



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
CAMPUS I**



**HÁBITOS DE ESTUDIO CON QUE INGRESAN LOS
ALUMNOS AL PRIMER SEMESTRE DE LA
LICENCIATURAS EN ADMINISTRACIÓN DE LA
FCA, C-I DE LA UNACH.**

Temática: Desarrollo Integral de los alumnos

Autores:

Dr. Ángel Esteban Gordillo Martínez

Dr. Juan Carlos Román Fuentes

Dr. Rafael Timoteo Franco Gurría

Responsable

Ángel Esteban Gordillo Martínez

Tel. 01 (691) 6715935

Correo: aegomar14@live.com.mx

Calle medicina veterinaria No. 154

Fraccionamiento higo quemado C.P. 29059

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

RESUMEN

En la actualidad las investigaciones sobre los hábitos de estudio han adquirido mucha relevancia porque es imprescindible enmendar las causas del alto índice de fracasos escolares, pero es de llamar la atención la escasez de este tipo de estudios en jóvenes universitarios, quizás porque se da por hecho que ellos al ingresar a la universidad ya deberían de tener técnicas de estudio suficientemente aceptables para poder afrontar el reto que la educación superior les plantea. Sin embargo, el rendimiento académico de muchos universitarios no lo demuestra así.

Los alumnos al iniciar sus estudios a nivel profesional experimentan más contenidos y niveles de exigencia, el estilo pedagógico es diferente. Precisamente, comenzar la universidad exige a la mayoría de los estudiantes: mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda, selección de información, su atención y concentración prolongada.

Partiendo de este contexto, los estudiantes deben conocer y practicar hábitos de estudio que fortalezcan y faciliten su habilidad para aprender, es una gestión clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento durante su estancia en su formación académica.

El presente trabajo busca interpretar las particularidades de los hábitos de estudio con que ingresan los alumnos a la licenciatura en administración en la generación 2011-2015 del plan de estudios 2005, de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I de la UNACH.

Palabras Claves: Universidad, Desarrollo Integral, Alumnos.

ÍNDICE

	Página
Introducción	4
Planteamiento del problema	5
Objetivo de estudio	6
Preguntas de investigación	6
Metodología de Estudio	6
Presentación de resultados	8
Representación grafica de los resultados	9
Conclusiones	17
Bibliografía	18
Anexo 1. Instrumento	19

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento que sirven para el desarrollo de las habilidades; se dice que cuando estudiamos ponemos en práctica los hábitos o técnicas adquiridas a lo largo de nuestra vida que nos sirven para investigar, comprender, analizar o aprender algo; por eso es importante crear horarios de lectura, así como tener un área disponible en el cual podamos mejorar el aprendizaje sin embargo, en ocasiones los catedráticos se preguntan el por qué existen tan bajos resultados en los estudiantes universitarios, si estos al ingresar a la universidad deben contar con los principios necesarios para estar en los estándares correctos o si las materias que imparten los catedráticos no ayudan a los alumnos a motivarlos o desarrollar en ellos procesos de aprendizaje debido a que olvidan lo que se vio en clase.

Se supone que los alumnos invierten horas estudiando y no obtienen los resultados académicos deseados, generalmente los catedráticos piensan que sus alumnos se encuentran bien preparados para resolver un examen y en el momento de aplicárselos los resultados en muchos casos demuestran lo contrario. Esto se debe a una problemática que se comparte en la actualidad el no tener buenos hábitos de estudio, o no saber utilizar las técnicas adecuadas para educarse. Por ejemplo, la lectura es un proceso que permite la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un reporte y transmitidas mediante algún tipo de código visual o táctil, la lectura es importante porque nos permite desarrollar y perfeccionar el lenguaje además mejora la expresión oral, escrita, hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

El trabajo que se presenta es el resultado del estudio realizado a los alumnos que ingresaron a primer semestre de la licenciatura en administración, donde se identifica las áreas de fortaleza y de oportunidad que manifiestan, el compromiso es socializar la información que permita a todos los actores involucrados a construir y aplicar estrategias que eleven la calidad de valores y actitudes de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades intelectuales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El propósito de esta investigación es conocer los hábitos de estudio con que ingresan los estudiantes a la licenciatura de administración y su formación profesional.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2003) hábito de estudio, es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos. Los hábitos de estudio es el modo especial de proceder para adquirir conocimientos, y tienen que ver con el lugar, el tiempo, manera y la prioridad o el empeño que se les dedique.

Generalmente los alumnos hablan de estudiar como una acción realizada para memorizar grandes bloques de información y poder aprobar una materia o lograr un objetivo a corto plazo; pero en realidad estudiar para adquirir conocimientos significativos implica un proceso complejo que provoque en los estudiantes autonomía cognitiva, es decir, prepararlos para aprender siempre, que les garanticen aptitudes y actitudes para ser académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral.

Falta de técnicas de estudios con que ingresan los estudiantes a su proceso enseñanza-aprendizaje guarda una relación significativa en cuanto a: su rendimiento académico, personalidad, conducta de reflexión, análisis, crítica, autoaprendizaje y generación de conocimientos como parte integral de ellos, esta consideración es de carácter general y tienen plena vigencia para sin fin de discusiones ya que se espera que universidades públicas formen profesionistas que cubran las necesidades del sector productivo de la región, del estado y del país.

Conviene precisar que el plan de estudios (2005) de la licenciatura en administración que oferta la Facultad, obedece a un modelo curricular con énfasis en el aprendizaje, teniendo como objetivo el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales en los alumnos, este proceso de formación asume la responsabilidad y el reto de propiciar a los profesionistas la construcción y reconstrucción de sus conocimientos.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio con los que ingresan los estudiantes a la licenciatura en administración en la FCA, C-I de la UNACH.
- Distinguir las técnicas inadecuadas de estudio para sustentar con mayor contundencia acciones remediales en los alumnos.
- Obtener información para ser socializar a los docentes y tutores de los grupos, para que motiven en los alumnos a utilizar métodos de estudio más efectivos que transforme su formación profesional.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio con que ingresan los estudiantes al programa?
- ¿Qué diferencias existen entre los hábitos de estudio que deben tener y los observados en los alumnos de nuevo ingreso?
- ¿Cuáles son los aspectos explorados por el test aplicado que requieren mayor atención y que sustenten la toma de decisiones para resolverlos?

METODOLOGIA

Es un estudio no experimental, transaccional, exploratorio y descriptivo, a través del cual en forma autoadministrada se aplica un *test*¹ constituido por 39 reactivos con respuestas dicotómicas, con el que se miden ocho variables que permiten inferir hábitos de estudio de los alumnos; el universo de aplicación lo constituyen 155 estudiantes que ingresan al primer semestre de la Licenciatura en Administración de la generación 2011-2015.

Para procesar la información se utilizó procesador de textos, hoja de cálculo y software diseñado para sistematizar la información recopilada.

1. **AMBIENTE FISICO (AF):** Son las condiciones de los espacios físicos y el entorno auditivo que puede influir a la hora de estudiar. (Preguntas 1-4).

2. **ESTADO FISIOLÓGICO (EF):** Las condiciones físicas y de salud, que influyen en el momento de realizar actividades de estudio. Preguntas (5-8).
3. **DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO (DT):** La organización, planificación de las tareas y distribución del tiempo destinado al estudio. Preguntas (9-13).
4. **LECTURA (LE):** Condiciones cognitivas que permiten analizar, interpretar, comprender, sintetizar las ideas leídas. (Preguntas 14-18).
5. **TÉCNICAS DE ESTUDIO (TE):** Empleo de esquemas o estrategias para el abordaje del aprendizaje, que se adopta para comprender los temas de estudio. Preguntas (19-24).
6. **PREPARACIÓN DE PRUEBAS (PP):** Procedimientos practicados para prepararse antes de una evaluación, anticipando contenidos posibles. Preguntas (25-29).
7. **CONCENTRACIÓN (CO):** Mecanismos empleados por los alumnos que les permiten contribuir y enfocar su atención en actividades de estudio. Preguntas (30-34).
8. **ACTITUD HACIA EL ESTUDIO (AE):** Prejuicios formulados con base a los sujetos que intervienen en el proceso de educación, y el rol del sujeto que aprende en los diversos escenarios áulicos. (Preguntas 35-39).

¹El test aplicado es una adaptación realizada por García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarin (2000); traducido originalmente por Soto (1963), con base al denominado "Inventario de Hábitos de estudio", creado por Wrenn, Eagle y Whright.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

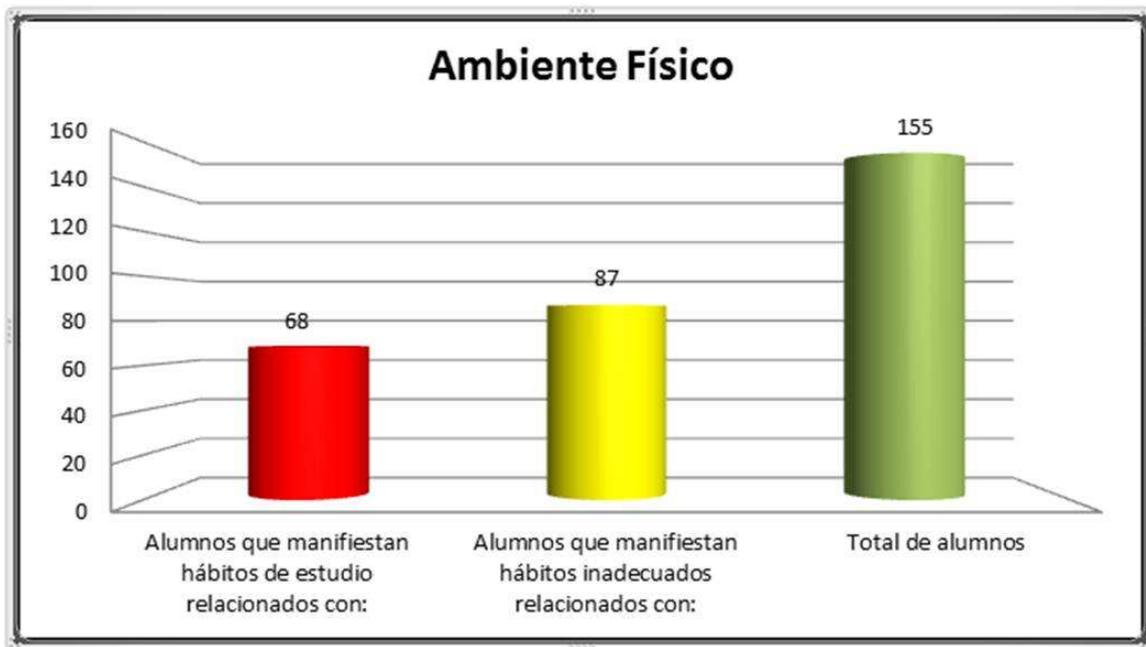
Los resultados obtenidos de las encuestas permiten diversas miradas que van desde un análisis de respuestas por variable de medición de los estudiantes de la licenciatura, hasta el reporte en su conjunto, estos resultados servirán de base para continuar con nuevas investigaciones.

FACTORES	Alumnos que manifiestan hábitos de estudio relacionados con:	Alumnos que manifiestan hábitos inadecuados relacionados con:	Total de alumnos	Total %	Con hábitos adecuados %	Sin hábitos adecuados %	Alumnos que se esperaba con hábitos de estudio relacionados con:	Porcentaje mínimo esperado
Ambiente Físico	68	87	155	100%	44%	56%	116	75%
Estado Fisiológico	93	62	155	100%	60%	40%	116	75%
Distribución del Tiempo	55	100	155	100%	35%	65%	116	75%
Lectura	84	71	155	100%	54%	46%	155	100%
Técnicas de Estudio	93	62	155	100%	60%	40%	116	75%
Preparación para Pruebas	77	78	155	100%	50%	50%	116	75%
Concentración	78	77	155	100%	50%	50%	116	75%
Actitud hacia el Estudio	103	52	155	100%	66%	34%	116	75%

PRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS:

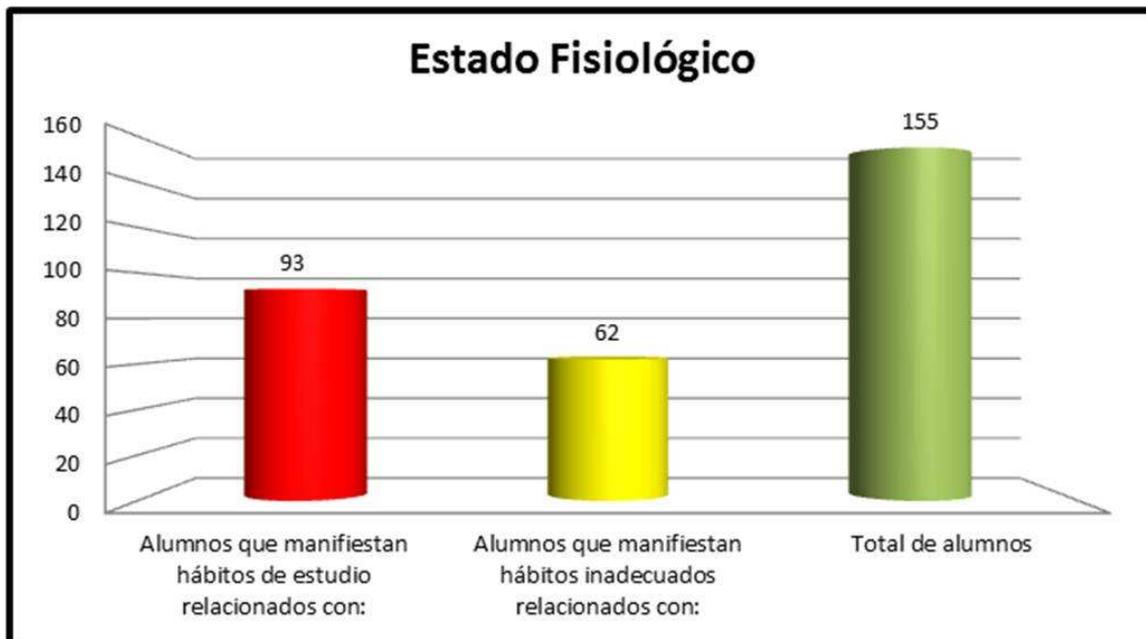
Los factores abordados en el test, se presentan a continuación de forma individual a través de graficas para su análisis e interpretación de los resultados:

GRAFICA 1



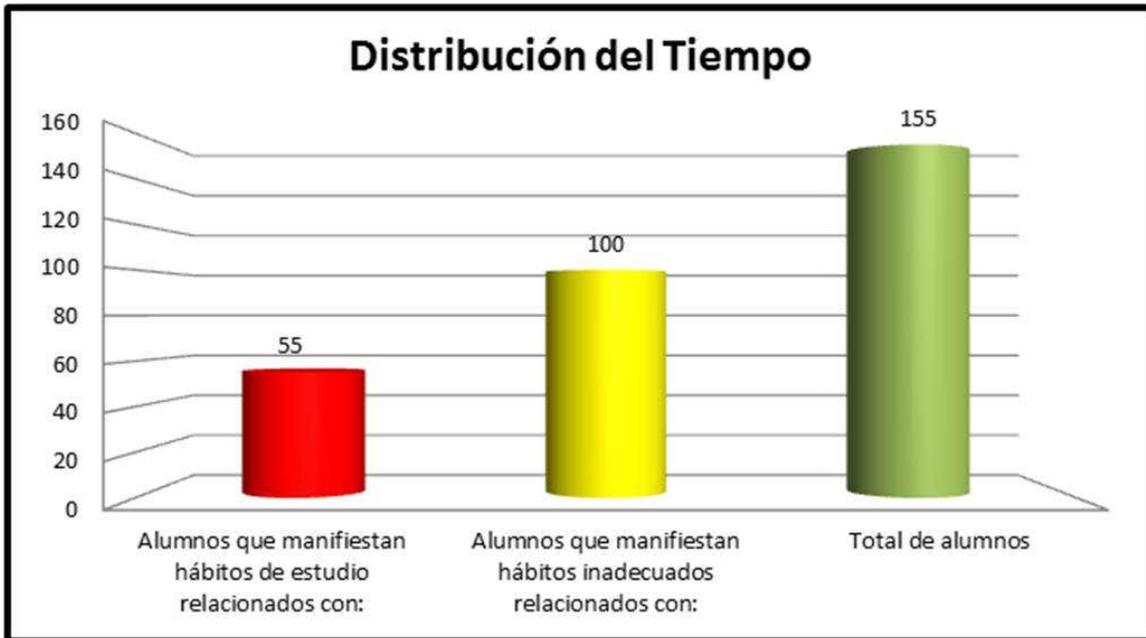
AMBIENTE FÍSICO (AF): Los resultados muestran que solo 68 estudiantes de 115 que ingresaron al PE, disponen de un ambiente físico para estudiar, 87 no emplean un espacio apropiado para estudiar esto puede incidir en los resultados de aprendizaje.

GRAFICA 2



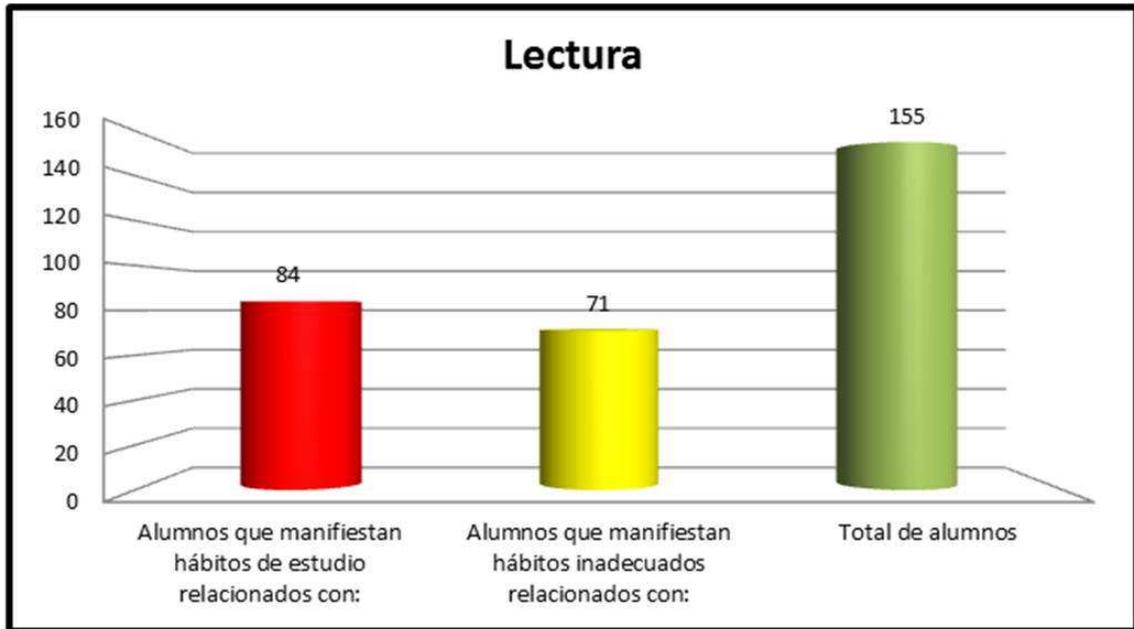
ESTADO FISIOLÓGICO (EF): De los 155 alumnos encuestados 93 opinan que el estado fisiológico si influye en el momento de realizar sus actividades de estudio y afecta su aprendizaje y 62 estudiantes opinan que no les perturba en sus labores escolares.

GRAFICA 3



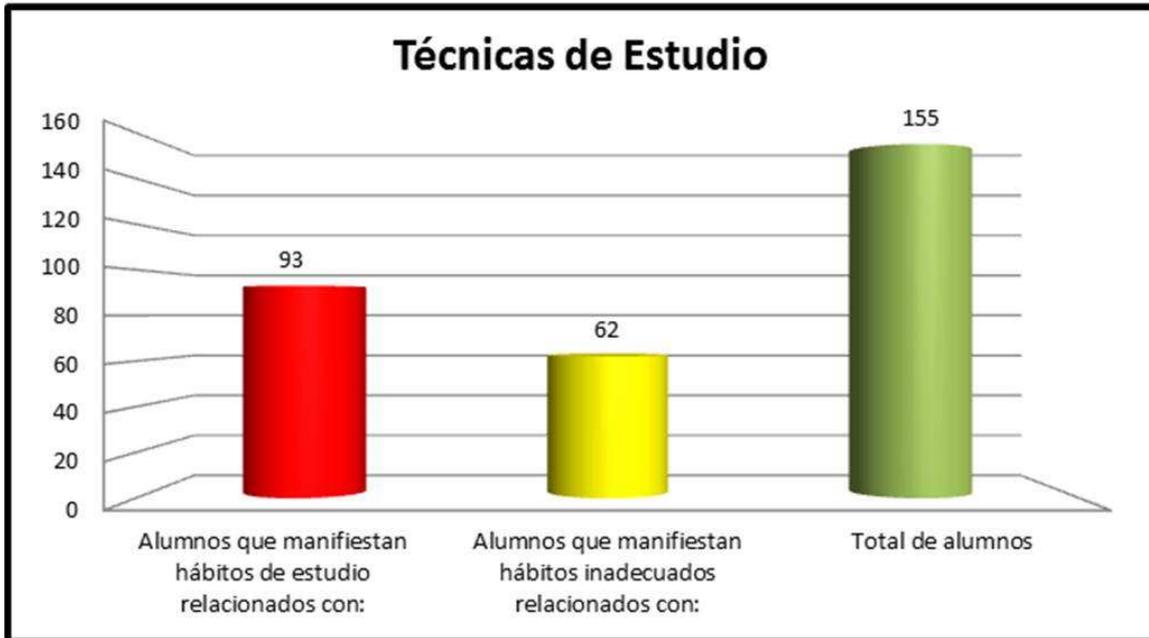
DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO (DT): De los 155 alumnos que ingresaron al PE en administración, 55 estudiantes si asignan tiempo para estudiar, aunque esta cifra no alcanza el porcentaje establecido como aceptable por los autores del test, es crítico observar el número de jóvenes que no lo hacen.

GRAFICA 4



LECTURA (LE): Podemos observar que 84 estudiantes manifiestan tener hábitos de lectura que representa el 54% del total y 71 alumnos que constituye el 46% del universo de encuestados no lo tienen, es necesario mencionar que los autores de este test nos indican que todos los jóvenes deben tener este hábito, excluir esta conducta ocasiona problemas de reflexión, críticas, falta de comprensión y razonamiento que provoque en los muchachos autonomía cognitiva.

GRAFICA 5



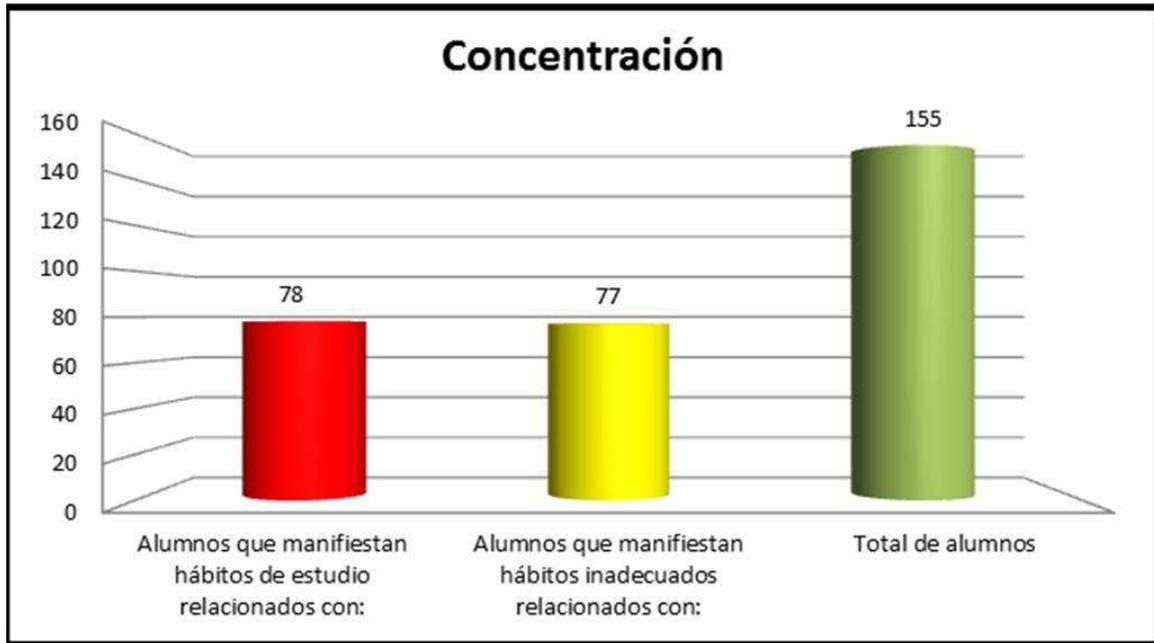
TÉCNICAS DE ESTUDIO (TE): Del total de estudiantes de nuevo ingreso inscritos al PE, 93 de ellos que representan el 60% utilizan métodos de estudio para prepararse y lograr adquirir conocimientos más significativos y 62 alumnos siguen con prácticas tradicionales para aprobar sus asignaturas.

GRAFICA 6



PREPARACIÓN DE PRUEBAS (PP): 77 alumnos si se preparan antes de presentar sus exámenes y 78 de los estudiantes no lo hacen, esta falta de planeación y organización previa a una prueba causará deficiencias en su formación académica.

GRAFICA 7



CONCENTRACIÓN (CO): Los resultados nos indican que de 155 alumnos aceptados en el PE de Administración, 78 de ellos presentan disposición para alcanzar el nivel de rendimiento académico elemental y 77 estudiantes exhiben falta de interés y comprensión lo que ocasiona un grado educativo reducido.

GRAFICA 8



ACTITUD HACIA EL ESTUDIO (AE): De los 155 estudiantes inscritos a la licenciatura en administración 103 presentan una actitud hacia el estudio que es un factor crucial para adquirir confianza y seguridad en sí mismos, les permite simplificar y optimizar el aprendizaje, estudiar mejor, tener mayor autocontrol y un papel más activo en la obtención de conocimientos, también se puede observar que 52 alumnos no tienen esta disposición, lo que influye en su comportamiento académico evadiendo sus maestros, compañeros, eventos e ideas, sintiendo su quehacer académico como una carga aburrida.

CONCLUSIONES

Los 155 estudiantes aceptados en el programa educativo de administración presentan deficiencias en los ocho factores analizados: Ambiente Físico, Estado Fisiológico, Distribución del Tiempo, Lectura, Técnicas de Estudio, Preparación para Pruebas, Concentración, Actitud hacia el Estudio.

En el factor de lectura de los 155 estudiantes 71 que constituye el 46% del universo de encuestados no lo tienen no tiene este hábito y desde cualquier perspectiva la lectura se convierte en una actividad fundamental para conocer, comprender, analizar, criticar, construir y reconstruir los conocimientos.

Que los involucrados en este proceso educativo de formación, asuman con responsabilidad el reto de propiciar espacios altamente estimulantes que privilegie a los estudiantes el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales.

Que los docentes se comprometan a cubrir e impartir las unidades académicas aprender-aprender, naturaleza del conocimiento, sociedad actual, naturaleza y sociedad, desarrollo personal y el programa de tutorías de acuerdo con los objetivos para los cuales fueron diseñados propiciando en los estudiantes a ser reflexivo, capaz de autorregular su propio aprendizaje y de automotivarse y dejen de ser simples materias en la opinión de los alumnos.

Por último, es imprescindible socializar estos resultados a las autoridades, a la coordinación de diseño curricular, a los profesores para mejorar internamente y replantear el discurso formativo, reorganizar nuestros programas y planes de estudio de los cuatro Programas Educativos que se imparten en la facultad.

BIBLIOGRAFÍA

Cecilia García B., María Cristina Gutiérrez G. y Eliana Condemarín G. A estudiar se aprende, metodología de estudio sesión por sesión, cuarta edición, editorial alfaomega S.A. de C.V. México 2000.

González Vda. de A. Adela. (1985). “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar”. Tesis de licenciatura. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. Documento electrónico, recuperado el 15 de noviembre de 2009. Disponible en: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/223.pdf>

Castañeda F. Sandra, Ortega Isaac. (2002). Guía integral para el tutor de educación superior. UNAM. México.

Castañeda F. Sandra, Martínez R. Rina. (1999). Enseñanza y aprendizaje estratégicos. Modelo integral de evaluación e instrucción en revista latina de pensamiento y lenguaje. No. 4 México.

González J.F. (1999). ¿Sabemos estudiar? El estudio eficaz en los exámenes. Edimat Libros. Madrid. P 9. Kancepolski J., Ferrante A. (1992). El proceso de enseñanza y aprendizaje

(2006) “Planes de estudio de la licenciatura en administración y técnico superior universitario en administración”. Colección planes de estudio (No. 1). Dirección de desarrollo curricular. UNACH. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

COEPES (2008). Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Chiapas, 29 de Febrero de 2008.

Mira, C. y López, M. “Hábitos de Estudio en la Escuela”. Editorial Trillas, México (1978).

Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.

Cutz, G. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.

Diccionario de la Real Academia Española, Microsoft Encarta (2003) Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003. 1993 - 2002 Microsoft Corporation.

ANEXO: INSTRUMENTO UTILIZADO

TEST PARA MEDIR HABILIDADES DE ESTUDIO.

INSTRUCCIONES: Señala al lado de cada afirmación, honradamente y en conciencia, si la conducta se da o no en tu forma de estudiar. Si el comportamiento lo realizas con frecuencia contesta SI y si lo realizas con poca frecuencia o nunca, contesta NO.

Este test, NO es un examen, persigue realizar un diagnóstico respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios y la información que proporciona es ANONIMA y CONFIDENCIAL.

EDAD_____ SEXO_____ GRADO_____ GRUPO_____

Y CARRERA_____

Tabla X. Cuestionario para la medición de las variables.

Variable	No	Cuestionario	Sí	No
AE	1	A menudo estudio con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en el mismo cuarto		
	2	Tengo un lugar definido para estudiar		
	3	Estudio en mi cama acostado		
	4	Mi estudio se interrumpe por el timbre, llamadas telefónicas y visitas que atender		
EF	5	Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas		
	6	A menudo me cuesta levantarme para ir a la escuela		
	7	Casi nunca tengo ánimo para estudiar		
	8	Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aún sabiendo la materia		
DT	9	Tengo un horario definido para estudiar		
	10	Estudio el tiempo necesario y suficiente para abarcar las tareas y estudio de todas las materias		
	11	Preparo pruebas y trabajos con anticipación		
	12	Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades, dejando el estudio para la noche		
	13	Estudio menos de una hora diariamente		
LE	14	Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez		
	15	Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso, no sigo adelante sin haber entendido		
	16	Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales		
	17	Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído		
	18	Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación		
TE	19	Antes de empezar realizo un vistazo general, miro los títulos, subtítulos, índice, resumen, para tener una idea general		
	20	Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resumen o esquema cuando estudio		
	21	Trato de relacionar lo que aprendo en un ramo con otros, con mis propias palabras		
	22	Termino una tarea antes de empezar otra		
	23	Memorizo conceptos sin entender lo que significan		
	24	Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases		
PP	25	Cuando estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán		
	26	Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar		
	27	Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar		
	28	Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé		
	29	Estudio solamente el día antes de la prueba		

HÁBITOS DE ESTUDIO CON QUE INGRESAN LOS ALUMNOS AL PRIMER SEMESTRE DE LA LICENCIATURAS EN ADMINISTRACIÓN DE LA FCA, C-I DE LA UNACH.

CO	30	Mientras estudio me paro, camino y me distraigo		
	31	Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar		
	32	Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento		
	33	Estoy atento en clases		
	34	Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa		
AE	35	El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudican mi rendimiento		
	36	Me aburre tener que estudiar		
	37	Contribuyo a distraer al profesor o a cambiar el tema para que la clase termine luego		
	38	Tomo parte activa en el trabajo en clases		
	39	Participo en actividades de grupo y doy mi opinión		