan independientemente del programa académico del que egresen: sociocultural, solución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, emprendedor y comunicación.

Competencias profesionales: son la base común de la profesión, son las comunes a un campo de acción profesional, o área del saber.

Competencias específicas: son aquellas exclusivas de cada carrera, las que propician el desempeño específico en el campo de aplicación concreta de su desenvolvimiento laboral.

El componente psicopedagógico enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido. El estudiante construye el

---

<sup>13</sup>Delors J. (1998) *La educación encierra un tesoro*, México, ediciones el correo de la UNESCO.

aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje, de ahí que la presente investigación se centre precisamente en conocer si el estudiante entiende y se percibe como el elemento más importante del proceso aprendizaje, constructor y diseñador de su propia preparación, la cual se da bajo la tutela del docente, quien funge como responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

- Aprendan a aprender.- es decir a regular sus procesos de aprendizaje, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.
- Aprendan a hacer.- desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.
- Aprenda a convivir.- es decir, trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
- Aprenda a ser.- se visualice como un ser particular orientado a lo universal; una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.

El componente metodológico orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible, entendida ésta como la posibilidad de que el estudiante participe directa y activamente en el diseño de su plan de estudios y en la promoción por parte del docente en la investigación y el trabajo interdisciplinario.<sup>14</sup>

## **Justificación**

---

<sup>14</sup>www.uah.mx. Consultada el 21 de mayo del 2013

Mucho se ha escrito sobre el Modelo por Competencias y centrado en el Aprendizaje, concibiéndose éste como un formato que pone en el papel protagónico del proceso de enseñanza aprendizaje al alumno y no al docente como lo era bajo el esquema del modelo tradicional.

Con suficiencia se dice sobre las pretensiones del modelo, se habla de alcanzar una formación integral del estudiante, favorecer la interdisciplinariedad, mantener actualizados y pertinentes los contenidos, favorecer la movilidad estudiantil, y cerrar brechas entre la universidad y la sociedad, todo con la finalidad de formar estudiantes con un perfil profesional actualizado, con una actitud de autoaprendizaje, capaz, competente, que trabaje en equipo, responsable, exigente en compartir actitudes, habilidades y conocimientos en ambientes reales y en beneficio de su comunidad.

Se ubica el rol del docente como apoyo para que el estudiante “aprenda a aprender” de manera autónoma en la cultura del cambio y potenciar las diferentes capacidades individuales mediante actividades críticas y aplicativas, que de acuerdo a sus características, fomenten un pensamiento activo e interdisciplinario que les permita construir su propio pensamiento.

En tal contexto, existen sendas investigaciones que enseñan diversas formas en que el docente percibe, aplica, desarrolla estrategias didácticas, evalúa su aplicación, etc., no así, a juicio de quienes trabajamos en la presente investigación, por lo que toca a la percepción que sobre su funcionalidad tengan los alumnos, de ahí que surja la interrogante por saber el punto de vista de los estudiantes de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Esta investigación pretende entonces conocer la percepción de los alumnos respecto a la funcionalidad del Modelo educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, considerando variables tales como la distribución por edades y sexos, la comprensión que tengan respecto del Modelo, la calidad de su formación académica, la flexibilidad del

tiempo, el favorecimiento del trabajo colectivo, el favorecimiento sobre el aprendizaje y el conocimiento que se genere en espacios reales, todo ello por supuesto bajo el esquema del citado modelo.

## **Método**

La naturaleza de esta investigación fue no experimental cuantitativa de tipo transeccional descriptiva con la finalidad de describir la percepción de los estudiantes de nivel licenciatura que cursan la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua

El modo de realizar la investigación fue de campo para lo cual se aplicó una encuesta que contenía preguntas de tipo cerrado y, en general, con cuatro alternativas de respuesta (si, no, a veces, no contestó) utilizando un instrumento de medición a una muestra de 350 alumnos de un universo de 1103 que cursan la carrera de Contador Público en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, inscritos en el semestre Enero-junio 2013 para un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

El tipo de muestreo fue probabilístico de forma estratificada ya que era importante obtener los datos de alumnos de todos los semestres, para lo cual se distribuyó la muestra de la siguiente forma:

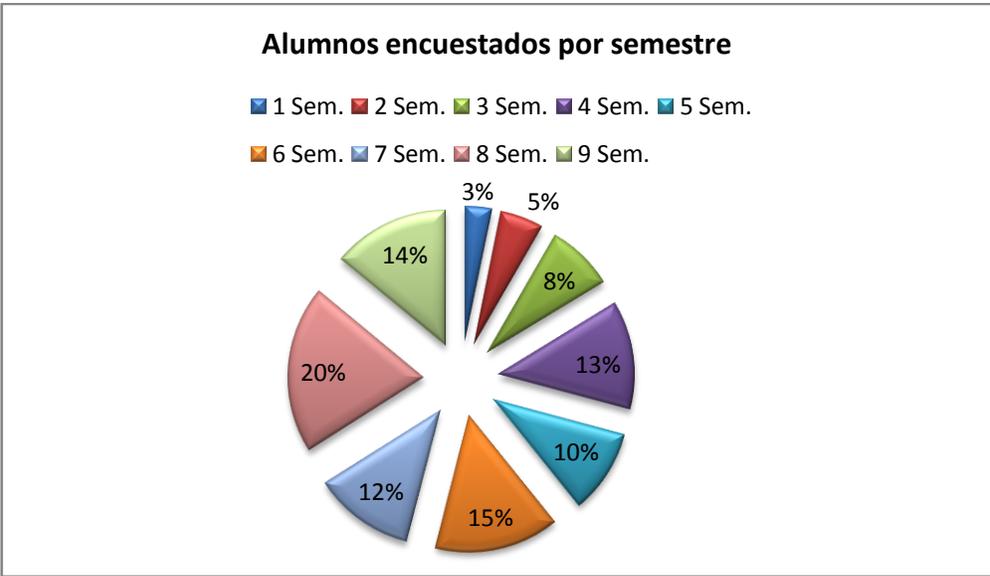
<b>SEMESTRE</b>	<b>ENCUESTAS</b>	<b>PROPORCION</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	11	3%	11
<b>2</b>	18	5%	18
<b>3</b>	28	8%	28
<b>4</b>	45	13%	45
<b>5</b>	35	10%	35
<b>6</b>	52	15%	52

<b>7</b>	42	12%	42
<b>8</b>	70	20%	70
<b>9</b>	49	14%	49
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>350</b>

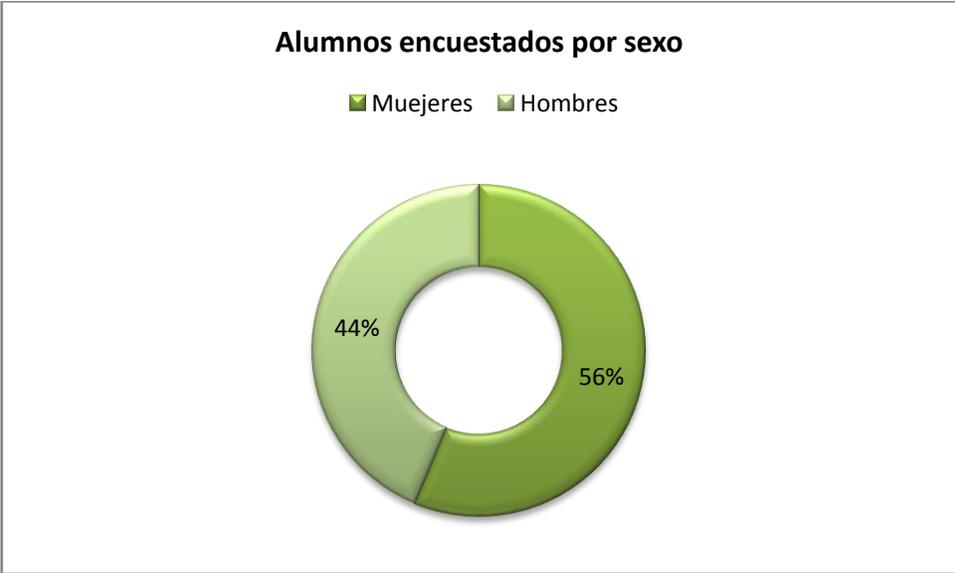
La variable a investigar fue la percepción del alumno respecto a la funcionalidad del Modelo Educativo basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje. Los indicadores que la conformaron fueron la edad y sexo de los estudiantes y su percepción respecto a diversos contenidos del Modelo. Los datos se tabularán y se describirán los resultados de los hallazgos.

## **Resultados**

Como se dijo fueron encuestados 350 alumnos elegidos de manera probabilística y estratificada de todos los semestres que conforman la carrera de Contador Público, los cuales se representan a manera de porcentaje en el siguiente cuadro, correspondiendo el menor a los alumnos de primer semestre y el mayor a los de octavo, lo cual se entiende si consideramos que, si bien se procuró recoger la opinión de los estudiantes de todos los semestres, son los que se encuentran en los superiores los que en su caso, conocen y han trabajado bajo el esquema del modelo educativo de la UACH.

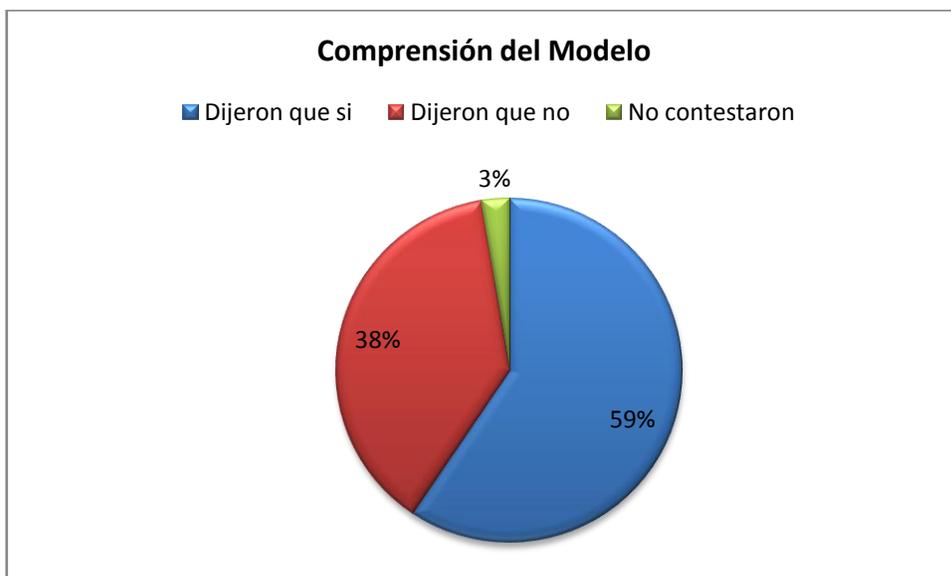


La citada muestra estuvo conformada por 197 mujeres y 153 hombres, lo que resulta lógico si se considera que los estudiantes de la carrera de Contador Público son en su mayoría mujeres.



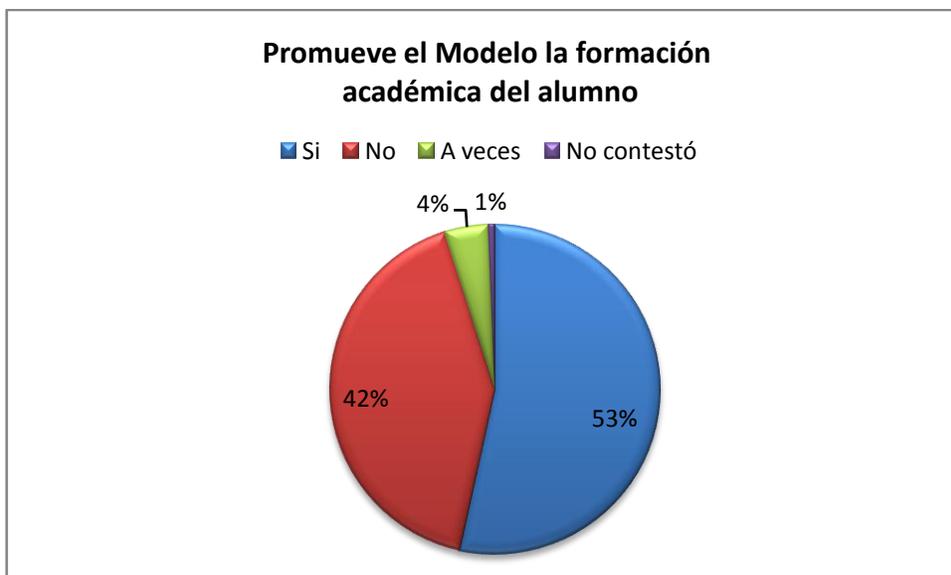
El Modelo Educativo basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje implementado por la Universidad Autónoma de Chihuahua, a partir de 1998, se da a conocer a los estudiantes en los programas de las materias de Universidad y Conocimiento y Sociedad y Cultura, en ellas se les muestra los ejes sobre los cuales gira, así como los aprendizajes que

se pretenden lograr. Bajo tal premisa, se preguntó a la muestra de alumnos si comprenden el citado modelo, ofreciéndoles únicamente las opciones de respuesta si o no, obteniendo como resultado que 208 encuestados dijeron que si, mientras 133 dijeron que no, en tanto que 9 no contestaron, destacando que la respuesta en sentido positivo se incrementó exponencialmente en los alumnos de semestres avanzados, mientras que los de semestres inferiores respondieron en sentido negativo o bien no contestaron.



El Modelo educativo al que se hace referencia, funciona sobre la base de considerar que el ser humano tiene un gran potencial que puede ser desarrollado cuando éste tenga la disponibilidad para aprender; en este sentido, su formación adquiere gran relevancia si consideramos que junto con el conocimiento y la educación se han convertido hoy en elementos clave para el logro de objetivos del progreso personal, social y económico. Es así pues que mediante la aplicación del Modelo, se ofrece al estudiante una extensa red de oportunidades que le permita a cada estudiante transitar por ella y alcanzar sus propios objetivos de formación.

Se cuestionó a los alumnos sobre si el modelo promueve su formación académica, el 187 alumnos contestaron que si, mientras que 146 respondieron en sentido negativo, 15 respondieron que a veces, en tanto que 2 no contestaron.



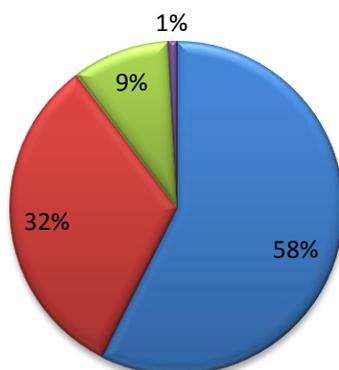
El componente metodológico del Modelo Educativo basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.

En este sentido, un currículo flexible es aquel que permite la participación activa del estudiante en su formación al brindarle la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios, es decir, el alumno bajo este esquema, el alumno puede determinar su carga académica, la selección de los docentes, turno, etc., de acuerdo a sus intereses y posibilidades, las cuales se pueden extender a otras unidades académicas.

Al preguntarle a los alumnos que conformaron la muestra sobre la flexibilidad de su tiempo en el Modelo, 193 respondieron que si, 121 dijeron que no, 24 respondieron que a veces y únicamente 12 refirieron que no.

### Respuestas de opinión sobre la flexibilidad del tiempo

■ Si ■ No ■ A veces ■ No contestó

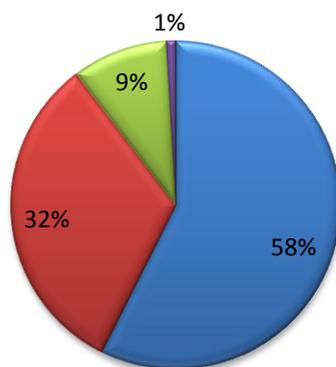


El fin último del Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje supone la formación integral del estudiante universitario, al que se pretende dotar de las habilidades y conocimientos necesarios para atender la problemática social y generar necesidades de cambio. Ello supone un entendimiento y por lo tanto conocimiento y empatía con los diversos fenómenos sociales que en su ámbito profesional le debe tocar conocer.

En este contexto se preguntó a los estudiantes si el modelo propicia el trabajo en equipo, a lo que 236 dijeron que si, 84 dijeron que no, 21 dijeron que a veces, 9 dijeron que no.

### Respuestas sobre si el Modelo favorece el trabajo colectivo

■ Si ■ No ■ A veces ■ No contestó



En relación con la pregunta de que si el Modelo favorece el autoaprendizaje del alumno, entendido éste como una forma en la que éste construye su aprendizaje a través de la interacción con la información, asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje, 201 contestaron que si, 113 dijeron que no, 33 a veces y solo 3 omitieron dar respuesta.



Por último el Modelo promueve que el desarrollo integral del estudiante implica dotarlo de las herramientas que le sirvan para transferir los conocimientos hacia cualquier contexto en el que se desempeñen profesionalmente, que mediante la experiencia se generen los mecanismos que les permita prever y resolver contingencias.

En torno a este tópico se preguntó a los alumnos que conformaron la muestra sobre si el Modelo favorece conocer en espacios reales, 219 contestaron en sentido positivo, 104 en sentido negativo, 16 respondió que a veces, en tanto que 11 dijeron que no.



## Conclusión

De los resultados mostrados se hace referencia primeramente a la comprensión que del Modelo tienen los alumnos encuestados; llama la atención que aún y cuando todos el estudiantado recibe información relacionada con el mismo, a través de los programas de las materias de Sociedad y Cultura y Universidad y Conocimiento, la mayoría no termina por comprender el papel tan importante que le toca desempeñar, ni tampoco las herramientas de las que puede hacer uso para hacer mayormente efectivo el proceso del que participa, resultado que es coincidente con el resto de las respuestas, ello atendiendo a que salvo a la pregunta de si el Modelo les permite conocer en espacios reales, en las demás, la mayoría de los estudiantes, en un porcentaje que vario entre el 53 y 58%, respondieron de manera positiva a cada interrogante, lo que de igual manera es destacable pues, si consideramos lo señalado al inicio de la presente conclusión, lo lógico sería que si son oportunamente informados en diversas ocasiones de lo que constituye el citado Modelo y los beneficios que les debiera reportar, todos debieran comprender y en su caso hacer uso efectivo de las herramientas que tienen a su disposición. Es destacable el hecho que la única pregunta que se reflejó por encima del 60% fue la relativa a si el Modelo les permitía conocer en espacios reales, lo que puede ser de igual forma atendible si consideramos que los

estudiantes deben realizar el servicio social y prácticas profesionales en su área de conocimiento.

### **Recomendaciones**

- 1.- Los contenidos del Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, deben formar parte de los programas de estudio de los primeros semestres de la carrera, a fin de que no sólo conozcan la parte teórica a través de las materias que ya se comentaron; sino que de manera efectiva vayan comprendiendo, aplicando y evaluando los objetivos que van alcanzando.
- 2.- Las academias de maestros de los primeros semestres deben recoger las opiniones de los maestros que imparten esas materias a fin de que se establezcan los lineamientos para operar los programas incluyendo el conocimiento práctico del Modelo.
- 3.- Se deben realizar evaluaciones periódicas con los alumnos a fin de conocer los resultados de la funcionalidad del Modelo, para en su caso hacer los ajustes necesarios.

## Referencias de consulta

**Ángeles, G. Ofelia.** 2003. “Documento 1. Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior”, en: Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las Instituciones de Educación Superior nacionales. 30 Septiembre.

**ANUIES.** 1997. Innovación Curricular en las Instituciones de Educación Superior. ANUIES-UAS. México.

**Argudín, Yolanda.** 2005. Educación basada en competencias, nociones y antecedentes. Trillas. México.

**Argüelles, A. (Comp.)** (2008). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México, D. F.: Limusa, SEP, CNCCL, Conalep.

**Ausubel, Novak y Hanesian.** 1983. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2ª ed. Español. Trillas. México.

Beltrán Casanova, Jenny et al. Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana: lineamientos para el nivel licenciatura, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México, 1999.

**Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R.** (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final – Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007. Bilbao, Esp.: Universidad de Deusto y Universidad de Groninger.

**Briones, Guillermo.** 2002. Epistemología y teoría de las ciencias sociales y de la educación. Trillas. México.

**Burnier, S.** (2001). Pedagogía das competencias: Contados e métodos [Electrónica Versión]. **Boletín Técnico do Senac**, 27. Retrieved Septiembre-Dezembro 2001 from [http://www.senac.br/informativo/BTS/27\\_3/boltec272e.htm](http://www.senac.br/informativo/BTS/27_3/boltec272e.htm)

**CIEES.** 2005a, Metodología general CIEES para la evaluación de programas educativos. Marco de referencia. Diciembre, México.

**CIEES.** 2005b, Glosario para la actividad de evaluación de la educación superior. Metodología general para la evaluación de programas educativos. Diciembre, México.

**Coll**, Cesar. et.al. 2005. El Constructivismo en el aula. 15ª ed. Graó. Barcelona, España.

**Chomsky**, N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass, MIT Press, 1965. En

**Hornberger**, N. Trámites and transportes. The Acquisition of Second Language Communicative Competence for One Speech Event in Puno. Perú: Oxford University Press, 1989. In Applied Linguistics, Vol. 10, Number 2

**De la Torre** Aranda, Alfredo y otros. Resultados de la evaluación de impacto del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua. [http://cie.uach.mx/cd/docs/area\\_01/a1p8.pdf](http://cie.uach.mx/cd/docs/area_01/a1p8.pdf)

**Declaración** Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

**Díaz** Barriga, Ángel (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, Online [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

**Delors**, Jacques: La educación encierra un tesoro, México, ediciones El correo de la UNESCO, 1998

**De Souza**, José. 1999. Anexo 1. Visiones de mundo en conflicto en el contexto actual Cambio de Época. En: Veinte tesis para vincular el cambio institucional al cambio de época. Conferencia presentada en el IV Congreso Nacional de Egresados-30 años, Universidad Nacional de **Bucaramanga**, Colombia. ISNAR. Noviembre.

**Díaz** Barriga, A. (Coord.). 2003. La investigación curricular en México. La década de los noventa. COMIE-CESU-SEP. México.

**Díaz** Barriga, Arceo, Lule, Pacheco, Rojas y Saad. 1990. Metodología de Diseño Curricular para educación Superior. Trillas. México.

**García** Bencomo, Myrna Isela y otros. Formación del Capital Humano en los programas de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. <http://www.fca.uach.mx/Documentos/Revista/Volumenes/10%20MEJORES%20TRABAJOS%202011/Formaci%C3%B3n%20del%20Capital%20Humano%20en%20los%20programas%20de%20maestr%C3%ADa.pdf>

**Guía** Nro.1 de Trabajo Diseño de Planes de Estudios por competencias”, Programa Institucional de Rediseño Curricular, Vicerrectoría Académica, elaborado por la Dra. Peluffo, septiembre, 2004.

**Ibarra, A.** (2008). El sistema normalizado de competencia laboral y la educación basada en normas de competencia en México. In A. Argüelles (Ed.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México, D. F.: Limusa, SEP, CNCCL, Conalep.

**Inlow, Gail M.** The emergent in curriculum, New York, 1966.

**Johnson, H.T.** "Currículum y educación". Buenos Aires. 1970. Paidós.

**Magaña Cuéllar, Luis.** Matemáticas III. Estadística y probabilidad, Ed, Nueva Imagen, México, 2004, 229 pp.

**Marín Uribe, Rigoberto.** El modelo Educativo de la UACH, Elementos para su construcción. Dirección Académica, 2003. [www.uach.mx](http://www.uach.mx)

**Mayntz, Renate, Kurt Holm y Peter Hübner.** Introducción a los métodos de la sociología empírica, tr. del alemán por Jaime Nicolás Muñoz, revisión de José A. Garmendia, profr. adjunto de sociología de la Universidad Complutense de Madrid, Alianza Editorial, Madrid, 1993, sexta reimp. de la 1ª ed. de 1975.

**Núñez, Jorge** (1997). Competencias Recursos Humanos: Aplicación de las Competencias en los Procesos de Recursos Humanos. Calidad Empresarial.

**RodríguezAndujo, Aida y otros.** Evaluación y Lecciones aprendidas en el diseño y operación curricular de la Licenciatura en Administración Agrotecnológica de la Universidad Autónoma de Chihuahua. [cie.uach.mx/cd/docs/area\\_14/a14c1.pdf](http://cie.uach.mx/cd/docs/area_14/a14c1.pdf)

**Tobón, Rial, Carretero y García** (2006). Competencias, calidad y educación superior. 1ª. Ed. **Bogotá,** Colombia: Alma Mater Magisterio.

**Zabalza, M.A.** "Diseño y Desarrollo curricular". Madrid. Narcea. 1987.

[www. Uach.mx](http://www.Uach.mx)

[http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

