



Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Contaduría y Administración

Ponencia:

**Caracterización de las técnicas de estudio
en estudiantes universitarios**

**Caso: Facultad de Contaduría y Administración de la
Universidad Autónoma de Chihuahua**

Temática

Desarrollo integral de los alumnos

Autores:

M.A.R.H. María Guadalupe Maldonado Iglesias

(614)442-00-65 lupita.dev@hotmail.com

M.A.R.H. Orieta Cecilia Ahumada Erives

(614) 414-13-17 oahumda@uach.mx

M.A. Nora Robles Lozoya

(614) 430-24-33, nrobles@uach.mx

Septiembre de 2012

INDICE

RESUMEN	2
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	2
OBJETIVO	3
MARCO TEORICO	3
Definición de enseñanza	3
Definición de aprendizaje	4
La motivación y las emociones ante el estudio.....	4
Factores que influyen en los resultados del estudio:.....	5
Estrategias y técnicas de estudio.....	6
Éxito escolar.....	6
METODOLOGIA	9
RESULTADOS	9
CONCLUSIONES	13
LITERATURA CITADA	13

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue caracterización de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. El trabajo se realizó en el periodo de marzo a abril del 2012. La investigación fue de carácter no experimental. El diseño para realizar la investigación fue de tipo transeccional. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de 50 preguntas que fueron agrupadas en algunas técnicas de estudio. El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio sistemático. La población de interés fueron los alumnos inscritos en tercer semestre de las diferentes carreras que se imparten en la Facultad de Contaduría y Administración, en el semestre enero a junio del 2012. Para la codificación de datos se usó una hoja tabular de Excel en la cual se capturó la información arrojada por las encuestas y se elaboraron las gráficas. Se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos del cuestionario.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Enseñanza y aprendizaje son dos conceptos estrechamente relacionados en el ámbito educativo. Tan importante es la metodología empleada por los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, como la metodología que es utilizada por los alumnos para alcanzar los mejores resultados y optimizar el esfuerzo realizado para ello.

Actualmente el fracaso académico y el bajo rendimiento de los estudiantes es tema de preocupación, ya que no solo es consecuencia de dificultades o carencias cognitivas del alumno. Algunas veces, este fracaso puede deberse a que las técnicas de estudio que emplea el alumno no son las adecuadas, o bien que el alumno definitivamente carece de una verdadera técnica de estudio.

Como refiere González Canabach (2005), es importante aclarar que aun cuando muchos profesionales de la educación han equiparado las técnicas de estudio con las técnicas de lectura, es necesario hacer la precisión de que la lectura implicada en la actividad de estudio es más una actividad básica y una herramienta de trabajo que posibilita el estudio.

El proceso de enseñanza aprendizaje se ha transformado significativamente en las últimas décadas, cambiando igualmente los perfiles y roles tanto de maestros como de alumnos, quienes han pasado de ser los espectadores del proceso enseñanza aprendizaje, a miembros activos, participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento .

En ocasiones la búsqueda de las causas del fracaso escolar se orienta hacia los programas de estudio, los métodos de enseñanza, la falta de recursos de las instituciones y pocas veces al papel que deben desempeñar los alumnos como elementos primordiales del proceso y a las técnicas o hábitos de estudio que utilizan en este proceso.

OBJETIVO

Caracterizar las técnicas de estudio que utilizan los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

MARCO TEORICO

Definición de enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes

tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

Definición de aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

La motivación y las emociones ante el estudio

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

Jiménez y González (2004), durante años observaron y registraron minuciosamente las principales dificultades que los estudiantes encuentran en su trabajo, constatando que los más frecuentes son:

- Ausencia de métodos para estudiar

- Inadecuadas condiciones del lugar de trabajo
- Inexistencia de una planificación racional
- Incapacidad para discriminar lo fundamental de lo accesorio en cualquier tema de estudio
- Graves problemas de atención y concentración para estudiar
- Ignorancia de técnicas mnemónicas que les faciliten la retención
- Incapacidad para tomar apuntes
- Deficiente preparación de los exámenes
- Escasa información sobre el sueño necesario y la alimentación más idónea para un buen estudiante
- Absoluto desconocimiento sobre el estrés, sus causas y maneras de superarlo.

Factores que influyen en los resultados del estudio:

De acuerdo a Antón Pardo (2007) los factores que influyen en los resultados del estudio son:

- Motivación: es la razón por la que se hacen las cosas.
- Tiempo de estudio: entre más tiempo se dedique al estudio, mejores resultados se obtendrán
- Capacidad personal. Todas las personas son distintas y cada una de ellas tiene ciertas aptitudes que son diferentes a las de los demás.
- Técnicas de estudio y memoria: Utilizar las técnicas de estudio que permitan aprovechar al máximo el poco tiempo disponible y técnicas de memoria para mejorar la capacidad memorística.

Estrategias y técnicas de estudio.

Jiménez y González (2004) definieron hábitos y técnicas de estudio como el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno más activo, estimulante, rápido y eficaz.

Ser estratégico estudiando significa tomar un buen número de decisiones, en distintos momentos, dirigidas a cumplir los objetivos o propósitos con los que se está estudiando.

Con el objeto de organizar el tipo y las características del amplio espectro de decisiones a tomar en el estudio se resumen:

- Toma de notas en el aula que demandan del estudiante el desarrollo de habilidades de escucha para la toma de notas. Consiste básicamente en recoger información de una manera reducida, esencial y ordenada, en función del propósito concreto que se sostenga.
- Tareas realizadas en casa y
- La gestión efectiva del tiempo de estudio

Éxito escolar

Sequeira (2007), sostuvo que para tener éxito en el estudio de cualquier materia es necesario, por una parte, que el estudiante se sienta motivado –y así se ampliará su campo de interés, se incentivará su capacidad de concentración y retención de conceptos-, y por otra, que disponga de estrategias de aprendizaje que le permitan atravesar las diferentes etapas de estudio, y alcanzar excelentes resultados.

Par estudiar se requiere, en primer lugar, de una cuota importante de fuerza de voluntad. La buena disposición es imprescindible para poner en funcionamiento los mecanismos psicofísicos que acercan al estudiante al material de estudio.

Causas principales que traen como consecuencia un inadecuado desempeño a la hora de estudiar:

- **Falta de concentración:** conocida como dispersión, y resulta de dividir el esfuerzo o la atención, aplicándose desordenadamente, en múltiples direcciones. La

concentración es prestar atención, observar atentamente, captar con mayor profundidad y rapidez el centro de una cuestión o los datos esenciales de un texto.

- **Dificultad para memorizar.** Memorizar significa fijar en la memoria algún hecho, situación o cosa, para evocarlas con posterioridad
- **Fatiga:** Cansancio intenso, tanto psíquico como físico, que padece una persona. Cuando alguien se encuentra fatigado es imposible que pueda prestar atención, concentrarse, memorizar o poner en funcionamiento los mecanismos necesarios para estudiar.
- **Poca eficiencia en la lectura:** Se presenta cuando a pesar del esfuerzo puesto, tanto en la concentración como en la retención y comprensión del texto que se lee, el resultado no es el esperado. Las causas de este fracaso radican, básicamente, en la desorganización y en la ansiedad.
- **Aburrimiento.** Estar aburrido significa sentirse hastiado, molesto, desganado o fastidioso. Es una de las situaciones que más atentan contra el aprovechamiento del estudio. Una persona desganada carece de la energía necesaria para prestar atención, concentrarse, encontrar motivación, memorizar conceptos, buscar formas alternativas que ayuden a la comprensión.
- **Alta auto exigencia frente a los exámenes:** Cada nuevo examen implica un desafío, una situación de tensión en la que un estudiante debe demostrar, en un contexto y tiempo precisos, su dominio de la materia en cuestión
- **Frustración:** Se encuentra relacionada con una sensación de imposibilidad para satisfacer los requerimientos del estudio con éxito. La frustración deviene cuando, a pesar del esfuerzo realizado, no se verifica con éxito la adquisición de determinado conocimiento.
- **Inadecuado descanso:** Las capacidades de atención, concentración, asociación y retención de conceptos se ven alteradas cuando una persona no cumple con las horas mínimas de descanso diario.

Según la percepción de Redondo (1997), el éxito escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la Institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad Social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultura natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva, ya que algunos alumnos aún encuentran aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Técnicas de estudio

Apuntes: Al contrario que en la toma de notas, donde se recogía la información siguiendo la estructura que venía dada por el profesor, al elaborar sus apuntes, el estudiante puede proponer o establecer, por sí mismo, la mejor organización posible para aprender ese contenido (González Canabach, 2005).

Esquemas: funcionan a modo de guías en el proceso de comprende, ya que permiten generar hipótesis y anticipar lo que puede venir a continuación. Cuanto mejor organizados y más precisos sean los conocimientos previos, más fácil será decidir lo que se debe anotar y lo que no es necesario anotar. Si el estudiante ya dispone de un esquema previo o un marco general sobre la organización del tema, la toma de notas le requerirá la dedicación de menos recursos, posibilitando que se dedique más a reflexionar y a vigilar su comprensión. (González Canabach, 2005)

Lectura rápida: para encontrar las ideas mas importantes.

Subrayado: la técnica del subrayado nos permite, con una sola mirada identificar que es lo más importante del texto. Subrayar significa señalar las ideas principales en un texto. (Sequeira, 2007)

Mapas mentales: son un modo de representar la información, de carácter más gráfico y visual que simples esquemas, donde lo que se intenta hacer es reflejar de una manera clara los conceptos clave de un tema así como las relaciones que se establecen entre ellos. (Ocaña, 2010).

METODOLOGIA

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) en el periodo comprendido de marzo a abril del 2012. La investigación fue de carácter no experimental ya que no se manipuló la variable. El diseño para realizar la investigación fue de tipo transeccional, ya que la recolección de datos sólo se realizó en un momento único en el tiempo e incluyó una sola variable. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de 50 preguntas que fueron agrupadas en algunas técnicas de estudio. El tipo de muestreo fué probabilístico aleatorio sistemático. La población de interés fueron los alumnos inscritos entercer semestre de las diferentes carreras que se imparten en la Facultad de Contaduría y Administración, en el semestre enero a junio del 2012. Para la codificación de datos se usó una hoja tabular de Excel en la cual se capturó la información arrojada por las encuestas y se elaboraron las gráficas. Se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos del cuestionario.

RESULTADOS

Genero	Gusto por el estudio	Cantidad	Porcentaje
Hombres	Si	26	27.37%
	No	9	9.47%
Hombres Total		35	36.84%
Mujeres	Si		54.74%
	No	8	8.42%

Mujeres Total		60	63.16%
Total general		95	100.00%

De las 95 encuestas aplicadas el 63% fueron mujeres de las cuales el 87% manifestaron gusto por el estudio y el 13% disgusto. Así mismo, 35 fueron hombres, de los cuales el 74% manifestaron gusto por el estudio y el 26% no manifestaron gusto por el estudio.

GENERO	Organización en el Estudio	Cantidad	Porcentaje
Hombres	Si	26	27.37%
	No	9	9.47%
Hombres Total		35	36.84%
Mujeres	Si	39	41.05%
	No	21	21.05%
	(vacías)	1	1.05%
Mujeres Total		60	63.16%
Total general		95	100.00%

A nivel general se encontró que el 82% de los alumnos encuestados manifestaron gusto por el estudio, mientras que el 18% no manifestaron gusto por el estudio.

En cuanto a la organización para el estudio, se encontró que el 65% de las mujeres practican técnicas de organización para el estudio, mientras que el 35% restante no se organiza para estudiar. En cuanto a los hombres se encontraron los mismos porcentajes encontrados en cuanto a su gusto por el estudio, es decir el 74% si practican técnicas de organización para el estudio y el 26% restante no manifiesta organizarse para estudiar.

A nivel general se encontró que el 68% de los alumnos usan técnicas de organización en el estudio, mientras que el 32% de los alumnos encuestados manifiestan no organizarse para estudiar.

Pregunta	Porcentaje de afirmación	Porcentaje de negación
Estudias porque te lo mandan tus padres o profesores	12	88
Estudias poco porque no tienes ganas y te aburres	34	66
Tienes facilidad para captar la estructura del tema	83	17

Sueles estar atento durante toda la explicación del profesor	63	34
Sueles contrastar los conocimientos nuevos con los que tenías	66	34
Utilizas un sistema eficaz para recordar información	56	44
Estas satisfecho con tu forma de estudiar	80	20
Sueles reunir y hacer resúmenes de los temas	57	43
Sueles permanecer al menos una hora seguida estudiando	70	30
El carácter del profesor influye negativamente en tus estudios	60	40

Se encontró que el 23% de los alumnos hombres encuestados manifestaron estudiar por obligación en contraste con la misma opinión del 5% de las alumnas mujeres.

A nivel general se encontró que el 12% de los alumnos encuestados manifestaron estudiar por obligación, mientras que el 88% manifestaron no estudiar por obligación.

GENERO	Estudian por obligación	Cantidad	Porcentaje
Hombres	Si	8	8.42%
	No	27	28.42%
Hombres Total		35	36.84%
Mujeres	Si	3	3.16%
	No	57	60.00%
Mujeres Total		60	63.16%
Total general		95	100.00%

Como se puede observar en la tabla anterior existe un alto porcentaje de estudiantes a nivel licenciatura que mencionan que asisten por obligación en ambos géneros.

GENERO	Tiempo de dedicación al estudio	Cantidad	Porcentaje
Hombres	Si	27	28.42%
	No	8	8.42%
Hombres Total		35	36.84%
Mujeres	Si	48	50.53%
	No	11	11.58%
	(vacías)	1	1.05%
Total Mujeres		60	63.16%

Total general		95	100.00%
----------------------	--	-----------	----------------

En la tabla anterior se muestra que el tiempo de dedicación es similar en proporción a los alumnos por género

GENERO	Contraste de ideas de lo estudiado y lo aprendido	Contar de GENERO	Contar de GENERO2
Hombres	Si	29	30.53%
	No	5	5.26%
	(vacías)	1	1.05%
Mujeres Total		35	36.84%
Mujeres	SI	34	35.79%
	No	26	27.37%
Total Mujeres		60	63.16%
Total general		95	100.00%

Como se observa en la tabla anterior las mujeres manifiestan que no hacen un contraste de ideas de lo que estudian con lo que aprenden.

En cuanto a los métodos de estudio más utilizados por los estudiantes se encontró lo siguiente:

Método de estudio	Porcentaje
Apuntes	88.42%
Lectura comprensiva	85.26%
Preguntas mentales	71.58%
Subrayado	63.16%
Lectura rápida	60.00%
Repetición constante de lectura	55.79%
Problemas	45.26%
Mapas mentales	37.89%
Mapas conceptuales	33.68%
Preguntas con compañeros	29.47%
Organización y planificación de estudio	12.40%

CONCLUSIONES

El trabajo que realiza el estudiante de forma individual precisa de hábitos de estudio efectivos, que le lleven a organizar de forma eficiente todos sus recursos de conocimiento, materiales y de su entorno, para lograr los objetivos propuestos en su formación profesional. De igual forma, el aprendizaje colectivo requiere de la efectividad de los hábitos de estudio individuales. El rendimiento de los estudiantes, su desempeño en el ámbito universitario, su formación para el trabajo y su integración posterior al medio laboral constituyen procesos que se van logrando a lo largo de su vida académica mediante la conjugación de hábitos de estudio efectivos y métodos de enseñanza eficaces.

Es evidente el interés de algunas instituciones educativas por abordar el tema de hábitos de estudio, en tanto que éstos posibilitan una actitud y disposición que favorece o entorpece el proceso de aprendizaje. En este sentido, instituciones de educación superior en países como México, España, Perú y Colombia han realizado investigaciones al respecto, con estudiantes de Psicología, Química, Diplomaturas de Magisterio y de Educación Social, Contaduría Pública y Terapia Ocupacional (Martínez y Torres, 2005; Monsalve y Rozo, 2006).

LITERATURA CITADA

- Anton Pardo G., (2007). Técnicas de memoria para estudiantes. Editorial MAD, S: L: España. 144 p..
- González Cabanach R., González-Pineda J. Rodríguez Martínez S., Núñez Pérez J. C: y Valle Arias A., (2005). Pearson Educación S.A. Madrid.
- Jiménez Ortega José, González Torres Juan, (2004), Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio. Ediciones la Tierra Hoy. España.
- Johnson, D.; Johnson, R., (1985). Motivational processes in cooperative competitive and individualistic learning situations. New York. C. Ames & R. Ames Eds. Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu (pp. 249-286). Academic Press.
- Martínez V, Torres L., (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Revista Iberoamericana de Educación; 35(7). Disponible

en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>.

Monsalve A, Rozo C.,(2006). Propuesta para la implementación de un programa de hábitos de estudio dirigido a estudiantes de primer año de Terapia Ocupacional. Revista Ocupación Humana.

Pérez Gómez, A., (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

Redondo Rojo, J., (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.

Sequeira G. F., (2007). Las mas eficaces técnicas de estudio. Grupo Imaginador de Ediciones. Buenos aires.