

**XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

TÍTULO DE LA PONENCIA

**DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO SEMESTRE DE
LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO
UAEM VALLE DE CHALCO**

Esperanza Cotera Regalado¹, Anabelem Soberanes Martín², Miguel Zavala López³,
Universidad Autónoma del Estado de México, México

Resumen

Esta investigación analiza el desarrollo integral desde la perspectiva educativa como principal elemento del proceso de formación de los estudiantes del sexto semestre del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco, ya que buscar el desarrollo integral, remite a la problemática de hacia dónde se van a dirigir los egresados. El concepto de desarrollo integral será explicado desde el punto de vista de varios autores pero es necesario saber éste se puede expresar exclusivamente desde la escuela, se requieren acciones que consideren el análisis e incidencia en las causas reales que configuran las formas de ser en cada lugar.

Fue necesario seguir una metodología apropiada, primeramente mediante la investigación teórica ya que es necesario contar con la información apropiada para tener una visión más amplia sobre el tema, posteriormente se realizó una investigación de campo analizando a los alumnos por medio de cuestionarios.

En la presente investigación se presenta el problema del pobre y formal aprendizaje del desarrollo integral de los alumnos del sexto semestre de la licenciatura en Contaduría del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco, con un enfoque holístico que integra referentes históricos, que fundamentan su concepción, lo cual queda expresado más

¹Maestra en Administración, Centro Universitario UAEM Valle de Chalco,peracotera@hotmail.com

²Maestra en Educación, Centro Universitario UAEM Valle de Chalco,aberanesm@uaemex.mx

³Maestro en Educación Superior,Plantel de la Escuela Preparatoria Sor Juana Inés de la Cruz, zavalop30@hotmail.com

adelante. Finalmente, se ve como a partir de la interpretación de los datos y técnicas investigativas utilizadas, tanto de tipo teóricos como empíricos se puede resolver la problemática.

En conclusión, se puede decir que el proceso de desarrollo es integral y esto se ve reflejado claramente al avanzar en la formalización teórica, así como en las estrategias de instrumentación a partir del diseño y la acumulación de capital ya que éste no garantiza el crecimiento ni el desarrollo.

Palabras clave: Desarrollo integral, desarrollo humano, educación de calidad y valores.

**DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO SEMSTRE DE LA
LICENCIATURA EN CONTADURÍA DE LA UAEM VALLE DE CHALCO**

Índice

	Pág.
Resumen	2
Introducción	4
I. Marco teórico	5
1. La educación en valores	7
II. Metodología	8
III. Resultados	9
IV. Conclusiones y discusión	10
Bibliografía.....	11

Introducción

En esta investigación se resaltan los puntos más importantes sobre el desarrollo integral en las Universidades en especial del Centro Universitario UAEM de Valle de Chalco, de cómo influyen los valores para el mejor desarrollo de los profesionales y de cómo mediante la búsqueda del bienestar de la población exigen un crecimiento económico alto.

En ésta institución educativa (UAEM), se está impulsando el desarrollo humano integral a través del programa de tutorías, apoyo psicológico, conferencias, campamentos, actos cívicos, reuniones con padres de familia y actividades de cuidado del medio ambiente con muy buenos resultados.

Se menciona que no hay desarrollo integral si no hay educación integral por tal motivo la educación debe ser comprendida por todos, es importante que el alumno se enseñe a conocer y convivir, y es evidente mencionar que intervienen los valores afectivos, familiares, desarrollo del pensamiento, inteligencia emocional, cultura, relaciones humanas, etc. Sólo de esta manera se hablará de desarrollo integral.

I. MARCO TEÓRICO.

Lo más importante hoy en día es que la escuela deje de enseñar mediante la repetición que brinda la escuela tradicional debido a que en la actualidad debe estar preparada para asumir los nuevos retos que adopta un desarrollo integral, por lo que Reyes (2010) menciona al respecto que “Hay que alejarse de la repetición mecánica de la Escuela Tradicional que conforma una personalidad pasiva y dependiente; de la Escuela Nueva”

Por tal motivo Hernández (2013) afirma que:

El concepto-acción del desarrollo integral del alumno es y será siempre una apuesta ambiciosa en el marco de la educación superior de calidad que demanda el siglo XXI, para todas aquellas universidades e institutos de este nivel si es que éstas desean lograr egresados con el perfil que exige la sociedad actual (párr. 1).

En opinión de Martínez (2011) “El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, a partir de activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales y la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales”

A todo esto se puede decir que es indudable que la educación en si es importante en todos sentidos pero sobre todo la educación integral, es la base para la formación de los futuros profesionistas, egresados de la universidad o cualquier otra institución, y también es el punto de partida para concebir una mejor sociedad, una sociedad en desarrollo, que se adecue a las nuevas exigencias acorde con los nuevos tiempos y las transformaciones que caracterizan al mundo en la actualidad.

Es importante que dentro del modelo educativo de toda institución se encuentre la educación integral ya que es la que ayuda al desarrollo integral de los alumnos, esto quiere decir que no debe de considerarse simplemente como una frase promotora, sino como la base, como la razón de ser de cada Institución y por lo tanto debe estar enfocada en reforzar los valores de los alumnos.

1. La educación con valores

Es importante trabajar la educación en valores por medio de la comunicación en el aula y esto solo lo puede lograr el docente no sólo desde un punto de vista académico sino también para que lleguen a ser seres pacíficos y dialogantes formando los valores éticos necesarios. Se trata de educar a los jóvenes en el diálogo, la negociación de significado, el consenso, la toma compartida de decisiones y el respeto ante distintas actitudes o puntos de vista.

Lo más importante dentro de la enseñanza es trabajar con los alumnos valores, normas y actitudes para hacer profesionales competentes pues es necesario educar a los alumnos para vivir mejor en sociedad aceptando todas las normas básicas de respeto que deben imperar en toda comunidad de ciudadanos.

En opinión de Villalobos y Ponce (2008):

Es necesario que los derechos humanos, tanto los civiles y políticos como los económicos, sociales y culturales, constituyan el marco ético para la formulación de las políticas públicas del desarrollo. Estas políticas puede considerarse como la visión integral del desarrollo, la cual va más allá de la complementariedad de las políticas sociales, económicas y ambientales y el ordenamiento democrático, entre capital humano y social, bienestar social, desarrollo sostenible y ciudadanía: debe interpretarse como el sentido mismo del desarrollo (párr.11).

Según Trujillo (2010)“la educación en valores ha tenido poco peso en el ámbito escolar. A diferencia de la importancia otorgada a los contenidos académicos, todo lo relacionado con el aprendizaje de valores se reducía a actividades puntuales”

Comenta Cicuendes (2010) que:

Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las

competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.

Cabe mencionar que dentro del desarrollo integral de los alumnos también interviene el proceso de enseñanza aprendizaje y según Ortiz (2009) afirma que el proceso de enseñanza - aprendizaje se define como "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo".

Concluyendo se puede decir que existe un gran interés por parte de la educación para utilizar lo aprendido en el área escolar y aplicarlo en el centro de trabajo, pero hay algo muy importante que es tomar en cuenta los valores ya que tienen como objetivo desarrollar en los alumnos las capacidades necesarias para una mejor formación de la persona o del profesional.

II. METODOLOGÍA

La estrategia de metodológica se realizó bajo el criterio de encontrar la información que se adapte más al problema en cuestión en tal sentido se estableció previamente que se tomarían, aquellos conceptos que sirvieran de indicador para reflejar los diversos aspectos del desarrollo como concepto integral, con los cuales se pretende que se vean reflejadas las condiciones de las escuelas en el desarrollo integral en específico del grado de desarrollo alcanzando por la educación, y como esta acompaña al proceso de desarrollo logrado.

Por tal motivo se hará una revisión sistemática de la literatura ya que es necesario investigar teóricamente el desarrollo integral y posteriormente mediante una investigación de campo realizando un cuestionario o teniendo una entrevista con los alumnos de la UAEM Valle de Chalco para analizar el grado de desarrollo dentro de la educación.

Incluir en la metodología preguntas de investigación, descripción de variables a medir descripción del instrumento y tamaño de muestra;

1. Preguntas de investigación

¿Cuál ha sido el impacto que han tenido las actividades de desarrollo integral en los alumnos del sexto semestre de la licenciatura en contaduría?

¿Cuál es la experiencia escolar que han tenido los alumnos en cuanto as desarrollo integral?

¿La educación integral es realmente la base para la formación de los estudiantes?

¿El desarrollo integral constituye parte importante del modelo educativo?

2. Descripción de las variables

Independiente: alumnos del sexto semestre de la licenciatura en contaduría

Indicadores:

- Asistencia a tutorías.
- Apoyo psicopedagógico.
- Conferencias
- Campeonatos.
- Cineclub.
- Actos cívicos programados.
- Reuniones con padres de familia y,
- Actividades de cuidado al medio ambiente

Dependiente: desarrollo integral

- Valores
- Desarrollo humano
- Competencias

3. Instrumento y tamaño de la muestra

En esta investigación se muestra un problema que lleva al análisis general del proceso de desarrollo dentro de la educación por lo que este estudio se llevará a cabo en el Centro

Universitario UAEMex Valle de Chalco, en especial aplicado a los alumnos del sexto semestre de la licenciatura en contaduría ya que el principal interés es saber como influyen las variables descritas anteriormente en el proceso de formación que en algunos casos desorientan al alumno, así mismo es importante analizar la labor de la universidad para combatir estos problemas. Por lo que es significativo recolectar la información necesaria de esta área para que finalmente se compare con los resultados obtenidos.

Para poder atender las necesidades mencionadas anteriormente se propone realizar un cuestionario que servirá de instrumento para lograr el acercamiento con los alumnos de la UAEMex Valle de Chalco para analizar el grado de desarrollo dentro de la educación.

III. RESULTADOS

Como resultado de esta investigación se tiene que hoy en día todas las instituciones de educación están obligadas a modificar su ideología ante los constantes cambios tanto económicos como sociales y políticos, todo esto para dejar atrás todos esos modelos educativos que efectivamente ya no responden a las nuevas exigencias y por consiguiente su gran reto es generalmente ofrecer educación de calidad que tenga como principal razón lograr que el alumno obtenga el desarrollo integral que necesita.

Lo que realmente se debe de considerar en toda institución es la constante actualización tanto de los planes como de los programas de estudio para poder lograr una educación de calidad así que esto obliga a las instituciones a formar profesionales competentes e integras que exige el sector productivo.

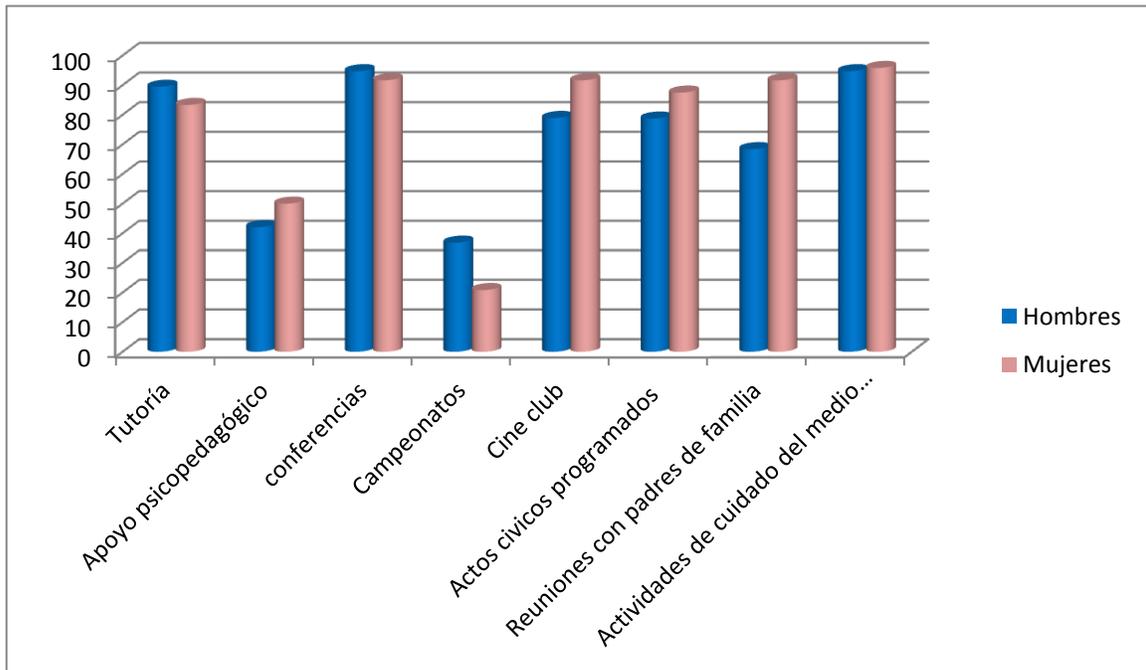
Por otro lado lograr el desarrollo de las capacidades, aptitudes y conocimientos de los alumnos exige el esfuerzo y compromiso de cada uno de los profesores, quienes en su labor diaria transmiten disciplina y valores que acompañarán al alumno toda su vida y que realmente servirá para mejorar su desempeño académico y profesional. Se puede decir que con ese propósito, la Institución proporciona apoyos y servicios a sus alumnos, realiza

gestiones para incrementar y diversificar dichos apoyos, cuya demanda por parte de los alumnos crece sustancialmente.

Al hablar de los resultados obtenidos, de logros y avances, se puede hacer mención de que el aprendizaje como un proceso, proceso de construcción de conocimientos para atender de manera oportuna la conducta de los alumnos para evitar los riesgos, la mala orientación para crear jóvenes que se transformen desde su práctica profesional.

A continuación se muestran los resultados que se obtuvieron en los programas que apoyan al desarrollo integral del alumno haciendo énfasis en los que representan una mayor importancia debido a los resultados que se han tenido con los alumnos.

Tabla 1. Programas de apoyo para adquirir desarrollo integral en los alumnos del cuarto semestre de la licenciatura en Contaduría del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco.



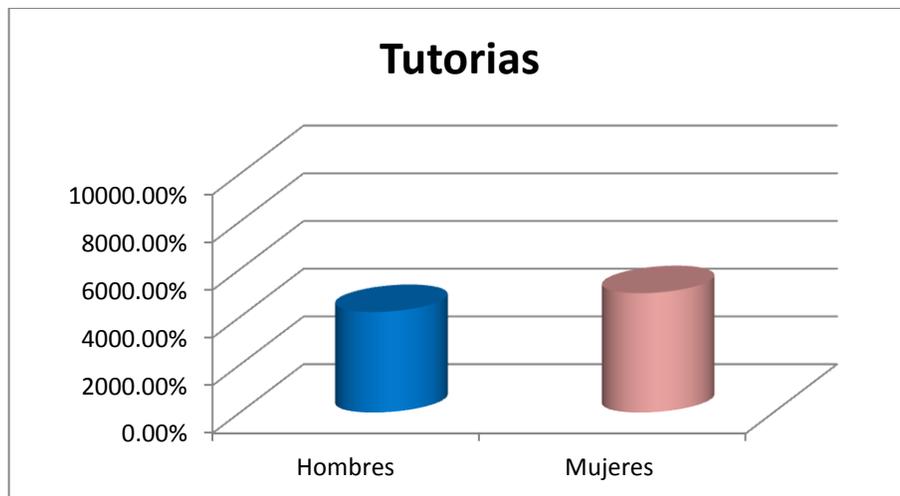
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Esta tabla muestra los apoyos que se brindaron a los alumnos para la obtención de un desarrollo integral en su formación, lo que representa claramente que en su mayoría, se

comprometieron y participaron en la totalidad de los programas establecidos, por lo que se vieron beneficiados al obtener mejores resultados.

Por ejemplo en cuanto a la asistencia a las tutoría se cuenta con un total de 80% hombres y 90% mujeres, se considera un porcentaje aceptable pues asiste la mayoría. Por el contrario al apoyo psicopedagógico donde la asistencia fue mucho menor pues solo el 40% y el 50% de hombres y mujeres asistieron a estas, por otro lado la asistencia a las conferencias fue más, pues asistieron entre el 95% y 90% de hombres y mujeres respectivamente, en cuanto a lo que son los campeonatos se observa un bajo interés aunque en los hombres es más aceptable ya que abarca un 35% en lo que respecta a actos cívicos programados no hay mucha diferencia pues en hombres hubo una asistencia del 75% y 65% respectivamente mientras que en mujeres fue de 85% y 90% por otro lado en cuanto a las reuniones con los padres de familia se nota menos interés en los hombres que abarca el 65% y en las mujeres el 90% por ultimo se puede notar que existe un gran interés por los alumnos por las actividades que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente, ya que en los dos caso se considera 90%. Esto nos arroja a que les interesa más todas aquellas actividades que repercuten en sus estudios que en las que no.

Grafica No.2 Tutoría

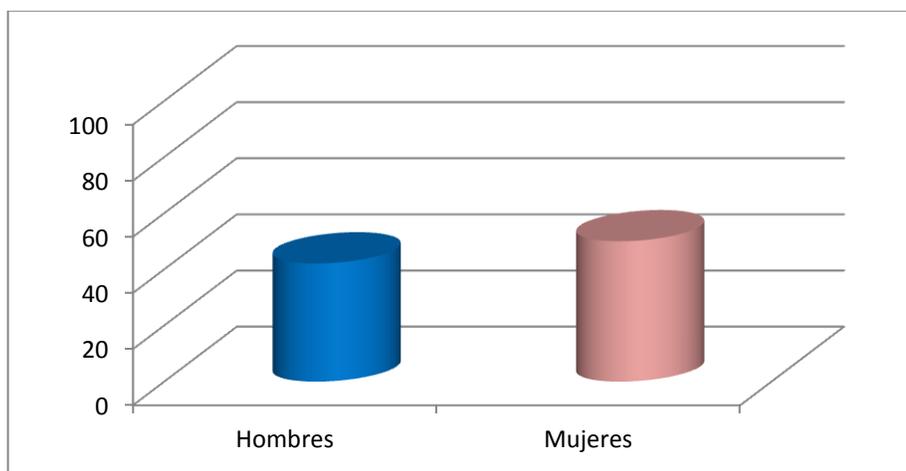


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

En esta tabla se muestra el porcentaje de hombres y mujeres que asistieron y tomaron las tutorías, de 19 hombres el 42, lo cual ayudó a que pudieran ser apoyados y en su caso canalizados a otros departamentos.

Esta grafica nos arroja que en total de los alumnos que asistieron a las tutorías dentro de la Universidad y que les pudo ser de gran ayuda para resolver los problemas específicos y la cantidad de alumnos que fueron canalizados para brindar el apoyo esto indica que el 50 % fueron hombres y el 60% mujeres.

Grafica No.3 Apoyo psicopedagógico



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Del apoyo psicopedagógico que se ofrece el 42.10% lo toman los hombres y el 50% las mujeres, con éstos resultados se nota claramente que las mujeres están dispuestas a ventilar sus problemas para poder solucionarlos.

Esta grafica lo que nos muestra, es cuantos de lo alumnos que se interesaron en las sesiones psicopedagógicas acuden a una sesión y por lo que se puede ver de acuerdo a la primer grafica donde se hace la encuesta sobre apoyos psicopedagógicos en realidad la asistencia

es mayor pues aquí se puede ver que en hombres la asistencia es de 45% y de mujeres de 60%.

Grafica No.4 Conferencias

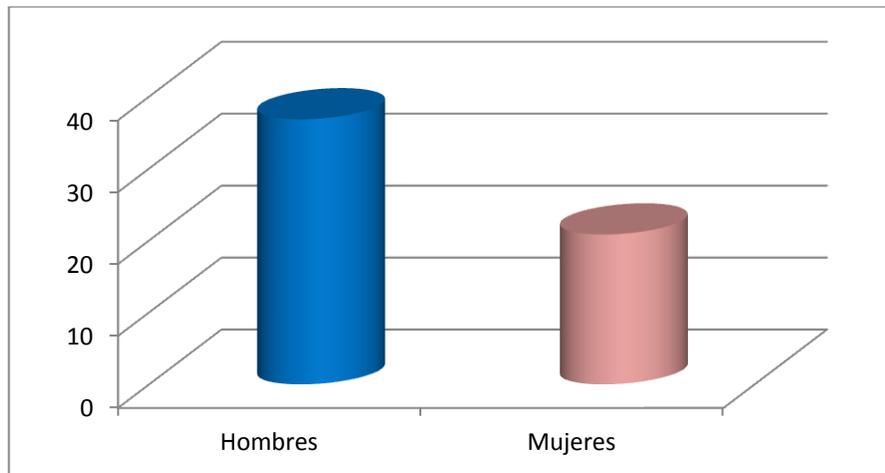


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Como se puede observar en esta tabla en cuanto a conferencias más del 90% tanto en mujeres como en hombres asistieron a esta reunión, lo que demuestra claramente que están interesados en prepararse para enfrentar el mundo laboral.

Aquí se puede notar que realmente la asistencia a las conferencias es altamente aprovechada más por los hombres que por las mujeres ya que oscilan entre el 90% y 80% respectivamente esto quiere decir que el grado de preparación de los alumnos se debe de encontrar en un nivel alto.

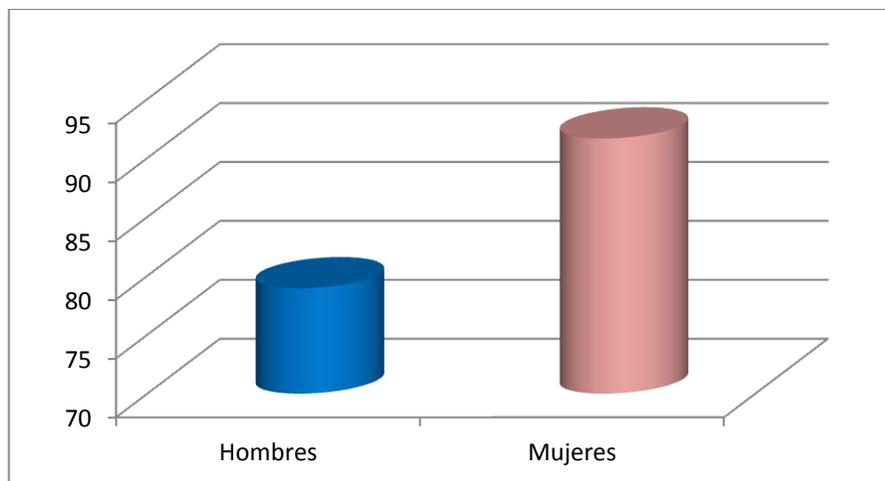
Grafica No.5 Campeonatos



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Aquí podemos ver el porcentaje en cuanto a campeonatos y en comparación con los demás el porcentaje es mínimo por ejemplo en hombres es del 36.84% en mujeres es de 20.83% del total, el practicar deportes no lo consideran tan importante, dado que piensan que se va a atrasar en sus unidades de aprendizaje.

Grafica No.6 Cine-club



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

En esta tabla se muestra el porcentaje tanto de hombres como de mujeres que asisten a cine club y se puede ver que es un porcentaje considerable ya que el 78.94% es de hombres y el 91.66% son mujeres, dada la calidad de las películas que se proyectan asisten más mujeres que hombres.

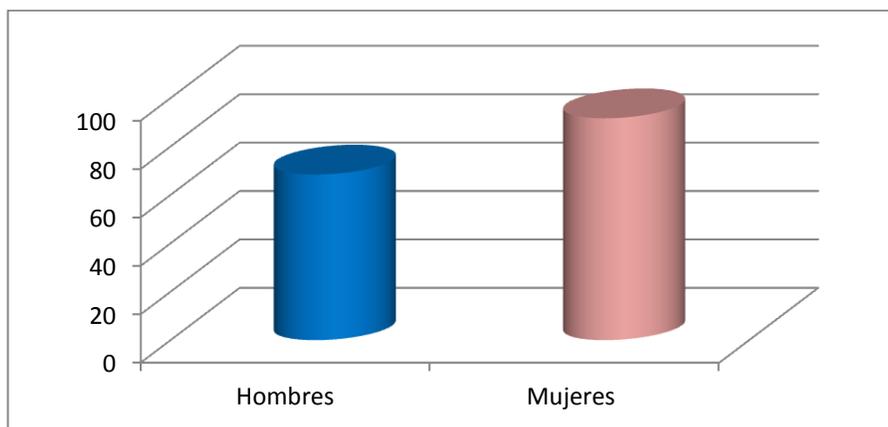
Grafica No.7 Actos cívicos programados



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

En cuanto a los actos cívicos programados esta tabla muestra un porcentaje en hombres de 78.94 y en mujeres de 87.5, se nota claramente que las mujeres son más comprometidas y por ello participan en todos los programas establecidos.

Grafica No.8 Reuniones con padres de familia



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

En esta tabla se muestra el porcentaje en reuniones con padres de familia y el porcentaje varía mucho, lo que significa que muchos de los hombres no quieren informar a sus padres sobre su situación, esta grafica nos muestra que existe una asistencia del 60% en hombres y del 80% en mujeres. Cabe destacar que los hombres tienen otros intereses por lo que es menor el grado de asistencia a las universidades.

Grafica No.9 Actividades de cuidado del medio ambiente



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Como se puede notar en cuanto a actividades de cuidado del medio ambiente el porcentaje es considerable tanto en mujeres como en hombres pues un 94.73% es de hombres y el 91.66 es de mujeres, ya que cada uno de ellos sembró un árbol y lo tiene que cuidar para que no se seque. Es de notarse que las actividades que ayuden al medio ambiente son cada día más del interés tanto de hombres como de mujeres y esta grafica nos muestra que los porcentajes casi van a la par.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El proceso de desarrollo debe ser integral, y es por eso que en este proceso intervienen varios factores como el proceso de enseñanza aprendizaje, los valores y algunos programas complementarios, todo esto para lograr una educación de calidad que permita a los futuros profesionistas poder integrarse de manera eficiente al mundo empresarial. Por lo que fue necesaria la formalización teórica de la conceptualización del desarrollo integral.

Es innegable que al brindar apoyos extras a los alumnos y ellos interesarse en participar redundan en su formación y forma alumnos más competitivos en las diferentes áreas, ya que al interactuar fuera del aula y convivir con sus compañeros se siente más seguros para enfrentar los retos que se les presentan en el área laboral.

Analizando cada una de las gráficas se puede notar que existen actividades en las que los alumnos se reusan a tomar, como lo son las áreas de apoyos psicopedagógicos y los campeonatos ya que no están realmente vinculadas directamente con las actividades de les ayuden a mejorar su desempeño dentro del aula. Los jóvenes universitarios reciben información de muchos lados tanto que al final les cuesta mucho decidir con lucidez a las problemáticas del entorno. Así pues el desarrollo se debe de entender como el desarrollo del ser autosuficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Cicuendez P. A. B. (2010) La educación en valores. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/15/abcp2.htm>
- Martínez V. Y. (2011) Una estrategia de enseñanza para promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Cuaderno de educación y desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm>
- Ortiz K. H. (2009) Plataforma para el control de uso de software educativos. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Rodríguez C. E. M: (2009) problemas en las aulas. Cuadernos de educación y desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/08/emrc.htm>
- Reyes G. J.I.(2010) "La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social", Edición electrónica gratuita. Texto completo en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/jirg/index.htm>
- Hernández R. M. E. (2013) El desarrollo integral del alumno: un concepto-acción en la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato (UTNG). Disponible en: <http://www.comunicacion.ugto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-alumno-un-concepto-accion-en-la-universidad-tecnologica-del-norte-de-guanajuato-utng>
- Trujillo T. J. A: (2010) La educación en valores. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/14/jatt.htm>