

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

TÍTULO DEL TRABAJO

EL CURRÍCULO Y LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

AUTORES:

AUTOR: MAE Ma. Teresa Aguilera Ortega

aguileratere@hotmail.com

Coautor: DRA EN C.ED Minerva Martínez Avila

mmavila48@yahoo.com.mx

Coautor: MASS Bertha Luz Martinez Hernández

berthalux@hotmail.com

TEMÁTICA DEL CONGRESO

MODELO EDUCATIVO, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Contaduría y Administración

Cerro de Coatepec, s/n Ciudad Universitaria, Toluca, México CP 50100

Tel (01722) 2140250-2140011-ext. 102, 122 y 129

RESUMEN

Se presenta un análisis de cuatro perspectivas curriculares que tienen un significado relevante y contextual en el ámbito curricular de las Instituciones de Educación Superior (IES): la primera tendencia que se ha venido imponiendo en el panorama del currículo universitario es la denominada Enseñanza Basada en Competencia o Educación Basada en Competencias (Barrón, 2000), la segunda Diseño de Currículo Centrado en Enfoques de Solución de Problemas y Análisis de Casos (Díaz y Lugo, 2002:31), la tercera lo constituye el denominado Sistema Modular (Marín, 1993:78), y la cuarta la Flexibilización Curricular (Díaz, 2002, Orozco 2001).

El propósito es analizar las diferentes perspectivas curriculares, sustentadas teóricamente; a fin de dar una propuesta de la perspectiva integral del currículo y la vinculación universidad y sociedad como el resultado de este análisis. Como *hipótesis de trabajo* se podría afirmar que todas las perspectivas curriculares analizadas comportan aspectos de pertinencia curricular según como se atiendan las relaciones con el entorno. De ahí la importancia de realizar un análisis de estas perspectivas, su implementación y sobre la importancia de que se aborden de manera sistemática y científica basada en revisión de literatura y postulados de diversos autores.

Palabras clave:

Currículo, educación basada en competencias, enfoques de solución de problemas y análisis de caso, enfoque modular y flexibilización.

ÍNDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	4
BASE TEÓRICA CURRICULAR	4
METODOLOGÍA	8
ANÁLISIS CRÍTICO Y REFLEXIVO	8
PROPUESTA CURRICULAR INTEGRAL	13
CONCLUSIONES	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15

INTRODUCCIÓN

Los procesos de vinculación universidad-sociedad deben de involucrar al proyecto universitario curricular, como parte de la propuesta de formación; es decir, que no todos los procesos de vinculación suponen el involucramiento directo del currículo. Por ejemplo, cuando un docente o un grupo de docentes, como resultado de sus investigaciones, comercializan de diversas maneras el conocimiento, implica que el currículo como tal no está directamente involucrado; estas acciones no son consideradas como parte de la formación, sino más bien como actividades para la obtención de beneficios económicos o reconocimientos para los individuos que intervienen.

Diferente es, cuando se realizan los vínculos empresariales, las prácticas de campo o incluso cuando dentro de la carrera se gestionan las formas de cooperación con el entorno a través de proyectos empresariales para consolidar la formación en el propio terreno de proyectos productivos sociales. En cualquier caso y dependiendo en gran medida del concepto de currículo que se maneje en lo teórico, en lo metodológico y en lo operativo, es posible visualizar qué tanto podemos hablar de pertinencia curricular o simplemente de pertinencia institucional.

El propósito es analizar las diferentes perspectivas curriculares, sustentadas teóricamente; a fin de dar una propuesta de la perspectiva integral del currículo y la vinculación universidad y sociedad como el resultado de este análisis. Como *hipótesis de trabajo* se podría afirmar que todas las perspectivas curriculares analizadas comportan aspectos de pertinencia curricular según como se atiendan las relaciones con el entorno. De ahí la importancia de realizar un análisis de estas perspectivas, su implementación y sobre la importancia de que se aborden de manera sistemática y científica basada en revisión de literatura y postulados de diversos autores.

BASE TEÓRICA

Definición de currículo

El currículo se constituye en el puente que permite fomentar y desarrollar la interactividad entre la universidad y el contexto, y por supuesto también, entre la teoría y la práctica. Esta idea se desprende de Kemmis (1993), quien considera que la teoría curricular enfrenta una doble situación. Por un lado, la relación teoría-práctica en el proceso educativo y por la otra, la relación entre educación y sociedad. En este sentido implica que el currículo no solamente constituye una

propuesta o es un vínculo que concreta la relación entre la sociedad y la educación, sino también, implica un quehacer, una práctica pedagógica.

Para la mayoría de los estudiosos del currículo, éste se desarrolla en el contexto de la escolarización, por cuanto; de allí que su estudio y teorización se den en el marco de los procesos teóricos sobre la escuela. Sin embargo al hablar de escuela abierta, educación permanente, educación para toda la vida, educación continua, ciudades educativas, permean conceptos mucho más flexibles en torno a la escuela y al currículo. Si bien el concepto tradicional de currículo estaba ligado a la idea de contenidos, de un plan previo, de un conjunto de conocimientos a enseñar, hoy esos términos han sido revaluados y replanteados a partir de los cambios en los conceptos de educación, del concepto de escuela y del concepto de formación integral y permanente. Por ello se hace tan difícil definir el currículo en este tiempo.

Existen múltiples definiciones del currículo y cada una de ellas tiene una carga educativa muy grande que nos lleva a comprender que más allá de la definición y de la propia conceptualización del currículo, nos encontramos con un conjunto de supuestos sobre la educación, sobre el sistema educativo y sobre la sociedad misma. Para sólo tomar un ejemplo Lungren refiere la definición a los contenidos y plantea que Brody prefiere los métodos (citado por Malagón, L. 2008). Unos los caracterizan como un plan de estudios, como una propuesta a priori, otros como los resultados o como las experiencias y así sucesivamente.

El currículum es el conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y procesos de formación integral (individual y sociocultural) de los educandos en un proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad y el entorno (Lafrancesco, G (2004).

Cuando se intenta definir el currículo surgen una serie de disyuntivas, que funcionan como cortapisas al momento de construir la definición (Contreras, 1994; citado por Malagón, L. 2008).

- ¿El currículo debe proponer lo que debe enseñarse o lo que los alumnos deben de aprender?

- ¿El currículo es lo que se debe de enseñar o aprender, o lo que realmente se enseña y se aprende?
- ¿El currículo es lo que se debe de enseñar o aprender, o incluye también el cómo, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo específico, delimitado y cavado que luego se aplica, o es algo abierto, que se delimita en el propio proceso de aplicación?

La organización del currículo

El modelo tradicional del currículo basado en las disciplinas y centrado en la enseñanza ha permanecido vigente desde los orígenes mismos de las universidades hasta hace algún tiempo; sin embargo se han producido modificaciones o adaptaciones de acuerdo a los paradigmas dominantes en cada estadio de desarrollo.

De esta manera, pareciera que no se han producido cambios y de hecho sí se han dado. Un cierto desplazamiento del protagonismo del maestro al estudiante, como también una mayor insistencia de involucrar el entorno no simplemente como un referente sino como un objeto de trabajo curricular.

La globalización con todas sus implicaciones sociales, culturales, políticas y económicas que tiene, ha generado nuevos escenarios para el mundo de la producción, la distribución y la comercialización de la vida, colocando en el centro de esos procesos al conocimiento y modificando las bases mismas de la producción. Por ello, los diferentes estudiosos han decidido denominar a la actual fase del desarrollo social: sociedad del conocimiento, lo que significa que el conocimiento se construye en el ingrediente más importante del proceso de producción.

Este cambio cualitativo en la producción ha conllevado la modificación de todas las condiciones de existencia de la humanidad y ha generado retos nuevos para las instituciones encargadas de formación de los talentos humanos. No solo se ha afectado la vida cotidiana sino todos los procesos culturales y quizás hay un fenómeno que tiene un impacto fundamental en la vida de las universidades: el sector productivo ha tomado como base de su funcionamiento el conocimiento y el sistema de educación superior que tiene como base de su quehacer el conocimiento, por lo tanto, ¿Significa esto la integración de las universidades y el sector productivo?

Las universidades deberán hacer y de hecho lo están haciendo un replanteamiento a fondo de su misión y de sus responsabilidades. Estas, frente a los procesos de globalización y desarrollo de la sociedad del conocimiento, han reaccionado para tratar de comprender los procesos cambiantes y adecuar sus procesos de formación profesional a los nuevos retos. Las formas tradicionales de formación profesional centradas en las disciplinas, de carácter especializado con un alto componente escolástico, sin fundamentación en los procesos investigativos que entraron en crisis y el mundo globalizado colocó a la universidad y en general al sistema educativo frente a la necesidad de transformar no sólo sus métodos de enseñanza, sino las formas, procesos y contenidos curriculares, así como la organización institucional. Las reacciones han sido de diferente forma: internacionalización curricular, la apropiación de las TIC, acercamiento con el sector productivo y estatal, desarrollo de ofertas académicas virtuales, modificación de las formas de contratación de docentes, replanteamiento de la investigación y, por ende especialmente, una revisión a fondo de los currículos.

En este caso es posible observar la apropiación en las universidades de los discursos sobre flexibilización curricular, formación profesional basada en competencias, sistemas modulares, enseñanza basada en la solución de problemas, transversalidad curricular, implementación de ciclos curriculares, etc. Sin duda las universidades han reaccionado y buscan modernizarse para no quedarse del auge de la globalización.

METODOLOGÍA

Metodológicamente se define como una investigación descriptiva de tipo documental, de donde a partir de un análisis de referencias bibliográficas permitió plantear consideraciones en torno a una perspectiva integral del currículo y la vinculación universidad y sociedad.

ANÁLISIS CRÍTICO Y REFLEXIVO: TENDENCIAS O PERSPECTIVAS CURRICULARES

Primera tendencia o perspectiva curricular “Enseñanza Basada en Competencias o Educación Basada en Competencias” (Barrón, 2000).

Este tipo de perspectiva curricular se encuentra estrechamente ligada con los procesos emanados de la relación entre educación y trabajo, educación y empleo, educación y productividad. Los

enfoques basados en competencias, si bien no constituyen una innovación en sentido estricto, ya que algunos de sus rasgos de origen se ubican en la década de los cincuenta, se presentan como pertinentes niveles y modalidades del sistema educativo (Gutiérrez, 1998).

La palabra competencia proviene del lenguaje empresarial, al igual que la flexibilización, pero su utilización por el sistema educativo para el ajuste de las propuestas educativas ha encontrado una gran aceptación y no sólo porque de alguna manera el discurso que subyace a su formulación se encuentra bastante cercano a la denominada pedagogía por objetivos o el análisis conductual de Gagné (Díaz y Lugo, 2002), que fundamentó todos los procesos curriculares en las décadas de los años sesenta y setenta y de la cual quedaron bases importantes, sino también porque la idea de una mayor racionalización, sistematización e interrelación entre educación y trabajo que va a favorecer el binomio educación-empleo.

Es difícil sostener que la formación basada en competencias, sea simplemente un refrito de los planes de instrucción de los años sesenta; en realidad, el planteamiento actual del sistema de competencias, si bien mantiene algunas características del anterior sistema como la educación centrada en el aprendizaje, diversos estilos de aprendizaje, defunción a priori de las conductas a lograr, apropia algunas nuevas como la participación activa del estudiante, determinación de los contenidos curriculares del quehacer de los expertos en los lugares de trabajo, privilegia el uso del conocimiento a la producción del conocimiento.

Este enfoque se fundamenta en la capacidad para realizar determinado tipo de tarea o actividades con un alto nivel de calidad, el concepto incluye también la capacidad de transferir los conocimientos y habilidades a situaciones nuevas dentro del área laboral específica y más allá de ésta a profesiones y ocupaciones afines, que permitan adaptación de los profesionistas a circunstancias cambiantes.

Este enfoque curricular presenta tres tipos de competencia: *técnica* o del *saber* referencial, competencia metodológica o *saber hacer* y competencia social y participativa o *saber ser* y convivir e incluso.

Con el sistema de competencias se resuelve de alguna manera la vinculación de la universidad con el sector productivo por cuanto la determinación de los contenidos curriculares deviene de las prácticas laborales.

Segunda tendencia o perspectiva curricular “Diseño de currículo centrado en enfoques de solución de problemas y análisis de casos (dÍaz y Lugo, 2002).

También se ha denominado aprendizaje basado en problemas. Existe una diferencia entre hablar del Enfoque curricular basado en la solución de problemas (ABP), que consiste en que en primer caso se trata de una propuesta curricular y el segundo de una estrategia educativa de carácter didáctico o quizás como estrategia pedagógica. Los orÍgenes de una y otra propuesta se remontan a la década de los setenta en la Escuela de Medicina de la Universidad de Case Western Reserve en Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá y la Universidad de Nuevo México fue la primera en tener un programa académico basado en este enfoque (Dueñas, 2001).

Tercera tendencia o perspectiva curricular “Sistema modular”

Esta perspectiva curricular tuvo su máxima expresión en el proyecto universitario generado en la década de los setenta con la Universidad Autónoma Metropolitana de México y en especial con el “Proyecto Xochimilco”. La importancia de este proyecto universitario sustentado en la estructura modular, radica en que fue creado como una alternativa al sistema universitario tradicional dominante y liderado por el dominado modelo napoleónico.

Algo que llama profundamente la atención en el Sistema Modular de la UAM-X es que por primera vez un proyecto pedagógico y curricular determina la naturaleza de la estructura académico-administrativa.

Las características básicas del sistema modular en el proyecto académico de la UAM-X, determina:

1. Tránsito de un modelo tradicional de universidad de corte disciplinario, por facultades, a otro con una estructura departamental y divisional en relación con el conocimiento.
2. Los procesos de reproducción (docencia) y producción (investigación) del conocimiento que en la universidad tradicional se encuentran separados y sin ejes axiales, en el sistema modular se encuentran integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Las categorías básicas de trabajo en la metodología del diseño curricular lo constituyen: formación social, prácticas profesionales, etc. Se parte del análisis de la formación social.
4. La estructura curricular se centra en troncos comunes.

Cuando se aborda críticamente este modelo curricular surgen diversas inquietudes y algunas de ellas apuntan al hecho de que los procesos de integración teoría-práctica a través de la investigación, de las prácticas profesionales, puede debilitar la formación científica básica de los futuros profesionales, en aras de un mayor compromiso social y un desfase entre la formación y la permanencia de las prácticas dominantes. Aunque en el contexto de la sociedad del conocimiento, se da el fenómeno contrario y es que las prácticas profesionales se modifican permanentemente y el desfase es por parte de la universidad en tanto cuando los estudiantes egresan, muchas de sus prácticas ya son obsoletas, por ello se insiste en una formación básica sólida y una fuerte capacidad de aprender a aprender.

Sin duda hay una apropiación permanente de la realidad tanto en el momento del diseño como en el proceso de implementación, lo cual permite decir que, si bien la vinculación universidad-entorno se da en función del aparato productivo, esta vinculación está mediada por la caracterización de las prácticas profesionales y la interpretación crítica de los procesos productivos, lo cual le da un significado diferente y mucho más complejo y transformador que a los procesos en los modelos tradicionales y en el modelo curricular por competencias.

Cuarta tendencia o perspectiva curricular “Flexibilización curricular”

La cual es considerada por algunos estudiosos del tema como una herramienta metodológica (Díaz, 2002), para redimensionar los currículos y darles un sentido diferente a los procesos de reforma curricular. A diferencia de los sistemas modular, por competencias, disciplinar o centrado en problemas, la flexibilización aparece como una característica que se puede adicionar a una propuesta curricular.

La flexibilización es una categoría importada del entorno económico que fundamenta el modelo actual de la producción, denominado producción flexible, en contraposición al modelo fordista de producción en serie y en línea. Sin duda, el modelo de producción actual comporta un

esquema complejo, diverso y cambiante, en dónde la flexibilización de los procesos, de las formas de administración, de distribución y de la naturaleza misma de los productos, involucra esa característica.

Flexibilidad curricular apunta a un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre las diversas formas de conocimiento u objetos de aprendizaje que constituyen el currículo. Se trata entonces, de adecuar el currículo a las dinámicas cambiantes tanto de los saberes como de su relación con el entorno (educación-trabajo). La flexibilidad curricular se refiere también a la apertura de los límites entre los diferentes campos y pares del conocimiento para fortalecer su interacción y las posibilidades de integración conceptual y práctica; igualmente, a las posibilidades de diversificar la oferta de cursos y actividades prácticas para una formación acorde con las necesidades de los estudiantes.

La flexibilización académica o académico-administrativo, referida fundamentalmente a la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos, interactivos que faciliten el tránsito de los saberes y de los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales; en cuanto a la flexibilización pedagógica, se refiere a la posibilidad de desarrollar diversas formas para apropiación socialización, reconstrucción y producción de conocimiento. La interacción enseñanza-aprendizaje puede darse en contextos diversos y con roles diferentes por parte de los sujetos pedagógicos.

PROPUESTA: PERSPECTIVA INTEGRAL DEL CURRÍCULO Y LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD.

En el proceso de transformación que México vive, la Universidad está llamada a jugar un papel central para colaborar en el cambio de innovación en la educación, con el propósito de desarrollar un modelo curricular que asegure una educación superior pertinente de calidad y facilite la incorporación y la respuesta a las demandas cambiantes y aceleradas del mundo actual en nuestro campo de competencia.

En este contexto esta propuesta emerge en relación a la base teórica de las diferentes perspectivas curriculares analizadas y la experiencia en la operatividad del proyecto de innovación curricular de la Universidad Autónoma del Estado; el cual integra los siguientes temas:

educación basada en competencias, flexibilidad curricular, inter y transdisciplinariedad y transversalidad.

Por varios años “la formación profesional universitaria estuvo centrada en campos disciplinarios independientes, los cuales respondían a la estabilidad relativa que mantenían las ciencias y las instituciones de educación superior. Con ello se pretende transitar de un sistema que hasta ese momento se caracterizaba por una gran rigidez a uno con mayor apertura, que permita preparar profesionistas competentes, críticos, con visión humanística, que implica transformaciones en todos los ámbitos de la vida académica, como consecuencia del creciente y vertiginoso mundo de la transformación, la ciencia y la tecnología.

En el ámbito de la innovación curricular, comprende criterios de pertinencia social y profesional, mejora de la calidad de los estudios superiores, al caminar de un sistema cerrado a uno abierto.

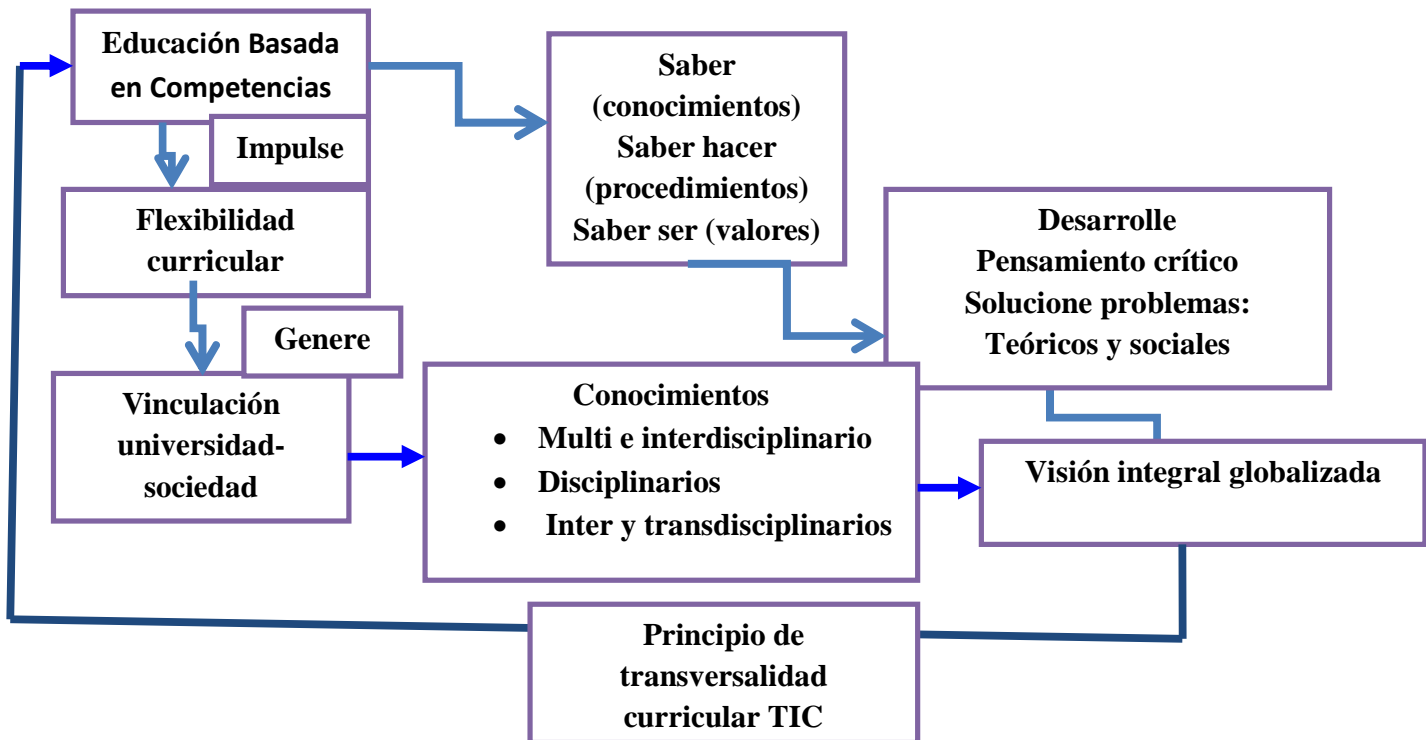
En esta etapa se visualiza al alumno como un universitario que toma decisiones y asume con responsabilidad su proceso formativo, el aprendizaje no debe limitarse a la formación para la asimilación del conocimiento mediante su búsqueda, sistemática, sino propiciar la formación de individuos que comprendan el sentido de la realidad para desempeñar su complejidad

En la figura 1, se presenta una perspectiva integral del currículo y la vinculación universidad-sociedad.

Esta propuesta emerge como resultado del análisis de las tendencias anteriormente descritas y la experiencia docente.

Se aborda desde un enfoque integral de la EBC (Educación Basada en Competencias), la Flexibilidad Curricular y por ende la vinculación universidad-sociedad; con una visión integradora global que incorpora la transversalidad curricular TIC. Donde los alumnos desarrollan multi-conocimientos , habilidades, valores, pensamiento crítico y solucionen problemas reales dentro de las organizaciones.

Figura 1: PERSPECTIVA INTEGRAL DEL CURRÍCULO Y LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD.



Fuente: Minerva Martínez Avila. Monografía no publicada. U.A.E.M. Universidad Autónoma del Estado de México (Inédito) 2012.

CONCLUSIONES

La universidad como producto de su tiempo, no se escapa a los planteamientos hasta aquí vertidos, ya que se le exigen cambios cada vez más comprometidos con una nueva visión del mundo, con su capacidad de respuesta ante la sociedad y con la generación de conocimientos.

Ante esta situación las universidades se le demandan asumir conscientemente un proceso de cambio que le permita colocarse en la vanguardia en la producción de nuevos conocimientos, que son un componente estratégico para el desarrollo frente a los nuevos requerimientos de habilidades y altos niveles de capacitación y especialización, además del re-diseño del currículo en un entorno cambiante.

BIBLIGRAFÍA

1. Barrón, C (2002). La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización. En formación en competencias y certificación profesional. UNAM. Centro de estudios sobre la universidad.
2. Díaz, M. (2002). Flexibilidad y educación superior en Colombia Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior.
3. Díaz, F. y Lugo, E (2002). Desarrollo del currículo. En: la investigación curricular en México. La década de los noventa. UNAM. Dueñas, V.H. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. (documento de trabajo). Cali: Universidad del Valle.
4. Gutiérrez, O. (1998). Educación basada en competencias. ¿una alternativa de transformación del currículo?”. En: conferencia del consorcio círculo del pacífico: la educación para el siglo XXI. Un puente en la cuenca del pacífico, 22. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
5. Habermas, J. (1990). Conocimiento e interés. Buenos Aires: Taurus.
6. Kemis, S. (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata
7. Lafrancesco, G (2004). Currículo y plan de estudios: estructura y planqueamiento. Colombia: cooperativa editorial magisterio.

