



**XVI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION**

**DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE  
UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE CONTADURIA Y  
ADMÓN-UADEC 2013.**

**AUTORES:  
JESÚS EMILIO GONZÁLEZ GUAJARDO<sup>1</sup>  
JUAN HERMILO ZÚÑIGA CORTEZ<sup>1</sup>  
LEONOR GUTIÉRREZ GONZÁLEZ<sup>1</sup>**

**MESA DE TRABAJO:**  
*DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS*

**JESUS EMILIO GONZALEZ GUAJARDO**

*MAR MEDITERRANEO N°. 200 CP 25710*

*COLONIA SANTA ISABEL*

*MONCLOVA, COAHUILA*

*TEL. 866 108 67 93*

[feb30@hotmail.com](mailto:feb30@hotmail.com)

Mazatlán, Sin.

Septiembre 11, 12 y 13 Septiembre 2013.

**RESUMEN**

---

<sup>1</sup>Investigador e integrantes del CAEC "Administración" de la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte – Universidad Autónoma de Coahuila

El proyecto se realiza con el propósito de conocer el grado de percepción del estudiante del sexto al décimo semestre en sus diferentes licenciaturas del turno vespertino de la Facultad de Contaduría y Administración-Unidad Norte de la UAdeC, en cuanto a su preparación educativa integral y presentar los resultados a la Directiva de la Institución para las acciones correspondientes sobre áreas de oportunidad. De un total de 515 alumnos, se encuestan 352 casos (muestra representativa determinada: 348), con un grado de confiabilidad del 95% y un margen de error máximo del 3%. Se establecen las variables Conocimientos, Actividades sociales, deportivas, culturales e investigación, Valores Morales y Servicios, se elaboran los ítems correspondientes concentrados en cuestionario debidamente validado bajo la perspectiva de jueces.

Se obtienen como resultado la identificación de áreas susceptibles de atención inmediata así: Solo el 50% tiene cubierto el requisito de las prácticas profesionales/estancias; Investigación muy pobre; 87.24% (307 casos) no participan. Congresos; 94.6% (333 estudiantes), su participación va de muy pobre a regular; En los valores morales, a excepción del Respeto, los resultados están en el rango de muy pobre a regular, en términos generales se pueden observar porcentajes sumados de hasta un 80%. Los Apoyos administrativos el 83.80% (295 casos), expresan un servicio que va de muy malo a regular. El internet; 315 alumnos (89.49%), dice que es de muy malo a regular; la Papelería/copiado, 76.70% (295 casos), va de muy pobre a regular el servicio.

Por otro lado el estudiante observa favorablemente en su educación integral las siguientes: Actualización en programas curriculares; En su mayoría, los profesores son competentes. Existe gran experiencia laboral en los estudiantes, favorecen las características del turno vespertino donde se observa que son trabajadores-estudiantes la mayoría. El equipamiento y espacios didácticos son del grado bueno y excelentes; El dominio de una segunda lengua, va en aumento en cuanto a su aceptación a pesar de tenerla como base en los programas curriculares en segundo cohorte generacional; En servicios, los laboratorios, Orientación Académica y la Cafetería señalan una aceptación casi del 50% a favor y otro tanto en contra.

Palabras clave: Educación Integral, Conocimientos, Actividades, Valores Morales, Servicios.

## **INTRODUCCION**

La educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, continua, personal, cultural y social que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción

integral de la persona humana con efectos en la sociedad a la que pertenece; por lo tanto, en la búsqueda de la calidad de la educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la sociedad como tal, ya que esto permite brindar alternativas de solución que contribuyan así mismo al avance y desarrollo de ésta, generando una cultura de participación con impactos positivos en sus integrantes, por lo tanto, se ratifica la importancia en la actualidad de contar con proyectos educativos que coadyuven en obtenerla.

Hoy por hoy, el estudiante universitario se percibe como una figura que concentra parte de su tiempo y ocupaciones comunes de vida en la preparación intelectual, física, emocional y moral que le permita hacer frente a los retos de una sociedad cada vez más exigente en sus muy diferentes ámbitos, exigencias que paralelamente van en función de sus proyectos de vida y carrera; por otro lado, las universidades asumen el rol de responsables y guías en desarrollar a una comunidad estudiantil considerando conocimientos, principios, valores y recursos y lograr el objetivo fincado en sus misiones de la educación superior.

En su práctica común al joven universitario en su generalidad, se le brinda un espacio físico y una preparación fundamentada en modelos educativos que favorecen más una capacitación teórica que al momento de cruzar la línea de la teoría para hacer frente a la realidad laboral, difícilmente resuelven la problemática a la que se enfrentan en la vida diaria; es necesario, por lo tanto, proporcionarles herramientas para que logren descifrar y tomar las mejores decisiones en todo campo de su desarrollo personal y profesional.

El estudiante de la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila, espera y debe participar en diferentes y muy variadas acciones identificadas en los programas curriculares para conseguir la integralidad referida; está consciente de que puede y debe ser desarrollado, que requiere trascender. También está convencido de la gran influencia que tienen los avances tecnológicos, los cuales se manifiestan e impactan en ese desarrollo integral, es decir que no solamente incluye lo que sucede dentro del ámbito físico del campo educativo de las Instituciones sino también los diferentes mensajes que percibe mediante las redes sociales, transporte infalible en ser el medio para hacer llegar al

estudiante todo tipo de información, algunas veces con toda intención dolosa, que, filtrada e interpretada con todo cuidado, finalmente impacta.

Una Sociedad educada es sinónimo de aprovechamiento, crecimiento, cultura y bienestar en sus integrantes, por lo que el sector educativo considerando tal comportamiento, asume la responsabilidad de participar, así, la Universidad Autónoma de Coahuila a través de la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte, en este sentido y conscientes del compromiso, ratifica su obligación de brindar educación de calidad y pertinente a los alumnos. Cumplir con el compromiso del desarrollo integral genera, por lo tanto, gran responsabilidad para la Institución, pues debe y necesita desarrollar un perfil del egresado universitario que coadyuve a su integración productiva en la empresa, con aportes a las familias y a la sociedad a la que pertenece.

Ante ello, se hace indispensable estudiar las condiciones actuales que prevalecen en la Facultad de Contaduría y Administración – UN de la UAdeC, si se quiere vislumbrar un futuro más claro, objetivo y prometedor, fundamentado en mensajes teóricos y prácticos relacionados con tal desarrollo, de que tomen los retos como oportunidades y ser más competitivos en uso y aplicación de la tecnología, del conocimiento, pero sin dejar fuera de tal integración lo referente a los valores y lo referente a la atención que requiere su cuerpo físico, cumpliendo en su máximo la expresión tan conocida y que sirve igualmente como referencia: *“mente sana en cuerpo sano”*.

Se pretende tomar muestras de estudiantes y cuestionarles en relación a lo que es el desarrollo integral en ellos, lo que realmente se entiende por conocer, de la misma forma pedir su opinión acerca de los valores morales; otro objetivo específico es provocar la reflexión en las figuras involucradas, sobre la gran responsabilidad y el gran compromiso que existe en el desarrollo integral del estudiante universitario.

## **1. MARCO TEORICO**

### **1.1. MARCO CONTEXTUAL**

La educación superior es uno de los últimos espacios formales que tendrá la persona durante su proceso educativo, mismo al que hoy únicamente el 20% de la población tiene acceso. Es entonces imprescindible mantener constante la mirada y la reflexión en lo que actualmente hacemos como instituciones universitarias así como el cuestionamiento sobre qué de ello resulta pertinente ante los retos que hoy plantea la sociedad y el propio contexto(ANUIES, 2010).

Al hablar de desarrollo integral de la persona, sin duda nos referimos al “desarrollo armónico de las capacidades físicas, intelectuales, emocionales y morales”.

De acuerdo con la fuente histórica de la Secretaría de Educación Pública, a través de la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación (DOF), se creó la Secretaría de Educación Pública el 3 de octubre de 1921 y, aun cuando su titular José Vasconcelos Calderón, apoya y sustenta su visión educativa el pragmatismo de la escuela norteamericanas ostentada por Dewey, lo que no significa rechazo al trabajo manual: éste se aprecia, pero sin descuidar la necesidad del razonamiento y del conocimiento teórico, perspectiva que toma en estos momentos cada vez más fuerza al solicitar en el egresado perfiles diseñados en la competencia, lógico, sin descuidar los otros dos elementos(SEP, 2012).

La Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), es la institución de educación superior de mayor relevancia en la entidad. Sus antecedentes se remontan hacia el año 1957 cuando por medio de un decreto expedido por el Congreso del Estado de Coahuila, se aprobó la creación de un organismo público destinado a la educación superior con el nombre de Universidad de Coahuila. El entonces gobernador del Estado, Sr. Román Cepeda Flores, designó al Lic. Salvador González lobo como primer rector de la institución. En mayo de 1960 se aprobó el escudo, así como el lema de la universidad, que dice: "En el Bien fincamos el Saber".(UAdeC, 2012)

En 1973 se concede la autonomía a la universidad. Se cumple con la elaboración del estatuto universitario en el año de 1975, instrumento que norma toda actividad dentro de la institución. Al escudo original se le agregó la palabra "autónoma", dando origen al nombre actual de nuestra máxima casa de estudios: Universidad Autónoma de Coahuila.

Siendo la investigación uno de los fines primordiales de la universidad, ésta cuenta con diferentes centros ubicados en sus tres unidades, con las instalaciones y el equipo adecuado para el logro de este objetivo. (UAdeC, 2012). En su totalidad, la UA de C cuenta con 13 centros de enseñanza del nivel de bachillerato en los sistemas escolarizado y abierto; ofrece además, 3 alternativas de capacitación para el trabajo: 2 opciones educativas del nivel técnico medio; 2 del

nivel medio superior y una salida lateral, que se clasifica en este mismo nivel; 42 carreras del nivel superior; y 41 del nivel postgrado (17 especialidades, 22 maestrías y 2 doctorados). (UAdeC, 2012)

Además de las 51 instituciones oficiales, la universidad avala los estudios que se realizan en 54 escuelas del nivel medio superior y superior, incorporadas a la misma y distribuidas en todo el estado. La UA de C cuenta con tres hospitales, dos de ellos ubicados en la ciudad de Torreón y uno en Saltillo, cuyos objetivos son: impartir enseñanza teórico-práctica de especialidades médicas; brindar la oportunidad de llevar a cabo las prácticas hospitalarias a los alumnos del área de ciencias de la salud, así como permitir la realización del servicio social a los egresados de ésta y de las demás áreas educativas que así lo soliciten. Además, estos centros hospitalarios brindan atención médica especializada de alta calidad y a bajo costo para toda la comunidad.(UAdeC, 2012)

Coahuila es el tercer estado de la República Mexicana en extensión territorial, por lo que, con el objetivo de atender la demanda educativa y facilitar el acceso de la comunidad estudiantil en los niveles medio superior, técnico superior, técnico medio superior, y de postgrado, nuestra institución está distribuida en tres unidades: Saltillo, conformada por 24 escuelas, facultades e institutos, ubicados en las ciudades de Saltillo y Parras de la Fuente; Torreón, la constituyen 17 escuelas y facultades e institutos establecidos en los municipios de Torreón y San Pedro de las Colonias; y Norte, integrada por 12 escuelas, facultades e institutos ubicados en Monclova, Nueva Rosita, Allende, Piedras Negras y Ciudad Acuña.

#### **1.1.1. La disciplina deportiva**

Las universidades contemplan para la educación integral muy diferentes elementos, así, los obligatorios como los programas curriculares y otros no tanto y que son extracurriculares, como puede ser el caso de la práctica deportiva, ésta, indudablemente presenta los escenarios pertinentes para el desarrollo y formación integral del estudiante.

A dicha práctica se le han atribuido en distintos momentos funciones que le han permitido ubicarse como uno de los ámbitos privilegiados para que el alumno haga propios valores que van desde la tolerancia y el respeto al otro, el afán de superación, la convivencia, el compañerismo, el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad y la formación temprana de hábitos deportivos

saludables que perduran, hasta otros valores como el juego limpio, la justicia, la lealtad, el respeto a la autoridad y la formación de ciudadanía (Sanmartín, 2004).

Como referencia se cita el gran problema que presenta México como país; a nivel mundial, tiene un lugar privilegiado al ser considerado como uno de los países con mayor sobrepeso y obesidad; por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud especifica en su Estrategia Mundial sobre Alimentación Saludable, Actividad Física y Salud, los grandes esfuerzos que tendrán que hacerse para centrarse en medidas preventivas, y la actividad física reflejada mediante el deporte, es una de ellas. La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2006), indica que el 40.4% de los adolescentes entre 10 y 19 años son inactivos, es decir realizan menos de cuatro horas por semana de actividad física moderada(Levy, 2006).

Ya sea a través de su participación en algún equipo deportivo o de la práctica de actividades físicas para la salud, la perspectiva es que el alumno forme hábitos que en el presente, y también en el mediano y largo plazo, puedan impactar positivamente en su salud, al mismo tiempo que pueda figurar como un agente de promoción en su comunidad. Se trata entonces de la formación de hábitos que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos y en la que desde nuestro quehacer diario podemos participar.

### **1.1.2 Saber hacer/Competencias**

Actualmente algunas instituciones educativas siguen considerando al estudiante como la figura a la cual se le tiene que dar conocimientos, es decir cuentan con programas educativos diseñados en lo cognitivo en lugar de actualizarse y centrarlos en el estudiante, como sujeto capaz de estructurar y organizar la información que reciba y que le permita de esa manera entender y actuar en la sociedad misma, integrarlos con potencialidades de éxito al mundo del trabajo, del saber hacer utilizando conocimientos y destrezas.

La educación basada en competencias ayuda a recuperar el genuino sentido del trabajo; así, una competencia es *“una característica subyacente en un individuo que está causalmente relacionada a un estándar de efectividad y/o a un performance superior en un trabajo o situación”* (Spencer: 1993). Por característica subyacente nos referimos a que forma parte de la personalidad de un individuo. Educar por competencias implica formar personas con iniciativa, proactivos y capaces de resolver conflictos, simultáneamente con la adquisición de

conocimientos y habilidades. Es por ello que podemos afirmar que la educación con enfoque en competencias es un verdadero proceso de formación integral del alumno(Hernandez, 2004).

Por ello las universidades cada vez más elaboran sus programas curriculares con el enfoque de competencias, situación que entre otras características exige la autogestión del propio conocimiento y atención a la problemática con grandes posibilidades de éxito, implica que la competencia origina o anticipa acontecimientos y desempeños.

### **1.1.3 Valores morales**

Indiscutible decir que la universidad es un espacio importante de socialización, pero a veces toma direcciones no deseables, ya que las autoridades están más enfocadas en el trabajo administrativo que lo referente a los valores morales éticos; hoy más que nunca nuestra sociedad reclama de sus instituciones de educación superior, una formación de sus jóvenes, en el rubro de los valores como ejes transversales dentro de los planes de estudio, ante estas exigencias se deben asumir de forma obligatoria y con sentido de responsabilidad para los alumnos universitarios una educación que incluya estos ejes.

La universidad como rectora del saber y del conocimiento tiene como fin divulgar valores morales en sus estudiantes, mismos que no deben quedar solo enmarcados puramente en conceptos, sino que los tomen los entiendan y los se lleven a la práctica: Educar en correspondencia con los valores que sustentan la sociedad en que viven los universitarios, atendiendo esta necesidad de formar el perfil del estudiante, integrando los valores éticos y morales más necesarios, de tal forma que fortalezcan su accionar inmediato y futuro en proyectos de vida universitaria, personal y profesional.

*“Resulta evidente que la institución educativa en su misión de construir y transmitir conocimientos, habilidades y métodos, concomitantemente, aporta a la formación de valores, normas y juicios de los estudiantes, de acuerdo con los valores que prevalecen en la sociedad en la que desarrolla su trabajo pedagógico”(Adler, 2005).*

### **1.1.4 Valores Culturales**



Son una especie de fuerza del espíritu y voluntad que asumen las personas, actitud susceptible a modificar el contexto social, político, religioso y cultural en el que se desarrolla la humanidad. En la Constitución Política del Estado indica que la diversidad cultural constituye la base esencial del Estado Plurinacional comunitario.

En la actualidad en la nueva malla curricular toma como eje articulador, educación en valores socio comunitarios que promueven la convivencia armónica entre los seres humanos a través de la práctica de la unidad, igualdad, dignidad, solidaridad, respeto, honestidad, igualdad de oportunidades y otros valores sociales. Otro eje articulador toma la educación que se dinamiza y fortalece las identidades culturales a través de la transmisión intergeneracional de saberes, conocimientos, valores, tecnologías y ciencias propias que las legitimen a partir de la autodeterminación cultural(García, 2012).

Con estas puntualizaciones en la actualidad es necesario que los docentes seamos reflexivos en las prácticas educativas, sobre la honestidad, puntualidad, responsabilidad, respeto mutuo, trabajo en equipo y otros del quehacer educativo, debemos generar procesos de reflexión en ellos mismos, hacerles críticos, despertar actitudes positivas. El valorar, restaurar, proteger el patrimonio cultural es un indicador claro de la recuperación, reinversión y apropiación de nuestra identidad cultural(García, 2012).

La defensa del Patrimonio Cultural y Ambiental y su administración, es un tema que no puede encararse sino en relación a los conceptos y tendencias actuales de la ciencia y la política. Así lo demuestra el análisis de los documentos emanados de las Conferencias Intergubernamentales de Unesco sobre Políticas Culturales de donde podemos extraer algunas ideas que, esbozadas en Venecia (1970), fueron completándose en las reuniones siguiente (Helsinki 1972, Yogyakarta 1973, Accra 1975, Bogotá 1978, México 1982), con la incorporación de nuevos aportes, producto de un tratamiento más profundo de los temas, que no podía dejar de hacerse ante los cambios geopolíticos que estaban produciéndose en varias regiones del mundo(Tartusi, 2002)

## **1.2. MARCO CONCEPTUAL**

**VALOR:** Se entiende por valor a todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, además de reconocerse como una virtud que nos ayuda alcanzar la plenitud total del ser humano, siempre y cuando se lleve a cabo constantemente. Se traducen en pensamientos, conceptos o ideas y conducen al bien moral.

VALORES MORALES: Surgen en la persona desde el momento en el que comienza el aprendizaje en el seno familiar y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo y una de las más importantes la responsabilidad; son de vital importancia y de gran ayuda en el momento del desenvolvimiento personal y profesional a lo largo de nuestras vidas. “El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano”.

VALORES ÉTICOS: No son los bienes si no los de las personas y sus actos. No residen en las cosas sino en la voluntad, las intenciones y los propósitos.

Se toma ejemplo de valores morales y éticos tomados de La Facultad de Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) la cual nos señala como objetivo último en este campo, la formación de Recursos Humanos dentro de un ambiente universitario que se fundamenta en un sistema de valores morales para el desempeño de su profesión:

1. LIBERTAD. El egresado gozará de libertad de pensamiento que le permitirá conducirse con criterio propio, resultado de la libertad de enseñanza con la que fue formado.
2. HONESTIDAD. Se comportará y expresará con coherencia y sinceridad con respeto a la verdad, tanto con los demás como con el mismo en apego a los principios universitarios.
3. HUMILDAD. Será consciente de sus limitaciones accediendo al trabajo en equipos multi e interdisciplinarios.
4. RESPETO. Estará facultado para apreciar y valorar las cualidades de los otros, reconociendo en los demás sus derechos y obligaciones con dignidad, considerando su integridad humana.
5. RESPONSABILIDAD. Aceptará conscientemente ser la causa directa o indirecta de los hechos que realice tanto en su formación universitaria como durante su ejercicio profesional. Cumpliendo cabalmente con los compromisos adquiridos con la FEBUAP.
6. TOLERANCIA. Adoptará un alto grado de aceptación frente a un elemento contrario, científico o técnico; a una regla moral, física o civil.

7. JUSTICIA. Respetará al conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones de interacción de individuos e instituciones.

8. COLABORACIÓN. Cultivara una actitud permanente de servicio hacia la comunidad estableciendo canales de comunicación que le permitan conocer las inquietudes y necesidades de su entorno social.

9. ETICA. Está constituida por los valores morales que permitirán al egresado adoptar decisiones y determinar un comportamiento apropiado, esos valores deben estar basado en lo que es correcto.

FORMACIÓN INTEGRAL: Aquella que incide positivamente en todas las esferas de desarrollo del individuo: biológica, psicológica, intelectual y social, posibilitando la plenitud de su vida.

DESARROLLO INTEGRAL: Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad(Levy, 2006).

La Educación integral defiende el compromiso de educar a todos:

*Declaración de Salamanca, 1994, establece: "... reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas con independencia de sus diferencias o dificultades individuales..."(Carballido, 2001).*

## 11. METODOLOGÍA

Establecidas las variables Conocimientos, Actividades sociales, deportivas, culturales e investigación, Valores y Servicios, se elaboran los ítem correspondientes para obtener información relativa a la educación integral de los estudiantes y, mediante cuestionario debidamente validado bajo la perspectiva de jueces.

De un total de 515 alumnos del sexto al décimo semestre del turno vespertino en sus diferentes licenciaturas, se encuestan 352 casos, aun que la muestra representativa fue de 348, con un grado de confiabilidad del 95% y un margen de error máximo del 3%

$$n = \frac{N}{\text{-----}}$$

$$1 + \frac{e^2 (N-1)}{Z^2 PQ}$$

**n** = tamaño de la muestra que deseamos conocer,  
**N** = tamaño conocido de la población (515 alumnos )  
**e** = Un error no mayor del 3% (.03)  
**Z** = 1.96 (nivel de confianza del 95%)  
**PQ** = (.50)(.50) = .25

$$n = \frac{515}{1 + \frac{.03^2 (515 - 1)}{(1.96)^2 (.25)}} = \frac{515}{1.4816} \quad n = 348 \text{ casos}$$

## 2.1 OBJETIVOS

### 2.1.1 General

Conocer el grado de percepción del estudiante del sexto al décimo semestre en sus diferentes licenciaturas del turno vespertino de la Facultad de Contaduría y Administración-Unidad Norte de la UAdeC, en cuanto a su preparación educativa integral.

### 2.1.2 Específicos

Presentar los resultados obtenidos a la Directiva de la Institución para las acciones correspondientes sobre áreas de oportunidad en cuanto la educación integral.

## 111. RESULTADOS

El 95% (334 alumnos), consideran actualizados los programas curriculares.

253 estudiantes (72.16%), que sus profesores tienen el nivel de competentes.

Solamente 83 casos (23.58%) de los educandos no tienen experiencia laboral

El 40.05% (141 alumnos), no cuentan con práctica profesionales

287 escolares (81.53%) perciben como buenos y excelente el equipamiento y espacios didácticos.

Casi el 10% de los estudiantes (35), domina el inglés en sus rangos de bueno y excelente; el común (61.65%) se encuentra en la opción de regular (217) casos.

## 7- GRADO PARTICIPACION/ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD :              | Muy pobre | %     | Pobre | %     | Regular | %     | Bueno | %     | Excelente | %     |
|--------------------------|-----------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-----------|-------|
| Deportes                 | 18        | 5.11  | 66    | 18.75 | 112     | 31.81 | 89    | 25.85 | 67        | 19.03 |
| Sociales                 | 28        | 7.95  | 98    | 27.84 | 189     | 53.69 | 35    | 9.94  | 2         | 0.56  |
| Culturales               | 17        | 4.83  | 35    | 9.94  | 194     | 55.11 | 67    | 19.03 | 39        | 11.08 |
| Apoyo a la Investigación | 221       | 62.81 | 41    | 11.65 | 45      | 12.78 | 42    | 11.93 | 3         | 0.85  |
| Participación Congresos  | 289       | 82.10 | 32    | 9.09  | 12      | 3.41  | 4     | 1.14  | 15        | 4.26  |

Con respecto a éste apartado, se observan áreas que requieren mucha atención al considerarlas urgentes en atenderlas como es el caso del apoyo a la investigación; 87.24% (307 casos), responden la necesidad de éstos, en tanto que la participación en congresos, solo el 5.40% (15 casos) consideran buena y excelente su participación, en tanto el 94.6% (333 estudiantes), su participación va de muy pobre a regular.

## 8. NIVEL DE HACER SUYOS LOS SIGUIENTES VALORES MORALES Y ÉTICOS:

| VALOR:          | Muy pobre | %    | Pobre | %     | Regular | %     | Bueno | %     | Excelente | %     |
|-----------------|-----------|------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-----------|-------|
| RESPONSABILIDAD | 18        | 5.11 | 66    | 18.20 | 112     | 31.81 | 89    | 25.85 | 67        | 19.03 |
| HONRADEZ        | 28        | 7.96 | 35    | 9.94  | 252     | 71.59 | 35    | 9.94  | 2         | 0.57  |
| JUSTICIA        | 17        | 4.83 | 41    | 11.65 | 188     | 53.41 | 67    | 19.03 | 39        | 11.08 |
| RESPONSABILIDAD | 12        | 3.41 | 32    | 9.09  | 263     | 74.72 | 42    | 11.93 | 3         | 0.85  |
| RESPECTO        | 12        | 3.41 | 15    | 4.24  | 89      | 25.28 | 221   | 62.81 | 15        | 4.26  |
| LA VERDAD       | 35        | 9.94 | 17    | 4.83  | 194     | 55.11 | 67    | 19.04 | 39        | 11.08 |
| INTEGRIDAD      | 35        | 9.94 | 40    | 11.35 | 232     | 65.91 | 42    | 11.93 | 3         | 0.87  |
| LEALTAD         | 32        | 9.09 | 12    | 3.41  | 289     | 82.10 | 4     | 1.14  | 15        | 4.26  |
| ETICA           | 28        | 7.95 | 98    | 27.8  | 189     | 53.6  | 35    | 9.94  | 2         | 0.57  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 5 | 9 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

En este apartado, sobresalen áreas críticas; los encuestados están conscientes de que es necesario fortalecer los valores, pues a diferencia del Respeto, que aparece como valor observado positivamente, el resto, los resultados en el rango de muy pobre a regular, en términos generales se pueden observar porcentajes sumados de hasta un 80%.

## 9. GRADO PERCEPCIÓN SERVICIOS

| SERVICIOS:            | Muy Malo | %    | Malo | %     | Regular | %     | Bueno | %     | Excelente | %     |
|-----------------------|----------|------|------|-------|---------|-------|-------|-------|-----------|-------|
| Laboratorios          | 14       | 3.98 | 70   | 19.88 | 114     | 32.39 | 87    | 24.72 | 67        | 19.03 |
| Apoyos Administrativo | 28       | 7.95 | 78   | 22.16 | 189     | 53.69 | 55    | 15.63 | 2         | 0.57  |
| Orientación Académica | 17       | 4.83 | 12   | 3.41  | 195     | 55.18 | 90    | 25.39 | 38        | 10.79 |
| Cafetería             | 18       | 5.11 | 36   | 10.23 | 85      | 24.15 | 166   | 47.16 | 47        | 13.35 |
| Internet              | 28       | 7.95 | 85   | 24.15 | 202     | 57.39 | 35    | 9.94  | 2         | 0.57  |
| Papelería/copiado     | 17       | 4.83 | 59   | 16.76 | 194     | 55.11 | 67    | 19.03 | 15        | 4.26  |

En cuanto a los servicios, los laboratorios, Orientación Académica y la Cafetería señalan una aceptación casi del 50% a favor y otro tanto en contra; por lo que respecta a los Apoyos administrativos el 83.80% (295 casos), expresan un servicio que va de muy malo a regular. El internet, es otra área de atención; 315 alumnos (89.49%), dice que es de muy malo a regular; finalmente, la Papelería/copiado, refleja una no aceptación del alumnado; 76.70% (295 casos), va de muy pobre a regular el servicio.

## IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

### CONCLUSIONES:

Se parte por identificar dos apartados en los resultados, los aspectos positivos y las situaciones negativas que no coadyuvan a una educación integral del estudiante; así:

Situaciones positivas:

- Los alumnos consideran actualizados los programas curriculares(95%).
- En su mayorías, los profesores son competentes (72.16%).

- Existe gran experiencia laboral y es precisamente por las características del turno vespertino donde se observa que son trabajadores estudiantes la mayoría (76.42%).
- El equipamiento y espacios didácticos son del grado bueno y excelentes (81.53%).
- El dominio de una segunda lengua, va en aumento en cuanto a su aceptación a pesar de tenerla como base en los programas curriculares en segundo cohorte generacional ( de 217 alumnos: 61.65% como regular y 10% en el grado de excelente y bueno).
- En cuanto a los servicios, los laboratorios, Orientación Académica y la Cafetería señalan una aceptación casi del 50% a favor y otro tanto en contra.

#### Situaciones Negativas:

- Solo el 59.95%(211 alumnos) tiene cubierto el requisito de las prácticas profesionales/estancias, aún cuando ya debieran tenerlo o estar realizándolo.
- Investigación; 87.24% (307 casos), responden la necesidad de éstos; Muy pobre.
- Participación en congresos; 94.6% (333 estudiantes), su participación va de muy pobre a regular.
- En los valores morales, a excepción del Respeto, los resultados están en el rango de muy pobre a regular, en términos generales se pueden observar porcentajes sumados de hasta un 80%.
- los Apoyos administrativos el 83.80% (295 casos), expresan un servicio que va de muy malo a regular.
- El internet; 315 alumnos (89.49%), dice que es de muy malo a regular.
- la Papelería/copiado, 76.70% (295 casos), va de muy pobre a regular el servicio.

Se cumplen los objetivos: El general, se obtiene la información necesaria para observar el panorama de la educación integral en nuestra Facultad de Contaduría y Administración y, en relación a los específicos, se turna copia de los resultados del estudio a los directivos de nuestra institución, para las acciones futuras a desarrollar.

#### DISCUSIÓN:

El panorama de los resultados positivos y negativos, marcan la pauta sobre el establecer un plan estratégico que permita desarrollar y mantener como fortalezas las primeras, mientras que para las segundas, la Institución tiene un gran trabajo por realizar, acciones que deberán estar igualmente muy bien establecidas, los recursos a obtener y los responsables para realizarlas en fechas y espacios de la misma manera fundadas.

Es necesario tener muy clara la idea de que el desarrollo de un planeamiento sistemático de la educación permitirá tener conciencia de las implicaciones de orden político, pedagógico, financiero y administrativo que puedan garantizar, por una parte, un mayor acceso de la población a la educación y, por la otra, una mejor comprensión de la función directa que puede y debe desempeñar la institución educación para satisfacer los requerimientos específicos y cambiantes del orden económico y social.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Adler, D. A. (2005). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del Centro de Enseñanza Universitario de Maranhão-UniCEUMA -Brasil; pp 3-5.

ANUIES. (2010). La educación superior en México, su presente y perspectiva hacia el año 2050.

Carballido, F. H. (2001). Los valores morales en la educación integral; Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Apuntes para el Curso «Una escuela para todos: Actualización e Integración Escolar.» México. UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. 2001; pp 13-15.

García, R. B. (2012). Valores culturales deben ser revalorizados en educación; La Patria (Oruro), noticias de Bolivia y el mundo internacional, periódico boliviano; p 13; © 2013 Editorial LA PATRIA Ltda. Oruro, Bolivia

Hernandez, A. (2004). Competencias: modelo de formación integral para el mundo del trabajo; Unidad de Generación y Aplicación del Conocimiento. Universidad Tecnológica de León; Revista COEPES, Guanajuato, México

Levy, T. S. (2006). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición(ENSAUT); Secretaría de Salud, Gobierno Federal; pp 135-138ISBN 978-970-9874-33-4.

Sanmartín, M. (2004). “El valor del deporte en la educación integral del ser humano”. Revista de educación. 2004, pp. 105-126.

SEP. (2012). *HISITORIA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA*. MEXICO: SEP Retrieved from [http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1\\_Historia\\_de\\_la\\_SEP?page=3](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP?page=3).



Tartusi, M. (2002). La Promoción de los valores culturales; Redylac; Universidad Nacional de Jujuy; Argentina; pp 2-11.

UAdeC. (2012). ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA UAdeC. from PAGINA DE LA UAdeC [www.uadec.mx](http://www.uadec.mx)