

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

Campus Ahuacatlán, Nayarit.



PRESENTAN:

M.C.A. SILVIA ALICIA CAMARENA GONZALEZ.

M.F. OCTAVIO ARIAS FRANQUEZ.

M.I. JUAN DIEGO JARA AGUIAR.

TEMATICA:

“ANÁLISIS Y PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO INICIAL, PARA DETECTAR ALUMNOS EN RIESGO DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA FUNDAMENTADA EN EL PITA, DE LA UACyA, EXTENSIÓN SUR”.

“DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS”

CONTACTO: Tel. 324 1051843 e-mail diego_ja7@hotmail.com

Hermanos Serdan 266 col. Independencia C.P. 63940. IXTLAN DEL RIO, NAYARIT.

CARRETERA INTERNACIONAL GUADALAJARA –NOGALES KM 152

COL. EL LLANO, AHUACATLAN, NAYARIT TEL. 324 24 1 05 80

Ahuacatlán, Nayarit, Mayo 2012.

ÍNDICE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
METODOLOGÍA	8
RESUMEN	9

CAPITULO I

LA TUTORIA, TUTOR Y EL PITA, PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA EN LA UACyA Y LA EXTENSIÓN SUR, DE LA U.A.N.....	10
--	----

CAPITULO II

LA DESERCIÓN Y SUS CAUSAS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT. .	13
--	----

CAPITULO III

APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y TABULACIÓN DE RESULTADOS.	15
---	----

PROPUESTA.....	22
----------------	----

CONCLUSIONES.....	23
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	24
-------------------	----

TÍTULO:

“ANÁLISIS Y PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO INICIAL, PARA DETECTAR ALUMNOS EN RIESGO DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA FUNDAMENTADA EN EL PITA, DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, EXTENSIÓN SUR”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En definitiva, todos los puntos que aborda el PITA (Programa Institucional de Tutoría Académica), son importantes, sin embargo debe ser prioritaria la detección de alumnos en riesgo por posible deserción, pues la permanencia estudiantil constituye un elemento esencial sobre nuestra labor como facilitadores en éste proceso de enseñanza-aprendizaje. En el mes de Agosto de 2011, el Presidente De la Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (FEUAN), Ángel Aldrete Lamas, informó que la deserción universitaria se contabiliza en más de 40 por ciento de 7 mil jóvenes que logran ingresar a la institución, agrega además que el porcentaje de jóvenes que no lograron un lugar en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), es igual al número de estudiantes que desertan de las aulas de ésta máxima casa de estudios. Afirmó que al menos 2 mil 800 estudiantes desertan en los primeros meses de su formación; señaló como principales causas, las cuestiones de Recursos Económicos, luego la apatía hacia la carrera y el hecho de que se convierten en padres de Familia. Es precisamente en la Deserción estudiantil en que se centra esta investigación, reconociendo desde luego que los índices de Reprobación, Rezago Académico, Ineficiencia Terminal y el fomento a la Educación Integral de los Estudiantes constituyen elementos importantes del quehacer docente, sin embargo se aborda en éste trabajo de investigación únicamente el tema de la Deserción Universitaria ya que es una de las principales problemáticas de la Universidad Autónoma de Nayarit, y por ende de nuestra Unidad Académica, sobre todo de los alumnos que cursan los primeros semestres de la licenciatura. Indudablemente la implementación del PITA (Programa Institucional de Tutorías Académicas), es un gran acierto, que se debe de ir perfeccionando y adecuando para que encaje en la verdadera realidad universitaria que se vive en estos días, conforme se presenten nuevas situaciones y problemáticas, darles una solución inteligente y apropiada. La aplicación de un cuestionario de diagnóstico permitirá detectar a posibles desertores universitarios, y las causas de la misma, por lo que se debe reforzar la tutoría para tratar de eliminar o minimizar el riesgo. Es importante dimensionar escenarios sobre los que se va a trabajar, y un diagnóstico que proyecte la situación del tutorado nos da pautas y ventajas sobre el mismo, para aplicar las medidas tendientes a minimizar el impacto del problema y combatirlo a tiempo. Esto no significa que los

alumnos que no se encuentran en éstos parámetros no sean importantes, desde luego que sí, no se debe bajar la guardia, pues si los descuidamos, pudieran irse del otro lado. En el entendido de que el tutor debe potenciar su trabajo por tratarse de tutorados en una situación de atención preferente y un seguimiento constante de avances y retrocesos, para así aplicar las medidas necesarias en caso de que el problema subsista. Con base en la situación de riesgo de deserción diagnosticado se puede formular la estrategia para consolidar la permanencia de los alumnos en las Unidades Académicas, de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT.

JUSTIFICACIÓN

Como promedio Nacional, de cada 100 alumnos que ingresan a Licenciatura, 60 concluyen sus estudios en 4 ó 5 años. La deserción universitaria se contabiliza en más del 40 por ciento de 7 mil jóvenes que logran ingresar a la Universidad Autónoma de Nayarit, además que el porcentaje de jóvenes que no lograron un lugar en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), es igual al número de estudiantes que desertan de las aulas de ésta máxima casa de estudios. Al menos 2 mil 800 estudiantes desertan en los primeros meses de su formación, por lo que la Deserción Universitaria constituye una de las principales problemáticas de nuestra máxima casa de Estudios y por ende de las Unidades Académicas, sobre todo de los alumnos que cursan los primeros semestres de la licenciatura. Indudablemente el PITA (Programa Institucional de Tutoría Académica), es un gran acierto, un extraordinario programa, que aplicado correctamente, con ética, responsabilidad y compromiso de los tutores, se puede convertir en la mejor herramienta de apoyo al alumno, y la columna vertebral de nuestra Universidad, como máxima casa de Estudios para evitar la Deserción Universitaria principalmente. Pues, al desertar un alumno, se pierde una oportunidad valiosa de incrustar en nuestra Sociedad a una persona intelectual y socialmente útil, en cada alumno que se va, si no regresa más a la construcción de su aprendizaje, se aleja también una parte de la dignidad humana de ése estudiante y de los que en él confían.

OBJETIVO GENERAL

- Diagnosticar a alumnos en situación de riesgo de Deserción en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, Zona Sur, en Ahuacatlán, Nayarit, mediante la aplicación del Cuestionario 3-D. (Diagnóstico-Detección de Deserción), como actividad primaria en la aplicación del Programa Institucional de Tutoría Académica PITA, y contribuir a Disminuir significativamente los índices de Deserción con el diseño de la estrategia adecuada, ya que conociendo a tiempo la causa de la posible deserción, es más fácil evitarla.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar el cuestionario a los jóvenes estudiantes de los distintos grados de Contaduría, Administración y Mercadotecnia, de la Unidad Académica del Sur, Campus Ahuacatlán, Nayarit, para diagnosticar a alumnos en riesgo de Deserción Universitaria.
- Examinar los resultados en el cuestionario, con el fin de identificar los patrones de posible riesgo de Deserción Universitaria.
- Recomendar una propuesta de trabajo docente, con base en los resultados obtenidos.

METODOLOGÍA

Para recabar la información necesaria, se aplicará un cuestionario, al que hemos llamado Diagnóstico Detección de Deserción (3-D), con preguntas abiertas y cerradas en razón de que se pretende evitar la inducción para algunas de las respuestas, pues el objetivo es conocer de una manera libre y espontánea, la percepción que los alumnos tienen sobre cada una de las preguntas, evitando así influir de manera alguna en sus respuestas. Se aplicará a la totalidad de los estudiantes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit, Campus Ahuacatlán. Los cuestionarios serán aplicados a 110 alumnos inscritos en las carreras de Contaduría, Administración y Mercadotecnia, estudiantes de primero, segundo y tercer nivel, pues consideramos que el riesgo de deserción no es el mismo para los alumnos que cursan los últimos semestres de su carrera, comparado con estudiantes que cursan los primeros semestres.

Para plantear los conceptos, se consultará bibliografía de relativa importancia que contribuya significativamente a la investigación, para lograr las bases teóricas de este trabajo.

De igual forma se realizará un estudio profundo de los resultados respecto al Diagnóstico de Detección de Deserción y dar así una propuesta de trabajo docente en beneficio de los alumnos.

RESUMEN

En el mes de Agosto de 2011, el Presidente De la Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (FEUAN), Ángel Aldrete Lamas, informó que la deserción universitaria se contabiliza en más de 40 por ciento de 7 mil jóvenes que logran ingresar a la institución, agrega además que el porcentaje de jóvenes que no lograron un lugar en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), es igual al número de estudiantes que desertan de las aulas en ésta máxima casa de estudios. Afirmó que al menos 2 mil 800 estudiantes desertan en los primeros meses de su formación; señaló como las principales causas las cuestiones de Recursos Económicos, luego la apatía hacia la carrera y el hecho de que se convierten en padres de Familia. Entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior del país, en el nivel de licenciatura, se encuentran la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal. Es precisamente en la Deserción estudiantil en que se centra esta investigación, reconociendo desde luego que los índices de Reprobación, Rezago Académico, Ineficiencia Terminal y el fomento a la Educación Integral de los Estudiantes constituyen elementos importantes del quehacer docente, sin embargo se aborda en éste trabajo de investigación únicamente el tema de la Deserción Universitaria ya que es una de las principales problemáticas de la Universidad Autónoma de Nayarit, y por ende de nuestra Unidad Académica, sobre todo de los alumnos que cursan los primeros semestres de la licenciatura. Consideramos que de las causas señaladas, la deserción es la más grave y perjudicial, ya que si el alumno se va, se pierde una oportunidad valiosa de incrustar en nuestro entorno a una persona socialmente útil, pues, en cada alumno que se aleja, si no regresa más a la construcción de su aprendizaje, se va también una parte de la dignidad humana de ese estudiante y de los que confían en el. El Programa Institucional de Tutoría Académica es la herramienta más valiosa que tenemos los docentes para mejorar el proceso educativo, apoyando a los alumnos de forma personalizada para que puedan combatir y subsanar sus deficiencias y sobre todo, garantizar su permanencia en nuestra Institución. Con base en la situación de riesgo de deserción diagnosticado se puede formular la estrategia para consolidar la permanencia de los alumnos en las Unidades Académicas. El diagnóstico temprano de un alumno en situación de riesgo de Deserción permite redoblar esfuerzos del tutor para evitar que el tutorado se vaya de nuestra Universidad, **ya que si el alumno se va, en definitiva de nada sirve una estrategia para evitar la Deserción.**

CAPÍTULO I

LA TUTORIA, TUTOR Y EL PITA, PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA EN LA UACyA Y LA EXTENSIÓN SUR, DE LA U.A.N.

La Tutoría o tutela, ha sido acompañante implícita o explícita de casi todas las formas de educación formal e informal a lo largo de la Historia. Etimológicamente tutela significa protección, sin embargo la acepción de tutor ha tenido variaciones significativas a lo largo del tiempo, desde que los antiguos Griegos la utilizaron para definir la responsabilidad adquirida por una persona "respetable" (académica o socialmente) sobre otra, hasta pasar a ser una política remedial, determinada por las autoridades educativas en un esfuerzo por disminuir los índices de Reprobación, Rezago Académico, Deserción e Ineficiencia Terminal, así como fomentar la Educación Integral de los Estudiantes en las Instituciones de Educación Superior. Es precisamente en la Deserción estudiantil en que se centra esta investigación, reconociendo desde luego que los índices de Reprobación, Rezago Académico, Ineficiencia Terminal y el fomento a la Educación Integral de los Estudiantes constituyen elementos importantes del quehacer docente, sin embargo se aborda en éste trabajo de investigación únicamente el tema de la Deserción Universitaria que es una de las principales problemáticas que enfrenta la Universidad Autónoma de Nayarit, y por ende la mayoría de las Unidades Académicas y la Unidad Académica de Contaduría y Administración, Zona Sur, en Ahuacatlán, Nayarit, no es la excepción, sobre todo de los alumnos que cursan los primeros semestres de la licenciatura. La tutoría es la actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación. Se considera una modalidad de la actividad docente, la cual comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.

La tutoría favorece la identidad del estudiante, la posibilidad de actuar y responder a una persona determinada, aspecto importante en la educación universitaria donde los docentes llegan a identificar pocos alumnos o conocer sólo algunos datos de ellos.

Según el Diccionario de la Lengua Española, el tutor es la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o de una asignatura. La misma fuente señala que la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor. El tutor en la Unidad Académica de Contaduría y Administración es un docente con alto sentido de responsabilidad, que tiene como propósito orientar y acompañar a los alumnos durante su proceso de formación, de manera individual o grupal para estimular, mediante acciones complementarias, sus potencialidades a partir del conocimiento de sus necesidades académicas, inquietudes y aspiraciones profesionales.

El Programa Institucional de Tutorías Académicas (PITA), que desde el año 2000 se ha implementado en ésta Unidad Académica, señala que tiene como una de sus características, el que aún continúa siendo minoría el número de tutores que desarrollan la tutoría con relativa calidad, de forma continua y de manera comprometida y que tiende a ser una situación generalizada al interior del resto de las Unidades Académicas de la U.A.N., y actualmente retoma un nuevo impulso.

En La Unidad Académica de Contaduría y Administración Campus Ahuacatlán, implementar el Programa Institucional de Tutoría Académica, nos permite mejorar el proceso de integración de nuestros estudiantes ya que busca la formación integral de los estudiantes y el máximo aprovechamiento de sus potenciales, la creación y recreación del conocimiento, la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes, y sobre todo, la construcción de un esquema de valores sustentados en el ámbito académico pero que tengan extensión significativa en lo personal y social para construir su propia opción profesional. La tutoría es una de las actividades que forman parte del trabajo docente, por lo que se vuelve una herramienta clave, ya que se considera una estrategia para mejorar el proceso educativo apoyando a los alumnos de forma personalizada para que pueda combatir y subsanar sus deficiencias. Señala un objetivo general y los específicos.

OBJETIVO GENERAL. Promover un proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos, así como el desarrollo de habilidades intelectuales, para

lograr la formación integral y humana de los estudiantes mediante la utilización de estrategias de atención personalizada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS. Se mencionan algunos, y en especial el último de ellos representa una valiosa oportunidad de trabajo tutorial para evitar la deserción universitaria: Brindar atención especializada a ciertas necesidades personales y sociales, y también a necesidades académicas especiales, que rebasan la preparación, el tiempo y las finalidades de la atención formativa que es propia de los programas docentes.

El propósito de este Programa Institucional de Tutoría Académica es mejorar la calidad de los servicios educativos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración Campus Ahuacatlán, que coadyuven en la formación integral de los estudiantes.

Dentro del esquema educativo actual, las instituciones de educación superior, juegan un papel muy importante, ya que se les exige que no solo prepare profesionales altamente capacitados en una disciplina específica, sino que además estos profesionales desarrollen un alto sentido de responsabilidad y cuenten con los valores necesarios para lograr mejorar las condiciones de la sociedad.

En el apartado correspondiente a la Justificación en PITA, se señala; entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior del país, en el nivel de licenciatura, se encuentran la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal.

CAPÍTULO II

LA DESERCIÓN Y SUS CAUSAS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT.

En el presente trabajo se plantea la necesidad de llamarles alumnos en situación de riesgo a aquellos que enfrentan problemas de deserción, rezago estudiantil y bajos índices de eficiencia terminal, sin embargo como se ha mencionado con anterioridad únicamente nos enfocamos en el tema de la Deserción Universitaria.

La deserción, es la principal problemática de nuestra Unidad Académica sobre todo de los alumnos que cursan los primeros semestres de la licenciatura. Esta se muestra en diferentes comportamientos por ejemplo:

- 1.- El estudiante abandona o suspende sus estudios de forma voluntaria.
- 2.- El estudiante sale por bajo rendimiento escolar o problemas académicos.
- 3.- El estudiante decide que no está en la carrera que quería y opta por cambiar de carrera o de institución.
- 4.- Baja del estudiante por cometer indisciplina o faltas a la legislación universitaria.

Se ha detectado que existe una gran diversidad de factores que llevan a que el alumno opte por la deserción, entre ellos encontramos:

- El estudiante no cuenta con recursos económicos suficientes para seguir estudiando.
- El nivel cultural familiar
- Que trabaja y no le da tiempo de estudiar
- Que este casado y tenga la responsabilidad de la familia
- No le interesa la educación.

Indudablemente el PITA, es un gran acierto, un extraordinario programa, que aplicado correctamente, con ética, responsabilidad y compromiso de los tutores, se puede convertir en la mejor herramienta de apoyo al alumno, y la columna vertebral de nuestra Universidad Autónoma de Nayarit, como máxima casa de Estudios para evitar la Deserción Universitaria principalmente. Pues, al desertar un alumno, se pierde una oportunidad valiosa de incrustar en nuestra Sociedad a una persona intelectual y socialmente útil, en cada alumno que se va, si no regresa más a la construcción de su aprendizaje, se aleja también una parte de la dignidad humana de ése estudiante y de los que en él confían.

La deserción puede ser una necesidad, ya que si partimos de diferenciación de los jóvenes según su condición social, hay tres instituciones (la familia, la escuela y el lugar de trabajo), que funcionan de modos distintos, por ejemplo, para aquellos jóvenes de clase media o alta, "socialmente incluidos", la familia es el gran punto de apoyo en su travesía entre el mundo de la escuela y el mundo del trabajo, cuando ellos se procuran y se experimentan, la familia funciona como contención en los momentos críticos. Para los jóvenes de clases populares "socialmente excluidos", cuando llega la adolescencia, es la familia que precisa de ellos para que colaboren en la supervivencia del núcleo familiar, para los jóvenes socialmente incluidos, la escuela es el centro de la vida.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y TABULACIÓN DE RESULTADOS.

Los cuestionarios fueron aplicados a estudiantes de Contaduría, Administración y Mercadotecnia. La aplicación del Cuestionario 3-D. (Diagnóstico-Detección de Deserción), tiene como objetivo detectar a posibles desertores universitarios y las causas principales de la deserción y así tener herramientas para integrar una estrategia de solución a estos problemas. En nuestra Unidad Académica, se aplica en la primera sesión de tutorías académicas una ficha de llenado como información del tutorado, luego otro documento titulado entrevista Diagnóstica para Estudiantes, después de que se ha hecho la designación por parte de la Coordinación Institucional de Tutoría Académica, de los tutorados a los docentes como respectivos tutores, consta de 63 preguntas y es distinto al que proponemos, ya que éste consta de cinco preguntas y una de ellas de forma específica y directa pregunta sobre la posibilidad de deserción, y como paliativo a una pregunta tan abierta, a cada uno de los cuestionarios, en hoja por separado se agrega un fragmento del comunicador y periodista Pablo Latapí, para que el alumno reflexione sobre la importancia de su permanencia en la Universidad. La aplicación del cuestionario se realizó en base a niveles, el primero está conformado por el conjunto de estudiantes que se encuentran cursando los dos primeros semestres, el segundo nivel se conforma por los estudiantes que se encuentran cursando del tercero al sexto semestre y el tercer nivel integrado por estudiantes que se encuentran cursando los dos últimos semestres de los programas de las unidades académicas.

IMPORTANTE: CUESTIONARIO DE PRUEBA. EL ALUMNO DEBE LEER CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDER HONESTAMENTE, YA QUE LA INFORMACIÓN QUE SE OBTENGA ES MUY VALIOSA.

NOMBRE DEL ALUMNO._____

LICENCIATURA._____ **GRADO**_____ **SEMESTRE**_____

1.- ¿CONOCES EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS ACADÉMICAS. PITA?

2.- ¿EXISTE LA POSIBILIDAD DE DESERCIÓN, ES DECIR QUE ABANDONES TUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?

3.- SI LA RESPUESTA ES SI, SEÑALE LA CAUSA DE ESTA POSIBLE DESERCIÓN. SI LA RESPUESTA ES NO, NO CONTESTAR LA PREGUNTA.

4.- SEÑALA 5 CAUSAS QUE CONSIDERAS MOTIVAN QUE UN ALUMNO ABANDONE SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

- a)
- b)
- c)
- d)

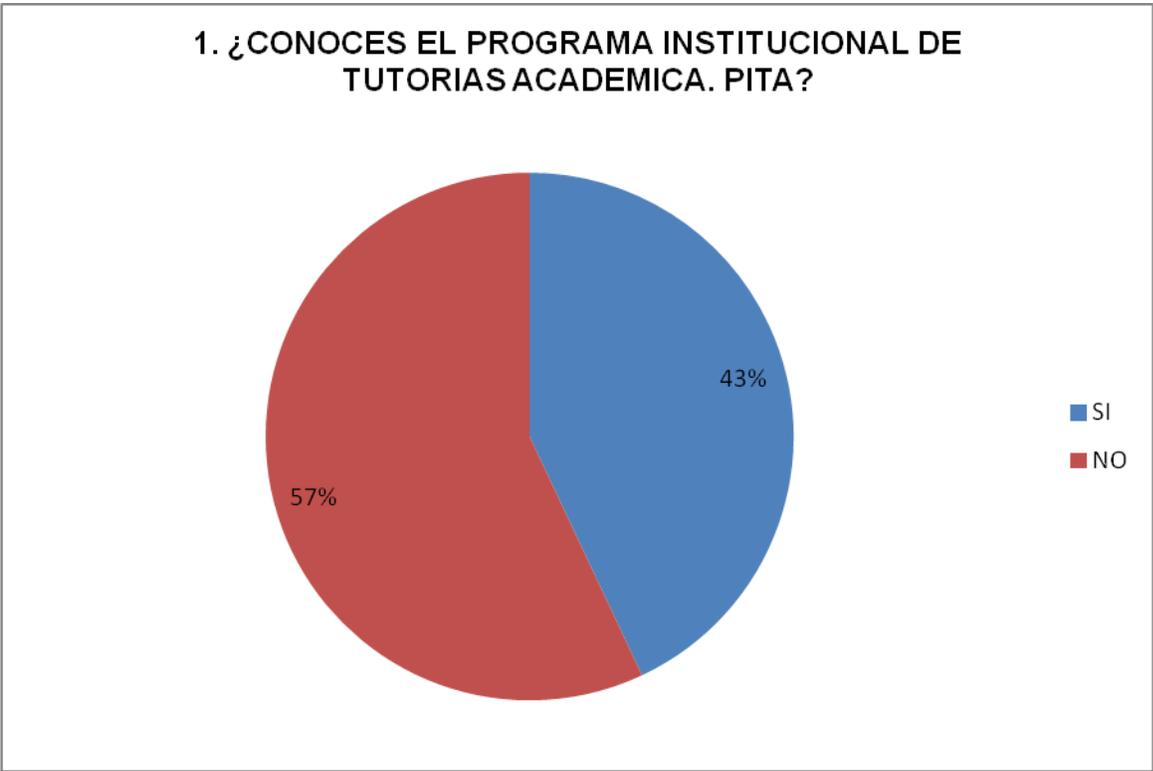
5.- QUE PROPONES PARA EVITAR LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA.

U.A.C.y A. ZONA SUR. AHUACATLÁN, NAYARIT.

FEBRERO DE 2012.

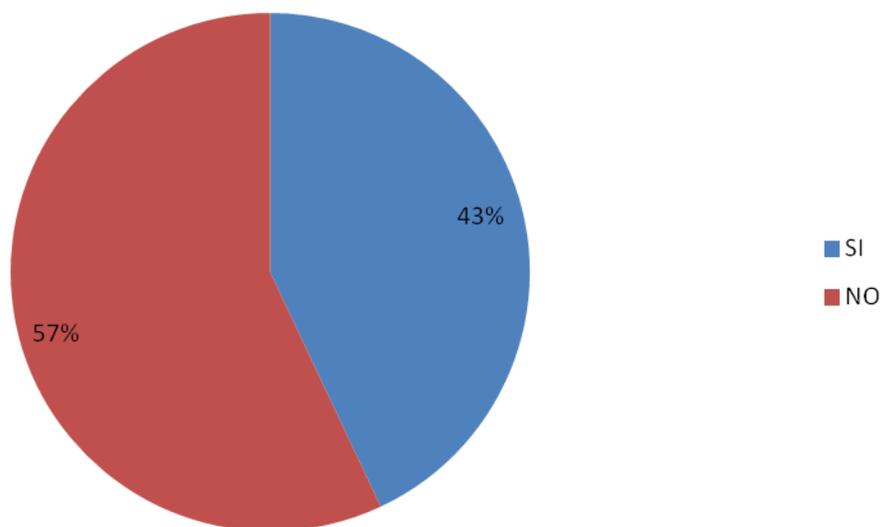
“ A la inseguridad y las incertidumbres consustanciales a su pobreza, a la vergüenza de saberse derrotados, se suma una educación de segunda, la dicción los delata, la torpeza del razonamiento y la connotación social de “incapaces” que los condena al circuito de la exclusión. Sin palabra aceptable, sin la mínima holgura que requiere la reflexión, no pueden alcanzar presencia pública. Parecen apáticos e indiferentes; no lo son; simplemente carecen de opciones y lo saben. El grado de libertad de cada persona depende de su dominio de la esfera pública”
Pablo Latapi.

GRÁFICAS QUE REPRESENTAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR, APLICADO EN MARZO DE 2012, A UNA MUESTRA DE 110 ALUMNOS, DE UN UNIVERSO DE 230 ALUMNOS INSCRITOS EN LAS CARRERAS DE ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y MERCADOTECNIA, EN LOS TRES DISTINTOS NIVELES, EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN CAMPUS AHUACATLAN, NAYARIT.



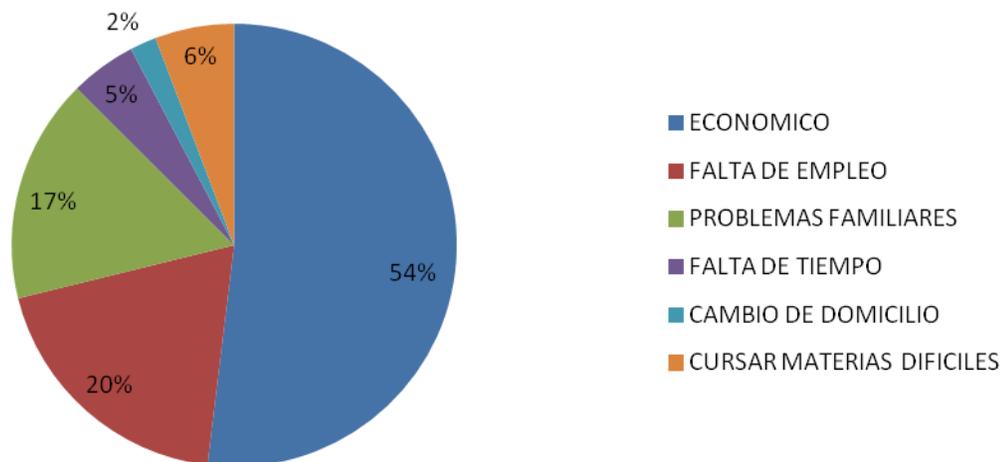
Los alumnos que dicen no conocer el programa son del primer nivel, primero y segundo semestre en su mayoría (de nuevo ingreso).

2. ¿EXISTE LA POSIBILIDAD DE DESERCIÓN, ES DECIR QUE ABANDONES TUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?



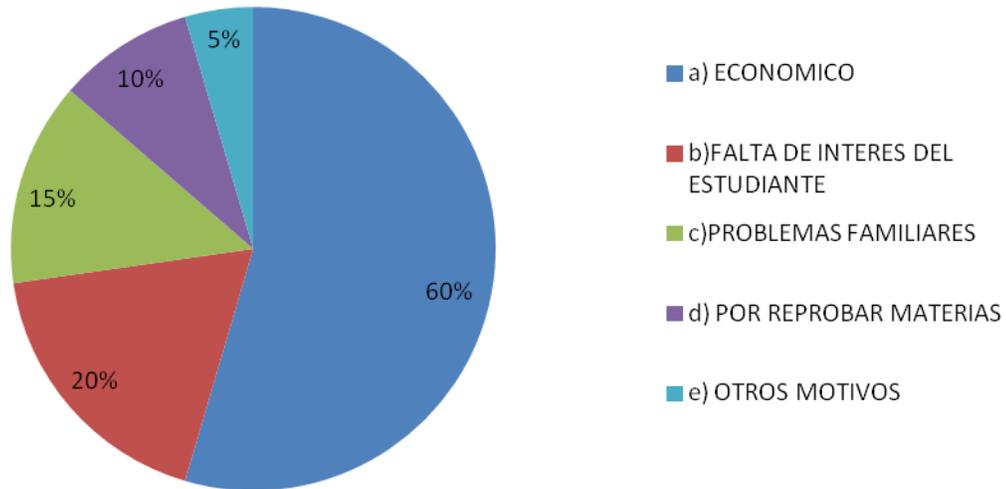
Los que dicen tener posibilidad de deserción son únicamente alumnos de nuevo ingreso, es decir los dos primeros semestres o primer nivel.

3. SI LA RESPUESTA ES SI, SEÑALE LA CAUSA DE ESTA POSIBLE DESERCIÓN. SI LA RESPUESTA ES NO, NO CONTESTAR LA PREGUNTA

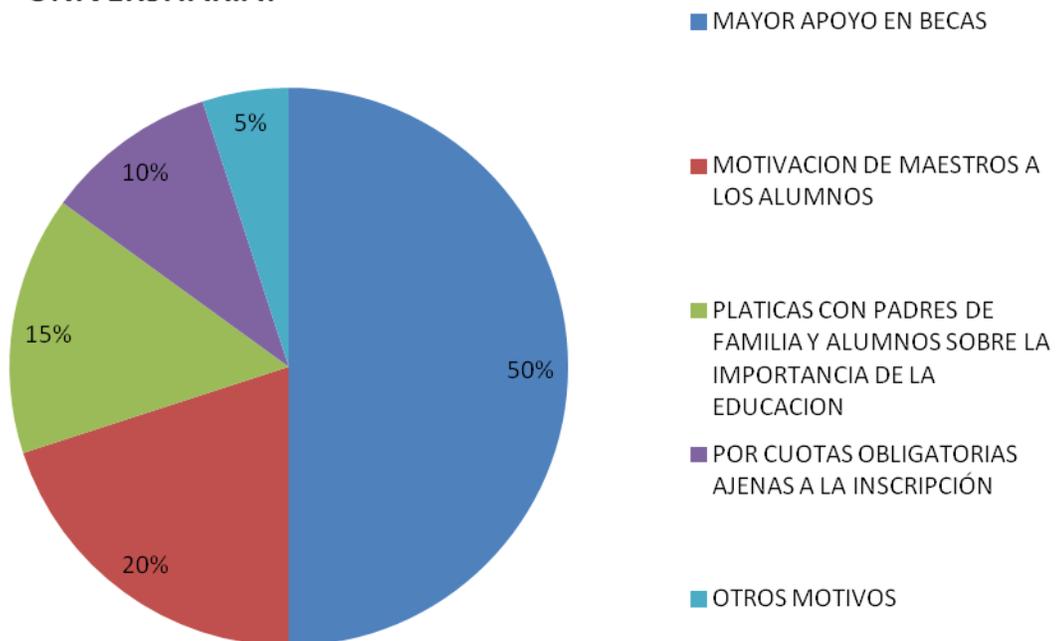


El cuestionario arrojó éstos resultados únicamente en los alumnos del primer nivel.

4. SEÑALA 5 CAUSAS QUE CONSIDERAS MOTIVAN QUE UN ALUMNO ABANDONE SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



5.¿QUE PROPONES PARA EVITAR LA DESERCION UNIVERSITARIA?



Resultados obtenidos en los tres niveles, es decir todos los alumnos de la muestra.

PROPUESTA

- ✓ En razón que de los dos primeros semestres, según los resultados que arrojó el cuestionario, **un 43 % son posibles desertores, y la causa: un 54% económica, se propone un sistema de becas que beneficie a más alumnos, previo escrupuloso examen socioeconómico.**
- ✓ Se proponen talleres de motivación de maestros a alumnos en relación a la permanencia universitaria, talleres que involucren a los padres de familia junto con sus hijos sobre la importancia de la educación superior, con base a las respuestas de los mismos alumnos al cuestionario.
- ✓ En las Unidades Académicas que lo ameriten, se pongan en funcionamiento guarderías para hijos estudiantes de la U.A.N.
- ✓ El cuestionario de Diagnóstico de Deserción puede aplicarse en General en todas las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Nayarit, lo que permitirá a nuestra máxima casa de estudios detectar al alumno antes de que se vaya y aplicar una estrategia adecuada a cada caso.
- ✓ Al alumno en situación de riesgo de deserción se le puede nombrar un tutor comprometido con el Programa Institucional de Tutoría Académica y con un alto sentido de responsabilidad.
- ✓ El Nombramiento del tutor pertinente. Docentes más perceptivos, intuitivos, hábiles para canalizar y solucionar problemas, se hace la designación directa a los alumnos en situación de riesgo.
- ✓ El nombramiento de un tutor adecuado a las necesidades del tutorado en situación de riesgo de Deserción, que con su labor garantice la permanencia y un egreso con un alto índice de eficiencia terminal de su tutorado, pero sobre todo un individuo con sus saberes teóricos, prácticos y formativos bien forjados, que se proyecte socialmente como un individuo responsable, honesto y solidario, orgulloso egresado de la Universidad Autónoma de Nayarit.
- ✓ Se ponga en marcha un programa de seguimiento escolar de los alumnos que inevitablemente desertaron, cuyo objetivo es integrarlos nuevamente a las aulas.

CONCLUSIONES

- ✓ La aplicación del cuestionario Diagnóstico Detección de Deserción (3-D), efectivamente permitió conocer las distintas causas de posible riesgo de deserción de los tutorados.
- ✓ El riesgo de deserción es mayor en los alumnos que cursan los dos primeros semestres.
- ✓ De los alumnos del primer nivel, de los dos primeros semestres, **un 43 % son posibles desertores, y la causa: un 54% económica.**
- ✓ En el cuestionario aplicado, los propios alumnos consideran como las principales causas de posible deserción: **problemas económicos, falta de empleo, problemas familiares, falta de tiempo para estudiar porque trabajan, cambio de domicilio y el cursar materias difíciles.**
- ✓ Todos los alumnos, es decir de los tres niveles, consideran como motivos principales para que un alumno abandone sus estudios los siguientes: **motivos económicos, falta de interés del estudiante, problemas familiares y la reprobación de materias.**
- ✓ El Programa Institucional de Tutoría Académica es la herramienta más valiosa que tenemos los docentes para mejorar el proceso educativo, apoyando a los alumnos de forma personalizada para que puedan combatir y subsanar sus deficiencias y sobre todo, garantizar su permanencia en nuestra Institución.
- ✓ Con base en la situación de riesgo de deserción diagnosticado se puede formular la estrategia para consolidar la permanencia de los alumnos en las Unidades Académicas.
- ✓ El diagnóstico temprano de un alumno en situación de riesgo de Deserción permite redoblar esfuerzos del tutor para evitar que el tutorado se vaya de nuestra Universidad.
- ✓ Es premisa fundamental que los alumnos se queden, mientras esté en nuestra universidad se puede hacer mucho.
- ✓ LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN, SON ACORDES A LA REALIDAD QUE SE PERCIBE EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, ZONA SUR, EN AHAUACATLÁN, NAYARIT Y EN GENERAL EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT.

BIBLIOGRAFIA.

ANUIES, 2000 Programa Institucional de Tutorías. Una propuesta de la ANUIES para su Organización y funcionamiento en las Instituciones de educación superior, Colección Biblioteca de la Educación Superior, México.

Programa Institucional de Tutoría Académica. -UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT.

Programa Institucional de Tutoría Académica. Unidad Académica de Contaduría y Administración Campus Ahuacatlán.

PLAN DE ACCION TUTORIAL DE LA UACYA. AGO.-DIC.2007. ELAB. COORDINACIÓN DE TUTORÍAS DE LA UACYA. U.A.N.

PLAN DE ACCION TUTORIAL DE LA UACYA. AGO.-DIC.2011. ELAB. COORDINACIÓN DE TUTORÍAS DE LA UACYA. U.A.N.

Lineamientos para la Operación del Programa Institucional de Tutoría Académica. Enero 2007. Universidad Autónoma de Nayarit.

Racovschik Gustavo. La juventud que no miramos. Estudiante de Lic. Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Luján, Argentina.

Sánchez Medina, Omar. Ensayo: Tutoría y Universidad Pública. Universidad Autónoma de Nayarit.

www.milenio.com/cdb/doc/noticias/2011/

Archivo Histórico. UACyA. Unidad Académica del Sur. Ahuacatlán, Nayarit.

Morales, C. 2002; Open University, 2001.

SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DE CONTROL ESCOLAR. (SADCE). U.A.N.