



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE
CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE MÉXICO
XV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
CHIHUAHUA, CHIHUAHUA, SEPTIEMBRE 5, 6 Y 7 DE 2012



Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Veracruzana

**EL PROYECTO AULA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA Y EL
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE
LOS ALUMNOS**

**Javier Gómez López, (jagomez@uv.mx), Enriqueta Sarabia Ramírez
(esarabia@uv.mx), Lauro Fernández Vidal(lfernandez@uv.mx)**

Temática: Modelo Educativo, planes y programas de estudio

**Facultad de Contaduría y Administración - Coatzacoalcos
Av. Universidad Veracruzana Km 7.5 , Coatzacoalcos, Veracruz, México**

**Teléfono: (921) 211-57-14 Conmutador Coatzacoalcos: (921) 211-57-00 Ext.
55711, 55714, 51315, 51305**

RESUMEN

La Universidad Veracruzana consciente de su responsabilidad en la formación integral de los estudiantes, en el año 2009 se propone implantar en todos sus campus, integrados en el Modelo Educativo Integral y Flexible(MEIF), un proyecto educativo denominado “Proyecto Aula”(PA), cuyo objetivo es el de formar comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes en el aula, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento, enfatizando el uso de las tecnologías de información.

La estrategia de implantación se basó en la capacitación de un grupo base de docentes, quienes se comprometen a capacitar a diez docentes cada uno, los que capacitarán a un número igual, de tal forma que en el periodo 2009 - 2011 todos los docentes estarían en la posibilidad de diseñar sus experiencias educativas con el enfoque del Proyecto Aula. En consecuencia es relevante saber la opinión de los docentes sobre el PA.

En el presente estudio, se utilizó una muestra de 30 profesores (todos los de tiempo completo y profesores por asignatura), de la Facultad de Contaduría y Administración que ya han participado en el PA; Se les aplicó un instrumento orientado a recoger su opinión sobre del diseño de una experiencia educativa con los lineamientos del PA, obteniendo los siguientes resultados: La gran mayoría de los docentes dice estar aplicando su diseño instruccional; el 90% asegura que fomenta el uso de tecnologías en la realización de las actividades de aprendizaje y tareas de los alumnos, el 93 % afirman mantenerse actualizados en los nuevos recursos tecnológicos. Las dificultades más reportadas para llevar a cabo el PA fueron, la falta de vinculación universidad-empresa, falta de tiempo y en tercer lugar el desinterés de los estudiantes.

Palabras claves: Proyecto Aula, estrategia, implantación, capacitación.

**EL PROYECTO AULA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA Y EL
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE
LOS ALUMNOS**

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	4
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
OBJETIVO	13
METODOLOGÍA	13
RESULTADOS	15
CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS	23

INTRODUCCIÓN

La Universidad Veracruzana (UV), máxima casa de estudios de Veracruz; como resultado de una reflexión entre catedráticos e investigadores, llegó a la conclusión de reorientar el aprendizaje, transitando de un modelo centrado en los conocimientos del profesor hacia un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y su formación integral, no solo como profesionista, sino como un ser humano cabal.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. (Centro de Asesoría Pedagógica, 2009)

También los modelos educativos son, como señala Antonio Gago Huguet, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. (citado por Vidal, 2009)

Es en este contexto que se pone en marcha por la Universidad Veracruzana el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), que planteó cambios significativos tanto a nivel curricular como administrativo. En la actualidad se encuentra en proceso de implantación una herramienta de apoyo fundamental para el modelo educativo adoptado: el “Proyecto Aula” consistente en el manejo de un diseño instruccional basado en competencias, con el enfoque del pensamiento complejo y el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica.

La Universidad Veracruzana consciente de su responsabilidad en la formación integral de los estudiantes en el año 2009, se propone implantar en todas sus Dependencias educativas de todos sus campus, una técnica instruccional denominada “Proyecto Aula”, misma, que sumada a su Modelo Educativo Integral y flexible (MEIF) logra cumplir con su objetivo en la formación sistémica del estudiante.

El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)

El Modelo Educativo Integral y Flexible MEIF de la Universidad Veracruzana, está fundamentado principalmente en tres ejes, el teórico, el heurístico y el axiológico. (Universidad Veracruzana, 1999)

- Eje teórico. Este eje se refiere a las formas de aproximarse al conocimiento; se sustenta en el estudio de la sistematización y de la construcción del conocimiento con la finalidad de presentarlo en su génesis histórica y científica y no como producto acabado e inamovible. A través de la apropiación de ese conocimiento y del manejo de diversas metodologías, el individuo

estará en posibilidad de comprender la realidad, así como de participar en la producción de su explicación racional.

- Eje heurístico. Este eje comprende el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema. Está orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras sistematizadas, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, tecnológicos y artísticos, para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno laboral, social y cultural
- Eje axiológico. A través de este eje se busca que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones.

El MEIF Integra el concepto de Experiencias Educativas (EE) en vez de las materias de estudio para enfatizar la participación activa del estudiante. También se crea el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), mediante el cual se proporciona en forma sistemática e institucional tutorías a los alumnos para acompañar y facilitar su tránsito académico en la institución durante su formación integral. (Salgado y Toscano, 2008).

El MEIF es un modelo educativo que comenzó a implantarse en 1999, se ha ido adoptando gradualmente en todas las facultades de la institución, el área académica económico administrativa se integra en 2003; a la fecha el 99 por ciento de los programas opera en él.

El Diseño Instruccional

En cualquier campo del saber humano, la planificación forma parte de la actividad cultural del hombre, desde el momento en que comienza a tener vida social organizada, como respuesta natural a las exigencias que su entorno le plantea en cuanto al modo de producción y reproducción del conocimiento, particularmente cuando imparte la enseñanza a sus semejantes, de tal manera, que se les garantice las mismas oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades innatas (Camarato, 2005).

Las estrategias de instrucción suponen un proceso de enseñanza y aprendizaje, en presencia o ausencia del profesor, porque la instrucción se realiza tomando en cuenta el uso de materiales instruccionales o las relaciones interpersonales. Además, las estrategias de instrucción son operaciones que se llevan a cabo a través de los procedimientos y medios instruccionales que se realizan a partir de las conductas iniciales de los estudiantes para alcanzar las competencias previamente definidas (Kilpatrick, Gómez y Rico, 1995 mencionado en Camarato).

La UNESCO ha llamado la atención en múltiples foros internacionales sobre la importancia del rol de los educadores en el proceso de la planificación, gestión y puesta en marcha de las innovaciones educativas necesarias para responder a las nuevas y cambiantes exigencias de la sociedad, en la nueva etapa de crecimiento y universalización de la educación básica a amplios sectores de la población mundial. (Rodríguez ,2009)

El diseño instruccional implica una "planificación" sobre el curso que se desea impartir (qué se pretende, a quién estará dirigido, qué recursos y actividades serán necesarios, cómo se evaluará y cómo se mejorará), para lo cual se requiere organizar información y definir objetivos de aprendizaje, claros y medibles. El diseñador instruccional debe pensar qué métodos, estrategias, actividades y recursos deberá utilizar para que los estudiantes aprendan y den sentido a la información que recibirán, al igual que deberá plantearse objetivos (Alvarado, 2009)

El Enfoque de Competencias

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación (Tobón, 2006)

Orígenes del Proyecto Aula

A finales de 2008 se establece un convenio de colaboración con el grupo Aseguramiento de la Calidad en la Educación y en el Trabajo (ACET), encabezado por Salvador Malo; quienes plantean una metodología ante distintos actores de la Universidad, considerando nuestro modelo educativo construyeron una propuesta metodológica que se denominó finalmente Proyecto Aula.

Partiendo de un trabajo con actores clave y una vez adaptado a las características propias de nuestra Universidad, sobre todo considerando la propuesta del modelo de competencias que tiene diferentes vertientes, el modelo resultante en la UV es de competencias profesionales integrales, no se trata solamente de la formación para la solución de tareas del campo profesional, la aspiración es mucho más ambiciosa: la formación del ciudadano de manera integral.

El Proyecto Aula

El Proyecto Aula (PA), es una metodología de diseño instruccional, basado en competencias y el pensamiento complejo que complementara al MEIF. En el proyecto se entiende por aula el espacio para el aprendizaje que se genera en la interacción de los profesores con los estudiantes y entre los estudiantes con base en el entendimiento y propuesta de solución a hechos, situaciones o problemáticas reales de su entorno natural y social así como promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente como una estrategia para consolidar el MEIF y del diseño curricular por competencias (ACET, 2009). El proceso de transformación y la consolidación de esta cultura se darán en el momento en que exista una dinámica cotidiana de trabajo entre pares de los académicos para la reflexión, documentación e innovación de su docencia, con el objetivo de formar de comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes en el aula, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento.

Justificación del Proyecto Aula

Se busca que con el Proyecto Aula los profesores en su ejercicio docente puedan, bajo esta filosofía:

- Diseñar las Experiencias Educativas tomando como referencia el modelo propuesto por el Proyecto Aula y los lineamientos pedagógicos del MEIF.
- Enriquecer el aprendizaje de los alumnos mediante la inclusión de actividades directamente vinculadas con el paradigma del pensamiento complejo, los avances, métodos y resultados de la investigación en los campos disciplinares y profesionales correspondientes, y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- Incorporar elementos y estrategias que contribuyan a transformar y mejorar su quehacer docente, a partir de la documentación de sus experiencias y del análisis objetivo de los procesos de enseñanza aprendizaje y de los resultados logrados.
- Participar activamente en la generación de conocimientos, mediante la construcción colaborativa de propuestas y metodologías de enseñanza y de aprendizaje basadas en la investigación.

Innovación, punto central del PA

El punto central del Proyecto Aula reside en la innovación, que toma la forma específica de una propuesta de diseño instruccional, la cual es aplicada en las experiencias educativas que el docente imparte. El Proyecto se constituye en una herramienta de trabajo para innovar en las formas en que los profesores facilitan los procesos de aprendizaje en sus estudiantes.

La tarea a desarrollar por los profesores durante su formación al interior del Proyecto Aula considera abordar tres ejes fundamentales: la vinculación de la docencia con la investigación, el uso de las nuevas tecnologías, e incorporar los planteamientos del pensamiento complejo y las competencias profesionales integrales.

Cabe hacer notar que muchos de los académicos, en forma individual y aislada, realizan todas o algunas de éstas actividades innovadoras en su quehacer docente, y con el proyecto aula se hará posible institucionalizar sus experiencias y socializarlas a todos los docentes que imparten esa experiencia o tomar en consideración las estrategias utilizadas exitosamente en otras experiencias educativas para aplicarlas, o adaptarlas, en la propia, logrando la conformación de comunidades de prácticas de aprendizaje; pues el PA promueve la recuperación de la experiencia de los académicos para construir las propuestas, contando con la asesoría del grupo ACET en el papel de facilitadores del proceso.

Elementos clave en Proyecto Aula para la innovación de las prácticas en la docencia
(ACET, 2009):

- Trabajar a partir de tareas/proyectos que refieran situaciones o problemáticas reales
- Trabajar con un enfoque de pensamiento complejo
- Vincular el trabajo del estudiante con los avances, metodologías y/o resultados de la investigación en los campos disciplinar y profesional
- Incorporar el uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta de apoyo para el trabajo académico y para las interacciones con y entre los estudiantes
- Conformar comunidades de académicos para diseñar y compartir experiencias sobre la transformación e innovación de la docencia

- Documentar la experiencia docente con base en una metodología de investigación en la acción

Beneficios del PA (Sandoval, 2011)

Los beneficios del PA se pueden distinguir entre los docentes y los alumnos; para el docente el beneficio está presente: alentar, promover y desarrollar el proceso de reflexión de los propios académicos sobre sus prácticas; evitando continuar con la docencia tradicional de enseñar como al docente le enseñaron, sin interesarse en lo que aprende el alumno, es un elemento esencial para la mejora porque solamente así se es capaz de innovar en las prácticas que aplica el docente y evaluarlas de forma sistemática con base a sus resultados. Para el alumno el beneficio es motivarse y responsabilizarse de sus aprendizajes, como individuos y como grupo; que los lleven a vincular sus aprendizajes con la realidad, a reconocer su responsabilidad de responder con propuestas novedosas y compromiso a las situaciones y problemáticas de su entorno, y por último, que los lleven a hacerlo a partir de los últimos avances de los campos disciplinar y profesional utilizando las TIC.

Estrategia de Implementación del PA

Con el fin de buscar la participación de toda la planta docente de la universidad, se planteó una estrategia de formación a través de una propuesta de réplica en el diseño de innovaciones durante seis periodos escolares consecutivos, iniciando en 2009, en tres etapas:

1ª etapa. Capacitar al **G1**, como ya se dijo antes integrado por 100 académicos, investigadores y ejecutantes

2ª etapa. Cada uno de los integrantes del G1 forma a un grupo de 10 docentes, bajo la supervisión del Grupo ACET, denominándoseles **G2**

3ª etapa. Cada integrante del G2 formará a su vez a un máximo de 10 docentes, integrando el **G3**.

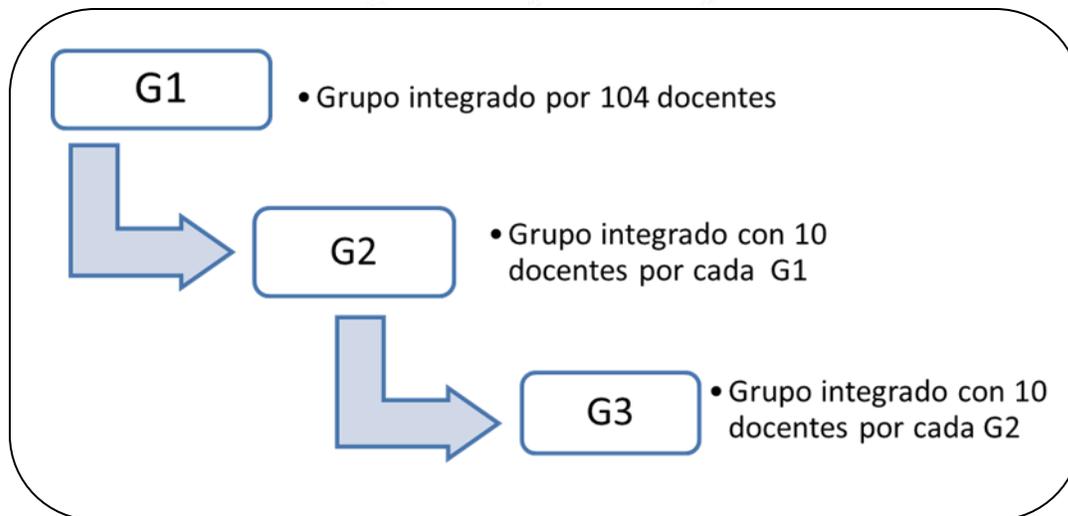


Ilustración 1.-Proceso de Implementación del Proyecto Aula en la Universidad Veracruzana.

Una vez terminada esta etapa, teóricamente todos los docentes de la universidad estarían involucrados en la metodología del Proyecto Aula, ya que la planta de trabajadores docentes, investigadores, ejecutantes, instructores de deporte y técnicos académicos, está constituida por un total de 6,029 (Guevara Huerta, 2011), haciendo posible con ello que cuenten con las herramientas necesarias para modificar su quehacer Académico, que transformen su actuar docente, ahora basado en el aprendizaje, en competencias, y bajo el paradigma del pensamiento complejo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), al realizar una evaluación externa, considera que el Proyecto Aula de la Universidad Veracruzana (UV) es un proceso de innovación docente orientado a la mejora de la calidad de la educación, según consta en los resultados de la evaluación realizada en mayo de 2011 a esta casa de estudios. (Plata y Onofre, 2011)

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En consecuencia es relevante saber la opinión de los docentes sobre el Proyecto Aula y contrastarlo con la opinión de los alumnos Por tal motivo, es importante saber cuál es la situación actual de la implantación del Proyecto Aula, en la Facultad de Contaduría y Administración, campus Coatzacoalcos de la Universidad Veracruzana, dado que como se menciona ya debe estar funcionando desde 2011 al 100%.

OBJETIVO

Conocer la opinión de los docentes sobre su experiencia al aplicar el diseño instruccional PA así como la opinión de los alumnos respecto al manejo del enfoque de la enseñanza por parte de sus profesores.

METODOLOGÍA

Acorde con el objetivo planteado, en la Facultad de Contaduría y Administración se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal que midió la opinión que tienen los docentes de la Facultad de Contaduría y Administración del diseño de su experiencia educativa bajo el enfoque del Proyecto Aula, mismo que la Universidad Veracruzana tiene en proceso de implantación en todas sus DES (Dependencias de Educación Superior).

El tipo de diseño fue descriptivo debido a que se pretendía indagar la aplicación de los procedimientos del Proyecto Aula en el diseño de las experiencias educativas de la Facultad. Para la recolección de datos se utilizó el método de encuesta, para obtener la información, a través de un instrumento aplicado en las instalaciones de la facultad, con el propósito de conocer la opinión que tienen los profesores, acerca del diseño instruccional Proyecto Aula.

Se desarrolló un diseño transversal comparativo considerando la estrategia planeada en la implantación contra la realidad en el momento de la aplicación de la encuesta.

En este estudio los sujetos fueron los profesores de tiempo completo y de asignatura adscritos a los programas de Contaduría y Administración de la Facultad; de un total de 50 profesores, se utilizó una muestra de 30, constituida por docentes de tiempo completo y por asignatura. Se incluyeron en el estudio a los profesores del G1 (2 profesores que fueron capacitados inicialmente), G2 (9 profesores del segundo grupo capacitado) y G3 (19 profesores último grupo en capacitación.) También se realizó un estudio con los alumnos de las carreras de contaduría y administración para conocer la pertinencia de los programas, este estudio se hace anualmente e incluye opiniones sobre el modelo educativo, las instalaciones, los docentes, el personal directivo y administrativo, etc.

RESULTADOS:

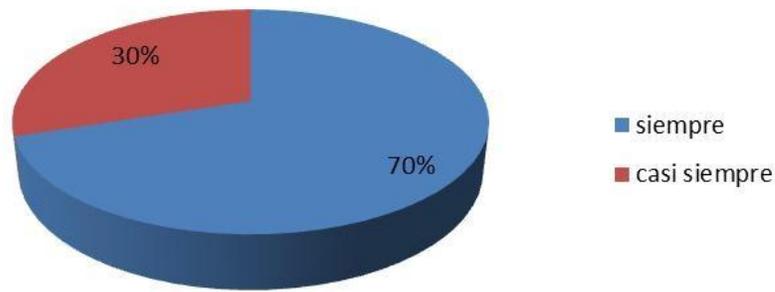


La gran mayoría está aplicando su diseño instruccional bajo Proyecto Aula, la causa más frecuente de no hacerlo es que, por ser docentes por horas, no se les asignó la EE que diseñaron y en un caso de docente de tiempo completo por estar en año sabático.



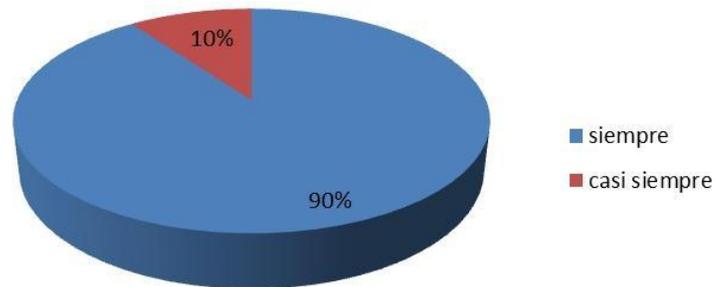
De los docentes que aplican el diseño instruccional, la gran mayoría afirma que vincula el campo profesional y laboral mediante indagación, trabajo de campo, prácticas y proyectos.

GRÁFICA 3.-Motiva en los estudiantes el análisis y comparación de la información recabada proveniente de diversas fuentes para promover el desarrollo de juicios propios



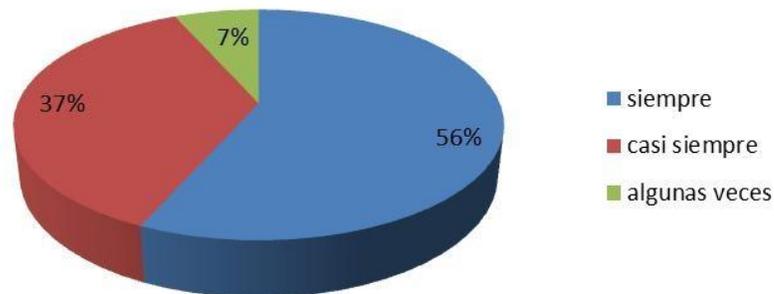
También los docentes dicen motivar entre los estudiantes el análisis de la información para promover el desarrollo de juicios propios.

GRÁFICA 4.-Propicia que los estudiantes utilicen las tecnologías para la realización de las actividades de aprendizaje y para la ejecución de las tareas



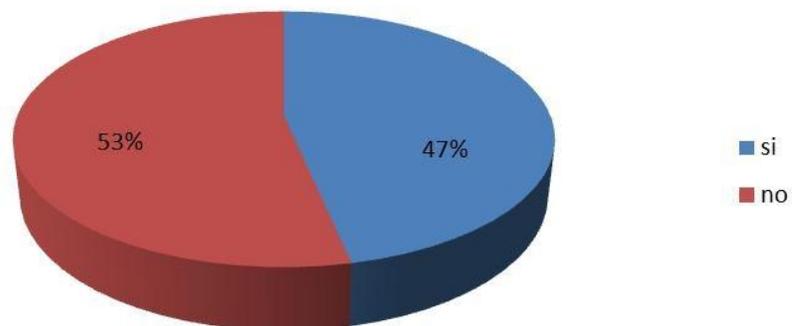
Mayoritariamente afirman propiciar que los estudiantes hagan uso de las tecnologías para realizar sus tareas y proyectos, el uso intensivo de la computación, de las bases de datos para realizar sus tareas y proyectos escolares, elaboración de presentaciones multimedia, etc.

GRÁFICA 5.- Se mantiene actualizado en los recursos tecnológicos emergentes que pudieran utilizarse para facilitar el aprendizaje



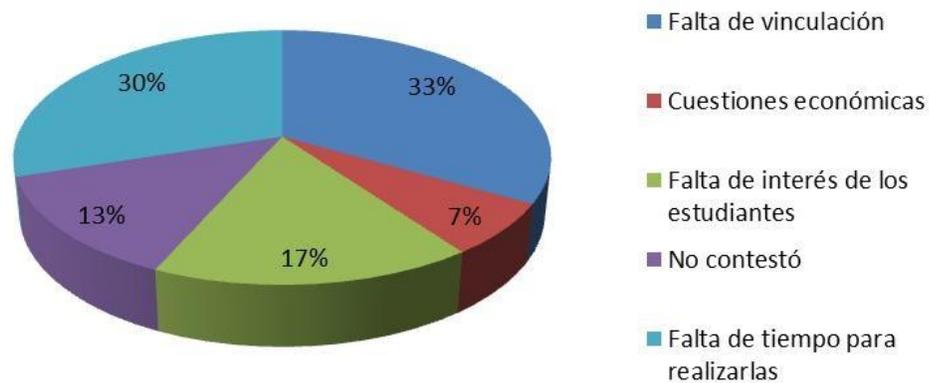
También, mayoritariamente, afirman mantenerse actualizados en los nuevos recursos tecnológicos que pudieran facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

GRÁFICA 6.- Su (s) EE la(s) tiene en su página web personal o en la plataforma Eminus



A pesar de lo afirmado en las preguntas 5 y 6, solo el 53% tiene el contenido de su diseño instruccional en una página web, institucional o personal, lo que es una limitación en el uso de las TICs por parte del docente.

GRÁFICA 7.-Las dificultades que detectó para la transformación de la práctica con base en los ejes para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y de la aplicación del modelo fueron:



Las dificultades más reportadas para llevar a cabo el Proyecto Aula fueron, la falta de vinculación universidad-empresa, falta de tiempo y en tercer lugar el desinterés de los estudiantes.

Opinión de los estudiantes

Como parte integral de la evaluación a la pertinencia de los programas educativos que oferta la Facultad de Contaduría y Administración Campus Coatzacoalcos, se aplica un instrumento para conocer la opinión de los estudiantes respecto al modelo educativo y sus elementos. Se entrevistó a una muestra de 326 alumnos de las carreras de Administración y de Contaduría, en el periodo Agosto 2011-Enero 2012. Se aplicó un cuestionario dividido en 9 secciones, con un total de 53 preguntas sobre información que correspondían a conocimientos generales del plan de estudio, los servicios con los que cuenta la institución, las actividades que realizan los tutores, el ambiente en la facultad y sobre los profesores, cada pregunta cuenta con una escala que va del número 1 al 10, considerando que una calificación de ocho es una calificación adecuada.

Se hace una comparación entre lo que afirman los profesores de la utilización de la metodología del Proyecto Aula y la opinión que expresan los alumnos en los apartados referentes a Desarrollo de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, así como la actitud del personal académico.

La información se capturó en el programa Excel de donde se obtuvieron tablas y gráficas que permiten recoger la calificación sobre los docentes en diversos aspectos, los representativos aplicables al proyecto aula se mencionan a continuación.

Tabla 1. Opinión de Alumnos de Contaduría sobre el Desarrollo de la Enseñanza y Evaluación de Aprendizajes y actitud del personal académico.

Tabla 1.		Promedio
Alumnos de Contaduría Desarrollo de la Enseñanza y Evaluación de Aprendizajes		
13	Estoy satisfecho con la evaluación del aprendizaje empleada por el profesor	7.78
12	En las clases, el profesor, explica con claridad facilitando la toma de notas	7.71
10	La metodología empleada por el profesor en la clase, se adecua a los contenidos del programa de estudios	7.46
11	Es adecuado el dominio de las tecnologías de información y comunicación TICs del personal académico	7.43
Personal Académico		Promedio
25	El personal académico está actualizado en los conocimientos de su materia	8.47
26	Es adecuado el dominio del tema por parte del personal académico	8.38
27	El personal académico es respetuoso	8.31
28	El profesor proporciona asesoría cuando se le solicita	8.20
24	El personal académico es puntual	8.15

(Elaboración Propia)

Los alumnos de Contaduría en las cuatro preguntas relativas a Desarrollo de la Enseñanza y Evaluación de Aprendizajes evalúan a sus maestros como deficientes en los cuatro aspectos,

enfaticando el manejo de las TICs. Respecto a los 5 aspectos siguientes los alumnos dieron una evaluación satisfactoria de sus docentes. Sobresaliendo la actualización de sus conocimientos.

Tabla 2. Opinión de los Alumnos de Administración sobre el Desarrollo de la Enseñanza y Evaluación de Aprendizajes y actitud del personal académico.

Tabla 2.		
Alumnos de Administración, Desarrollo de la Enseñanza y Evaluación de Aprendizajes		Promedio
13	Estoy satisfecho con la evaluación del aprendizaje empleada por el profesor	7.75
12	En las clases, el profesor, explica con claridad facilitando la toma de notas	7.71
10	La metodología empleada por el profesor en la clase, se adecua a los contenidos del programa de estudios	7.67
11	Es adecuado el dominio de las tecnologías de información y comunicación TICs del personal académico	7.64
Personal Académico		Promedio
25	El personal académico está actualizado en los conocimientos de su materia	8.55
26	Es adecuado el dominio del tema por parte del personal académico	8.55
27	El personal académico es respetuoso	8.53
28	El profesor proporciona asesoría cuando se le solicita	8.21
24	El personal académico es puntual	8.03

(Elaboración Propia)

Los alumnos de Administración en las cuatro preguntas relativas a Desarrollo de la Enseñanza y Evaluación de Aprendizajes evalúan a sus maestros como deficientes en los cuatro aspectos, enfatizando el manejo de las TICs. Siendo muy similar a los alumnos de Contaduría. Respecto a

las 5 aspectos siguientes los alumnos dieron una evaluación satisfactoria de su docentes. Sobresaliendo en la actualización de sus conocimientos y el adecuado dominio de los temas.

Al realizar una comparación de lo que afirman los docentes respecto a la aplicación de su enfoque pedagógico, basado en PA y lo que captan los alumnos en el aula encontramos que no existe una concordancia adecuada, principalmente en el uso de las tecnologías de información y comunicación, pues mientras la mayoría de los docentes afirma estar utilizándolas, los alumnos los califican como insatisfactorio en el renglón de tecnologías, adecuación del método de enseñanza a la materia, la claridad en la clase y la evaluación del curso, en lo relativo a su actitud se tiene una evaluación satisfactoria, aun cuando la actitud del docente ha sido un resultado satisfactorio antes de participar en el Proyecto Aula.

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados muestran que, en la Facultad de Contaduría y Administración, por cada integrante del G1 existen 3.3 integrantes del G2 y 1.4 integrantes del G3 por cada G2, se observa también un porcentaje bajo de deserción al proyecto (10%). Por lo que se puede afirmar que la gran mayoría, ha experimentado la elaboración del Plan Instruccional bajo los lineamientos del proyecto aula.

De acuerdo al plan de implementación, considerando la situación de la Facultad de Contaduría y Administración, se puede afirmar que la gran mayoría, ha elaborado el Plan Instruccional de una experiencia educativa que imparte, bajo los lineamientos del proyecto aula.

La gran mayoría de los docentes dice: estar aplicando su diseño instruccional bajo Proyecto Aula en el presente período (77%), la causa más frecuente de no hacerlo es que, por ser docentes por

horas, no se les asignó la EE que diseñaron y en un caso, de un docente de tiempo completo, por estar en año sabático.

De los docentes que aplican el diseño instruccional, la gran mayoría afirma que, mediante su propio diseño vincula el campo profesional y laboral mediante indagación, trabajo de campo, prácticas y proyectos. También dicen motivar entre los estudiantes el análisis de la información para promover el desarrollo de juicios propios. Mayoritariamente afirman propiciar que los estudiantes hagan uso de las tecnologías para realizar sus tareas y proyectos y, afirman mantenerse actualizados en los nuevos recursos tecnológicos que pudieran facilitar el aprendizaje de sus alumnos. A pesar de lo afirmado en las preguntas 5 y 6, solo el 53% tiene el contenido de su diseño instruccional en una página Web personal, lo que es una limitación en el uso de las TICs por parte del docente.

Las dificultades más reportadas para llevar a cabo el diseño instruccional del Proyecto Aula fueron: la falta de vinculación universidad-empresa, falta de tiempo para lograr la competencia marcada y en tercer lugar el desinterés de algunos estudiantes.

Los alumnos, tanto de Contaduría como de Administración evalúan en las cuatro preguntas relativas a Desarrollo de la Enseñanza y Evaluación de Aprendizajes a sus maestros como deficientes en los cuatro aspectos, enfatizando el manejo de las TICs. Siendo muy similar a los alumnos de Contaduría. Respecto a los 5 aspectos siguientes los alumnos dieron una evaluación satisfactoria de sus docentes. Sobresaliendo en la actualización de sus conocimientos y el adecuado dominio de los temas

REFERENCIAS

- ACET.** (2009). *Proyecto AULA, de la transformación a la innovación en el aula*. Documento de trabajo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Alvarado, Joel** (2009) Diseño Instruccional. Disponible en <http://d-i-t-i-c.blogspot.com/search?updated-min=2009-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&updated-max=2010-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&max-results=11> [recuperado 27 Mayo 2011],
- Cammaroto, Martins, Filiberto y Palella, Santa.** Análisis de las Estrategias Instruccionales Empleadas por los Profesores del Área de Matemática.: Caso: Universidad Simón Bolívar. Sede Litoral. Investigación y Postgrado. [Online]. Abr. 2003, vol.18, no.1 [recuperado 27 Mayo 2011], : <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-0087.
- Centro de Asesoría Pedagógica,** (2009) ¿Qué es un Modelo Educativo? [Recuperado 10 de febrero 2012]. <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>
- Guevara Huerta, R.** (2011). Universidad Veracruzana. [Recuperado el 14 de abril de 2012], de Universidad Veracruzana <http://www.uv.mx/universidad/info/comunidad/academico.html>
- Magaña García Jorge,** (2007). La Interacción Tutor- Tutorado, Instituto Politécnico Nacional. México
- Rodríguez Z, Eduardo.** Revista digital de Educación y nuevas tecnologías (2009) Nuevos retos para la formación del profesorado. [Recuperado el 14 de abril de 2012] <http://contexto-educativo.com.ar/2004/3/nota-05.htm>
- Plata, Juan Carlos y Edgar Onofre,** Experto de la OCDE destacó reformas de la UV, Universo, Año 10 • No. 442 • Mayo 16 de 2011
- Saavedra Villacreez Willy,** (2005). El tutor: sus roles y funciones. Perú. [Recuperado el 25 de abril de 2012] <http://www.mailxmail.com/curso-tutoria-educativa/tutor-sus-roles-funciones>
- Salgado Mejía, Teresita y Jaqueline Toscano Galeana,** (2008). **¿Qué es una Tutoría?, ponencia en el 6° encuentro institucional de tutores,** Centro de Didáctica y Comunicación Educativa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia.
- Tobón, Sergio,** (2006), Aspectos Básicos de la Formación basada en Competencias, proyecto Mesesup, Talca, [Recuperado el 18 de abril de 2012] www.freewebs.com/gustavohawes/.../2004EstandaresRubricas.pdf
- Universidad Veracruzana** (1999). Nuevo Modelo Educativo, Xalapa, Universidad Veracruzana
- Vidal Szabó, Pedro Felipe,**(2009) La neorealidad y el modelo educacional, [recuperado el 14 de abril de 2011] <http://pedagogo-szabo.blogspot.com/2009/12/el-momento-historico-actual-propone-sin.htm>