

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION



***IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN LA MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UACyA***

Autores: M.I. Heriberta Ulloa Arteaga

heri_42@hotmail.com

L.A. Aldara María Díaz Ponce Madrid

alchi_maria@hotmail.com

M.I Ilianana Margarita Simancas Altieri

ileanamargsa@hotmail.com

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit

Dependencia: Unidad Académica de Contaduría y Administración

Área temática: Motivación y estímulos para el aprendizaje

Domicilio: Andador Nubes N° 32 Infonavit los Sauces C. P. 63195

Tel: 311 456 63 90

INDICE

Resumen	1
Introducción.....	2
Planteamiento del problema	4
Objetivo.....	4
Justificación	5
I. Metodología.....	6
II. Marco referencial.....	7
III. Resultados	8
IV. Conclusiones.....	13
Bibliografía	15

RESUMEN

En este estudio se considera la motivación como un elemento que ayudara a la Unidad Académica de Contaduría y Administración a disminuir el bajo rendimiento académico que actualmente presenta en el sexto periodo de la licenciatura de Contaduría. Trata también como EL docente puede trasmitir a sus alumnos esa motivación y como puede influir en sus decisiones, y generar autoestima, la necesidad de aprender, perder el miedo a equivocarse y ayudar a lograr los objetivos.

Menciona también que el ser docente genera demasiada responsabilidad y no quedando duda alguna de la participación en la motivación, estímulo y desempeño académico de los alumnos. Explica que el estudiante no sólo recibe aprendizaje cognoscitivo en la escuela, sino avanza en su proceso de formación a través del aprendizaje de formas específicas de establecer vínculos, de relacionarse con los profesores, personal directivo, administradores, y con los propios compañeros, que el maestro a través de cómo realice sus clases, proporcionara en sus alumnos el aprendizaje, por ello la importancia de tener claro el tipo o clase de alumnos que pretendemos formar.

Pide se tome en cuenta, que los cambios que se efectúan de acuerdo a la vida actual, no deben influir en el profesor para la formación profesional de los estudiantes. Debe eliminar de la práctica educativa, el desconocimiento e incapacidad, para practicar la libertad, la creatividad y el ejercicio de un liderazgo auténtico, donde el maestro renuncie al impulso de dominar a los otros.

INTRODUCCION

Es importante entrar en conciencia todos los que nos dedicamos a la docencia, y sentir lo que es ser profesor, no es simplemente entrar a una aula de clases y exponer el tema del día, conlleva mas allá de eso, es identificar la clase de alumnos que tenemos, y no etiquetarlos, de ninguna manera, el hecho que se encuentren en las aulas es porque tienen un camino ganado y nos toca a nosotros en el nivel superior, motivarlos y estimularlos para que sean personas de bien, con los conocimientos firmes y sobre todo con una seguridad y autoestima que los lleve a cumplir las metas de su vida.

Es por eso que este tema trata de mostrar a los docentes que su participación en las actividades docentes es sumamente importante para que el desarrollo académico del estudiante se fortalezca y de esa manera cumpla con los objetivos que tenía en su ingreso a la carrera, se pide en este documento que el maestro entienda que esta actividad no es un trabajo más, un trabajo extraordinario o plus sino que es el trabajo ordinario como lo que es un maestro docente siguiendo su definición, también no creo que sea malo decirlo que al final de cuentas estamos en esa realidad que no estamos haciendo muchos el trabajo ordinario como maestros, la falta de responsabilidad, inconformidad por los factores diversos, la flojera académica, la inconsciencia el desconocimiento pedagógico y otros están presentes en esta actividad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Del análisis del “bajo rendimiento académico en los estudiantes” del 6° periodo del programa de la UACyA, se recogieron los resultados que ocasionan esta problemática en las cuales los maestros son en mucha parte significativa participantes de esta problemática la cual la actuación del maestro no se está observando.

Así mismo y por su relevancia fundamental en el proceso de aprendizaje se considera como parte central de esta investigación, la participación del docente en este bajo rendimiento académico de suma importancia, consideramos que esta parte es compromiso nuestro empezar a resolverla con una actuación más comprometida.

OBJETIVO

Realizar acciones en el personal docente con el propósito de lograr un comportamiento académico comprometido, donde la motivación esté involucrada para reducir la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes del sexto periodo de licenciatura de Contaduría en la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

JUSTIFICACION

En estos tiempos difíciles que se viven en el México actual, se está perdiendo la comunicación de las familias, núcleo fundamental de la sociedad, hoy en día nos encontramos con la pérdida de valores, principalmente en los jóvenes, que de cierta manera los que logran entrar en la universidad carecen principalmente de motivación, por ello la importancia que tiene un profesor para motivar y estimular el desempeño académico en los jóvenes. El papel del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable.

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio. El profesor tiene la sabiduría para lograr el objetivo, pero en estos tiempos es difícil encontrar profesores comprometidos con su profesión de docente, por lo que este estudio su enfoque principal es la actuación del profesor en el manejo de la motivación en el aprendizaje.

I. METODOLOGIA

El presente estudio se realiza de manera descriptiva de las posibles soluciones a la problemática que se refiere al bajo rendimiento académico en esta Unidad Académica, se analizan aspectos cualitativos específicos como lo es la participación del maestro en su rol académico, así como el papel que juega la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, y como el maestro deberá actuar para que se logre motivar al estudiante con el propósito de disolver en parte uno de los puntos problemáticos del bajo rendimiento académico, como lo es la falta de responsabilidad estudiantil.

Por lo tanto se pretende desarrollar la misma con descripciones y explicaciones sobre la motivación y como el maestro deberá también despertar esta responsabilidad que se le asume.

II. MARCO REFERENCIAL

El bajo rendimiento académico en los estudiantes de la UACyA es uno de los problemas que va en incremento, se reconoce que está influida por factores de irresponsabilidad, indisciplina y la flojera del estudiante así como la actuación del docente, factores descubiertos en el estudio denominado *“bajo rendimiento académico en el sexto periodo de la licenciatura de contaduría de la unidad académica de contaduría y administración”* Realizado en seis grupos de la licenciatura de Contaduría correspondiente al sexto periodo, contando con 210 estudiantes en total, de los cuales 51 de ellos cuentan con un historial académico muy drástico, entre las que se nota diversas Unidades no acreditadas, un rezago académico importante y un promedio en calificación no alentador estudiantes de ambos sexos, de un promedio de edad entre 20 y 23 años pertenecientes a diferentes estratos sociales

Este problema se está observando administrativamente con los datos estadísticos de las Unidades de aprendizaje que han sido reprobadas por los estudiantes a cierta fecha, así también con los reportes de los Tutores de sus sesiones por su actividad tutorial, cuando el tutor revisa el historial académico de su tutorado, de ahí que se vincula con el también incremento de una deserción estudiantil muy importante.

Según los datos de la oficina de control escolar de la Unidad Académica de Contaduría y Administración hasta el año escolar 2011 alrededor del 25% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento de un total 2,238 que integran las licenciaturas de Contaduría, Administración y Mercadotecnia, en esta Unidad Académica, lo cual indica que aproximadamente tres de cada diez estudiantes cuentan con un promedio de tres Unidades de Aprendizaje no acreditadas por lo que el periodo académico no lo cubren completamente, manifestando rezagos académicos drásticos que está ocasionando en muchos casos el abandono de la carrera.

El presente estudio como ya se dijo se baso en resultados obtenidos de la investigación realizada a estudiantes del sexto periodo de la licenciatura de Contaduría en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Nayarit, practicada por tres maestros que realizan la actividad tutorial en ese periodo correspondiente al periodo Enero-Julio 2012, versando sobre los factores que causan el bajo rendimiento académico en los estudiantes. Se aplico una encuesta que consulto a estudiantes, docentes y algunos padres de familia, sobre los aspectos académicos, económicos y sociales que pudieran o estén afectando el desempeño del

estudiante, obteniendo resultados que demuestran que la irresponsabilidad, la indisciplina y flojera del estudiante así como *la actuación del docente* son causas de este bajo rendimiento académico en estos estudiantes del sexto periodo de Contaduría.

III. RESULTADOS

Se pretende que esta Unidad Académica, en sus tres programas de estudio que así maneja se tome en cuenta de manera pronta, oportuna y directa las siguientes sugerencias y recomendaciones que se plantean, con el propósito de eliminar en parte la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes del sexto periodo de la licenciatura Contaduría en esta escuela, por lo que se menciona lo siguiente:

Participación del profesor en la motivación estudiantil

Es increíble lo que un docente puede transmitir a sus alumnos y como puede influir en sus decisiones, si bien es cierto los cambios que se efectúan de acuerdo a la vida actual, no deben influir en el profesor para la formación profesional de los estudiantes. El docente deberá convertir el aprendizaje en una situación autoconsciente a través de una sistemática crítica de los contenidos de su Unidad de Aprendizaje y autocrítica de los métodos con que esos conocimientos son transmitidos. Debe eliminar de la práctica educativa, el desconocimiento e incapacidad, para practicar la libertad, la creatividad y el ejercicio de un liderazgo auténtico, donde el maestro renuncie al impulso de dominar a los otros. Deberá generar en el alumno la autoestima, la necesidad de aprender, perder el miedo a equivocarse y ayudar a lograr los objetivos.

El profesor en el vínculo pedagógico no sólo deberá considerarse como portador de conocimientos sino como generador de actitudes y promotor de intereses sociales. Definitivamente el ser Docente genera demasiada responsabilidad y no queda duda alguna de la participación en la motivación, estímulo y desempeño académico de los alumnos.

Es maestro a través de cómo realice sus clases, deberá proporcionar en sus alumnos el aprendizaje, es por ello la importancia de tener claro el tipo o clase de alumnos que pretendemos formar porque no es lo mismo que tengamos alumnos adiestrados que alumnos educados.

El tipo de relación o vínculo establecido entre el alumno y el profesor, será el que defina el tipo de estructura de la conducta que se manifestará en la clase, sólo que no siempre es fácil determinar ese objeto de la conducta, ya que puede ser concreto y visible, o interno, virtual y por lo tanto invisible para el observador externo, para el maestro. Más aun, la relación con el objeto puede ser doble: externamente el alumno puede estarse relacionando con el maestro, mientras que internamente la relación establecida es con otro objeto, que entonces sería virtual. En este caso es un sujeto disociado, una parte está en clase la otra, no lo está.

Que quede claro el papel que vamos a jugar con nuestros alumnos, es de vital importancia conocer a cada uno de ellos y tener claro que no todos son iguales y que cada uno piensa diferente, aprende diferente y actúa diferente. Debe estar dispuesto a ser auténtico educador abarcando la mente y el cuerpo de sus alumnos, su pensamiento y su imaginación, sus necesidades intelectuales tanto como afectivas.

El verdadero compromiso sería considerar como fin último de la educación la gestación de hombres nuevos que con la visión de un mundo transformado por su acción, reconozcan en él su imagen de ciudadano, de padre de familia, de hombre democrático, de hombre histórico y sobre todo de sujeto activo y transformador, único e irrepetible en la sociedad que le tocó vivir.

Considérese los siguientes factores de motivación del profesor:

- a) La personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.
- b) El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, vídeos, programas, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.
- c) El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de

proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

Recomendaciones de conducta personal al profesor en clase:

a) Cultivar, en relación con los alumnos, una actitud fundamental de interés, comprensión y simpatía. Ser, por encima de todo, humano y razonable para con ellos; no se deben permitir, sin embargo, los excesos de familiaridad ni se debe ser demasiado condescendiente; es necesario ser firme e insistente en las exigencias, pero explicando el porqué de las mismas.

b) Ahondar en la psicología de los alumnos, comprender la psicología de la clase como un todo, por un lado, y la psicología individual de cada uno de sus miembros, por otro. Adaptar los procedimientos de manejo a esa psicología de modo que resulten eficaces y no contraproducentes.

c) Evitar durante las clases hablar de uno mismo, de la vida, méritos o problemas y negocios particulares; no desperdiciar el tiempo de clase en confidencias personales o en asuntos ajenos a la materia.

d) No ser autoritario, arrogante ni arrollador; no manifestar desprecio hacia los alumnos; ser paternalmente firme y emplear la necesaria energía de modo sereno, prudente y digno. Imponer respeto a los alumnos sin humillarlos ni intimidarlos.

e) Cuidar la propia autoridad y no exponerla al desgaste, abusando de ella en incidencias triviales; en tales casos, es mejor recurrir al manejo preventivo o indirecto.

f) De forma tajante y sin titubeos, corregir cualquier movimiento más serio de indisciplina o de desorden colectivo; no dejar navegar el barco hasta que la tempestad estalle.

g) No hacer promesas ni amenazas que después no se podrán o no se querrán cumplir; cuando se haga una advertencia, no deben tolerarse reincidencias. Las sanciones, si son necesarias, deben ser aplicadas sin tardanza y no días o semanas después; pero se debe ser moderado e impersonal en su aplicación.

h) Tratar las infracciones más graves de modo objetivo e impersonal, sin mostrarse ofendido o enojado personalmente. La indisciplina debe ser reprobada como conducta inconveniente y antisocial que habla de los individuos que la practican. No interpretarla como afrenta o desacato a la autoridad personal del profesor. Terminado el incidente, no demostrar resentimiento o

intenciones de persecución o venganza; tratar a los alumnos con naturalidad, como si nada hubiera sucedido antes.

i) No reprender nunca a la clase entera por faltas cometidas por algunos alumnos; mucho menos se debe castigar a toda la clase; además de injusto, sería anti psicológico y contraproducente. Procurar, por el contrario, aislar a los agentes de la indisciplina, contrastando su conducta con la de los demás miembros de la clase. Cuando no se consiga identificarlos, no exigir que los otros los denuncien; invitar a los infractores a presentarse después de la clase para dar explicaciones personales.

j) Hacer comprender a los alumnos que la buena conducta es una exigencia social que debe ser acatada en todas las circunstancias de la vida y que la escuela le da gran importancia.

k) Nunca ofenda personalmente a los alumnos con apodos despectivos, indirectas sarcásticas, alusiones a defectos físicos o insultos personales. No provocar susceptibilidades ni ofender el sentimiento de dignidad personal o familiar de los alumnos.

En suma, procurar crear y mantener en las clases una atmósfera sana de responsabilidad, interés y calor humano, espíritu de trabajo y amor a los estudios. Por encima de todo se debe ser educador, nunca fiscal ni un perseguidor de los alumnos.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender. Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Reflexión del estudiante en la UACyA

Que el estudiante reconozca su falta de responsabilidad para el estudio, por lo que se pretende se dé cuenta que el aprendizaje exige de ellos lo siguiente:

a) Atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación, de estudio y de actividad.

b) Autodisciplina, con el sacrificio de otros placeres y satisfacciones inmediatas, para realizar los estudios y cumplir las tareas exigidas.

c) Perseverancia en los estudios y en los trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida.

Que se den cuenta que el mecanismo de la motivación se desarrolla en tres etapas:

- a) Aprehensión de un valor para su vida y sus aspiraciones.
- b) Convencerse de que pueden conseguir ese valor.
- c) Liberación del esfuerzo personal para conquistar el valor.

Que distingan los tipos de motivación:

1.- Negativa, con estos aspectos:

- a) Física: castigos físicos, azotes, privaciones de salida, merienda o recreo.
- b) Psicológica: palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios, desprecio, sarcasmo.
- c) Moral: coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación.

2.- Positiva de dos clases:

- a) Intrínseca: interés positivo por la materia en sí como campo de estudio y trabajo.
- b) Extrínseca: interés resultante, no tanto de la materia en sí, como de las ventajas por ella ofrecidas, o del profesor que la enseña, o del método que el profesor sigue, o del grupo de alumnos a que pertenece.

IV. CONCLUSIONES

La motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje. Está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, condicionando su intensidad y su eficacia.

Por lo que concluimos que: Cualquier motivación es siempre mejor que ninguna. La motivación positiva, por los incentivos de la persuasión, por ejemplo y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, reprensiones y castigos. La superioridad de la motivación positiva sobre la negativa es evidente, tanto por el esfuerzo ahorrado como por la superior calidad de los resultados.

La motivación negativa, aunque eficaz hasta cierto punto (pero inferior a la motivación positiva), es anti psicológica y contra educativa, transformando a los alumnos en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas y violentos; aunque atienda con alguna eficacia a los objetivos inmediatos de la instrucción, es perjudicial a los intereses más fundamentales de la educación, comprometiendo la formación saludable y armoniosa de la personalidad de los alumnos.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Consideremos distinguir la motivación de la siguiente manera:

1.- Negativa, con estos aspectos:

- a) Física: castigos físicos, azotes, privaciones de salida, merienda o recreo.
- b) Psicológica: palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios, desprecio, sarcasmo.
- c) Moral: coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación.

2.- Positiva de dos clases:

- a) Intrínseca: interés positivo por la materia en sí como campo de estudio y trabajo.

b) Extrínseca: interés resultante, no tanto de la materia en sí, como de las ventajas por ella ofrecidas, o del profesor que la enseña, o del método que el profesor sigue, o del grupo de alumnos a que pertenece.

Finalmente deseamos agregar, que la motivación realizada dentro del aula no se encuentra como una receta de cocina, ya que cada profesor podrá agregar más a la lista, según la experiencia que haya tenido en su labor docente.

BIBLIOGRAFÍA

LUIS ALVES MATTOS. Compendio de didáctica general (adaptación)
Con la autorización de Editorial Kapelusz.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. "Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante", en Glazman, R.: *Antología*. Ed. El Caballito. México, 1986.

FREUD, Sigmund. *Obras completas*. (Tomo XII: "Sobre la dinámica de la transferencia" (1912);

ZARZAR Charur, Carlos A. "Conducta y Aprendizaje. Una aproximación teórica", en *Perfiles Educativos*, núm. 17, julio-agosto-septiembre. CISE-UNAM. México, 1982

OCEGUEDA Armenta; HERNÁNDEZ Alcalá; IBARRA Sánchez "Bajo rendimiento académico en el sexto periodo de la licenciatura de contaduría de la unidad académica de contaduría y administración" Investigación académica, UACyA-UAN. México 2012