

**XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en  
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

**USO, POR LOS DOCENTES, DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA  
DE APRENDIZAJE**

*Javier Gómez López<sup>1</sup>, Enriqueta Sarabia Ramírez<sup>2</sup> y Lauro Fernández Vidal<sup>3</sup>*

*Universidad Veracruzana, México*

Tecnologías de información para el aprendizaje.

**Resumen**

El proceso de transformación y la consolidación de una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente dentro de la Universidad Veracruzana se dan al existir una dinámica cotidiana de trabajo entre los académicos para la reflexión y sistematización del quehacer docente en función de las necesidades sociales y de formación de los estudiantes considerando tres ejes: pensamiento complejo y enfoque de competencias, investigación y vinculación, y la incorporación de las TIC en la práctica docente.

El objetivo de este trabajo es determinar que tanto se utilizan las TIC por los docentes de la Facultad de Contaduría y Administración Campus Coatzacoalcos en su quehacer docente, se llevó a cabo una encuesta entre los docentes que participaron en Proyecto Aula; encontrando que el 81% propicia que los estudiantes utilicen tecnologías para el aprendizaje, el 98% se mantiene actualizado en los recursos tecnológicos emergentes para facilitar el aprendizaje, el 74% solicita a sus alumnos que utilicen la Biblioteca Virtual de la Universidad Veracruzana en sus trabajos escolares y para el manejo de sus cursos el 55 % utilizan la plataforma institucional

---

<sup>1</sup> Contador Público ,Facultad de Contaduría y Administración, tel. (921) 21 157 11 E Mail: jagomez@uv.mx

<sup>2</sup> Contador Público ,Facultad de Contaduría y Administración Xalapa, tel.(9 22)8 824 0526 E Mail: esarabia@uv.mx

<sup>3</sup> Lic. En Administración, Facultad de Contaduría y Administración, tel. 921 21 157 11 E Mail: lfernandez@uv.mx

Eminus, el 48% utiliza su página web personal que proporciona la universidad y el 44 % utilizan alguna página web comercial.

Concluyendo que la gran mayoría de los docentes que cuentan ya con el enfoque del Proyecto Aula utilizan en forma cotidiana las tecnologías de la información en el aprendizaje de los alumnos.

**Palabras clave:** Eminus; Proyecto Aula; TIC; aprendizaje

# USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

## Índice

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	3
I. Marco teórico .....	4
II. Metodología .....	10
1.-Muestreo.....	10
2.-Instrumento de Investigación .....	10
3.-Trabajo de campo.....	11
4.-Procesamiento de datos.....	11
III. Resultados .....	12
IV. Conclusiones y discusión .....	18
Bibliografía.....	19

## **INTRODUCCIÓN**

La Universidad Veracruzana (UV), máxima casa de estudios de Veracruz; como resultado de una reflexión entre catedráticos e investigadores, llegó a la conclusión de reorientar el aprendizaje, transitando de un modelo centrado en los conocimientos del profesor hacia un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y su formación integral, no solo como profesionista, sino como un ser humano cabal.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. (Centro de Asesoría Pedagógica, 2009)

También los modelos educativos son, como señala Antonio Gago Huguet, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje (Szabó, 2009)

Es en este contexto que se pone en marcha por la Universidad Veracruzana el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), que planteó cambios significativos tanto a nivel curricular como administrativo.

En la actualidad se encuentra en proceso de implantación una herramienta de apoyo fundamental para el modelo educativo adoptado: el “Proyecto Aula” consistente en el manejo de un diseño instruccional basado en competencias, con el enfoque del pensamiento complejo y el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

## **1.- MARCO TEÓRICO**

Las sociedades modernas se basan cada vez más en la información y el conocimiento. Por eso, necesitan: constituir fuerzas productivas dotadas de competencias en materia de TIC, que les permitan manejar la información y les proporcionen la capacidad de reflexionar, crear y solucionar problemas, a fin de generar conocimientos, propiciar que sus ciudadanos sean instruidos y capaces, de modo que cada uno pueda orientar con eficacia su propia vida y desarrollar una existencia plena y satisfactoria

En una economía basada en el conocimiento, los alumnos necesitan ser innovadores para tener éxito en el trabajo y la vida, de acuerdo a la UNESCO, las TIC además de ser una mejora a las prácticas pedagógicas, permiten modernizar la gestión de la información en la tareas de administración escolar, al utilizarlas, los docentes y alumnos cambian su rol tradicional permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en su propia experiencia de aprendizaje (UNESCO-IIEP, 2007)

La innovación requiere que las escuelas estén dispuestas a asumir cambios en su organización, por lo que debe hacer una evaluación si cuenta con el ambiente organizacional adecuado para aplicarla, es importante recordar que existen siempre resistencias al cambio tanto de docentes, empleados, funcionario y en forma importante los alumnos

En el Marco de competencias de la UNESCO se hace hincapié en que no basta con que los docentes sepan manejar las TIC para que sean capaces de enseñar esta materia a sus alumnos. Los docentes han de ser capaces de ayudar a los estudiantes para que estos trabajen mancomunadamente, resuelvan problemas y desarrollen un aprendizaje creativo mediante el uso de las TIC, de manera que lleguen a ser ciudadanos activos y elementos eficaces de la fuerza laboral. Por consiguiente, en el marco de competencias se abordan todos los aspectos de la labor pedagógica: La comprensión de la función de las TIC en la educación; los planes de estudio y la evaluación; la pedagogía; las TIC; la organización y la gestión; la formación profesional de los docentes (UNESCO, 2010)

## **1.1.-El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)**

El MEIF de la Universidad Veracruzana, está fundamentado principalmente en tres ejes, el teórico, el heurístico y el axiológico. (Universidad Veracruzana, 2000.)

Eje teórico. Se refiere a las formas de aproximarse al conocimiento; se sustenta en el estudio de la sistematización y de la construcción del conocimiento con la finalidad de presentarlo en su génesis histórica y científica y no como producto acabado e inamovible. A través de la apropiación de ese conocimiento y del manejo de diversas metodologías, el individuo estará en posibilidad de comprender la realidad

Eje heurístico. Comprende el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema. Está orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras sistematizadas, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, tecnológicos y artísticos, para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno laboral, social y cultural

Eje axiológico. Busca que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones

El MEIF Integra el concepto de Experiencias Educativas (EE) en vez de las materias de estudio para enfatizar la participación activa del estudiante. También se crea el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), mediante el cual se proporciona en forma sistemática e institucional tutorías a los alumnos para acompañar y facilitar su tránsito académico en la institución durante su formación integral. (Salgado y Toscano, 2008).

## **1.2. Proyecto Aula (PA)**

Es una estrategia institucional para apoyar la transformación de la práctica docente, bajo el enfoque de competencias, implementada en el nivel licenciatura desde el 2009 a la fecha, se

busca que los docentes incorporen en sus prácticas los ideales del modelo educativo institucional (educación centrada en el estudiante con enfoque de competencias, formación integral y flexibilidad curricular), para favorecer a los estudiantes adquirir la capacidad para aprender y abordar, por sí mismos, los problemas y las tareas en el mundo contemporáneo.

El proceso de transformación y la consolidación de una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente se darán en el momento en que exista una dinámica cotidiana de trabajo entre pares de los académicos para la reflexión y sistematización del quehacer docente en función de las necesidades sociales y de formación de los estudiantes.

Dicha estrategia está constituida por tres ejes: pensamiento complejo y enfoque de competencias, investigación y vinculación, y la incorporación de las TIC en la práctica docente. (ACET, 2009)

Sus elementos claves son:

- Trabajar a partir de tareas/proyectos que refieran situaciones o problemáticas reales.
- Trabajar con un enfoque de pensamiento complejo.
- Vincular el trabajo del estudiante con los avances, metodologías y/o resultados de la investigación en los campos disciplinar y profesional.
- Incorporar el uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta de apoyo para el trabajo académico, y para las interacciones con y entre los estudiantes.
- Conformar comunidades de académicos para diseñar y compartir experiencias sobre la transformación e innovación de la docencia.
- Documentar a experiencia docente con base en una metodología de investigación en la acción

El PA es una herramienta de innovación educativa que tiene el objetivo de implementar las reformas de segunda generación del MEIF. Al estudiante se le brindan las competencias profesionales para desempeñarse de manera adecuada en el campo laboral. El modelo también está basado en el auto aprendizaje, es decir, en la capacidad del estudiante para aprender por sí mismo a través de la investigación, las prácticas y otras actividades académicas.

El PA consiste en hacer operativa esta cuestión de generar en los alumnos competencias profesionales. Maneja tres ejes: 1. Del pensamiento complejo, la visión de una aplicación del conocimiento en una realidad cambiante y diversa; 2. La investigación, vincular directamente la docencia con la investigación; y 3. las tecnologías de información y comunicación como herramientas para facilitar el aprendizaje y la comunicación entre los estudiantes y con el maestro; así como la difusión de la información que se genera en el proceso de investigación para esto se está utilizando la plataforma Eminus

Para realizar las actividades que el PA requiere al estudiante se le proporciona información bibliográfica, así como herramientas metodológicas y de cómputo. La evaluación ya no se va a dejar sólo hacia el final del curso, sino que se evaluará periódicamente para corregir esos trabajos y que el estudiante pueda mejorar su trabajo final y también su desempeño. De esa manera se busca la integración de los conocimientos teóricos, las herramientas metodológicas y las TIC

Por parte de los docentes existe cierta resistencia, algunos alumnos a pesar de que aceptan que bajo este modelo han aprendido mejor, no están dispuestos a trabajar más de lo que trabajaban antes (Salcido, 2010)

### **1.3.-¿Qué es Eminus?**

Eminus es un sistema de administración de ambientes flexibles de aprendizaje, que permite presentar y distribuir contenidos educativos, brindando la posibilidad de contar con un “Campus digital” para la comunicación y colaboración sin límite de tiempo y distancia, permite llevar a cabo sesiones de práctica con el fin de que el usuario conozca de una manera más cercana la plataforma y aproveche los beneficios que ésta le ofrece para el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Universidad Veracruzana, 2012)

Eminus se consolida día a día como un sistema informático confiable y viable para en la Universidad Veracruzana (UV). En la actualidad el proceso de enseñanza - aprendizaje no puede ni debe atarse a viejas prácticas de enseñanza, para ello, es de vital importancia adaptarse pero sobre todo, explotar las grandes ventajas que nos ofrece la inter conectividad tanto de dispositivos como de otros sistemas y ambientes basados en web. De no hacerlo, se frena y se pone en riesgo



la eficiencia y funcionalidad de cualquier sistema que pretenda brindar servicios en la red. Actualmente se maneja la versión Eminus 3, que está pensado brindar a los usuarios una gran experiencia en el proceso enseñanza - aprendizaje. Pone al alcance herramientas poderosas bajo una interfaz que sobre sale por ser sencilla, intuitiva y flexible que requiere hoy en día toda persona sin importar el papel que desempeñe en dicho proceso. (Universidad Veracruzana, 2012)

A partir del año 2000 la UV puso en marcha una estrategia de transformación institucional para ofrecer educación y conocimientos tecnológicos al mayor número posible de personas, con necesidades educativas, empresariales y técnicas. Se lanzó una plataforma de telecomunicaciones e informática adecuada, para incorporar todas las actividades académicas y administrativas a los esquemas y principios de eficacia, calidad, eficiencia y equidad exigidos en toda institución generadora de conocimiento, tecnología, servicios, cultura y saberes en el contexto actual (Espinoza, 2005)

La plataforma se utiliza para apoyar la reforma educativa de la UV, incrementar la capacidad y fortalecer la calidad de los recursos humanos para la docencia y la investigación y hace más eficiente el funcionamiento de la universidad integrando sus dependencias, campus e instalaciones en un sistema que opera en red en las principales regiones del estado. Se firmó un acuerdo general de uso de licencias (Campus Agreement) con la compañía Microsoft, para brindar una gran variedad de servicios de red; Macromedia; Autodesk; y un convenio con la empresa Norton Antivirus

Eminus, que puede ser utilizada desde una multiplicidad de plataformas (Windows, Mac o Linux), está diseñado para que el estudiante tome el control de su proceso educativo, sin límite de tiempo y espacio. Además de contar con las virtudes tradicionales del software comercial, tiene herramientas como un aula virtual, salón de tutorías, foros de discusión, chat, agenda y calculadora, con la ventaja de la transmisión de video y audio instantáneo. La nueva versión está diseñada para cubrir la demanda de usuarios que al día de hoy trabajan en Eminus, es decir, 25 mil estudiantes y mil 300 académicos, además de brindar soporte a múltiples dispositivos con una interfaz clara, intuitiva y enriquecida. (Moreno, 2013)

Del proyecto Eminus, se desprendieron dos subproyectos: Redes y telecomunicaciones y Modernización de la planta informática. En lo que se refiere a la infraestructura de red, la UV es

la única de Latinoamérica en ser propietaria y responsable de la instalación de 100 kilómetros de fibra óptica. A través de este tendido ha podido colocarse también como pionera en América Latina en el uso de Telefonía IP, pues casi todas las dependencias de la UV pueden comunicarse sin necesidad de utilizar servicios de larga distancia, lo cual es posible mediante la marcación por extensiones. Los servicios de red que se ofrecen a 50 mil usuarios de todas las regiones, permite que todos los miembros de la comunidad universitaria tengan una dirección de correo electrónico, un directorio activo, sistemas de administración y seguridad, Internet I y II, Intranet y servicio de conversación (chat) (Universidad Veracruzana, 2013)

Eminus se consolida día a día como un sistema informático confiable y viable para en la Universidad Veracruzana (UV). En la actualidad el proceso de enseñanza - aprendizaje no puede ni debe atarse a viejas prácticas de enseñanza, para ello, es de vital importancia adaptarse pero sobre todo, explotar las grandes ventajas que nos ofrece la inter conectividad tanto de dispositivos como de otros sistemas y ambientes basados en web. De no hacerlo, se frena y se pone en riesgo la eficiencia y funcionalidad de cualquier sistema que pretenda brindar servicios en la red. Actualmente se maneja la versión Eminus 3, que está pensado brindar a los usuarios una gran experiencia en el proceso enseñanza - aprendizaje. Pone al alcance herramientas poderosas bajo una interfaz que sobre sale por ser sencilla, intuitiva y flexible que requiere hoy en día toda persona sin importar el papel que desempeñe en dicho proceso. (Universidad Veracruzana, 2012)

A partir del año 2000 la UV puso en marcha una estrategia de transformación institucional para ofrecer educación y conocimientos tecnológicos al mayor número posible de personas, con necesidades educativas, empresariales y técnicas. Se lanzó una plataforma de telecomunicaciones e informática adecuada, para incorporar todas las actividades académicas y administrativas a los esquemas y principios de eficacia, calidad, eficiencia y equidad exigidos en toda institución generadora de conocimiento, tecnología, servicios, cultura y saberes en el contexto actual (Espinoza, 2005)

La plataforma se utiliza para apoyar la reforma educativa de la UV, incrementar la capacidad y fortalecer la calidad de los recursos humanos para la docencia y la investigación y hace más eficiente el funcionamiento de la universidad integrando sus dependencias, campus e instalaciones en un sistema que opera en red en las principales regiones del estado. Se firmó un

acuerdo general de uso de licencias (Campus Agreement) con la compañía Microsoft, para brindar una gran variedad de servicios de red; Macromedia; Autodesk; y un convenio con la empresa Norton Antivirus

Eminus, que puede ser utilizada desde una multiplicidad de plataformas (Windows, Mac o Linux), está diseñado para que el estudiante tome el control de su proceso educativo, sin límite de tiempo y espacio. Además de contar con las virtudes tradicionales del software comercial, tiene herramientas como un aula virtual, salón de tutorías, foros de discusión, chat, agenda y calculadora, con la ventaja de la transmisión de video y audio instantáneo. La nueva versión está diseñada para cubrir la demanda de usuarios que al día de hoy trabajan en Eminus, es decir, 25 mil estudiantes y mil 300 académicos, además de brindar soporte a múltiples dispositivos con una interfaz clara, intuitiva y enriquecida. (Moreno, 2013)

Del proyecto Eminus, se desprendieron dos subproyectos: Redes y telecomunicaciones y Modernización de la planta informática. En lo que se refiere a la infraestructura de red, la UV es la única de Latinoamérica en ser propietaria y responsable de la instalación de 100 kilómetros de fibra óptica. A través de este tendido ha podido colocarse también como pionera en América Latina en el uso de Telefonía IP, pues casi todas las dependencias de la UV pueden comunicarse sin necesidad de utilizar servicios de larga distancia, lo cual es posible mediante la marcación por extensiones. Los servicios de red que se ofrecen a 50 mil usuarios de todas las regiones, permite que todos los miembros de la comunidad universitaria tengan una dirección de correo electrónico, un directorio activo, sistemas de administración y seguridad, Internet I y II, Intranet y servicio de conversación (chat) (Universidad Veracruzana, 2013)

## **II.- METODOLOGÍA**

El objetivo de este trabajo es determinar que tanto se utilizan las TIC por los docentes de la Facultad de Contaduría y Administración Campus Coatzacoalcos en su quehacer docente para lo que se llevó a cabo una encuesta entre los docentes que participaron en Proyecto Aula que pretende inducirlos al uso de las TIC en su labor de enseñanza- aprendizaje.

### **2.1.- Método de investigación**

Este es un estudio descriptivo, de cohorte transversal, se aplicó el método de encuesta, y fué complementado por una revisión bibliográfica sobre el tema.

## **2.2. Muestreo**

En este estudio se utilizó un muestreo estadístico, consideraron tanto a catedráticos contratados por tiempo completo como por horas del sistema escolarizado de la Facultad de Contaduría y Administración de las 4 carreras implementadas en la misma, tales son: Administración, Contaduría, Sistemas Computacionales Administrativos y Gestión de Negocios.

Universo: 58 Catedráticos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana campus Coatzacoalcos.

Muestra escogida aleatoriamente: 34 catedráticos con un valor estadístico del 95% de nivel de confianza y un 5% de nivel error.

## **2.3.- Instrumento de Investigación**

Se elaboró un cuestionario en el cual se estableció en forma general las siguientes cuestiones: el tipo de contratación, la afirmación o negación en el PA grupo en el cual participaron, si recibieron la constancia de terminación y por quien fue emitida dicha constancia. Constando de 3 apartados para evaluar el diseño de enseñanza (A, B y C) respectivamente. El apartado A consiste en las metodologías y procesos utilizados por los mismos; el apartado B se enfoca en la vinculación en el campo profesional y laboral mediante estrategias de indagación y por último el apartado C se enuncia la incorporación de las herramientas tecnológicas en los estudiantes para mayor practicidad, mismas herramientas que son correo electrónico, foros electrónicos, chat y comunicados institucionales

## **2.4.- Trabajo de Campo**

Del 15 de abril al 26 de abril del 2013 se aplicó el cuestionario en la Facultad de Contaduría y Administración, Campus Coatzacoalcos

## 2.5.-Procesamiento de Datos

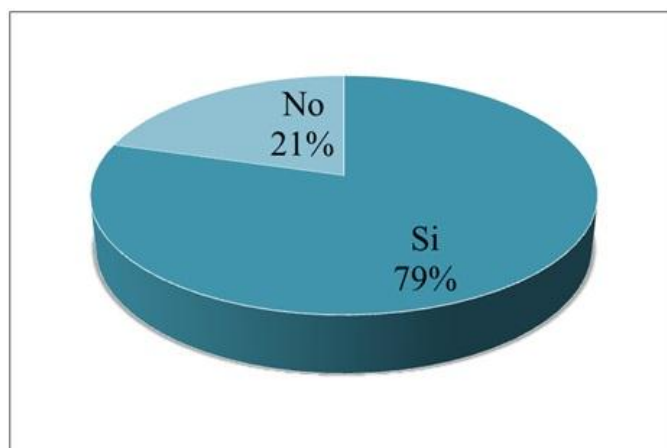
Una vez concluido el proceso de levantamiento de los cuestionarios, se prosiguió con el traspaso de datos recabados en una plantilla de Excel para mejor comprensión de los mismos en forma sistematizada; así posteriormente realizar el gráfico de cada una de las preguntas establecidas en el cuestionario correspondiente, para hacer observaciones, análisis, determinar así, si los catedráticos de la Facultad de Contaduría y Administración de las carreras de: Administración, Contaduría, Sistemas Computacionales Administrativos y Gestión de Negocios han fomentado el estudio autónomo en los alumnos por medio del PA con las herramientas y conocimientos necesarios, de acuerdo al objetivo establecido por parte del proyecto.

El procesamiento de los datos, concentrando de respuestas y elaboración de las tablas y gráficas se llevó a cabo en el programa Excel del 27 de abril al 29 abril de 2013.

### III.-RESULTADOS:

Los resultados obtenidos son los siguientes

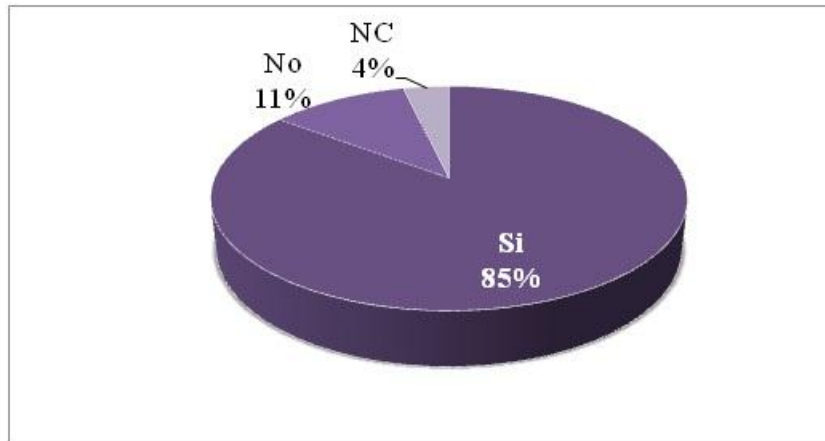
**Ilustración 1 Participación docente en Proyecto Aula**



Fuente: Propia

La mayoría de los docentes participó en esta nueva estrategia: el Proyecto Aula

**Ilustración 2.- Terminó su Proyecto Aula**



Fuente: Propia

La gran mayoría de los docentes participantes en el proyecto terminó efectivamente su proyecto, consistente en transformar una experiencia educativa al modelo del PA

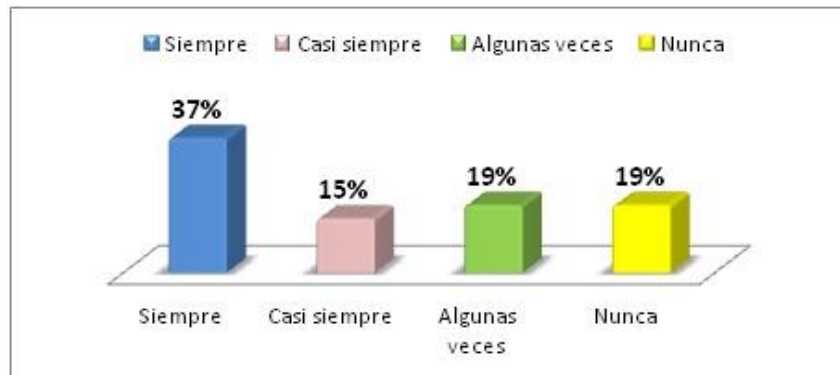
**Ilustración 3. Propicia que los estudiantes utilicen e incorporen las tecnologías para la realización de las actividades de aprendizaje y para la ejecución de tareas**



Fuente: Propia

Como se muestra gráficamente, los catedráticos en su mayoría, dicen, que propician que los estudiantes utilicen e incorporen las tecnologías para la realización de las actividades de aprendizaje y para la ejecución de las tareas.

**Ilustración 4 Identifica tecnologías de otros campos disciplinares y profesionales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes**



Fuente: Propia

De los catedráticos que han participado en el PA, según la muestra, la mayoría de ellos identifican tecnologías de otros campos disciplinares y profesionales que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes.

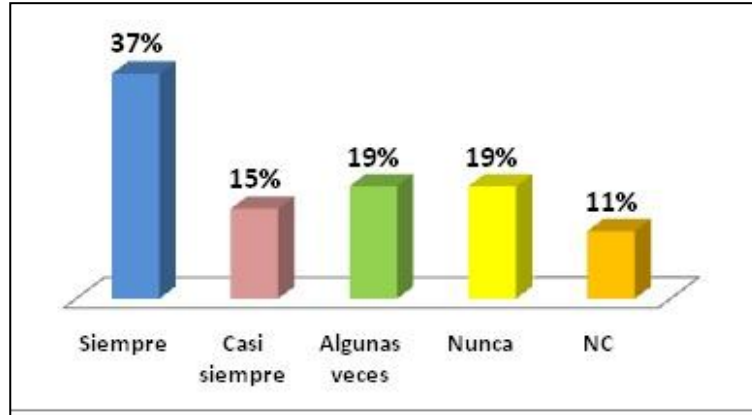
**Ilustración 5. Se mantiene actualizado en los recursos tecnológicos emergentes que pudieran utilizarse para facilitar el aprendizaje**



Fuente: Propia

De la muestra de catedráticos que participaron en el PA, solo el 52% de ellos se mantienen actualizados en lo que respecta a los recursos tecnológicos, mismos que les facilitan el desarrollo de sus actividades.

**Ilustración 6. Solicita a sus alumnos referencias de la base de datos de la biblioteca virtual de la UV**



Fuente: Propia

Como se muestran gráficamente solo el 52 % catedráticos de los 27 que si participaron en el PA, son conscientes de la importancia de solicitar a sus alumnos referencias bibliográficas de la base de datos de la UV, mientras que el resto no lo hace.

**Ilustración 7.- En sus experiencias educativas para comunicarse con sus grupos utiliza Correo Electrónico**

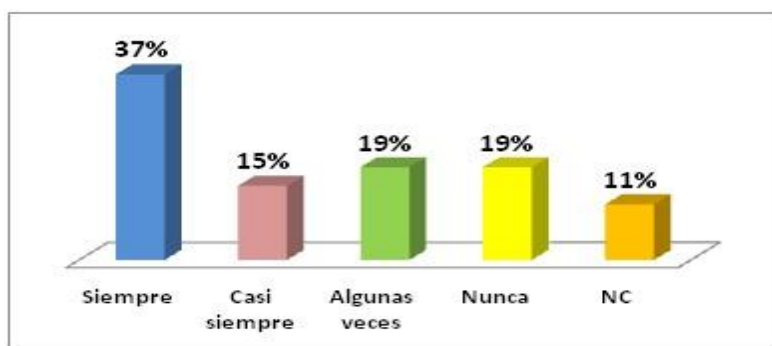


Fuente: Propia

Se puede notar que el correo electrónico como medio de comunicación entre catedráticos y alumnos es indispensable por lo que gran parte de la muestra hace uso de él.



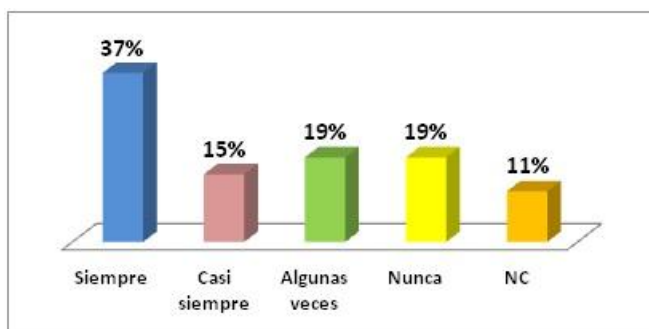
**Ilustración 8 -En sus experiencias educativas para comunicarse con sus grupos utiliza Foro Electrónico**



Fuente: Propia

La frecuencia con la que los catedráticos hacen uso de foros electrónicos y se puede notar que el número de catedráticos que si hacen uso de dichos foros son minoría.

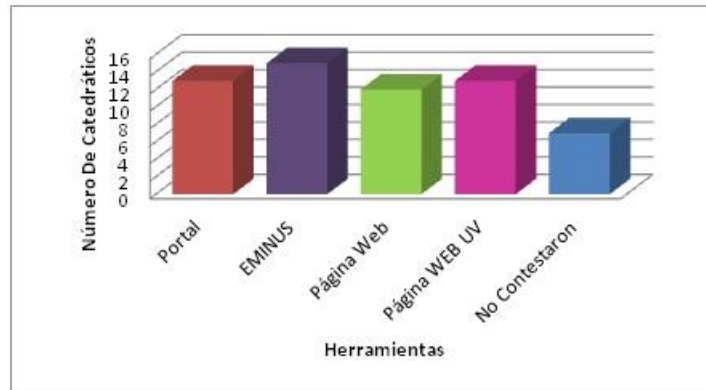
**Ilustración 9.- En sus experiencias educativas para comunicarse con sus grupos utiliza Chat**



Fuente: Propia

En la gráfica se puede percibir que el chat como medio de comunicación entre catedráticos y alumnos es de uso entre ellos de un poco más de la mitad, y el resto, es considerado como una pérdida de tiempo.

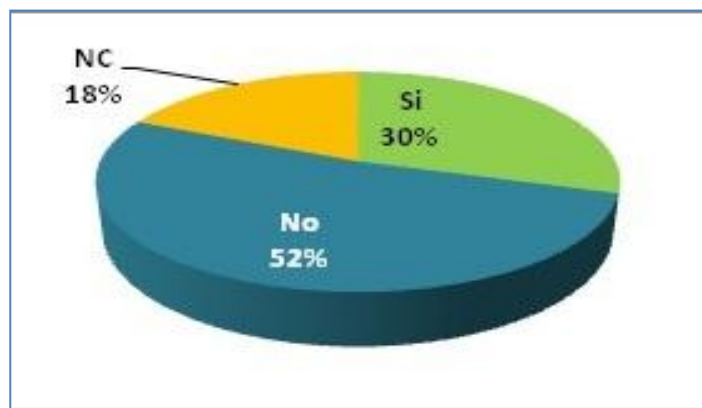
**Ilustración 10.-En sus experiencias educativas para comunicarse con sus grupos utiliza Recursos Tecnológicos**



Fuente: Propia

Los datos obtenidos de los catedráticos encuestados de la Universidad Veracruzana Campus Coatzacoalcos de la Facultad de Contaduría y Administración respecto a los recursos tecnológicos que utilizan para el manejo de sus cursos el 55 % utilizan la plataforma institucional Eminus, el 48% utiliza su página web personal que proporciona la universidad y el 44 % utilizan alguna página web comercial.

**Ilustración 11. En los últimos 12 meses ha realizado investigación y presentado sus resultados mediante ponencias o artículos**



Fuente: Propia

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que el 30% de los catedráticos dicen si han realizado investigación y presentado sus resultados mediante ponencias o artículos en los últimos 12 meses.

#### **IV.-CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados de esta investigación sobre el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje que se promueven con el Proyecto Aula se encontró que, el 79% de los catedráticos tuvieron participación activa en el PA.

De los 27 profesores que participaron en el PA más de la mitad, indican que promueven la aproximación de los contenidos desde diversos puntos de vista utilizando diferentes metodologías y procesos; dicen que si incorporan actividades de indagación y manejo de la información que acerca a estudiantes a los últimos avances científicos y tecnológicos del campo disciplinar o profesional en el que se ubica y de campos disciplinares afines utilizando las TIC.

Los catedráticos en su mayoría (52%), dicen, que propician que los estudiantes utilicen e incorporen las tecnologías de información y comunicación para la realización de las actividades de aprendizaje y para la ejecución de las tareas. El mismo porcentaje de ellos identifican tecnologías de otros campos disciplinares y profesionales que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes y dicen que se mantienen actualizados en lo que respecta a los recursos tecnológicos, mismos que les facilitan el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Solo el 52 % catedráticos de los 27 que si participaron en el PA, son conscientes de la importancia de solicitar a sus alumnos referencias bibliográficas de la base de datos de la Biblioteca Virtual de la UV.

Y lo más importante en el proceso de aprendizaje que es la realización de investigación y comunicación de resultados solo el 30% de los catedráticos dicen si han realizado investigación y presentado sus resultados mediante ponencias o artículos en los últimos 12 meses.

Si bien se nota que un número importante de los profesores utiliza las tecnológicas de información y comunicación, existe un grupo que debe ser incorporado a estas prácticas pues son de relevancia para el aprendizaje de los alumnos en este nuevo entorno tan demandante y cambiante.

También es importante investigar que opinan los estudiantes sobre el manejo de las TIC en su proceso de aprendizaje y formación profesional y si perciben el cambio de los docentes al respecto.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACET. (2009). *Proyecto AULA, de la transformación a la innovación en el aula*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Centro de Asesoría Pedagógica. (2009). *¿Qué es un Modelo Educativo?* Recuperado el 10 de febrero de 2012, de <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>
- Espinoza, A. (6 de junio de 2005). Eminus, herramienta tecnológica primordial. *Universo*, pág. 23.
- Moreno, J. A. (19 de marzo de 2013). Eminus . *Universo*, pág. 21.
- Salcido, X. P. (28 de febrero de 2010). *Con el Proyecto Aula se busca innovar el proceso*. Recuperado el 16 de mayo de 2013, de [http://www.uv.mx/universo/432/infgral/infgral\\_22.html](http://www.uv.mx/universo/432/infgral/infgral_22.html)
- Szabó, P. F. (2009). *La neorealidad y el modelo educacional*. Recuperado el 14 de abril de 2011, de <http://pedagogo-szabo.blogspot.com/2009/12/el-momento-historico-actual-propone-sin.html>
- UNESCO. (2010). *Las TIC en la Educación*. Recuperado el 5 de Junio de 2013, de Marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>
- UNESCO-IIEP. (2007). *Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC*. Buenos Aires: UNESCO-IIEP.
- Universidad Veracruzana. (2000.). *Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (2012). *Eminus, Manual del estudiante*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (2012). *Eminus, Manual del Facilitador*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (17 de mayo de 2013). */uv-lanzo-al-mundo-su-nueva-ventana-virtual/*. Recuperado el 8 de junio de 2013, de [www.uv.mx](http://www.uv.mx): <http://www.uv.mx/noticias/2013/02/12/uv-lanzo-al-mundo-su-nueva-ventana-virtual/>