

[LA TRANSFORMACIÓN EN EL AULA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO/COOPERATIVO.]

Temática.- Motivación y estímulos para el aprendizaje

**LA TRANSFORMACIÓN EN EL AULA A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE COLABORATIVO/COOPERATIVO**

ÍNDICE

Resumen	
Introducción	
I. Marco Teórico	
II. Metodología	
III. Resultados	
IV. Conclusiones	
Bibliografía	

RESUMEN

El presente estudio, busca describir el estado actual del Aprendizaje Colaborativo en la Unidad de Aprendizaje de Contabilidad Básica de la Facultad de Contaduría y Administración del Estado de México para plantear, en el futuro, algunas estrategias que permitan mejorar su implementación y así aprovechar sus ventajas.

Para ello, se aplicó una encuesta a 96 alumnos. En ellas, se encontró poca aplicación del aprendizaje colaborativo; ya que en la mayoría de casos, es el profesor quién explica. Por otra parte, al trabajar en equipo, la problemática que más se presenta es que no todos los compañeros del equipo trabajan y el tiempo es insuficiente.

Se concluye, que se debe trabajar sobre las estrategias didácticas del Aprendizaje Colaborativo a fin de que se pueda gozar de sus ventajas.

Palabras clave 1 Aprendizaje Colaborativo

Palabras clave 2 Aprendizaje Cooperativo

Palabras clave 3 Profesor

Palabras clave 4 Estudiante

INTRODUCCIÓN

Lo que antes era una clase, ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes.

En los salones de clase de Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden.

Algunas veces, a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.

Términos tales como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados con Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo (Johnson & Johnson, 1999).

Por el contrario, los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

1. **Cooperación.** Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

2. **Responsabilidad.** Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

3. **Comunicación.** Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

4. **Trabajo en equipo** Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

5. **Autoevaluación.** Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

I. MARCO TEÓRICO

Definiciones del aprendizaje colaborativo

En su sentido básico, aprendizaje **Colaborativo/Cooperativo** se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el Aprendizaje Colaborativo/cooperativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el Aprendizaje Colaborativo/cooperativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

Todos los métodos del aprendizaje colaborativo, comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y que son los responsables del aprendizaje de sus compañeros de equipo, así como del suyo. Tres conceptos son fundamentales para todo el equipo de estudiantes de los métodos de aprendizaje colaborativo: las recompensas de equipo e individual, rendición de cuentas y la igualdad de oportunidades para el éxito. Los equipos pueden obtener certificados u otros premios, si logran resultados por encima de un criterio designado. Los equipos no compiten para ganar recompensas escasas; todos (o ninguno) de los equipos puede alcanzar el criterio en un tiempo estipulado.

La responsabilidad individual significa que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de todos los miembros del equipo. La rendición de cuentas, se centra en que las actividades de los miembros del equipo sean equitativas para unos y otros; asegurándose así que todos en el equipo están listos para un concurso o cualquier otra evaluación que los estudiantes tomen sin la ayuda de su compañero de equipo. Igualdad de oportunidades para el éxito significa, para los estudiantes, contribuir en sus equipos mediante la mejora de su

propio desempeño. Esto, asegura que los alumnos tienen igualdad de oportunidades de hacer lo mejor posible, y que las contribuciones de todos los miembros del equipo serán evaluadas (Slavin, 2011).

Spencer y Miguel Kagan y sus colegas han desarrollado el enfoque estructural al aprendizaje cooperativo (Pere Pujolàs Maset, 2009). Ellos, describen cuatro principios que son fundamentales para el enfoque estructural:

- La interacción simultánea
- La participación equitativa.
- La interdependencia positiva
- La responsabilidad individual.

Ventajas y Desventajas del Aprendizaje Colaborativo

Hay muchos beneficios potenciales para fomentar el aprendizaje cooperativo:

1. El aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar habilidades de alto nivel cognitivo, así como habilidades interpersonales (Collazos O. C., 2003).
2. El aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales, tales como: conocer y confiar en los miembros del equipo, la comunicación clara y efectiva; proporcionar apoyo y desafiar a los compañeros de equipo, y participar en resolución constructiva de conflicto. Además, estas habilidades sociales pueden ayudar a los alumnos a adquirir un sentido de responsabilidad social (Collazos O. C., 2003).
3. Un ambiente de aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el rendimiento estudiantil (Collazos O. C., 2003).
4. Los grupos cooperativos se han dado para obtener logros significativamente mejores en comparación con el grupo individualista, en una evaluación (Collazos C. A., 2011).
5. Un estudio ha demostrado que los estudiantes en un grupo cooperativo pueden aprender mejor el material que los estudiantes que tratan de aprenderlo de forma individual (Collazos C. A., 2011).
6. La experiencia de estar en un grupo cooperativo también da lugar a una sensación de tener éxito alcanzado, que a su vez aumenta la autoestima. Los estudiantes por lo tanto

esperan venir a la escuela y obtener satisfacción en todas sus clases (Collazos C. A., 2011).

7. Los estudiantes de aprendizaje cooperativo se convierten en aprendices activos que quieren contribuir y discutir ideas con los profesores (Collazos O. C., 2003).

8. Los estudiantes en un grupo cooperativo se apoyaran mutuamente para permanecer en la tarea al discutir problemas a los que se enfrentan otros miembros del grupo (Collazos C. A., 2011).

9. Los estudiantes en un grupo cooperativo se involucran en el pensamiento superior porque lo necesitan para reorganizar sus pensamientos y explicar conceptos a los miembros de otros equipos (Collazos C. A., 2011).

A pesar de los importantes beneficios que surgen de la incorporación del aprendizaje cooperativo, hay resultados negativos también potenciales. Algunos de los efectos negativos son: la formación de grupos disfuncionales, incapacidad para trabajar juntos para lograr los resultados deseados de la tarea, y la falta de democracia dentro de un grupo para formar un consenso en cuanto a cómo debe realizarse una tarea (Collazos C. A., 2011).

Los estudiantes necesitan muchas habilidades con el fin de cooperar con éxito, el decirles a los estudiantes a "cooperar" no es suficiente. A veces los profesores asumen que los estudiantes tengan estas habilidades básicas, y se sienten frustrados cuando no es así. Los profesores tienden a desanimarse cuando los estudiantes utilizan las humillaciones, muestran una evidente falta de interés en trabajar con los demás o dejan sus grupos y pasean alrededor del salón (Collazos C. A., 2011).

El aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica que comienza con la comprensión del poder, la diversidad y la comprensión de la naturaleza esencial de la comunidad. Esta estrategia requiere una planificación cuidadosa para los docentes, hacer hincapié en la interdependencia positiva, la interacción simultánea, responsabilidad individual, la reflexión y planificación, y un enfoque específico en las habilidades interpersonales y en grupos pequeños. Se debe de considerar, también, las habilidades de aprendizaje que los estudiantes necesitan para aprender y ser participantes exitosos en el grupo.

II. ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Planteamiento del problema

Para poder plantear una estrategia de implementación del Aprendizaje Colaborativo en la Unidad de Aprendizaje de Contabilidad Básica de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México, es necesario definir en qué punto se encuentra éste actualmente: se requiere saber la forma en qué se está llevando a cabo, los problemas que se presentan y la aceptación que tiene entre los estudiantes ; por lo que el presente estudio busca describir su estado actual para plantear, en el futuro, algunas estrategias que permitan mejorar su implementación y así aprovechar sus ventajas.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es el estado actual del Aprendizaje Colaborativo/ Cooperativo en los estudiantes de la unidad de aprendizaje Contabilidad Básica de la Lic. en Contaduría en la Facultad Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México ?

Objetivos de la Investigación

1. Determinar si se aplican las estrategias didácticas en el Aprendizaje colaborativo/cooperativo en los estudios de la unidad de aprendizaje Contabilidad Básica de la Lic. en Contaduría de la Facultad Contaduría y Administración.
2. Determinar cómo se aplican las estrategias didácticas en el Aprendizaje colaborativo/cooperativo en los estudios de la unidad de aprendizaje Contabilidad Básica de la Lic. en Contaduría de la Facultad Contaduría y Administración.
3. Determinar cómo perciben los estudiantes las estrategias didácticas del Aprendizaje colaborativo/cooperativo que se han aplicado hasta el momento en los estudios de

la unidad de aprendizaje Contabilidad Básica de la Lic. en Contaduría de la Facultad Contaduría y Administración.

Tipo de Investigación

La presente investigación cuantitativa es:

- a) Descriptiva, porque pretende describir la situación actual del aprendizaje colaborativo en la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- b) No experimental, porque no existe la manipulación de ninguna variable
- c) Transeccional (o transversal), porque los datos fueron tomados en un momento único de tiempo.

Hipótesis de Investigación

Actualmente, se aplican Estrategias Didácticas del Aprendizaje colaborativo/cooperativo en los estudios de la unidad de aprendizaje Contabilidad Básica de la Lic. en Contaduría de la Facultad Contaduría y Administración.

Muestra.

Unidad de análisis.

Debido a que el objetivo del estudio es determinar si se aplican las estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo/cooperativo en los estudiantes de la unidad de aprendizaje Contabilidad Básica de la Lic. en Contaduría, la muestra se integró por un porcentaje representativo de los alumnos que forman la matrícula de dicha unidad.

Tamaño de la Muestra.

Se aplicó una encuesta a 100 alumnos del 2° y 4° semestre de la Lic. en Contaduría, al azar de los cuales se invalidaron 4. Siendo únicamente validados 96. De ellos 60 estudiantes eran del género femenino y 36 del masculino.

Instrumento de medición

Se creó un instrumento el cual consta de cinco secciones con preguntas de respuestas cerradas; los resultados se muestran a continuación

III. RESULTADOS

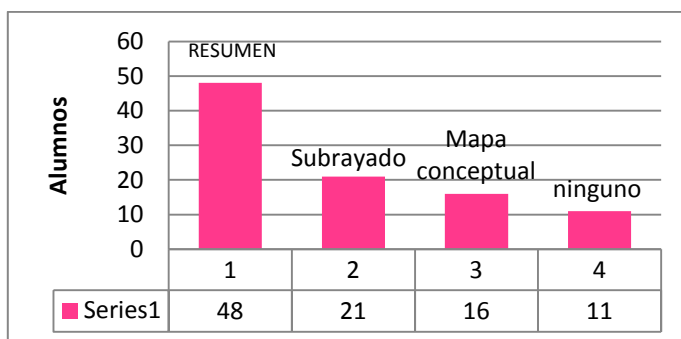
- a. ¿Qué recursos y técnicas de aprendizaje utilizas para comprender mejor los contenidos de la licenciatura?

Resumen

Subrayado

Mapa conceptual

Ninguno



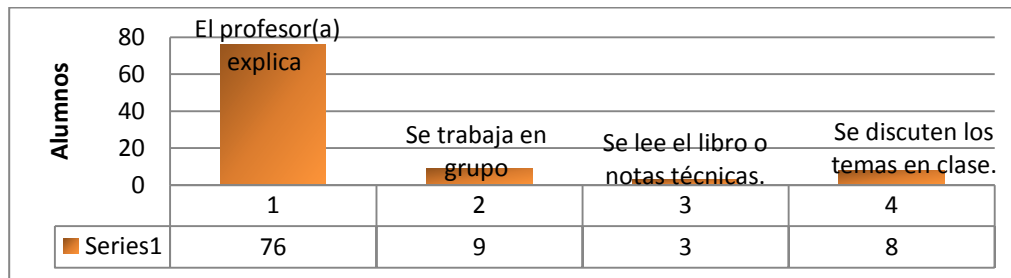
- b. ¿Cómo te enseñan tus clases?

El profesor(a) explica.

Se trabaja en grupo

Se lee el libro o notas técnicas.

Se discuten los temas en clase.

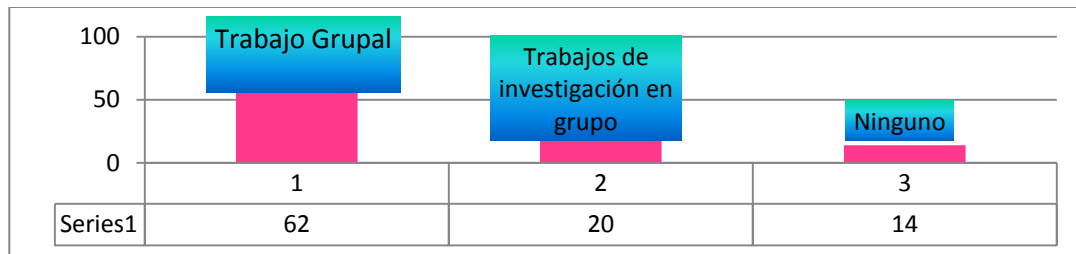


c. ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo utiliza el profesor del área contable cuando explica la clase?

Trabajo Grupal

Trabajos de investigación en grupo

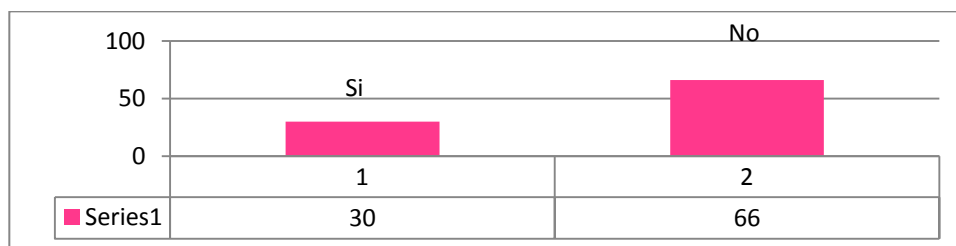
Ninguno



e. ¿Crees que el trabajo grupal es igual al trabajo en equipo?

Si

No

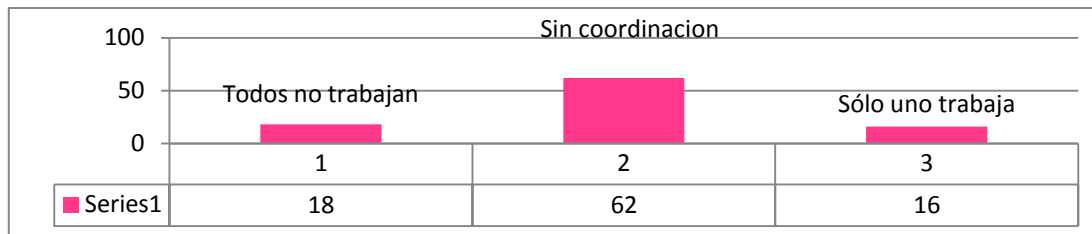


f. ¿Qué dificultades se encuentran durante la realización de trabajo en equipo?

Que todos los compañeros no trabajen.

Que no exista coordinación entre todos.

Que sólo uno haga el trabajo.



g. ¿Con quién te gustaría desarrollar tus trabajos en equipo?

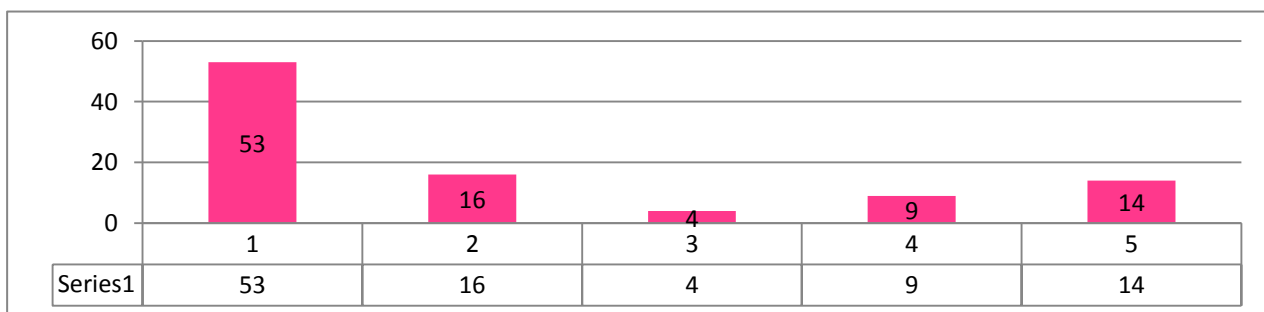
Columna 1 Con mis compañeros de más confianza

Columna 2 Con mis compañeros que más saben.

Columna 3 Con los compañeros que me asigna el profesor

Columna 4 Con los que compartan mis intereses

Columna 5 Con cualquier compañero.

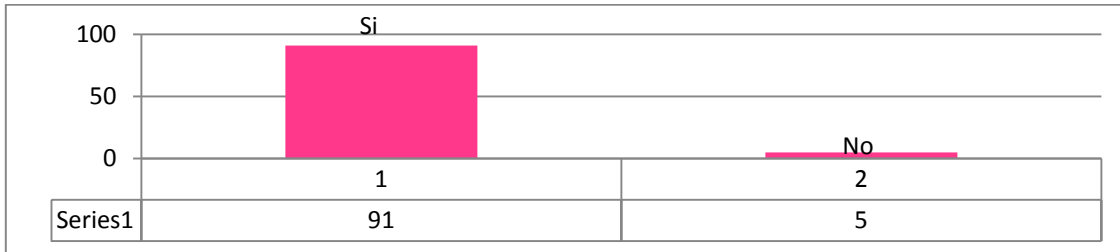


3) ¿Qué cualidades le otorgas a los materiales visuales utilizados por tú profesor: si/no

a. Claridad y precisión de la información

Si

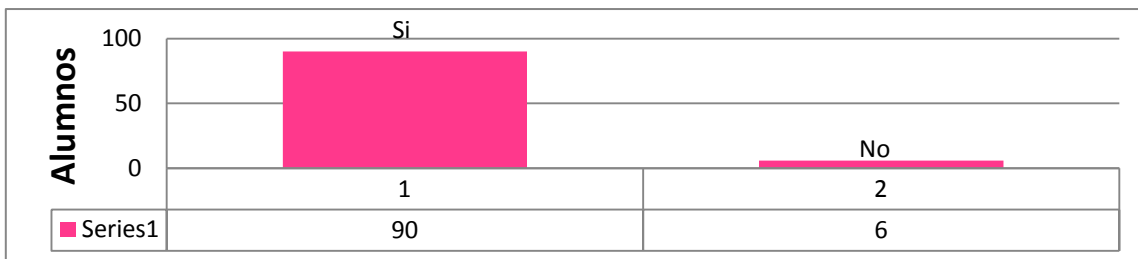
No



b. Orden en su presentación del Material

Si

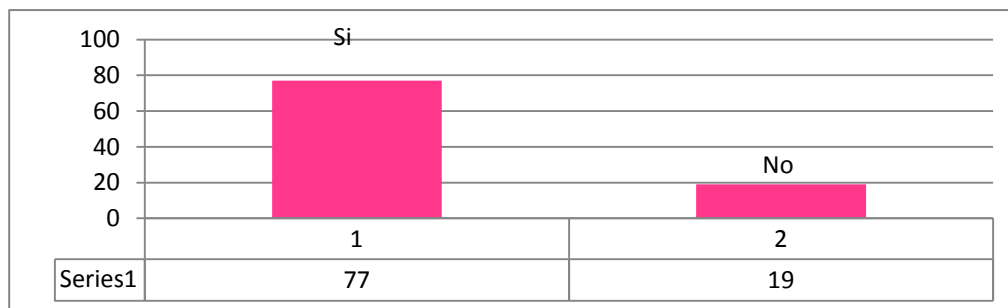
No



c. Presentación de información actualizada y relevante

Si

No

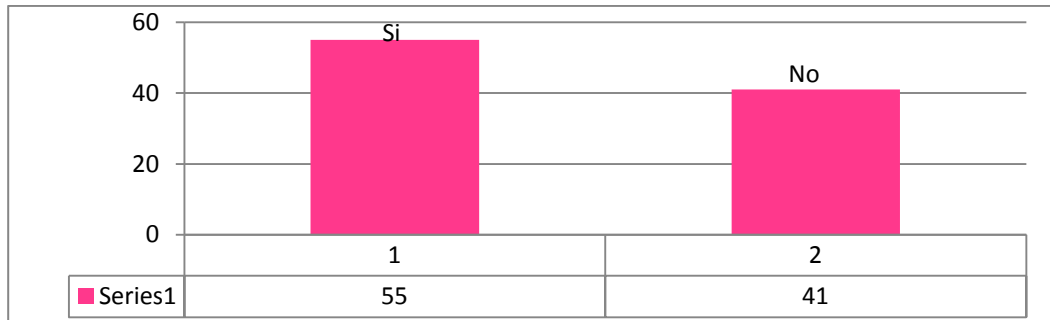


4) ¿Qué dificultades se te presentaron al desarrollar los trabajos en Equipos?

a. Que todo el grupo no trabajó

Si

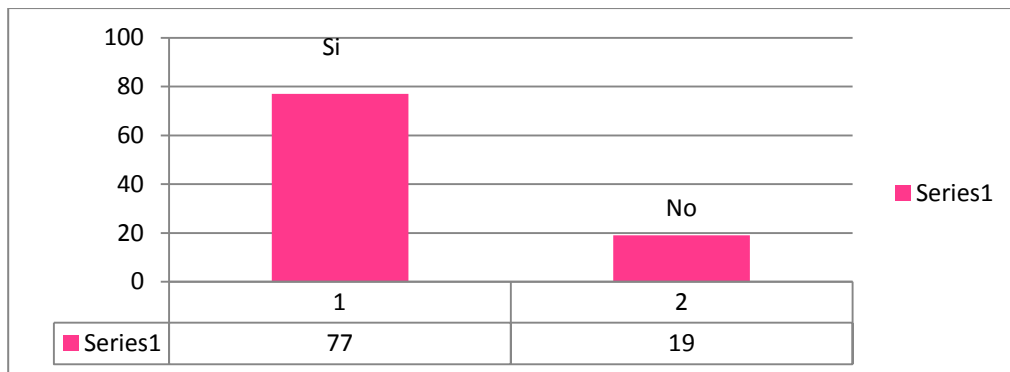
No



b. Que sólo algunos trabajaron

Si

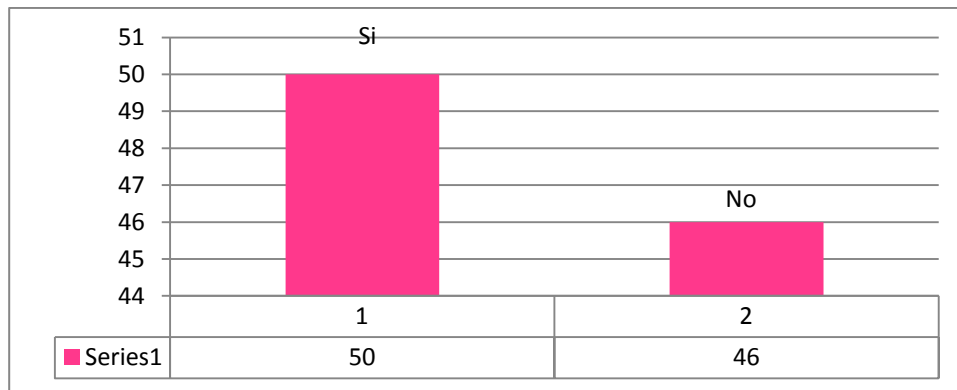
No



c. Que uno sólo haga el trabajo

Si

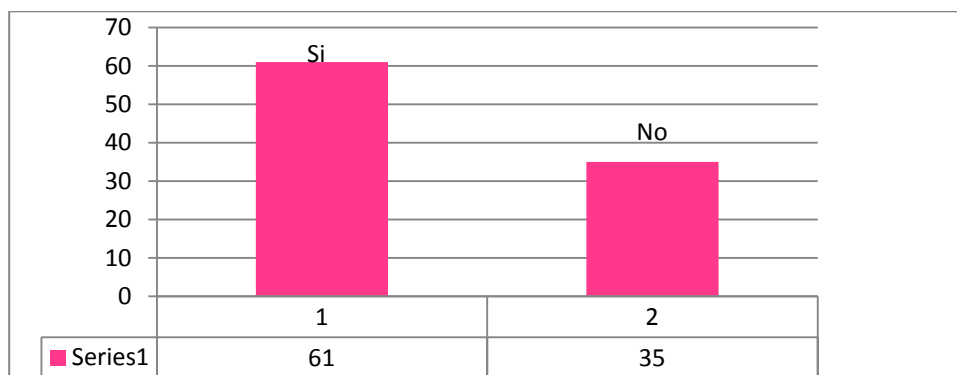
No



d. Que el tiempo no fue suficiente

Si

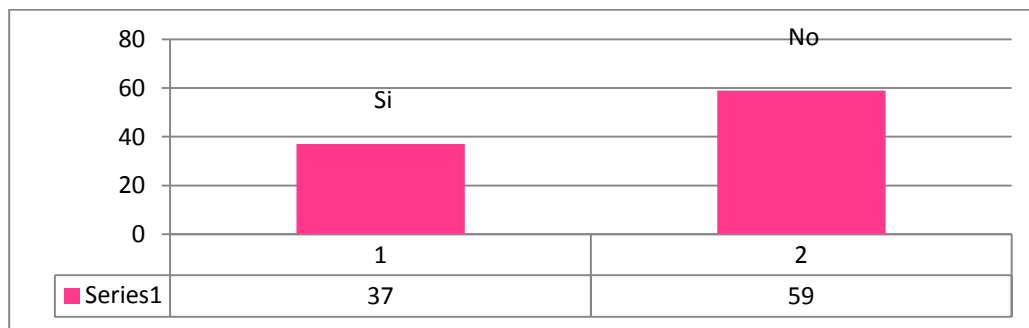
No



e. Que los temas fueron muy complicados

Si

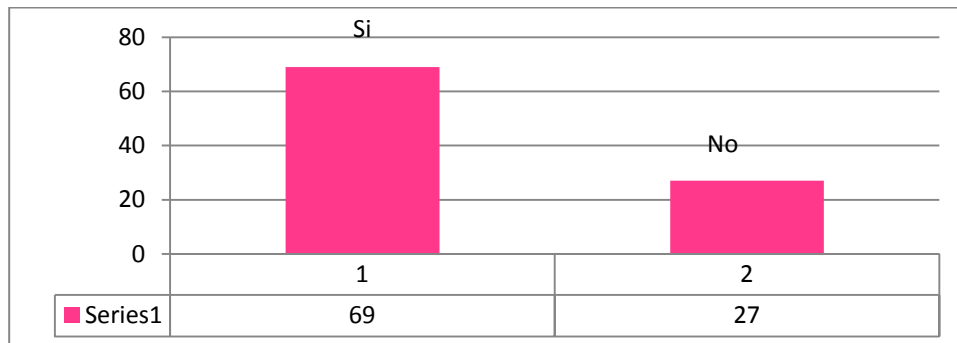
No



f. ¿Con los integrantes del equipo te gustó desarrollar tus trabajos?

Si

No

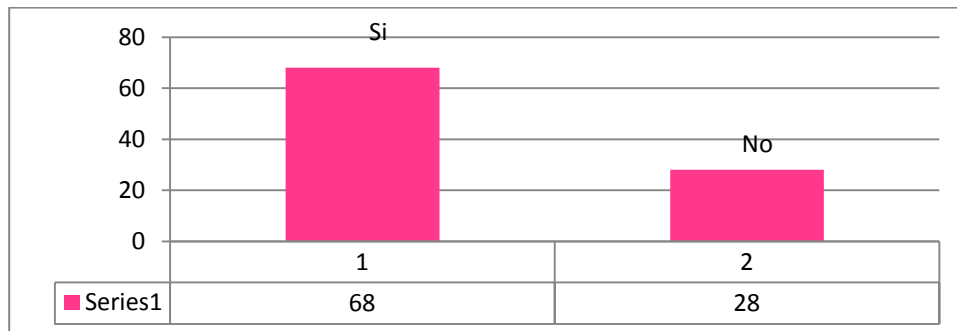


5) ¿Qué logros personales tuviste al desarrollar los trabajos mediante las estrategias de aprendizaje cooperativo? Si/no

a. Elevar la autoestima

Si

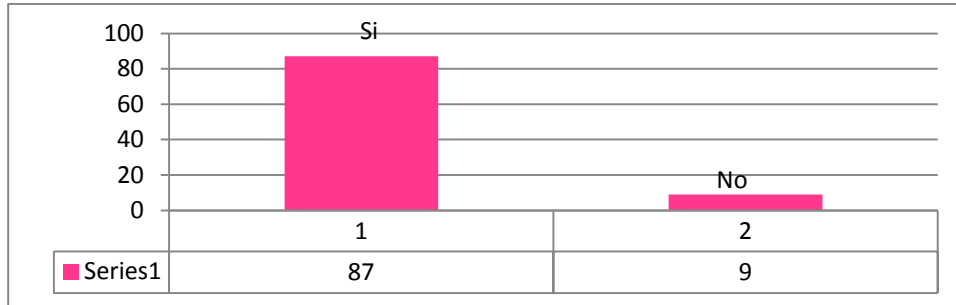
No



b. Desarrollar la socialización

Si

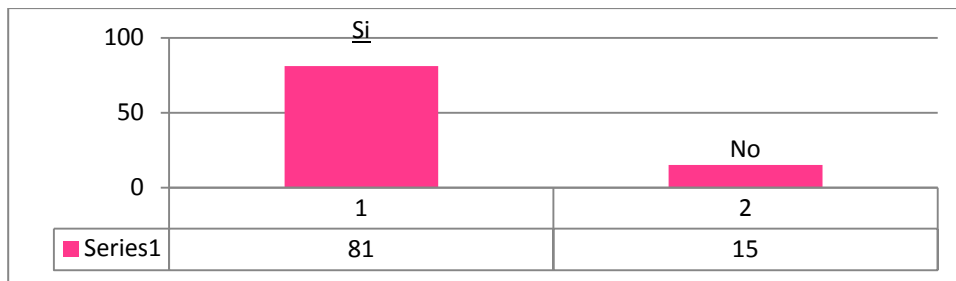
No



c. Perder el temor para hablar en público

Si

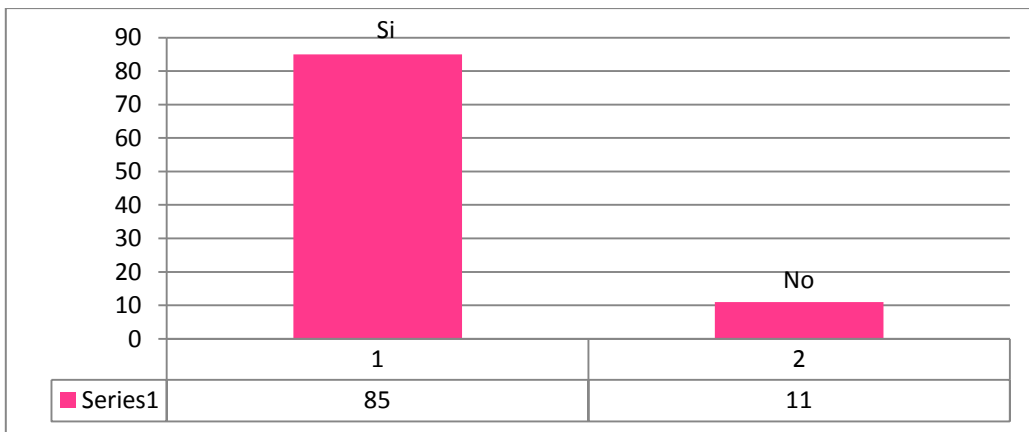
No



d. Desenvolverme mejor

Si

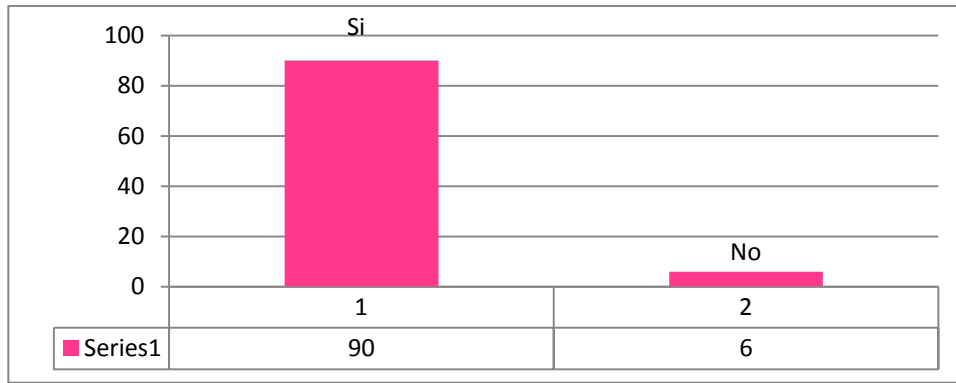
No



e. Asumir responsabilidades

Si

No



IV. CONCLUSIONES

Durante el estudio, se encontró poca aplicación del aprendizaje colaborativo; ya que en la mayoría de casos, es el profesor quién explica. Por otra parte, al trabajar en equipo, las problemáticas que más se presentan es que no todo el grupo trabaja, la falta de coordinación entre los integrantes y que el tiempo es insuficiente.

Se concluye, que se debe trabajar sobre las estrategias didácticas del Aprendizaje Colaborativo que permitan disfrutar de las ventajas de éste.

Para ello, debe de combinarse con la instrucción tradicional, con el trabajo individual y otras formas de pedagogía. No funciona por si sólo, debe de combinarse con otras formas de enseñanza/aprendizaje para que se logre el objetivo de que el alumno haga suyo el conocimiento.

No es fácil, hay que aprender mucho sobre el aprendizaje colaborativo debido a que las actividades en grupo son más complicadas que la enseñanza tradicional. El aplicarlo es un gran cambio y, por lo tanto requiere tiempo para ajustarse gradualmente.

El aprendizaje colaborativo es un área muy prominente para la investigación, porque les facilita a los “practicantes” razonar acerca de la colaboración. Para lograrlo se hace necesario diseñar cuidadosamente la situación, observar detenidamente las interacciones y tenerlas siempre presente. En ese sentido, el estudio mostró que los estudiantes se sentían mejor trabajando con quiénes eran de su confianza.

La construcción de sistemas colaborativos para el aprendizaje requiere un conocimiento interdisciplinario, puesto que es necesario saber qué factores influyen en el aprendizaje y en la dinámica de trabajo en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

Collazos, C. A. (2011). Como aprovechar el "Aprendizaje Colaborativo en el Aula". *Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal* , 62-76.

Collazos, O. C. (7 de Mayo de 2003). *Una metodología para el apoyo computacional de la evaluación y monitoreo en ambientes de aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 20 de Junio de 2011, de tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias .

Hernandez, S. R. (2011). *Metodología de la Investigación* . Mexico, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje* . Buenos Aires: Aique.

Pere Pujolàs Maset. (2009). *VI JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMERICA SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN* , 5-59.

Slavin, R. E. (2011). *Educational Psychology: Theory and Practice*. EEUU: Pearson.