

**Ponencia:**

**Apreciación de las competencias generales por los maestros de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.**

**Autores:**

Domingo Salcido Ornelas, [dsalcido@uach.mx](mailto:dsalcido@uach.mx), 614 4 01 58 45

Alfredo de la Torre Aranda, [Alfredo.delatorre@hotmail.com](mailto:Alfredo.delatorre@hotmail.com), 614 4 42 00 00

Oscar A. Piñon Arzaga, [Opinonarzaga@yahoo.com.mx](mailto:Opinonarzaga@yahoo.com.mx), 614 2 78 14 22

Temática

**Administración educativa para el aprendizaje**

Nuevo Campus Universitario s/n

Chihuahua, Chih. C.P. 31125

Teléfono (614) 442 0010

Chihuahua, Chih; Junio 14 de 2012

## Resumen

Las competencias generales en la educación superior, como cimiento de las competencias profesionales y específicas de cada área disciplinar, tienen como fundamento el enfoque de aprender a aprender. Que van de acuerdo a la tendencia económica de la globalización y al explosivo avance de las Tic's en los últimos 20 años. Esta explosión de la información y comunicación rebaza las formas tradicionales de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, tal que, la pregunta es: ¿Qué tanto las competencias generales han cambiado o se han transformado con las Tic's? y ¿Qué cambios en la pedagogía y la didáctica se deben llevar a cabo para adoptarlas o adaptarlas?. Desde el año 2003 se institucionalizó en la UACH el modelo por competencias basado en el aprendizaje y en la FCA este modelo empezó en el 2004, con un plan de estudios del cual ya han egresado seis generaciones. Siendo actualizado a partir del 2012. A esta fecha no se ha hecho una evaluación de las competencias generales que contienen los programas de estudio, lo que motiva al presente estudio para verificar cuales son las competencias que prevalecen desde la óptica de los maestros de la FCA, tomando en cuenta la importancia en la profesión y el grado de desarrollo en la facultad de las competencias generales. En el estudio participaron 52 maestros de las diferentes áreas disciplinares de la FCA, a los cuales se les aplicó un cuestionario de 31 preguntas de opción múltiple del cual se obtuvieron las diez competencias mejor evaluadas por los maestros, de un análisis de correlaciones se obtuvieron las competencias que están asociadas (relacionadas). En ambos análisis subyacen las competencias cognitivas y meta cognitivas. En el análisis descriptivo las competencias que tuvieron las menores diferencias en los puntajes, son las competencias sociales y de disposición las que prevalecen en la opinión de los maestros y por último en el análisis de correspondencias se relaciona la profesión del maestro con las competencias que más se asocian de acuerdo a su opinión.

**Palabras clave: Modelo por competencias, competencias generales, importancia en la profesión, grado de desarrollo en la facultad.**

## Índice

	Pág.
Resumen	2
Antecedentes	4
Introducción	4
Factores que contribuyen al desarrollo de las competencias	6
Problema de investigación	7
Preguntas de investigación	7
Hipótesis	8
Justificación	8
Marco teórico	8
Criterios metodológicos	10
Resultados	11
Análisis descriptivo	11
Análisis de correlaciones	13
Análisis de correpondencias	14
Conclusiones	16
Literatura citada	16
Anexos: Instrumento aplicado	17

# **Apreciación de las competencias generales de por los maestros de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.**

## **Antecedentes**

Al hacer una retrovisión de lo que ha sido la educación en México se puede observar como los procesos de formación educativa se han centrado más en la enseñanza (instrucción) que en el aprendizaje. No obstante, existe la tendencia generalizada a señalar al aprendizaje como el objetivo central en los procesos de formación, derivado de la corriente constructivista en la que se ha venido apoyando la educación.

En Europa esto se instrumentó a partir del acuerdo de Bolonia a finales de los 80's en los que han cambiado tanto la función de la educación como los roles del estudiante y el profesor (Iafrancesco G., 2004). En México esta tendencia se empezó a adoptar a partir del 2000 en la educación superior, en el que se define a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. De esto se infiere que la visión de la educación se traslado de un proceso de enseñanza (instrucción) a uno de formación de la persona en un contexto social y cultural.

Desde el año 2003 se institucionalizó en la UACH el modelo por competencias basado en el aprendizaje y en la FCA este modelo empezó en el 2004, con un plan de estudios del cual ya han egresado seis generaciones. Siendo revisado y actualizado a partir del 2012

## **Introducción**

Con la desintegración de la Unión Soviética URSS en varias republicas y la caída del muro de Berlín que propicio la integración de las Alemanias, se dio paso a la globalización de mercados por parte del capitalismo. En esta era de la globalización las sociedades han experimentado cambios y transformaciones en los diferentes aspectos de la vida humana y en todos los ámbitos de la sociedad, ya sea económico, político, social y tecnológico entre otros.

Desde el ámbito económico, la mundialización del neoliberalismo llamado “globalización”, el capitalismo ha atravesado las fronteras internacionales utilizando la eliminación de barreras arancelarias, la internacionalización de los mercados de capitales, metales, divisas y de los procesos de producción (de trabajo), aprovechando la apertura de los mercados al libre comercio.

En la dimensión política se ha observado una agrupación de países que se han fijado objetivos y metas comunes en defensa de la democracia, la seguridad y el medio ambiente,

mediante la firma de tratados, convenios y acuerdos internacionales logrados en cumbres, foros y reuniones de jefes de estado.

Con respecto a los cambios sociales, la sociedad de la información con el avance tecnológico de las telecomunicaciones e informática, los medios de transporte y la industria en general, ha convertido a las sociedades cerradas en sociedades abiertas, conformándose ahora como una aldea global.

La producción a gran escala de información y el transporte de la misma a grandes velocidades exige al ser humano mayor capacidad de adaptación a este medio, esta adaptación conlleva una mayor autonomía, ya sea en el trabajo, en el pensar y en el caso de la educación autonomía para aprender.

La tendencia actual de la educación es otorgarle mayor protagonismo al estudiante en su proceso de formación. Se pretende que el estudiante conozca los conocimientos y la manera apropiada para llegar a ellos, el medio, se conozca a sí mismo, todo esto implica un proceso de aprendizaje autónomo en el que aprenda a aprender, siendo este el fundamento para la formación en competencias.

Haciendo un recorrido histórico para conocer los paradigmas en los cuales se ha desarrollado la educación en el último siglo, este se muestra en la figura 1.

Figura 1. Antecedentes de la educación

ANTECEDENTES EN LA EDUCACIÓN				
	<i>Nombre del acompañante</i>	<i>Función</i>	<i>Nombre del sujeto de la educación</i>	<i>Función</i>
1903	Profesor	Decir	Alumno	Oír
1925	Maestro	Explicar	Estudiante	Entender
1950	Docente	Demostrar	Discente	Experimentar
1975	Educador	Construir	Educando	Aprender
2000	Mediador	Transformar	Líder Transf.	Competir

Enseñanza	→	Aprendizaje
	Enseñar a aprender	

En el proceso de aprendizaje, este se concibe como una reconstrucción de los esquemas de conocimiento de la persona a partir de las experiencias que este tiene con los objetos (interactividad) y con las personas (intersubjetividad) en situaciones de interacción que le sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo intelectual y en los contextos sociales que le dan sentido, (Segura, S 2003).

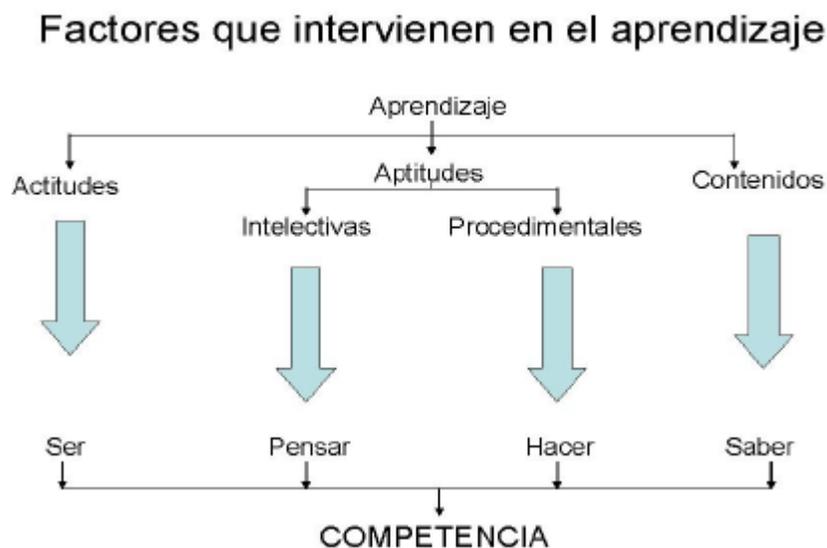
El proceso de aprendizaje desde la perspectiva constructivista de Ausubel, es el proceso por lo cual el sujeto de aprendizaje procesa la información de manera organizada (selectiva) y sistemática (programada e integrada) que lo lleve a configurar el conocimiento (Díaz, 1998, mencionado por Segura S. 2003).

### **Factores que contribuyen al desarrollo de las competencias**

En este proceso se identifican tres factores claves: la Actitud, las aptitudes y los contenidos, donde a partir de las investigaciones de Paige las aptitudes se dividen en aptitudes intelectivas y aptitudes procedimentales.

El desarrollo de estos cuatro factores tiene correspondencia con la formación en el ser, el pensar, el hacer y el saber. Donde el aprendizaje logrado por estas cuatro dimensiones da lugar al denominado aprendizaje significativo. Que son los aprendizajes donde el alumno reconfigura o reconstruye la información nueva con las experiencias adquiridas, de esta integración entre conocimiento con sentido y experiencias adquiridas, resulta el desarrollo de la competencia, como se observa en la figura 2 (Lafrancesco, 2004)

Figura 2. Factores que intervienen en el aprendizaje



De la figura 2 anterior se hace necesario determinar cómo estos factores contribuyen al desarrollo de las competencias, donde:

**La Actitud.-** Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de un acción, que posee un componente cognitivo y uno comportamental.

En la actitud lo fundamental es generar la expectativa en el estudiante para que se interese y motive en su proceso de aprendizaje, de esto se desprende que la actitud es inversa a la aptitud ya que actúa como mecanismo compensatorio de debilidades, como es el caso del alumno que tiene debilidades en matemáticas, se interesan más por aprender que aquellos que tienen mas habilidades en dicha materia.

**Aptitudes intelectivas.-** Son las habilidades mentales que determinan el potencial de aprendizaje, definidas como las capacidades para pensar y saber. (lafrancesco, 2004) argumenta que dependen de la estructura mental, los procesos de pensamiento y las inteligencias múltiples.

**Aptitudes procedimentales.-** Se definen como las capacidades para actuar y hacer (Ibid) y están relacionadas con los métodos, las técnicas, los procesos y estrategias empleadas en el desempeño.

**Contenidos.-** En toda estructura conceptual susceptible de ser aprendida, su organización y asimilación es vital para el proceso de aprendizaje. En la medida que se tenga más coherencia entre los conceptos, los alumnos los relacionaran mas fácilmente aumentando su nivel de comprensión. La comprensión de los conceptos determina el aprendizaje, pero todavía no el aprendizaje significativo. Este se da cuando sabe actuar y lo hace bien porque tiene el dominio conceptual, comprende como funciona su pensamiento y como se interrelacionan los conceptos en el proceso de aprendizaje, entonces se dice que ha desarrollado la competencias.

### **Problema de Investigación**

Las competencias como nuevo paradigma en la educación superior emergen de la evolución de las tecnologías de información y comunicación y de la disposición que se tiene ahora para conseguirla. Como una nueva visión de los sistemas educativos y los niveles de educación plantea ir desarrollando una cultura digital tanto de los equipos (hardware), como de los programas o paquetes (software) que cada vez van siendo más específicos (aplicaciones a cada área del saber).

Esta explosión de información y comunicación rebaza las formas tradicionales de la enseñanza y el aprendizaje, por lo que ahora se puede brindar educación en la tradicional forma presencial, a distancia y virtual. Por lo anterior, **la pregunta** es: ¿qué tanto las competencias genéricas (básicas o generales) cambian o se transforman con las tecnologías de información y comunicación? y ¿qué cambios en la pedagogía y didáctica se deben llevar a cabo para adoptarlas o adaptarlas?

## **Preguntas de Investigación**

- 1). ¿Cuáles son las competencias generales que imperan en la opinión de los maestros de la FCA de la UACH?
- 2). ¿Influye la profesión del maestro en la formación por competencias?
- 3). ¿Corresponden las competencias generales del modelo educativo de la UACH con las competencias implementadas por los maestros?
- 4). ¿Cuál clasificación de competencias permiten elegir las competencias que se van a construir?
- 5). ¿Qué implicaciones conlleva la implementación de un modelo por competencias en la formación profesional?
- 6). ¿Cómo trasciende el modelo de competencias en la formación profesional en el proceso de aprendizaje?
- 7). Sí el fin es formar un mejor ciudadano, ¿Cual es el aporte de las competencias en la formación profesional?

## **Hipótesis General**

El grado de desarrollo de las competencias generales que observan los maestros de la FCA de la UACH es bajo en comparación con la importancia en la profesión.

## **Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>:** Las competencias generales que imperan en los maestros de la FCA de la UACH son las cognitivas y las meta cognitivas.

**H<sub>2</sub>:** Las competencias generales que seleccionaron los maestros de la FCA van de acuerdo a su profesión y la carrera en que imparten su materia.

**H<sub>3</sub>:** Las competencias que imperan van de acuerdo con alguna de las clasificaciones que ya han sido estudiadas.

## **Justificación**

Desde el año 2003 se empezó a institucionalizar en la UACH el modelo por competencias basado en el aprendizaje de la educación superior. Esta nueva mirada, visión o rostro que se le da a la educación superior pretende sintonizar la evolución de las Tic's con una actualización de los programas de estudio de las carreras Universitarias que imparte la UACH. Sin embargo, no se tiene un estudio de cómo se han afectado, permanecen igual o han mejorado las competencias generales que todo alumno egresado de la institución debe poseer. Así mismo no se tiene referencia de cuáles son las competencias generales que prevalecen o subyacen en el modelo educativo que empezó a partir del 2004. Esto es lo que motiva a realizar la presente investigación con el fin de saber cuáles son y reforzar estas competencias generales en las materias que imparten los maestros de la FCA.

## Marco teórico

La definición de competencias desde las diferentes perspectivas y enfoques educativos que se le han dado a través del tiempo, se torna difícil llegar a un consenso general ya que, no basta tener los conocimientos y tener la destreza o maestría para desarrollarlos en una actividad específica como fue su origen en el mundo laboral, ahora el enfoque que se tiene es más integral dado que toma en cuenta los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, los contenidos, los medios cada vez más tecnificados y el contexto o entorno más diversificado en el cual se va a desarrollar la competencia.

Chávez U. (1998), define competencias como el resultado de un proceso de integración de habilidades y conocimientos, que determinen el saber, saber hacer, saber emprender y el saber ser, esta definición carece del contexto cultural y social en el cual se va a desarrollar la competencia.

Chomsky desde la perspectiva lingüística define competencia, como el dominio de los principios que gobiernan el lenguaje y la actuación, como la manifestación de las reglas que subyacen al uso del lenguaje (Trujillo, F. 2001). De esto surge el concepto de competencias como el dominio de los principios, y la capacidad para su actuación o puesta en marcha.

(Torrado, M. 2000) citando a Paige postula que esas reglas y principios están subordinados a una lógica de funcionamiento particular y no a una lógica de funcionamiento general y ve la competencia como un conocimiento actuado de carácter abstracto, universal e idealizado, e independiente del contexto. Desde esta lógica el conocimiento es independiente del contexto, pero la actuación se enmarca en un sistema de conocimientos y es donde se empieza a hablar de competencias cognitivas.

Hymes también citado por Torrado desde la teoría sociolingüística considera que la competencia es el conocimiento que se adecua a todo el sistema cultural y social que le exige utilizarlo apropiadamente. En esa misma línea de pensamiento Vigotsky propone que el desarrollo cognitivo más que derivarse de mecanismos internos, resulta del impacto que tiene la cultura sobre la persona en la realización de las funciones psicológicas como es el caso del lenguaje. Por esto la competencia puede entenderse como “La capacidad de realización situada en el contexto en el que se desenvuelve la persona”.

(Bogoya, D. 2000). define la competencia como una actuación idónea a una tarea concreta en un contexto definido, por lo anterior exige del individuo la apropiación del conocimiento para la solución de problemas de manera oportuna y en una situación o contexto determinado.

Por su parte el (ICFES, 2000) define las competencias como un conjunto de acciones que la persona realiza cuándo interactúa en un contexto determinado, que se resumen en “un saber hacer en contexto”.

Tomando los puntos de convergencia de las definiciones anteriores, (Marin, L. 2002) define las competencias como un saber hacer en un contexto dinámico de un sujeto con capacidad de creatividad, adaptación y asimilación de lo nuevo, en situaciones concretas, que se reduce a “una persona que resuelve algo en forma precisa”.

Aun y cuándo la clasificación de competencias es muy diversa y también depende del enfoque con los que se construye, el contexto según Paige sería la apropiación del saber disciplinar de la carrera que se estudia para el desarrollo de las competencias cognitivas, en cambio para Vigostky el contexto es el entorno cultural y social en el que se desarrollan las competencias comunicativas.

De lo anterior es necesario aclarar que el contexto demanda del estudiante exigencias de diverso orden como: el cognitivo, comunicativo, axiológico y estético entre otras. Exigencias que son propias del entorno cultural y social, en donde el sujeto para interactuar requiere desarrollar dichas competencias.

Para tales efectos la ICFES establece tres tipos de competencias que los estudiantes deben de desarrollar y que son susceptibles de ser evaluadas, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Competencias evaluadas por ICFES

<b>Tipos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Acciones Específicas</b>
<b>Interpretativas</b>	Comprensión de información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación	Interpretar textos: Comprender proposiciones y párrafos. Identificar argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones. Comprender problemas . Interpretar cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas. Interpretar mapas, planos y modelos.
<b>Argumentativas</b>	Explicación y justificación de enunciados y acciones .	Explicar el por qué, cómo y para qué. Demostrar hipótesis. Comprobar hechos. Presentar ejemplos y contraejemplos. Articular conceptos. Sustentar conclusiones.
<b>Propositivas</b>	Producción y creación	Plantear y resolver problemas. Formular proyectos. Generar hipótesis. Descubrir regularidades. Hacer generalizaciones. Construir modelos.

Tomada de Segura, S. y Bejarano A. 2003

### **Criterios metodológicos**

- 1) Tipo: Aplicada
- 2) Forma: Descriptiva, correlacional y correpondencias

- 3) Modo: De campo con apoyo bibliográfico y documental
- 4) Método: Cuantitativo e hipotético deductivo, este procedimiento parte de aseveraciones generales que buscan rechazar o no rechazar las hipótesis planteadas, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con estudios ya hechas por otras investigaciones.
- 5) Lugar y tiempo: La investigación se llevo a cabo en la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH entre los meses de enero a abril del 2012.
- 6) Carácter: El trabajo es de carácter no experimental en la que no se manipularon las variables de estudio.
- 7) Diseño: El diseño de la investigación es transeccional, descriptivo y correlacional en las variables que tengan asociación.
- 8) Población de interés: Los maestros de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH en sus diferentes áreas profesionales.
- 9) Tamaño de la muestra: Participaron en la muestra 52 maestros de la FCA de la ciudad de chihuahua en forma voluntaria en sus diferentes áreas de especialización.
- 10) Variables: Importancia y desarrollo de las competencias generales en la profesión.
- 11) Recolección de datos: El instrumento de medición fue una encuesta (Anexo 1) para la recolección de los datos, utilizando como un cuestionario como técnica. Las preguntas fueron cerradas de opción múltiple desde nada o nula importancia hasta muy importante. El cuestionario constó de 31 preguntas.
- 12) Validación del instrumento: La encuesta se validó utilizando la prueba alfa de Cronbach para medir la confiabilidad interna, obteniendo un resultado de 0.954, con este valor general el nivel de asociación es de una alta relación entre las variables.

## Resultados

### Análisis descriptivo

De la selección de competencias generales realizadas por los maestros de la FCA de la UACH como más importantes, para la formación de los alumnos en las diferentes carreras, se observan en la tabla 2.

Tabla 2. Competencias seleccionadas con más menciones (primordiales)

Competencia	Menciones	Puntaje	Clasificación T y G	Lugar	Denominación
28	25	139	disposición	1	Compromiso con la profesión
1	26	139	Cognitiva	2	Capacidad de análisis y síntesis
2	22	111	Cognitiva	3	Aplicar los conocimientos en

					la práctica
17	25	95	Social	4	Trabajo en equipo
15	26	90	Cognitiva	5	Resolución de problemas
19	22	84	Social	6	Liderazgo
16	24	81	Disposición	7	Toma de decisiones
9	18	70	Cognitiva	8	Habilidades para la investigación
10	16	67	Meta cogn	9	Capacidad de aprender a aprender
29	10	45	Meta cogn	10	Preocupación por la calidad
20	14	45	Social	11	Trabajo en equipo interdisciplinar
8	13	45	Social	12	Manejo de la computadora
6	10	38	Cognitiva	13	Comunicación oral y escrita

Como resumen de la tabla 2 anterior se tiene que: cinco son cognitivas, dos son meta cognitivas, cuatro son sociales y dos son de disposición. De lo anterior se aprecia que las competencias cognitivas y las meta cognitivas representan un aspecto básico a desarrollar en la facultad.

Siguiendo con la misma línea de la tabla anterior se presentan ahora en la tabla 3 las competencias que tuvieron la mayor diferencia de puntaje en la evaluación de los maestros entre la importancia en la profesión y el grado de desarrollo en la facultad.

Tabla 3. Competencias con mayor diferencia en la evaluación de los maestros

<b>Competencia</b>	<b>Concepto</b>	<b>Mayor diferencia</b>	<b>Tipo de competencia</b>
1	Capacidad de análisis y síntesis	81	Cognitiva
10	Capacidad de aprender a aprender	80	Meta cognitiva
23	Habilidad para trabajar en un entorno internacional	80	Sociales
16	Toma de decisiones	79	Disposición
15	Resolución de problemas	78	Cognitiva
9	Habilidades para la investigación	74	Cognitiva
26	Diseño y gestión de proyectos	73	Meta cognitiva
27	Iniciativa y espíritu emprendedor	72	Disposición
7	Conocimiento de una segunda lengua	72	Sociales
2	Aplicar conocimientos en la práctica	72	Cognitiva

Como resumen de la tabla 3. Se tiene que: cuatro de las competencias son cognitivas, dos son meta cognitivas, dos son sociales y dos son de disposición. En esta tabla se repite al comentario de la tabla anterior la evaluación de los maestros se sigue centrando en el aspecto cognitivo y meta cognitivo de la preparación profesional

De acuerdo a la tabla anterior, ahora se presentan en la tabla 4 las competencias que tuvieron la menor diferencia de puntaje en la evaluación de los maestros, entre la importancia en la profesión y el grado de desarrollo en la facultad.

Tabla 4. Competencias con la menor diferencia en la evaluación de los maestros

<b>Competencia</b>	<b>Concepto</b>	<b>Menor diferencia</b>	<b>Tipo de competencia</b>
18	Habilidades interpersonales	42	Sociales
8	Habilidades en manejo de la computadora	43	Sociales
5	Conocimientos básicos de la profesión	46	Disposición
19	Liderazgo	47	Sociales
22	Apreciación de la diversidad multicultural	50	Sociales
4	Conocimientos del área de estudio	51	Disposición
21	Comunicarse con no expertos	54	Sociales

Como resumen de la tabla 4 se tiene que: cinco de las competencias son sociales y dos de disposición. Esta apreciación de los maestros se debe a la disposición e interacción de los alumnos con las tecnologías de información y comunicación, es decir, están más interesados en sus relaciones personales y sociales.

### **Análisis de correlaciones**

En este análisis resultaron 12 competencias con un valor de  $r \geq 0.800$  (altamente asociadas) y 76 competencias con un coeficiente de  $0.700 \leq r \leq 0.800$  (con buena asociación), todas ellas significativas al 1%. De las 31 variables procesadas, 26 resultaron con un coeficiente de correlación aceptable.

De las competencias correlacionadas se enlistan las siete que tuvieron mayor presencia en este análisis, como se observan en la tabla 5.

Tabla 5. Competencias con mayor presencia en el análisis de correlación

Competencia	Denominación	Altamente asociada $0.700 \leq r \leq 0.800$	Buena asociación $0.800 \leq r \leq 0.900$	Clasificación de la competencia
	Capacidad para crear nuevas			

14	ideas (creatividad)	15	2	Cognitiva
6	Comunicación oral y escrita en la lengua	12	1	Cognitiva
20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	9	4	Sociales
11	Habilidades para gestionar la información	11		Cognitiva
13	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	11		Disposición
28	Compromiso ético con la profesión	8	2	Disposición
16	Toma de decisiones	10		Disposición

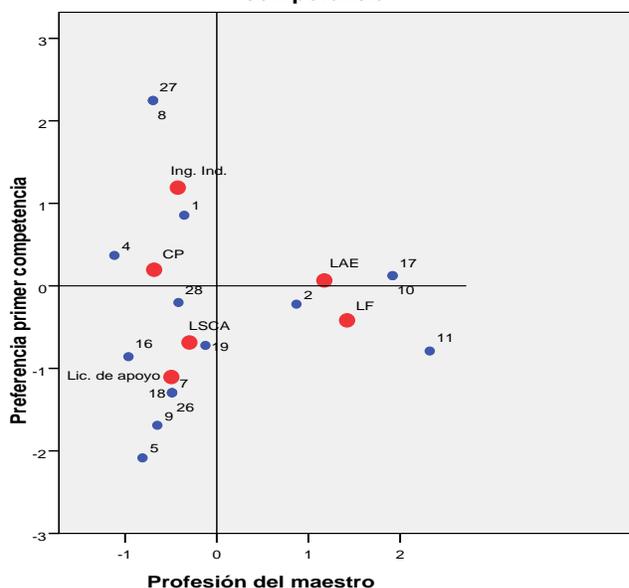
De la tabla anterior se observa que: Las competencias cognitivas y de disposición son las más relacionadas (asociadas). Es decir, estas capacidades y habilidades subyacen en las respuestas que dan los maestros en el instrumento de competencias. Por lo que, los conocimientos adquiridos y la disposición a aplicarlos en su área disciplinar es la base de su preparación y formación profesional.

### Análisis de correspondencias

Este análisis sirve para identificar la relación, asociación o identificación entre las variables, es decir que tanto se corresponden las variables propuestas.

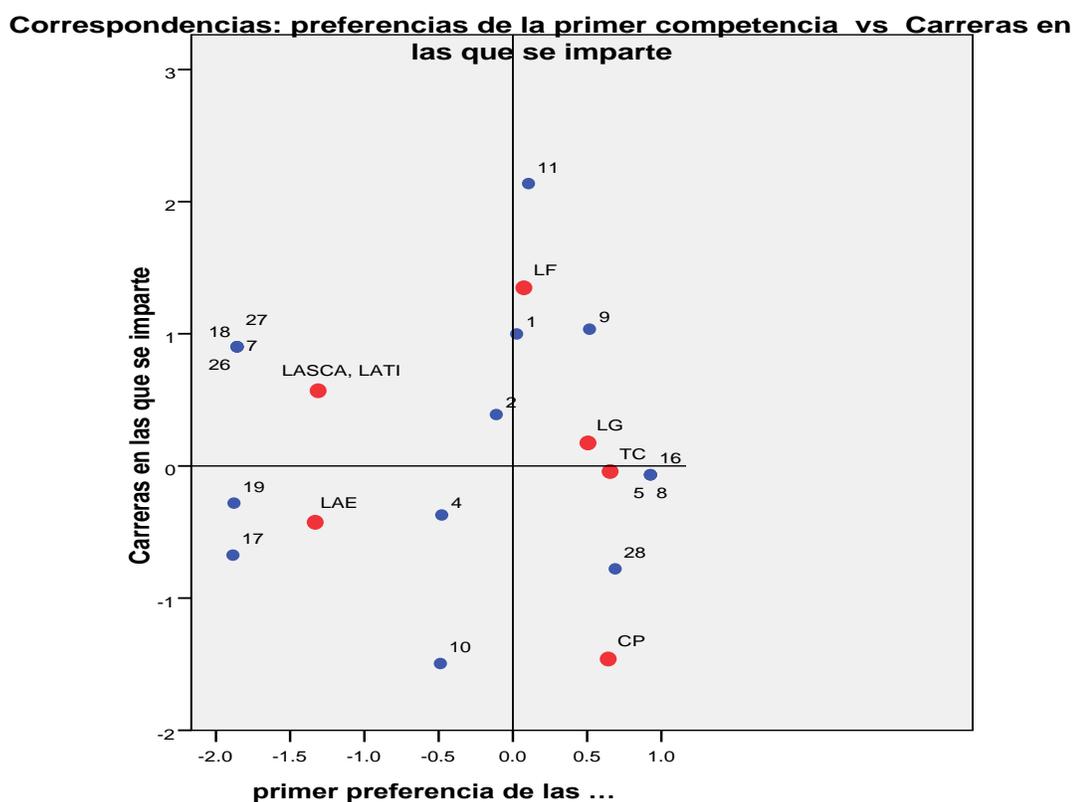
Gráfica 3. Correspondencias entre la profesión del maestro y la primer competencia escogida.

**Análisis de correspondencias: profesión del maestro vs preferencia primer competencia**



De la gráfica anterior se observa la primer preferencia de las competencias asociadas a la profesión del maestro. Los LAE se relacionan con las competencias de trabajo en equipo y la capacidad de aprender a aprender, los LF se identifican con aplicar los conocimientos en la práctica y las habilidades en la gestión de información, las licenciaturas de apoyo se asocian con los conocimientos básicos de la profesión, las habilidades para la investigación, las habilidades interpersonales, una segunda lengua y la toma de decisiones. En los LASCA tienen preferencia por el liderazgo y compromiso ético con la profesión y la toma de decisiones. Los CP se relacionan con los conocimientos generales del área de estudio y el compromiso ético de la profesión y por último los ING. IND. Se asocian con la capacidad de análisis y síntesis, el manejo de la computadora y la iniciativa y espíritu emprendedor.

Gráfica 4. Correspondencias entre preferencia de la primer competencia y las carreras en que se imparte



En esta gráfica se trata de ver si se conserva el mismo criterio de la gráfica 3. Así los CP se asocian fuertemente con el compromiso ético de la profesión, los LAE se relacionan con los conocimientos del área de estudio, el trabajo en equipo y el liderazgo, los LASCA el diseño y gestión de proyectos, la iniciativa y el espíritu emprendedor, las habilidades interpersonales y aplicar los conocimientos en la práctica. Los LF prefieren la capacidad de análisis y síntesis, las habilidades para la investigación y menos fuerte la gestión de la información. Por último los LG y el TC se identifican con los conocimientos básicos de la profesión, el manejo de la computadora y la toma de decisiones. La consistencia de las dos gráficas se da en las carreras de CP, LAE y LF.

## **Conclusiones**

Las competencias generales desde la óptica de los maestros que imparten las materias en las diferentes carreras de la FCA, de acuerdo a la clasificación: cognitivas, meta cognitivas, sociales y de disposición. De las 13 seleccionadas como prioritarias de la tabla 2, tienen como base: cinco cognitivas, cuatro sociales, dos meta cognitivas y dos de disposición. De las cuales se deberán crear los escenarios reales o probables para incrementar el desarrollo es estas competencias.

Cabe hacer notar que las contestaciones en el cuestionario, los maestros en la importancia que se tiene en la profesión contestaron en forma aspiracional y en grado de desarrollo de la competencia en la facultad contestaron en forma tal que se distribuyen normalmente, esto determina que se obtengan resultados confiables de acuerdo al tamaño de la muestra.

La confiabilidad del instrumento arrojó un coeficiente de Cronbach de  $\alpha = 0.954$ , lo cual demuestra un alto grado de consistencia del instrumento que se utilizó.

Respecto a las diez competencias con mayor diferencia en su puntuación (importancia vs desarrollo), cuatro son cognitivas, dos son meta cognitivas, dos son sociales y dos de disposición. Esto refuerza el patrón de que las competencias de origen cognitivo y meta cognitivo siguen teniendo prevalencia en la preparación y formación de los alumnos.

Con respecto de las competencias que tienen menor diferencia en su puntaje (importancia vs desarrollo), cinco son sociales, y dos de disposición, esta apreciación de los maestros se debe a la interacción de los alumnos con las Tic's en todas sus formas y presentaciones, es decir, los alumnos están más interesados en sus relaciones personales y sociales, que en prepararse y formarse en la profesión.

Del análisis de correlaciones entre las competencias y su asociación, se observa que: de las siete más relacionadas, se tienen que tres son cognitivas, tres de disposición y una es social, es decir estas capacidades y habilidades subyacen en las respuestas que dan los maestros. Por lo que los conocimientos adquiridos y la disposición a aplicarlos en su área disciplinar es la base de su formación y preparación profesional.

En una comparación de medias entre la importancia en la profesión contra el grado de desarrollo resulto ser bajo, con lo cual refuerza la hipótesis nula, es decir, no se rechaza.

De los resultados mostrados en el presente estudio, se recomienda una diversidad de estrategias pedagógicas y didácticas que pueden ser utilizadas, tales como: Talleres, seminarios, casos de estudio, proyectos, ensayos, equipos multidisciplinarios, planteamientos de problemas y cursos de idioma extranjero.

## **Literatura citada**

Lafrancesco V.Giovanni (2004). Evaluación integral de aprendizajes, Taller Universidad de Antioquía. Abril 2004.

Díaz, F. y Hernández G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Editorial Mc Graw Hill.

Chávez U. (1998). Las competencias en educación para el trabajo. Seminario sobre Formación Profesional y Empleo, México, D.F.

Trujillo, F. (2001). Objetivos en la enseñanza de lenguas extranjeras: De la competencia lingüística a la competencia intercultural. Ponencia presentada en el congreso organizado por el Instituto Ceuties, organizado en Ceuta; España en noviembre del 2000.

Bogoya D. y Torrado María C. et al. (2000) Competencias y proyectos Pedagógicos. Capítulo: Educar para el desarrollo de las competencias. Universidad Nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá, Colombia

Marin A. Luis (2002). Competencias: “Saber hacer”. ¿En cuál contexto?. Capítulo de libro: El concepto de competencia II, Sociedad Colombiana de Pedagogía.

ICFES (1999). Nuevo examen de estado, Propuesta general, Santa Fe de Bogotá.

Segura S. y Bejarano A. (2003) Modelo pedagógico de la educación a distancia apoyadas en las TIC's en la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente. Memorias: Encuentro de educación a distancia y entornos visuales, Santiago de Cali, Colombia. Mayo 2003.

### Anexo 1. Instrumento

El instrumento trata sobre **las competencias generales** de las carreras de la **Facultad de Contaduría y Administración** para medir su grado de avance en las profesiones que se imparten. Su valiosa colaboración contestando el cuestionario, servirá como información fidedigna y confiable en el desarrollo de la investigación

**Profesión** \_\_\_\_\_ **Antigüedad** como docente \_\_\_\_\_ años

**Género** ( ) Masculino ( ) Femenino

**Semestre** en el que imparte sus materia(s) \_\_\_\_\_

**Carrera en la que imparte sus materias:**

( ) TC ( ) CP ( ) LAE ( ) LSCA, LATI ( ) LF ( ) LG

Para cada una de las competencias que se presentan a continuación, en su opinión circule o marque con (X) el número que considere es lo más correcto en **la importancia** y el **grado de desarrollo** de acuerdo a la siguiente escala:

**1= Ninguna, nada 2= poco 3= moderada 4= Bastante 5= Mucho, muy importante**

Habilidad/Competencia	Importancia en la profesión					Grado de desarrollo en la facultad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>1.Capacidad de análisis y síntesis.</b>										

<b>2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>3. Planeación y gestión del tiempo.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>4. Conocimiento generales básicos sobre el área de estudio.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>5. Conocimientos básicos de la profesión.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>6. Comunicación oral y escrita en la lengua.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>7. Conocimientos de una segunda lengua.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>8. Habilidades básicas de manejo de la computadora.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>9. Habilidades para la investigación.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>10. Capacidad de aprender a aprender.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>11. Habilidades de gestión de la Información.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>12. Capacidad de crítica y autocrítica.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>15. Resolución de problemas</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>16. Toma de decisiones.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>17. Trabajo en equipo.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>18. Habilidades interpersonales.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>19. Liderazgo.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>20. Capacidad de trabajar en un equipo Interdisciplinar.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>21. Capacidad para comunicarse con Personas no expertas en la materia.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>22. Apreciación de la diversidad y lo Multicultural.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>23. Habilidad para trabajar en un entorno Internacional.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>24. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>25. Habilidad para trabajar de forma autónoma.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>26. Diseño y gestión de proyectos.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>27. Iniciativa y espíritu emprendedor.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>28. Compromiso ético con la profesión.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>29. preocupación por la calidad.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>30. Motivación por el logro profesional.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>31. Capacidad para hacer innovaciones.</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>32. Otra:</b>	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Por Favor elija y ordene las siete competencias que considere como las más importantes para la profesión de acuerdo a su criterio y opinión. Para ello escriba en el paréntesis el número de la competencia escogida de acuerdo al orden establecido, considerando a la primera como la más importante y así sucesivamente:

1. Competencia (     )
2. Competencia (     )
3. Competencia (     )
4. Competencia (     )
5. Competencia (     )
6. Competencia (     )
7. Competencia (     )

Gracias por su colaboración