



MOVILIDAD COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Un elemento de aprendizaje.

Por: Jiménez Albo Juan José, Montalvo Moncada Daniel y
Trejoluna Puente Omar *

SUMARIO:

*Introducción, Antecedentes, Objetivo, Metodología,
Resultados, discusión y Consideraciones finales*

XV Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas.

MESA

"Administración Educativa para el aprendizaje"

DEPARTAMENTO DE GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, U.G.

Universidad Autónoma de Chihuahua & APCAM

Chihuahua, Chihuahua, Septiembre 5, 6 y 7 de 2012

- Profesores de tiempo completo, del Departamento de Gestión y Dirección de Empresas, de la División de Ciencias Económico - Administrativas, Campus Guanajuato, de la Universidad de Guanajuato.

Correos: jjal@ugto.mx; danyfco@ugto.mx y dgde@ugto.mx

MOVILIDAD COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Un elemento de aprendizaje.

1. Introducción

Nuevos retos para una Universidad en proceso de cambio: ¿Pueden ser los profesores los protagonistas? Plantearnos esta pregunta, puede suponer para muchos una idea pretenciosa: la de querer atribuirle parte de la responsabilidad a un colectivo con muchas debilidades y problemas, cómo se ha puesto de manifiesto en la literatura y en algunos foros especializados. Los cambios que se proponen para “La Nueva Universidad”, inmersa en una nueva sociedad cambiante, son tan sustanciales que nos invita a hacer una apuesta realmente comprometida con la calidad y arriesgada por sus repercusiones. Se presenta la forma de organización con la que actualmente viene operando la *División de Ciencias Económico-Administrativas* en relación a la movilidad estudiantil, en donde los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y visitas académicas fuera de su institución.

2. Antecedentes:

Una primera mirada al contexto de México, en relación a las “Acciones de Transformación de la Universidades Públicas Mexicanas (1994-2003) para responder el cuestionario que envió la ANUIES, con fines comparativos sobre los resultados obtenidos están hoy a la vista y ofrecen una primera aproximación al comportamiento del sistema universitario público en la última década.

Los resultados obtenidos están hoy a la vista y ofrecen una primera aproximación al comportamiento del sistema universitario público en la última década, mediante la identificación de las principales proyectos que han buscado hacer realidad la visión estratégica:

- Redefinición de la misión general de la universidad mexicana y de la misión de cada institución universitaria en particular.
- Creación de un sistema nacional de acreditación.
- Establecimiento de nuevos fundamentos para los procesos regulares de asignación presupuestaria y para los de asignación de los fondos extraordinarios para proyectos especiales.

- Definición del status quo de la carrera académica del personal docente y de investigación.
- Institucionalización de referencias mínimas de calidad para el funcionamiento de las universidades.

En consecuencia, el futuro para nuestra Universidad de Guanajuato, establece en su Visión, que sea reconocida por la “Comunidad Académica Internacional” (CAI) como una de las 100 mejores universidades del mundo. Para ello, define los 15 atributos, y sus respectivas políticas y estrategias que se deben desarrollar y alcanzar, en el Plan de Desarrollo Institucional 2010 – 2020.

En este contexto, el presente estudio muestra las experiencias alcanzada por la Institución en impulsar proyectos, programas y acciones que han permitido favorecer la “Cooperación” tanto a nivel internacional como nacional. Las redes de cooperación académica son, sin duda alguna, uno de los mecanismos efectivos para fomentar la internacionalización de las currícula y de sus participantes: profesores y alumnos. Las instituciones educativas en el mundo, así como los gobiernos de diferentes países, han hecho esfuerzos conjuntos para incentivar y generar el trabajo conjunto de los profesores y alumnos de diversos países.

La cooperación académica internacional, como ámbito específico de la cooperación internacional, ha sido definida por Sebastián (2004), como:

“... conjunto de actividades realizadas entre instituciones universitarias que, a través de múltiples modalidades, implica una asociación y colaboración en temas de política y gestión institucional; la formación, la investigación, la extensión y la vinculación para el mutuo fortalecimiento y la proyección institucional; la mejora de la calidad de la docencia; el aumento y la transferencia del conocimiento científico tecnológico; y la contribución a la cooperación para el desarrollo.”

Otro aspecto importante a considerar en la conceptualización sobre la cooperación. Se aprovechan mejor las capacidades con que cuenta cada una logrando potenciar fortalezas individuales, se establecen nuevas formas de integración y de articulación, al tiempo que se promueve el trabajo en redes. Por tanto se basa en la complementariedad de las capacidades de los actores participantes para la realización de actividades conjunta

Mucho ha sido escrito e investigado sobre la importancia que, para la obtención y aseguramiento de la calidad académica los estudiantes y profesores de las Instituciones de Educación Superior (IES), tiene el acceso a oportunidades de colaboración con instituciones extranjeras que los conduzcan hacia la obtención de un Perfil Académico Internacional (PAI), mediante el cual puedan desarrollar herramientas suficientes para interactuar de manera exitosa en el mundo actual globalizado.

Es por ello que los profesores de las IES son una pieza clave en el proceso de internacionalización de las instituciones. En su libro “Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (1999)” la Dra. Jocelyne Gacel expresa:

“La internacionalización implica inculcar entre los estudiantes, el personal académico y el administrativo, nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan funcionar de manera eficaz en un medio internacional y multicultural. Por ello, se prevé la organización de un conjunto de actividades y programas de carácter internacional que se operan en el área académica. Es decir, la integración de la dimensión internacional en la docencia, investigación y extensión, así como la movilidad académica y estudiantil; la organización de cursos específicos para la comunidad extranjera; la colaboración en investigación; los estudios de las diferentes culturas y sistemas sociales; la asistencia técnica y la ayuda al desarrollo”.

Por ello, es importante mencionar que el PAI se obtiene por una serie de acciones y programas que complementan los esfuerzos de movilidad de estudiantes para realizar estancias en el extranjero. Requiere, además, de la participación de profesores y directivos académicos para lograr de manera sustancial el nivel de internacionalización requerido en cada currículum. Por ello, también es importante que los profesores manejen un segundo idioma y que tengan una visión internacional. Las redes ofrecen una muy buena oportunidad para poder llevar a cabo trabajo con colegas de otros países que generen un enfoque de conjunto, el manejo de técnicas didácticas actualizadas y la realización de investigación de impacto.

Si bien la internacionalización es un conjunto de actividades dentro de una gama de oportunidades, la movilidad de estudiantes sigue siendo pieza fundamental en la formación integral e internacional de estudiantes. En su estudio más reciente en colaboración con el Banco

Mundial, Jane Knigth (2005) menciona: “La movilidad del mercado laboral y el incremento en la diversidad cultural de las comunidades y el lugar de trabajo requiere que ambos, estudiantes y profesores, tengan una mejor comprensión y muestren mejores habilidades para trabajar y vivir en un ambiente culturalmente diverso”. Lo anterior nos proporciona elementos suficientes para afirmar que los beneficios culturales y de desempeño profesional mediante la obtención del PAI son sin duda de suma importancia y, que la internacionalización se constituye como una importante estrategia para responder de manera positiva y efectiva a los retos de la educación actual para un mundo globalizado. Diversos estudios han dejado ya comprobado el hecho de que la estancia en el extranjero, por sí sola, produce significativos beneficios en el desarrollo personal y cultural de los estudiantes. Las estancias en el extranjero han generado líderes globales que interactúan en sus propios ámbitos y que contribuyen al entendimiento mundial e intercultural.

Sin embargo, aún es necesario ahondar más sobre los impactos reales y comprobables que una estancia en el extranjero puede generar en el desarrollo académico de los estudiantes. Más aún, es imprescindible el reconocer que dicho impacto debe ser medido también por área del conocimiento, o por especialización académica; ya que los diversos factores que integran el desarrollo académico de un alumno se ven fuertemente influidos por la especialización del estudio en cuestión y contienen diversas variables específicas que pudieran influir en el posible éxito académico de un alumno en el extranjero: el manejo del idioma, los elementos comunes o estandarizados de áreas de estudio sin importar el país de origen, los aspectos culturales, etc.

3. Objetivo y Metodología

- Objetivo General.

“Identificar y analizar el impacto del programa de movilidad académica en el aprendizaje de los estudiantes de la división de ciencias económico administrativas, U.G.”

- Metodología

En relación programa estratégico de “Movilidad.” en el caso de la Universidad de Guanajuato, en los apartados siguientes, se exponen a manera de **estudio descriptivo**, los

resultados obtenidos en el diagnóstico exploratorio, al finalizar cada rubro se presentan **observaciones** que son los aspectos que se deducen de los datos recabados; se cierran con las **recomendaciones** que a su vez dan estructura al trabajo.

El presente estudio se realizó en la División de Ciencias Económico Administrativas, del campus Guanajuato, U. G. realizando un conjunto de entrevistas abiertas a personal directivo, coordinadores y alumnos involucrados en el proyecto estratégico de movilidad, continuando con un análisis de la información disponible de los distintos elementos y factores mismos que se enmarcan en tres ámbitos de acción:

- Nivel institucional con el programa de estancias para Doble Titulación
- Nivel área de conocimiento estancias Académicas (Semestrales o anuales)
- Nivel específico para continuar sus estudios estancias cortas.

Y en el último apartado se llevó a cabo una revisión de la literatura disponible para identificar las coincidencias en las técnicas y métodos por autores expertos en el campo de la Internacionalización.

4. Resultados y Discusión

El tema de la internacionalización es tan amplio que merece un estudio específico de cada una de sus formas, cómo fue establecido en los antecedentes, consideramos que el referente fundamental para el análisis de los resultados son: los lineamientos establecidos por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2003) para fortalecer la cooperación, la movilidad y el intercambio académico¹, en el cual se analizan los avances que las IES han tenido en seis diferentes rubros:

a. Planes y programas	Establecer Planes y Programas Institucionales Estratégicos de Desarrollo de la Cooperación y el Intercambio
b. Normatividad	Revisar la normativa interna de las instituciones de educación superior

¹ ANUIES. (2000)., *“La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES”*. México,

c. Currículo	Impulso de innovaciones curriculares y flexibilización de los planes y programas de estudio en todas las IES para el año 2003
d. Modelos novedosos	Favorecer para el año 2003, la adopción de modelos institucionales novedosos que flexibilicen los esquemas de organización y administración institucional y permitan el desarrollo de la cooperación y el intercambio
e. Financiamiento	Ampliar y diversificar las opciones de financiamiento para las actividades de intercambio y movilidad académica y estudiantil, así como mejorar la capacidad institucional de obtención de recursos para el intercambio y la movilidad
f. Movilidad	Establecer mecanismos que permitan incrementar la proporción de estudiantes extranjeros en las instituciones mexicanas

Si bien tal como lo señalan (Caputo, 1988, Lapiner, 1994), el concepto de movilidad académica no es nuevo, la movilidad puede ubicarse en dos niveles: académico y estudiantil. En la movilidad académica los profesores e investigadores realizan estudios de posgrado, estancias y cursos cortos, prácticas de laboratorio e investigaciones conjuntas en la modalidad de año sabático, periodo intersemestral o en estancias cortas. En la movilidad estudiantil, los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y visitas académicas fuera de su institución. Debe destacarse que la movilidad no implica necesariamente una acción recíproca.

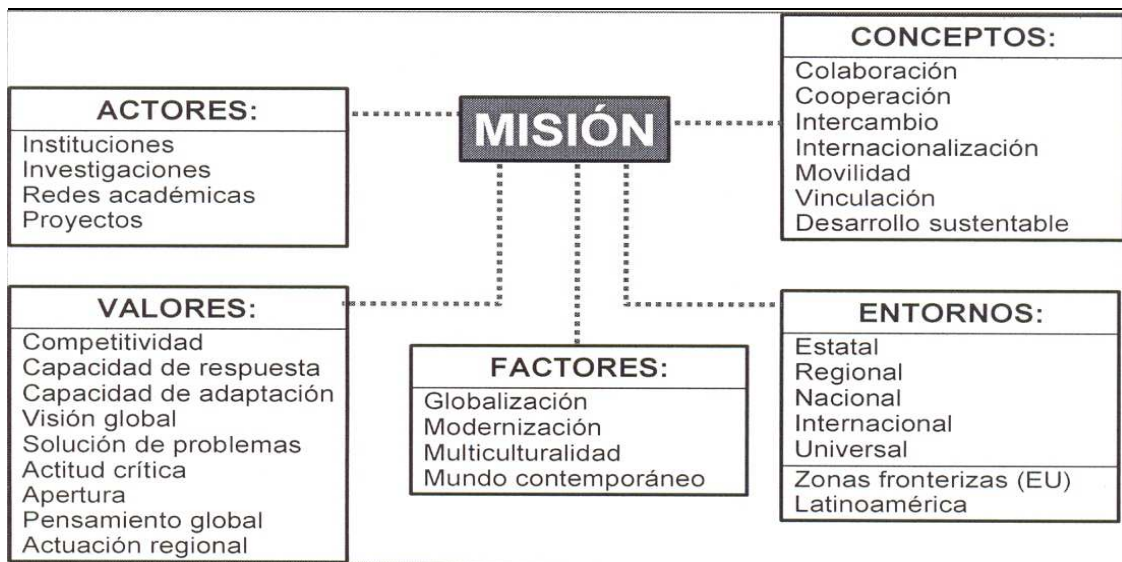
"El movimiento de la gente a través de las fronteras nacionales es quizás el aspecto más visible y ampliamente analizado de la internacionalización. Ya sea que los estudiantes viajen para estudiar por un periodo o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o que los miembros de la academia realicen visitas al profesorado en cualquier parte o un intercambio interuniversitario de estudiantes dentro de un acuerdo de cooperación más amplio, la movilidad académica toma hoy una infinita variedad de formas y es un aspecto de la internacionalización que ningún estudio puede ignorar".

- **Hallazgos**

Con base en las propuestas planteadas por la ANUIES para fortalecer la cooperación, la movilidad y el intercambio académico referidos en “*La Educación Superior en el Siglo XXI*” y “*Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico*”, así como lo expuesto en “*Calidad e internacionalización en la educación superior*”, se estructuró un **cuestionario** para ser respondido por las 144 IES afiliadas hasta junio de 2006, integrando también la iniciativa que la ANUIES viene desarrollando desde el año 2001, relativa a la **encuesta** sobre cooperación internacional²

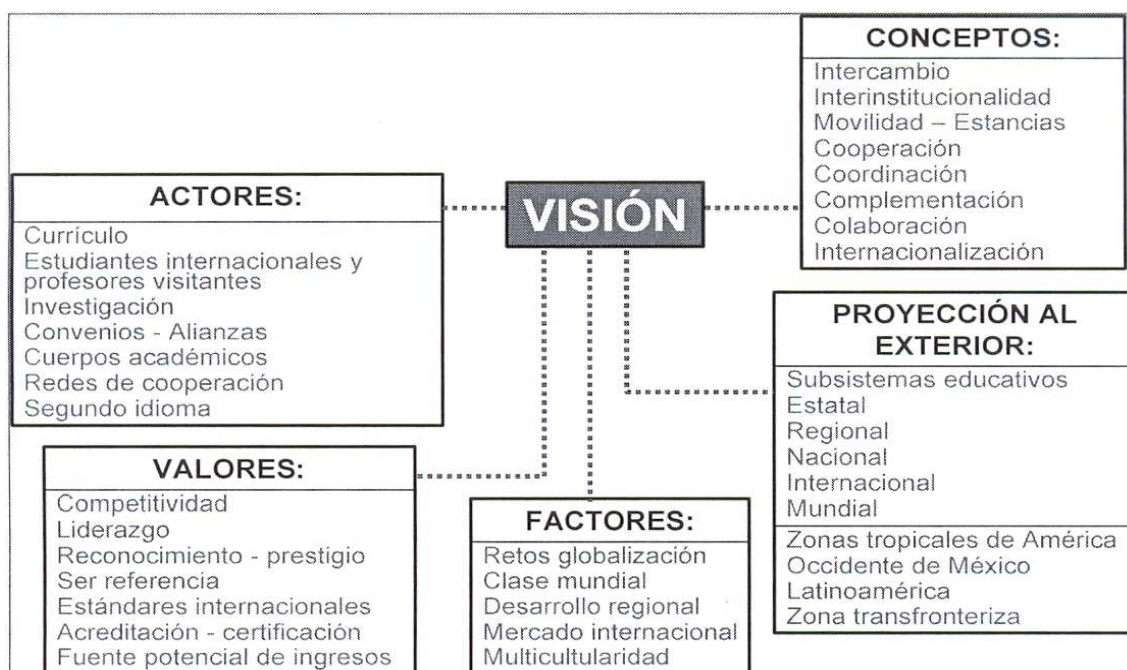
De las 84 IES, 52 reportan incluir a la cooperación académica o a la internacionalización en la misión y la visión de sus instituciones, se transcriben las frases claves que evidencian su inclusión; a partir de dicha frases se desarrollaron dos redes semánticas sobre las tendencias en las **misiones** y **visiones** planteada en las *Gráficas 1 y 2*, en donde se puede observar que se impacta sobre ciertos sujetos o actores, inculcando ciertos valores o conceptos en diversos entornos geográficos y obedeciendo a factores de contexto que los determinan.

**Gráfica1: Red semántica sobre misiones de las IES
Que incluyen la cooperación o la internacionalización**



² Encuesta sobre cooperación internacional desarrollada por las instituciones afiliadas a la ANUIES 2001 – 2002.

**Gráfica1: Red semántica sobre visiones de las IES
Que incluyen la cooperación o la internacionalización**



Para el caso de la Universidad de Guanajuato se observa que la inclusión en la Misión y Visión de la misma esta se da en un sentido de Internacionalización tal como lo señala el Plan de Desarrollo Institucional (PLADI 2010-2020).

Con relación al impacto que este inclusión ha tenido para nuestra institución sigue siendo un área de oportunidad, ya que no ha perneado en los integrantes de la comunidad universitaria en la opinión expresada en la entrevista personal realizada al ex-director de la Dirección de Cooperación Académica de la Universidad de Guanajuato, M.B.A. Martín Pantoja Aguilar, y con base a su experiencia en el cargo nos proporciona una visión de conjunto sobre el quehacer de la Movilidad en nuestra División de Ciencias Económico Administrativas.

- En el rubro de asignación presupuestal para impulso del proyecto, la UG ha sido una de las instituciones de Educación Superior (IES) pública, pionera en este sentido.
- Aún en relación a los aspectos reglamentarios se continúa trabajando, ya que desde el punto de vista normativo ya se cumplió.
- Se continua impulsando en liderazgo en las asociaciones a las cuales esta afiliadas.

- Se hace necesario promover al interior de la Institución la flexibilización curricular y la integración de la dimensión internacional en los planes de estudio.
- Con relación al personal adscrito a la dirección este recibe de manera periódica y programada la capacitación necesaria, en consecuencia se ha disminuido con esto la rotación de personal.

En la movilidad estudiantil, en donde los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y visitas académicas fuera de su institución. La forma de organización con la que actualmente viene operando la *División de Ciencias Económico-Administrativas* ha venido evolucionando conforme a las expectativas de transformación y cambio de la propia Universidad de Guanajuato, actualmente se cuentan con los siguientes Programas de impulso a la Docencia:

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Estancias para Doble Titulación - Estancias Académicas (Semestrales o anuales) - Estancias cortas - Estancias Prácticas Profesionales |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Un caso representativo del programa de estancias para “**DOBLE TITULACION**”, es sin duda el que nace el año 2002, cuando se firmó un convenio de colaboración entre la Southern Oregon University y la Universidad de Guanajuato para ofrecer el Master in Management de Southern Oregon University ofertado en la División de Ciencias Económicas Administrativas del Campus Guanajuato, mismo que este año 2012, cumple 10 años de formar profesionistas especializados en Ciencias Administrativas. Tiene como objetivo ofrecer una opción de posgrados en administración impartido en inglés, que forme a profesionales altamente especializados y calificados en teorías, modelos y casos de las Ciencias Administrativas aplicables a las necesidades reales de las organizaciones con actividades locales, regionales, nacionales e internacionales. Además se busca fomentar el auto aprendizaje de los alumnos, la reflexión y el análisis, así como desarrollar su capacidad de interactuar con grupos multidisciplinarios y multiculturales mediante un curriculum internacionalizado.

Desde 2010 se ofrece el Master in Management de Southern Oregon University en doble titulación con la Maestría en Alta Gestión de la Universidad de Guanajuato. El programa tiene

una duración de dos años y está conformado por 15 materias de las cuales 5 son de temas selectos en administración. Se realiza el empleo conjunto de profesiones mexicanas e internacionales para la impartición de las materias. Cada materia se ofrece en forma de seminarios intensivos de dos fines de semana consecutivos cada 5 semanas, reforzados por asesoría y actividades grupales realizadas en el moodle, previsto y posterior a las clases presenciales. Los resultados se presentan en la Cuadro No 1

**Cuadro 1 Participación de alumnos y profesores desde 2002
(Master in Management)**

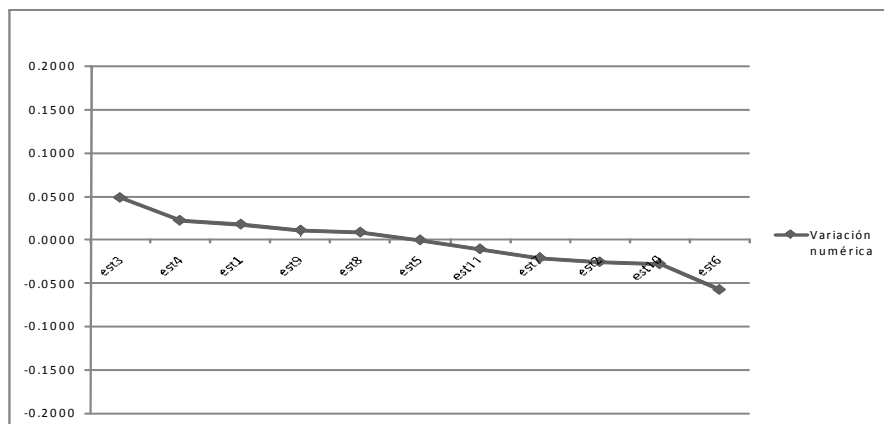
Numero de egresados:	115
Alumnos actualmente inscritos	64
Numero de generación	8
Eficiencia Terminal:	95 %
Número de profesores SOU que han impartido clases:	35
Número de profesores UG que han impartido al programa:	17

En relación a las “**ESTANCIAS ACADEMICAS**” (Semestrales o anuales) se identifico el caso documentado que MBA Martín Pantoja realizo como Estudio de Caso el cual se llevo acabo con estudiantes de la División de Ciencias Económico-Administrativas pertenecientes a la Facultad de Contabilidad y Administración de la Universidad de Guanajuato en México. El censo fue aplicado a los 11 estudiantes que han participado en estancias curriculares a través del consorcio entra Estados Unidos, Cañada y México. El análisis matemático se enfoca a determinar el impacto causado en su promedio escolar, o Kardex. Para determinar la percepción de los estudiantes se aplicó entrevista personalizada para poder encontrar elementos comunes en las respuestas de todos los entrevistados.

Es importante señalar que el estudio solo abarca a los estudiantes Mexicanos de la Universidad de Guanajuato, y que no incluye a los estudiantes de las otras instituciones participantes en el consorcio. Dentro del censo, solo fueron evaluados aspectos académicos dejando fuera los aspectos personales-culturales, que deberían ser sujetos de un estudio diferente. Así mismo no se incluyeron las evaluaciones de los profesores mexicanos sobre los alumnos participantes.

Después de aplicar el cuestionario a 10 estudiantes del sexo femenino y un estudiante del sexo masculino participantes en el consorcio, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica 1.- Variación entre el promedio "Con estancia" Vs. "Sin estancia"



Como resultado de los hallazgos encontrados en la revisión matemática de los promedios escolares de los estudiantes y de las entrevistas personalizadas realizadas a cada uno de ellos, las conclusiones sobre las hipótesis presentadas son:

“Existe suficiente evidencia en la información analizada para afirmar que, la estancia académica de un estudiante mexicano en Estados Unidos o en Canadá no causa ningún impacto negativo o positivo significativo en su promedio escolar final.”

Los promedios escolares individuales de los alumnos no muestran una tendencia específica que permita inferir el efecto directo de la estancia en el mejoramiento o decremento del promedio. Aún considerados como grupo, o de manera individual, el promedio escolar de los estudiantes muestra diferencias muy insignificantes al comparar resultados de calificaciones “antes”, “durante” y “después” de la estancia que evidencian la no correlación del mejoramiento o decremento del promedio escolar con los resultados de la estancia. Habiendo hecho una prueba sectorizando los perfiles de los tres mejores estudiantes y los tres menos eficientes, los resultados fueron los mismos, avalando las aseveraciones anteriores.

Una verificación final e importante fue el hecho de comparar el promedio escolar general en dos ámbitos: “con” y “sin” las calificaciones obtenidas en la estancia. Los resultados de dicha comparación fueron prácticamente similares al no encontrar diferencia significativa en el promedio escolar de ambos escenarios. Por ello, podemos concluir que el mayor beneficio de una estancia académica de un estudiante Mexicano en el extranjero no se encuentra en el promedio

escolar, sino en la continuación del desarrollo académico del estudiante beneficiándolo con otras variables como por ejemplo las de tipo cultural, social y de liderazgo.

En relación al nivel específico para continuar sus estudios “**ESTANCIAS CORTAS**” (transferencias de crédito a la institución de origen) ya sea este tipo de movilidad de carácter nacional o internacional se presentan las evidencias encontradas durante los últimos seis semestres 2009-2011 en el cuadro No. 2

Cuadro No. 2 Programa de movilidad Universidad de Guanajuato

Alumnos Participantes								
Período	1	2	3	4	5	6	cant. "X"	% Prom.
Fecha	A-D 2008	E-J 2009	A-D 2009	E-J 2010	A-D 2010	E-J 2011		
Total UG	96	103	94	56	46	54	75	49.12
Total campus Gto	72	84	82	40	41	43	60	39.61
Total DECEA	37	54	47	37	17	21	36	23.30
Alumnos Recibidos								
Total intercambio	154	152	165	136	172	135	152	100.00

Nota. En los últimos seis semestres únicamente se mantiene una reciprocidad del 49% entre alumnos recibidos v/s participantes lo que genera un área de oportunidad para la UG

- Resultados

Con relación, al “**Programa de Estancias de Doble Titulación**” como se pudo observar el programa de Maestría en Alta Dirección (Master un Management) reconocido por el CONACYT como programa de calidad, genera un valor agregado a los participantes por las expectativas que este representa en su formación profesional, los resultados muestran un nivel de eficiencia Terminal del 95% siendo satisfactorio para la institución y de igual manera proporciona la movilidad de profesores del campus ya que participan en una relación de 2 a uno de la planta docente que la integra.

Derivado de las entrevistas personalizadas aplicadas a los estudiantes participantes en COMEC y habiendo colectado y agrupado las respuestas por tema, como ejemplo del “**Programa de Estancias Académicas**” los resultados fueron los siguientes:

Validez curricular de las materias.-

De un total de 45 cursos tomados por los estudiantes durante las diversas estancias en el extranjero, el 71% de dichos cursos fueron reconocidos como parte del programa de

estudio de los estudiantes, supliendo cursos que originalmente se planeaban tomar en México. El 23% del total de los cursos fueron adicionales al plan de estudios y complementaron la formación académica del estudiante, o fueron cursos de idioma. Solamente el 6% de los cursos fueron reprobados por los estudiantes y cursados nuevamente en México, aprobándolos de manera inmediata.

Reconocimiento de créditos en la institución de origen.-

En todos los casos los estudiantes declararon que no habían tenido ningún problema y que el proceso de reconocimiento de créditos de las materias cursadas en el extranjero había sido expedito y eficiente. No existía ningún curso pendiente de regularizar.

Terminación en tiempo del plan de estudios.-

Con respecto al tiempo de terminación del plan de estudios que originalmente los estudiantes se habían propuesto previo a la estancia, el 64% mencionó que tuvo que cursar un semestre adicional a lo planeado al inicio de su plan de estudios. Un 36% manifestó no haber tenido retraso alguno y se mantuvo apegado a su plan original, y solamente un estudiante manifestó haber tenido un retraso de un semestre adicional por cuestiones del idioma.

Proceso de titulación.-

El total de los estudiantes manifestó haber concluido, o estar por concluir, su proceso de titulación sin problema alguno. Incluso manifestaron que la estancia les había proporcionado herramientas adicionales para optar por el proceso de titulación por excelencia o por el examen generalizado de CENEVAL.

Hábitos de estudio.-

El 100% de los estudiantes entrevistados reconoció que su capacidad de preparación de clase y su interés por el estudio mejoró de manera significativa, el 82% de los estudiantes manifestaron haber modificado su método de estudio dedicando más tiempo al análisis y menos tiempo a la memorización de conceptos. Pero sólo el 36% declaró haber incrementado su participación en clase. Del total de estudiantes entrevistados, el 45% declaró haber mejorado su sentido de la puntualidad en clase, y el restante 55% se consideraba ya puntual previo a la estancia. Del total de entrevistados, solo el 27%

declaró haber modificado su enfoque de estudio concentrándose prioritariamente a la práctica de conceptos por encima de la teoría.

Profesorado y métodos de enseñanza.-

El total de los estudiantes manifestaron que los profesores de las instituciones extranjeras del consorcio son casi siempre puntuales, y que hace falta mejorar la puntualidad de los profesores locales. Así mismo, el total de los estudiantes mencionaron que los profesores extranjeros durante la estancia preparan con tiempo suficiente la clase y siguen de manera puntual una agenda; por otro lado los profesores locales improvisan más sobre la marcha del curso y por ello algunas veces no se cubre el programa totalmente.

Trato de los profesores.-

Los entrevistados señalaron que los profesores extranjeros en general muestran un trato respetuoso y formal hacia los estudiantes, pero que en ocasiones eventuales percibieron casos de segregación. Por otro lado, los profesores locales son respetuosos y manejan un trato informal en clase hacia los estudiantes, lo cual en escasas ocasiones genera un trato irrespetuoso.

Asesoría fuera de clase.-

Los entrevistados señalaron que los profesores extranjeros cuentan con un horario específico de asesoría a estudiantes fuera de clase y que, generalmente, funciona de manera eficiente. Por otro lado, los profesores locales no siempre tienen un tiempo específico de atención a estudiantes fuera de clase, lo que limita la continuidad del proceso de aprendizaje.

Interacción profesor-estudiante.-

Los estudiantes manifestaron que los profesores extranjeros mantienen una buena interacción con los estudiantes, pero que es limitada. Por otro lado, los profesores locales tienen una muy eficiente interacción con los alumnos, incluso fuera de clase, lo que les proporciona más confianza en clase y en el aprendizaje.

Incorporación de alumnos internacionales en clase.-

Con respecto a este rubro los estudiantes señalaron que los profesores extranjeros y locales en general aceptan de manera abierta la inclusión de estudiantes internacionales en

sus cursos, pero que en ambos casos es necesario incrementar la capacidad del profesorado para incorporar y aprovechar académicamente la presencia de los estudiantes internacionales y de esa manera enriquecer el contexto internacional del propio curso.

Estructura del curso.-

Los estudiantes manifestaron que los profesores extranjeros son estrictamente apegados a un libro de texto y poseen un alto conocimiento del tema del curso, pero por otro lado, los profesores locales manejan una bibliografía más extensa, enriquecida por la alta capacitación y experiencia en la vida laboral.

Uso de tecnología para la enseñanza.-

Los estudiantes manifestaron que los profesores extranjeros incorporan de manera eficiente el uso de diversas herramientas tecnológicas para la enseñanza. Señalando como un área de oportunidad el capacitar más a los profesores locales en el uso de estos recursos didácticos para su mejor aprovechamiento.

Conexión del curso con el mundo real.-

Todos los estudiantes manifestaron que los profesores de ambos países mantienen una alta conexión con el mundo real e incorporan el conocimiento a los cursos impartidos.

Desarrollo profesional de los estudiantes.-

El total de los estudiantes entrevistados manifestaron que debido a la estancia en el extranjero su expectativa de trabajo y desarrollo profesional se incrementó. Todos consideraron que la estancia en el extranjero efectivamente les había proporcionado una ventaja comparativa por sobre otros profesionistas y dieron ejemplos de ello. El total de los estudiantes que ya habían terminado su programa educativo declararon haberse insertado en el mercado laboral de manera exitosa y de acuerdo a sus expectativas. El 78% de dichos estudiantes manifestaron tener evidencia clara de que la selección de su candidatura se había debido en gran parte al tener integrado en su curriculum la estancia en el extranjero.

Sobre la base de los resultados alcanzados en el “**Programa de Estancias cortas**” en los últimos seis semestres se puede observar que la relación que se da entre alumnos de intercambio recibidos y participantes muestra una brecha de cerca del 50% en promedio con relación al

número de estudiantes recibidos: Es decir, el impacto que este tiene permite mayor participación de alumnos de la institución.

Así mismo se puede observar que el número de alumnos participantes en el programa de movilidad en el campus Guanajuato mantiene una relación promedio de un 80% y los alumnos de la división de ciencias económicas administrativas son los de mayor participación. Así mismo en relación al desarrollo profesional de los estudiantes, el total de ellos afirman que sus expectativas de desarrollo se ampliaron de manera considerable como resultado de la estancia, y que sus posibilidades de encontrar un mejor empleo se incrementaron, incluso, la mayoría de ellos constató que su actual empleo en un alto porcentaje fue obtenido por la inclusión de la una estancia en el extranjero dentro de su formación profesional.

4. Consideraciones Finales

- 1° Las trascendentales evoluciones que se han dado en los diferentes aspectos sociales, económicos, políticos y de relaciones entre países, han hecho que los sistemas educativos realicen esfuerzos para mantenerse a la vanguardia o al parejo de todos estos cambios.
- 2° La movilidad como estrategia de aprendizaje es un fenómeno como se puede observar cuya principal características es de carácter multifactorial, Es decir, depende de la forma o manera en que esta sea considerada por parte de la Institución de Educación Superior (IES) si esta forma parte de sus planes de desarrollo y se incluye en el modelo educativo de la institución como el conjunto de acciones que permiten lograr una formación integral del egresado.
- 3° Desde el punto de vista de los Programas de Doble Titulación, se considera que el camino más conveniente para su iniciación son: los programas a nivel de posgrado, y continuar más tarde con los de nivel licenciatura, por dos razones principales, los programas de maestría o doctorado son autosuficientes presupuestadamente, y segundo la duración y el número de cursos facilita los procesos de acreditación y certificación de los estudios.
- 4° El valor agregado de las IES de carácter público, tal es el caso de la Universidad de Guanajuato, se expiden Títulos y Cédulas Profesionales de carácter Nacional en los Programas de Doble Titulación.

5° En relación al Programa de Estancias Académicas (semestrales o anuales) el estudiante que participa de la Universidad de Guanajuato, continua cubriendo créditos del Programa Educativo que curse (licenciatura) en base a los Programas de Cooperación que la institución tiene en su convenios institucionales.

6° Lo anterior lleva necesariamente a una reflexión profunda de cuales serán las estrategias que los programas de estudio deben considerar: La flexibilidad; que exista movilidad y por último que se promueva la internacionalización del Plan de Estudios.

Una última consideración final: recordar que *“la educación es modelo inacabado”* siempre abra cosas que hacer y que mejorar. . .

Referencias Bibliográficas

1. ANUIES. (1994)., *“Avances de la universidad pública en México”*, México,
2. ANUIES. (2000)., *“La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES”*. México,
3. CONPES. (1991)., *“Prioridades y Compromisos para la Educación Superior en México 1991-1994”*. México,
4. Gacel-Ávila, Jocelyne, OUI-AMPEI-Ford. 1999. *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: reflexiones y lineamientos*, 37-39
5. Gacel-Ávila, Jocelyne, Universidad de Guadalajara. 2003. *La Internacionalización de la Educación Superior: paradigma para la ciudadanía global*, “La internacionalización: reforma del currículo de la educación superior”,141-194
6. Hans de Wit, Isabel Jaramillo, Jocelyne Gacel, Jane Knigth, *The World Bank*. 2005. *Higher Education in Latin America, An Internationalization model: Responding to New Realities and Challenges*. Washington D.C. 1-38
7. Montalvo, D, *Por la sustentabilidad de y desde la universidad*, Ed. Primer Foro Internacional Interdisciplina y Espacios Sustentables en la Universidad de Guanajuato, Campus Guanajuato, Guanajuato, ISBN 978-7778-52-3 DR.© Universidad de Guanajuato México, Primera Edición: 2011 p.p. 864-86
8. Pallán Figueroa Carlos, Educación Global -AMPEI. 1998. *Las posibilidades de la Educación Superior desde la perspectiva de las redes univeristarias*, México: 21-27
9. REVISTA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (1994). *“Avances de la universidad pública en México”*, núm. 89, enero-marzo de México,
10. Salmi, Jamil, Journal of the Programme on Institutional Management in Higher Education –OCDE. 2001. *Tertiary Education in the 21st. Century: Challenges and Opportunities*, World Bank: 105-125

Guanajuato, Gto. Agosto 3 de 2012