

UNIVERSIDAD DE SONORA

**EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICO
ADMINISTRATIVAS Y LOS BENEFICIOS DE LA
VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO**

Dr. Francisco Espinoza Morales
Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer
M.A. Francisca Elena Rochin Wong

fespinoz@navojoa.uson.mx
lzallas@navojoa.uson.mx
frochin@navojoa.uson.mx

Temática

Evaluación del aprendizaje, del desempeño docente, la investigación y la
vinculación

01642 42 29766
106424259968

Bolvd. Lázaro Cárdenas # 100
Col. Francisco Villa
Navojoa, Sonora, México

INDICE

	Pág.
Resumen.....	3
Introducción.....	3
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos.....	8
Referencia teórica.....	8
Metodología.....	12
Resultados.....	14
Conclusiones.....	19
Propuesta de Programa Estratégico de Vinculación Universidad Sector Productivo.....	21
Bibliografía.....	24
Apéndices.....	26

RESUMEN

La presente investigación “El Departamento de Ciencias Económico Administrativas y los Beneficios de la Vinculación con el Sector Productivo”, se habla de la importancia de los avances científicos tecnológicos en el desarrollo de la economía, de la Universidad de Sonora y sus vínculos con el sector productivo.

Se plantea un programa para el departamento de Ciencias Económico Administrativas con el sector productivo a partir de desarrollar propuestas estratégicas de vinculación, que genere conocimiento y contribuya a la construcción regional de un sistema productivo competitivo y mejore la organización empresarial mediante mecanismos de coordinación institucional entre empresas y organismos educativos.

La Investigación tiene como objetivos, conocer los beneficios que tiene el Departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora al vincularse con el sector productivo.

Palabras clave: Vinculación, Universidad, Sector Productivo.

INTRODUCCION

El departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora y los beneficios de la vinculación con el sector productivo, se presenta como un tema importante, porque la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) y la propia Secretaría de Educación Pública (SEP) han recomendado impulsar y normar la vinculación de las Universidades con el sector productivo, ya que por un lado el sector productivo exige desarrollar capacidades de innovación que les permitan competir con el mercado global, apoyado en una productividad creciente, derivada de un sistema científico y tecnológico fuerte y en constante desarrollo.

El sector productivo se ve en la necesidad de recurrir a fuentes confiables de conocimientos, que den respuestas a sus problemas actuales y futuros, entre los cuales resulta de importancia la productividad del trabajo y del capital, que responden a los determinantes principales del nivel de vida de la población.

Por otro lado, la Universidad se ve en la obligación de crear las condiciones requeridas para responder a las necesidades que demanda la sociedad en su conjunto y el sector productivo en particular, en la medida en que se identifica con los problemas económicos y sociales de su entorno.

La vinculación entre la universidad y el sector productivo es un proceso susceptible de ser impulsado y necesario para el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad, que incluso es condición para superar el atraso y la pobreza, en virtud de que forma parte de un potencial de estudiantes que se forman como profesionales que habrán de egresar con una mentalidad y actitud emprendedora, incorporándose al mercado de trabajo, no solamente como empleados, sino también con facilidades de convertirse en empleadores.

De esta forma se retoma el reclamo de la sociedad por mayor eficiencia y calidad de la Universidad de Sonora.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Plan de Desarrollo Institucional (2009-2013) de la Universidad de Sonora, contempla un Programa de vinculación con los sectores social y productivos que tiene como objetivo general, fortalecer y ampliar las relaciones de vinculación de la Institución con los sectores social y productivos que favorezcan su pertinencia e imagen a través de un impacto significativo en la formación profesional, prestación de los servicios y solución de problemas comunitarios. El mismo Plan contempla favorecer la formación de grupos de investigación por áreas de conocimiento o áreas productivas con representación tanto de académicos como de los sectores productivo y social, para el planteamiento de políticas, líneas de acción y condiciones para el trabajo conjunto a nivel regional.

Además, la Ley Orgánica de la Universidad de Sonora contempla en su estructura la figura del Consejo de Vinculación Social y precisa: “es el órgano consultivo, articulador de los requerimientos, intereses y aspiraciones de la sociedad, representada en su composición...”.

El Consejo de Vinculación ha procurado mantener un funcionamiento regular y en su sexta reunión de trabajo, realizada en noviembre del 2002, se aprobó el Reglamento Interno del Consejo de Vinculación de la Universidad de Sonora. Es importante resaltar que la Ley Orgánica No. 4 de la Universidad de Sonora contempla el Consejo de Vinculación y la Fundación como formas para darle sustento a la vinculación universitaria.

El Departamento de Ciencias Económico Administrativas se creó el enero de 1992, con la implementación de la Ley orgánica No. 4 de la Universidad de Sonora y está estructurada con un jefe de departamento y dos coordinadores de programa, cuatro programas educativos, 638 alumnos y 40 profesores.

El proceso de vinculación no es ajeno a los avances de la ciencia y el desarrollo tecnológico, esto implica desarrollar actividades de vinculación en busca de cooperación y coordinación entre la Universidad y el Sector Productivo, para detectar los beneficios que se reciben con la vinculación entre estas entidades, que genere conocimiento, aporte elementos teóricos y metodológicos que ayuden a la vinculación. Pero también es importante proponer un programa de vinculación que pueda ser útil en la promoción y difusión de políticas educativas de apoyo al sector productivo. El contacto entre universidad y empresa debe ser constante.

La Universidad de Sonora, Unidad Regional Sur, ha hecho intentos por organizar a la vinculación; en 1990 se implementó el Bufete Contable Administrativo en donde se involucró al área contable administrativa y cuyo objetivo fue el ofrecer servicios profesionales de manera gratuita a todos aquellos sectores de la población que justificaran la necesidad de recurrir a este tipo de apoyos; así mismo, se buscó que el alumno llevara a la praxis sus conocimientos a través de prácticas profesionales, desarrollando aquellos trabajos y brindando las asesorías solicitadas al Bufete; además, se ha participado con apoyos aislados a través de convenios con los H. Ayuntamientos de Navojoa, Etchojoa, Álamos, Benito Juárez, Cajeme y Huatabampo. También se tiene convenio con el Centro de Desarrollo Indigenista de Etchojoa, Sonora; dichas instituciones han participado año tras año en la organización del Coloquio sobre Cultura, Historia e Identidad del Sur de Sonora

conjuntamente con la División de Ciencias Económicas y Sociales y otros organismos, tratando de difundir y rescatar los valores culturales de la región, en 1997 se creó el Centro de Consultoría Contable Administrativo y el Taller de Economía. Se firmó convenio con la Cámara Nacional de Comercio de esta ciudad y por algunos años se organizó el Congreso Nacional de Administración, las Jornadas de actualización por áreas.

Se realizan eventos anuales como: el Coloquio Regional sobre Cultura, Historia e Identidad del sur de Sonora, Foro de Desarrollo Municipal, el foro Interdisciplinario y se participa activamente en la organización del Encuentro de Prácticas Profesionales y Servicio Social Universitario, Servicio Social Comunitario, Jornada de Transparencia, Centro de Incubadora, Talleres, Seminarios, Cursos, Conferencias, etc.

La importancia de desarrollar una vinculación radica en la necesidad de aprovechar todos los convenios que tiene la Institución y canalizar los esfuerzos de manera conjunta para orientar y asesorar el desarrollo de las actividades del sector productivo del sur de Sonora.

Sobre estas premisas se considera que los esfuerzos de vinculación se deben encaminar al desarrollo mutuo de las partes, ya que vincularse implica determinar para qué, con quién, cuándo y cómo vincularse, identificar la capacidad y potencial con que cuenta la Universidad, adaptar con oportunidad planes y programas de estudio acordes a las necesidades actuales, integrar grupos de trabajo o poder resolver problemas concretos. Para que una vinculación sea efectiva requiere detectar áreas estratégicas para el sector productivo, conocer sus necesidades y entender sus demandas.

Existen diversas razones, tanto para la Universidad como para el Sector Productivo, que sustentan la relevancia de establecer una vinculación. Algunas de ellas para la Universidad son las siguientes: acercar a los estudiantes a una realidad del ejercicio profesional al participar directamente en una industria y mejorar los planes y programas educativos en función de la demanda de trabajo y ayudar en la solución de problemas académicos para el sector productivo.

Por su parte, entre las razones para que el sector productivo se vincule con la Universidad pueden mencionarse: poder contar con recursos humanos de calidad, plantear solución de problemas que necesiten un soporte académico en proyectos específicos, contar con acceso a instalaciones y equipo que existan solamente en la Universidad y apoyar el desarrollo de la misma.

El ámbito productivo en el sur de Sonora es un sector amplio y dinámico que responde al desarrollo regional atendido por la esfera de la producción y circulación de los bienes y servicios y agrupa a la industria, la agricultura, la construcción, los servicios, etc. Además, el sector productivo demanda formación de recursos humanos con calidad, eficiencia y creatividad. Las agrupaciones empresariales, como la Cámara Nacional de Comercio (CANACO), Cámara Nacional de la industria y la Transformación (CANACINTRA), Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) manifiestan desconocimiento de los servicios que ofrece la Universidad y, por ende, desconoce los beneficios de la vinculación.

La Investigación tuvo como pregunta guía la siguiente: ¿Cuáles son los beneficios que tiene el Departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora al vincularse con el sector productivo?

Semestre 2011-1

Programa educativo	alumnos
Lic. En Contaduría Pública	146
Lic, en Informática Administrativa.	104
Lic. En Administración	280
Lic. En Mercadotecnia	108
	638

Datos proporcionados por Control Escolar

Profesores del Departamento de Ciencias Económico Administrativas

Perfil	MTC	MHS	Posgrado	Perfil Promep	Certificado
Economistas	7	4	9	6	2
Contadores Públicos	9	6	14	8	8
Administradores	4	6	10	4	2
Otros	0	5	0	0	0
	19	21	33	18	12

Fuente: 3er. Informe Divisional

OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer los beneficios que tiene el Departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora al vincularse con el sector productivo.

Objetivos particulares

1. proponer un programa que contribuyan al logro de una vinculación eficiente y participativa del Departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora para vincularse con el sector productivo.
2. Proporcionar resultados que puedan ser útiles en la promoción de políticas educativas de apoyo al sector productivo.

REFERENCIA TEORICA

Para el análisis El Departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora para vincularse con el sector productivo, se parte

de las perspectivas filosóficas que describen la economía y la sociología. La economía porque sustenta una realidad que requiere del estudio de las relaciones económicas, el desarrollo y crecimiento económico, uso de tecnología; y en el terreno de la sociología, (Hernández y Edwards, 2000: 10)

La vinculación es vista como parte de la sociedad, que contribuye al desarrollo de una comunidad a partir de la educación. Desde el punto de vista social, se retoman los valores, los medios y los fines necesarios para llevar a cabo dichos procesos. En lo educativo, la vinculación tiene que ver con la formación y capacitación de cuadros profesionales que respondan al entorno, donde la vinculación aparece como objeto cognoscible.

Entonces la vinculación está abordada como una totalidad, de consideración para un cambio en las relaciones entre la Universidad y el sector productivo, que de acuerdo a los tiempos actuales sean pertinentes con las necesidades y la realidad.

Se tiene la intencionalidad de delimitar el campo en que se inserta el objeto del conocimiento, lo cual implica establecer nuevas relaciones de conocimiento entre el sujeto, sus prácticas y las circunstancias estructurales (economía, cultura, política, sociedad) así como definir horizontes posibles de conocimiento.

La vinculación, por supuesto está vista como una categoría que permite ubicarla y analizarla en el marco de una recuperación histórica de la cultura en el plano de la educación y el conocimiento en la constitución de sujetos sociales. Entonces la vinculación está vista como un elemento de consideración para un cambio en las relaciones entre la Universidad y el Sector Productivo, que de acuerdo a los tiempos actuales sean pertinentes con las necesidades y la realidad. La vinculación es la denominación con la que se identifica a las relaciones entre los centros académicos, de investigación científica y el sector productivo.

Esta vinculación se ha convertido en una fuerte demanda de la política científica y tecnológica del país, pues generalmente, se considera que las vinculaciones entre los

centros productores de saber científico y tecnológico y los demás sectores son incipientes, particularmente si se hace referencia a la vinculación entre el sector educativo y de investigación con el sector productivo. Incluso, se ha afirmado que el proceso de vinculación es nuevo en México, pues a finales de los años setenta no existía ningún programa.

El Conocimiento y la vinculación

La vinculación, como objeto de estudio y categoría de análisis, es vista como el instrumento de relación entre la universidad y la sociedad. No hay que olvidar las dos grandes corrientes filosóficas que han estado en pugna para explicar el origen y el desarrollo del universo, del mundo y la sociedad: el materialismo y el idealismo. La ciencia moderna ha sustentado su desarrollo de conformidad con la interpretación materialista de la realidad, aunque en ocasiones se ha visto influida por el idealismo.

Las formulaciones del materialismo dialéctico son importantes para el trabajo científico, “el conocimiento de la realidad, el modo, la posibilidad de conocerla, dependen, en fin de cuentas, de una concepción explícita o implícita de la realidad” (Kosik, 1967: 54)

Estudios relacionados con la vinculación

En cuanto a las investigaciones realizadas anteriormente y que buscan explicar el comportamiento de las Universidades y el Sector Productivo en los lazos de vinculación, poniendo de manifiesto dificultades, beneficios, productividad y utilización de transferencia de ciencia y tecnología y a continuación se presentan algunos de esos estudios:

La Dra. Nancy Schavino de Vitoria, de la Universidad Santa María; en Caracas, Venezuela (2001), presenta un análisis sobre la Vinculación – Universidad – Sector Productivo, en el marco de la sociedad global. Dimensiones teóricas y explicativas de un modelo de correspondencia intersectorial. Afirma que la relación entre la Universidad y el Sector

Productivo trasciende el ámbito de los dos organismos, por tanto este hecho alcanza dimensiones teóricas y aplicativas de carácter social, económico y educacional.

Es una investigación teórica, con técnicas cuantitativas que concluye que los tiempos actuales donde predominan los medios electrónicos, el surgimiento de las nuevas tecnologías, las redes de información que generan cambios, transformaciones se requiere desarrollar nuevas metodologías del aprender, es decir, se requiere aprender a aprender.

El equipo de Estudios Industriales de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Puebla (UAP), realizó un estudio sobre la Vinculación de las IES con el Sector productivo a través de la investigación científica tecnológica y estuvieron coordinados por la Mtra. Ma. Isabel Vázquez Avelar, donde se plantearon como objetivo central llegar a conocer, los problemas o retos a los que se enfrenta la investigación científica para poder vincularse con el sector productivo; es un estudio cuantitativo, utilizando instrumentos como la encuesta, entrevistas con investigadores que tienen proyectos de vinculación.

Otra investigación es la que realizó la ANUIES en 1996, llamada “Un diagnóstico sobre la vinculación universidad- empresa” , CONACYT – ANUIES coordinada por Mónica Casalet y Rosalba Casas, para conocer el estado real de la colaboración entre la academia y la empresa del país, buscar modalidades de cooperación que faciliten la canalización de los conocimientos y del personal formado hacia algunos objetivos de producción, calidad y productividad e identificar algunos factores claves para la adecuada relación entre las empresas y las universidades. El diagnóstico parte de los resultados de una encuesta aplicada a 247 Instituciones de Educación Superior: 78 públicas, 42 particulares, 63 Tecnológicos, 33 instituciones de investigación pública y 27 institutos privados. Es tan sólo un cuestionario que formaría parte de una investigación cuantitativa, carente de hipótesis desprendida de un marco teórico y contextual.

La Mtra. Patricia Acuña, de la Coordinación de Estudios de Planeación de la ANUIES realiza un estudio Vinculación Universidad Sector Productivo, donde define los objetivos de la vinculación para la universidad y para el sector productivo. Habla de la Universidad

latinoamericana, de sus razones de la necesidad de la vinculación, de los actores participantes de la vinculación y las formas en las que se presenta ésta y pone claro los beneficios de la vinculación para la Universidad y para el sector productivo.

En 1997, el investigador sinaloense Santos López Leyva publica su obra “La vinculación de la ciencia y tecnología con el sector productivo: su perfil económico,” y en ella propone un objeto de estudio centrado en el proceso de vinculación entre el sector productivo de una economía y el de la ciencia y tecnología de la misma, haciendo énfasis en el perfil económico de este propósito. En el estudio se establece que la vinculación es una categoría social porque en ella intervienen un conjunto de actores sociales formulando redes de conocimiento y de intercambio.

METODOLOGIA

Paradigma en la investigación y metodología

La investigación se desarrolló bajo la óptica del paradigma cualitativo (Rodríguez, 1996) y en cuanto al método se utilizó la Etnografía Educativa, entendida según Martínez (1999), como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, a través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Se busca comprender la complejidad estructural de la vinculación a partir de la etnografía educativa haciendo una descripción del objeto de estudio.

Para la realización de la investigación se apoyó en instrumentos como el cuestionario y el programa estadístico SPSS, tablas y gráficos, para la organización de los datos y el manejo porcentual de las opiniones de los participantes.

Para la obtención de la información se aplicó un cuestionario a las autoridades universitarias de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora (Apéndice e), se encuestaron 271 de un universo de 638 a los alumnos (Apéndice d), a los docentes de un

total de 40 se aplicaron 16 (Apéndice c), también se encuestaron a 13 empresarios de la localidad. También se realizaron entrevistas abiertas a los representantes empresariales y a empresarios (Apéndice a).

De manera específica, para la obtención y la recogida de la información se llevaron a cabo entrevistas con el Presidente de la Cámara Nacional de Comercio (CANACO) de la Región del Mayo, quien mostró disposición de platicar sobre las inquietudes de la Vinculación Universidad Sector Productivo y dar a conocer sus opiniones al respecto.

Se efectuó visita a la Consejo Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), quien hace una descripción de las actividades que desarrolla esa Cámara y sus preocupaciones en el terreno de la vinculación con el sector académico de la región.

La entrevista semiestructurada (Apéndice f) con la gerente de CANACO Navojoa, al igual que las representantes de las otras Cámaras empresariales mostró disposición al trabajo coordinado con las Instituciones de Educación Superior (IES). También se entrevistó a la Gerente de CANACINTRA.

Modelo de Investigación teórico empírico

El tema de investigación aborda las dificultades de la vinculación desde la óptica de la Universidad, del sector productivo, así como la preocupación por aportar elementos teóricos metodológicos que logren una vinculación eficiente y participativa de la Universidad de Sonora con el sector productivo, además se propone la elaboración de un programa de vinculación para la Universidad de Sonora y el sector productivo

Supuestos

Los beneficios que tiene la Universidad de Sonora al vincularse con el Sector Productivo del sur de Sonora son aquellas que se relacionan con la propia Universidad y tienen que ver con la pertinencia de los programas y planes de estudio de su oferta educativa, la

infraestructura adecuada para el desarrollo de la investigación científica y la articulación entre investigación y docencia.

El Sector Productivo tiene beneficios propias de su desarrollo que se manifiestan en la formación de recursos humanos que responda a su potencial creador de riquezas, aprovechar los bienes y servicios que puede ofertar la Universidad de Sonora.

Categorías analíticas

1. Pertinencia de los planes y programas de estudios
2. Infraestructura
3. Desarticulación existente entre investigación y docencia
4. Formación de recursos humanos
5. Aprovechamiento los bienes y servicios que puede ofertar la Universidad de Sonora.

RESULTADOS

Para la verificación de la categoría, pertinencia de los planes y programas de estudios, en la que se planteó analizar los contenidos temáticos, y se abordó la actualización curricular. Las Autoridades Universitarias opinaron que los programas y planes de estudios están dirigidos a los requerimientos del sector productivo. El modelo curricular para toda la Universidad, está basado en ejes formativos, donde la enseñanza se desarrolla en función del aprendizaje que realiza el alumno.

Los funcionarios universitarios y empresarios opinaron que pese a los muchos beneficios que tiene la vinculación universidad sector productivo, esta es poca y sin seguimiento.

Pero, por otro lado, hay un esfuerzo por parte de la Universidad por modificar sus programas y planes de estudios de acuerdo a los tiempos actuales.

Infraestructura.

Para verificar la categoría Infraestructura, se hizo un diagnóstico de sus condiciones, a partir de la observación directa que permitió explorar y describir un contexto de la unidad de análisis. Para la Universidad es de importancia capital contar con instalaciones adecuadas, con una imagen aceptable, pues de ahí depende que la oferta de sus servicios tenga aceptación en un primer plano. El diagnóstico de la infraestructura arroja que medianamente el Departamento de Ciencias económica Administrativas de la Unidad Regional Sur cuenta con las condiciones necesarias y suficientes para atender el posible “reclamo” del sector empresarial.

La biblioteca, centro de cómputo, aulas para clases, refrigeración, cubículos para maestros, salas audiovisuales, instalaciones deportivas, reportan el siguiente diagnóstico: Biblioteca, se encuentra en excelente condiciones a partir de que fue reconstruida y actualizada, mediante el programa de mejoramiento de biblioteca, estantería abierta, salas de lectura y acceso a bancos de información y, según sus propias estadísticas, se tiene en existencia 13,841 volúmenes y 5,128 títulos. El Centro de Cómputo Académico, es de uso general, está organizado en tres laboratorios y se les da servicio a todos los estudiantes, y actualmente se cuenta con 150 computadoras personales, por lo que se considera que el equipo de cómputo es insuficiente, considerando que la población estudiantil es de 2,288 alumnos, correspondiendo 170 alumnos por computadora, de los cuales 630 alumnos son de las diferentes carreras que se ofrecen en el Departamento.

Las aulas para las clases suman 20 y están distribuidas en 2 edificios que comparten los diferentes programas educativos. De los edificios, tienen más de 20 años, aunque el mobiliario se ha estado cambiando.

La refrigeración es un problema que cada año se acentúa aún más, ya que producto de los cambios en los ecosistemas, la temporada de calor inicia en marzo y termina en noviembre y la refrigeración es insuficiente.

De las salas audiovisuales operan tres en la División de Ciencias Económicas y Sociales y dos más polivalentes ubicadas en el edificio principal a cargo de Vicerrectoría. Los cubículos para profesores son insuficientes y además se comparten entre dos y en algunos casos hasta tres profesores.

Las instalaciones deportivas son insuficientes, ya que se cuenta solamente con un área de 2500 Mts. cuadrados y ese espacio no logra satisfacer a la población interesada en el deporte para toda la Unidad Regional sur.

Articulación existente entre investigación y docencia

El proceso de enseñanza-aprendizaje, proyectos de investigación en proceso y proyectos terminados, arrojan los siguientes saldos:

1) El Proceso de enseñanza aprendizaje, parte esencial del quehacer universitario, hoy se analiza mediante cursos de actualización a la planta docente las nuevas tendencias teóricas aplicables para lograr una formación integral de los estudiantes. En este rubro, el nuevo modelo curricular contempla asignaturas como estrategias de aprender a aprender, el uso de nuevas tecnologías en la comunicación y la información, comunicación oral y escrita, entre otras que pretenden crear una mentalidad abierta e innovadora en los estudiantes.

2) Con respecto a los Proyectos de Investigación en proceso, según datos proporcionados por la Vicerrectoría de la Unidad Regional Sur, en la División de Ciencias Económicas y Sociales, se tienen registrados 12 proyectos.

De los docentes entrevistados, solamente el 30% realiza investigación. De ellos el 55% usa únicamente la bibliografía para retroalimentar sus clases, pero un 47% combina la investigación de campo con la bibliografía.

En cuanto al grado académico de los docentes el 95% tiene grado de maestría.

Las Autoridades Administrativas reconocen que no tienen programa que fomente la formación de investigadores, ni presupuesto asignado para su realización, y el mayor

apoyo se lo brindan a la docencia en un 75% que se expresan en recursos económicos y gestión.

Formación de recursos humanos.

Se analizaron los Cursos de capacitación, Aceptación de los Servicios Educativos que ofrece la UNISON. Necesidades y oportunidades de colaboración y aceptación de los egresados de la UNISON.

Cursos de capacitación.

Los empresarios dicen que en un 11% reciben cursos de capacitación, 33. % no reciben nada y 55.6% recurren, ocasionalmente, a los Centros Educativos para recibir actualización y capacitación profesional.

Aceptación de los Servicios Educativos que ofrece la UNISON.

En cuanto al grado de aceptación de las instituciones educativas solamente el 22% acepta los servicios de la UNISON, por debajo del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), el cual alcanza un 27.8% de aceptación por los empresarios; y en menor medida, el Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES), las Escuelas Normales, Instituto Tecnológico de Monterrey, entre otras.

Identificar las necesidades y oportunidades de colaboración

Aceptación de los egresados

De los que trabajan 33.3% lo están haciendo en empresas públicas, el 20.5%, en privadas, 7.7% en empresas del Sector Social y en instituciones educativas 2.6%. Los egresados del Departamento de Ciencias económico administrativo aceptados en el sector productivo en un 65%.

Desinterés, desconfianza y desconocimiento de lo que ofrece la UNISON

El 72.2% no tienen vínculos de colaboración con la Universidad de Sonora, es decir desconocen los beneficios y un 28.8% dijeron que sí tienen colaboración con la UNISON.

El análisis de Identificación de las necesidades y oportunidades de colaboración, arroja los siguientes resultados:

El sector productivo está dispuesto a identificar las necesidades y oportunidades de colaboración entre las instituciones de educación superior y el sector productivo, ya que el 83.3% dijo que sí y un 11% dijo que tal vez.

Los Convenios de Colaboración.

El Departamento de Ciencias Económico Administrativas ha firmado acuerdos derivados de los convenios de colaboración con los Ayuntamientos del sur de Sonora, CANACO, COPARMEX, CANACINTRA, COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS, BARRA DE ABOGADOS.

Desconocimiento de los beneficios de la Vinculación

El 50% de los empresarios conocen de los servicios que ofrecen las Universidades, el 27% no los conocen, el 33% manifiesta que conoce algunos.

El 55% de los empresarios desconocen de los posibles beneficios al vincularse con la Universidad.

CONCLUSIONES

El nuevo orden internacional expresado en la globalización económica exige eficiencia de las instituciones nacionales y en este momento la vinculación de la universidad con el sector productivo representa un esfuerzo por hacer eficientes las instituciones en su interrelación.

El estudio ha evidenciado los presupuestos teóricos de partida, que abordan la vinculación como una categoría social en virtud de que en ella intervienen un conjunto de actores sociales individuales e institucionales (instituciones, estudiantes, docentes, investigadores, empresarios, etc). Se ha demostrado que la vinculación es un proceso histórico de desarrollo socio-institucional complejo, en el que se articulan factores económicos, tecnológicos, de percepción social, educativos, etc.

Los beneficios de vinculación se ven obstaculizados, tanto por la falta de coordinación y comunicación entre la Universidad y el sector productivo, como por los escasos apoyos en recursos económicos destinados al impulso de actividades de investigación y desarrollo tecnológico, entre los que sobresale la falta de apoyos gubernamentales.

Hay escasa promoción y desarrollo de proyectos y programas de investigación aplicados al sector productivo.

El Departamento de Ciencias económico Administrativas, de La Unidad Regional Sur no cuenta en su estructura administrativa un área especializada que se encargue de darle seguimiento a los compromisos de los universitarios con el Sector productivo, organice y vigile estas tareas académicas.

Hace falta estimular la vinculación mediante apoyos en recursos económicos destinados al desarrollo de actividades de investigación y desarrollo tecnológico.

Se hace necesario fomentar el desarrollo de la industria local y los estudios de realidades concretas, promover mayor vinculación de la investigación con el Sector Productivo y las

necesidades sociales en su conjunto, lo que se traduce en vincular a los alumnos con el sector productivo y su entorno. El desarrollo y la innovación tecnológica deben efectuarse en colaboración con los centros e instituciones de educación superior e informar a los empresarios de los avances tecnológicos (López, 2001).

El tema vinculación implica desarrollar una cultura donde la función básica sea objetivo del desarrollo económico regional, nacional y global, donde se fomenten proyectos regionales con vinculación productiva, ya que la vinculación abre nuevas fronteras del conocimiento y fortalece los programas educativos que la Universidad desarrolla.

La vinculación hace referencia a una categoría de carácter institucional, por lo que debe ser asumida en el marco de las políticas nacionales de educación, científicas y tecnológicas y de innovación, mediante una visión de largo plazo de alto valor para el desarrollo nacional, y el sistema de Ciencia y Tecnología debe constituirse como mecanismo de enlace entre la oferta académica y las demandas del sector productivo.

Propuesta de Programa Estratégico de Vinculación Universidad Sector Productivo

1. Descripción general del Programa

El Programa de Vinculación del Departamento de Ciencias económica Administrativas del la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora con el sector Productivo asume que las transformaciones producidas en los mercados de trabajo debido a las reformas económicas, la integración de la economía mundial, las migraciones, los avances tecnológicos (especialmente en las tecnologías de la información y de la comunicación), provocan importantes consecuencias para la educación.

En este contexto se entiende que la educación debe estar concebida para satisfacer la creciente demanda de trabajadores capaces de adquirir fácilmente nuevos conocimientos. Esta idea requiere de la Universidad la recomposición de su relación actual con la sociedad y el sector productivo.

A las instituciones de educación superior les compete la tarea de respaldar la ampliación continua del acervo de conocimientos.

El Programa apoya la idea de que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar. Aprender y actuar forman parte de un proceso existencial que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte del individuo. Educación permanente implica no sólo poseer los conocimientos y las técnicas que permitan un desempeño eficiente en el mundo actual, sino fundamentalmente, estar capacitado/a para aprender, reaprender y desaprender.

En este sentido, el Programa recupera para la Universidad de Sonora la posibilidad de actuar como centro de formación y actualización permanente del saber, colocando a las personas como centro de sus preocupaciones y justificación de su quehacer académico.

1. Alcances

Con el Programa Estratégico de Vinculación se busca dar cumplimiento a las recomendaciones del CIEES y al reclamo de la sociedad en general y se pretende que en dicho programa participen los alumnos y maestros del Departamento de Ciencias económica Administrativas del la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora.

2. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer los beneficios de la vinculación de la institución con los sectores social y productivo que favorezcan su pertinencia e imagen a través de un impacto significativo en la formación profesional, prestación de los servicios y solución de problemas comunitarios.

Objetivos específicos

- a. Ampliar los lazos de colaboración con el sector productivo y de servicio.
- b. Favorecer la formación de grupos de investigación por áreas del conocimiento o áreas productivas con representación tanto de académicos como de los sectores productivos y sociales para el planteamiento de políticas, líneas de acción y condiciones para el trabajo conjunto a nivel regional.
- c. Promover la participación conjunta de proyectos académicos y de investigación que permitan optimizar recursos y compartir la responsabilidad de capacitar y formar recursos humanos que requiere la industria local.

3. Líneas de acción.

- a. Modalidades para agrupar diversas formas de establecer acciones vinculantes:

- .Formación Profesional: Prácticas Profesionales
- . Servicio Social
- . Estadías
- . Seguimiento de egresados

- b. Fortalecimiento a la docencia y a la investigación:
 - . Actualización Curricular
 - . Intercambio académico
 - . Fortalecimiento estructural académico
 - . Colaboración en proyectos de investigación
- c. Investigación aplicada y desarrollo tecnológico
 - . Asesorías
 - . Consultorías
 - . Estudio, análisis y prueba
 - . Proyecto de desarrollo tecnológico
 - . Proyecto de transferencia de tecnología
 - .Mejoramiento de procesos continuos
- d. Educación Continua
 - . Seminarios
 - . Talleres
 - . Conferencias y videoconferencias
 - . Cursos de capacitación y actualización
 - . Cursos de posgrado (Diplomados, especialización, Maestría)

4. Diseñar estrategias de acción

- a.- Establecer contacto con organismos empresariales a fin de concertar acciones conjuntas.
- b.- Organizar los grupos promotores e impulsores de las actividades de vinculación.
- c.- Promover con otras Universidades intercambios de experiencias vinculantes.
- d.- Ofertar servicios a empresas a través de la investigación.
- e.- Promover la realización de seminarios, talleres, jornadas en tópicos de interés para el mejor funcionamiento al sector empresarial.

5. Evaluación.

Realizar evaluación periódica de las acciones

Presentar ante las Instancias: División, Departamento, Academia, Consejo

Divisional,

Vicerrectoría un Informe semestral.

Proponer acciones dirigidas a la retroalimentación del proceso

BIBLIOGRAFIA

Acuña, Patricia (1993). *Vinculación Universidad Sector Productivo*. Libro en línea. Consultado el 10 de abril de 2010. <http://www.anuies.mx> . ANUIES.

ANUIES.(2000). *Líneas estratégicas de desarrollo para la educación superior en México*. Consulta el 28 de marzo de 2003 <http://www.anuies.mx> .

Ardiles, Osvaldo. (1997). *Descripción Fenomenológica*. Consulta el 15 de septiembre de 2010 <http://www.anuies.mx> . ANUIES. UAEM.

Casalet Monica, Casas Rosalba. (1997). *Un diagnóstico sobre la vinculación universidad-sector productivo*. México, ANUIES.

Colmenárez de Saavedra Lidia. (2004). *Construcción teórica de la vinculación universidad sector productivo*. Compedium. UCLA.

Consejo de Vinculación Social. (2002). *Reglamento Interno del Consejo de Vinculación de la Universidad de Sonora*. Hermosillo Sonora.

Hernández Priscila, María Esther Edwards, (2000). *La investigación educativa*. Ponencia presentada en el Congreso de Investigación Pedagógica en Santo Domingo, República Dominicana.

Kosik, Karel, (1967). *Dialéctica de lo Concreto*, Ed. Grijalbo, México.

López, Santos, (1997) *La vinculación de la Ciencia y la Tecnología con el Sector Productivo: su perfil económico*. Culiacán, UAS. López, Santos, (2001). *La vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo en el Noroeste de México*. La visión de los investigadores. Culiacán, UAS.

Martínez, Miguel. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, Manual teórico práctico. México, ed. Trillas.

Grigalva, Heriberto, (2009). *Plan de Desarrollo Institucional, 2009- 2013*. Hermosillo, Universidad de Sonora.

Rodríguez Gregorio, Gil Flores Javier. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Granada, Ediciones ALGIBE.

Universidad de Sonora. (1991). *Ley Orgánica Núm. 4*, Boletín Oficial. .

Universidad de Sonora. (2002). *Reglamento del Consejo de Vinculación Social de la Universidad de Sonora*. Hermosillo.

Viloria, Nancy. (2001). *Vinculación Universidad Sector Productivo en el marco de la Sociedad global. Dimensiones teóricas y Aplicativas de un Modelo de Correspondencias Intersectorial*. Caracas. Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” II Jornada de Investigación. Consultado el día 13 de marzo de 2011.

Apéndices

Apéndice a

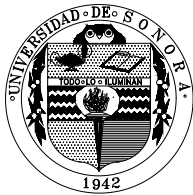
Cuestionario aplicado al Sector Productivo

UNIVERSIDAD DE SONORA

UNIDAD REGIONAL SUR

División de Ciencias Económicas y Sociales

Dpto. de Ciencias Económico Administrativas



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

Pedimos su colaboración para contestar el siguiente cuestionario que servirá para analizar la vinculación de Universidad de Sonora con el Sector Productivo.

1. Nombre de la empresa: _____
Lugar _____
2. La Empresa es:
1. Pública () 2. Privada () 3. Mixta ()
3. ¿Cuál es el giro de la empresa?
1. Industrial () 2. Agroindustria () 3. Comercial () 4. Otro ()
4. ¿Tiene algún vínculo de colaboración con la Universidad de Sonora?
1. Sí () 2. No ()
5. ¿Conocen los servicios educativos que ofrecen las Universidades?
1. Sí () 2. No () 3. Algunos ()
6. ¿Se promueve la superación científica-técnico –educativa en los funcionarios empresariales?
1. Siempre () 2. Nunca () 3. En ocasiones ()
7. ¿Reciben cursos de actualización y capacitación de las Universidades?
1 Si () 2. No () En ocasiones ()
8. ¿De qué Universidad reciben capacitación y asesoría?
1. UNISON () 2. ITSON () 3. CESUES ()
4. TEC DE MONTERREY () 5. CREN ()
6. UPN () 7. OTRA ()
9. ¿Los empleados de la empresa de qué institución son egresados?
1. UNISON () 2. ITSON () 3. TEC DE MONTERREY () 4. Otra ()
10. ¿Estarían dispuestos a identificar las necesidades y oportunidades de colaboración entre las instituciones de educación superior y el sector productivo?
1. Sí () 2. NO () 3. Tal vez ()
11. ¿Con qué Institución Educativa tiene convenios de Colaboración?

1. UNISON ()
 2. ITSON ()
 3. CESUES ()
 4. TEC DE MONTERREY ()
 5. CREN ()
 6. UPN ()
 7. OTRO ()
12. ¿Se han implementado Programas de Desarrollo Tecnológico con apoyo de la Universidad?
1. Sí () 2. No ()
13. ¿Con qué instancias educativas tiene convenios culturales o acuerdos de colaboración para el desarrollo de la comunidad?
1. Director () 2. Departamento () 3. Otros() Ninguno ()
14. ¿Organiza sus actividades a través de planes institucionales de desarrollo congruente con los planes de desarrollo estatal y nacional?
1. Sí () 2. No ()
15. ¿Se elaboran los proyectos productivos con asesoría universitaria?
1. Sí () 2. No ()
16. ¿Existe una vinculación del sector productivo con actividades académicas?
1. Si () 2. No ()
17. ¿Qué tipo de cursos reciben de las Universidades?
1. Teóricos () 2. Prácticos () 3. Filosóficos () 4. Otros ()
18. ¿Conocen ustedes los diferentes servicios educativos que ofrece la UNISON en Navojoa?
1. Sí () 2. No () 3. Parcialmente ()
19. ¿Le interesaría suscribir algún convenio de colaboración con la Universidad de Sonora?
1. Sí () 2. No () 3. Tal vez ()

Gracias por su colaboración

Apéndice b



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

Cuestionario aplicado a las Autoridades Universitarias

UNIVERSIDAD DE SONORA UNIDAD REGIONAL SUR

División de Ciencias Económicas y Sociales
Dpto. de Ciencias Económico Administrativas

Pedimos su colaboración para contestar el siguiente cuestionario que servirá para analizar las dificultades que tiene la Universidad de Sonora URS para vincularse con el Sector Productivo. (AU)

1. Nombre del Departamento o Instancia Administrativa

2. Puesto que desempeña en la Universidad.

3. ¿Cuenta la instancia que usted representa con apoyos para la Docencia?
1. Sí () 2. No () 3. a veces ()
4. ¿Cómo se apoya la docencia en la Universidad?
1. Recursos Económicos () 2. Gestión () 3. Análisis de la problemática ()
5. ¿El Departamento cuenta con un Banco de Investigadores?
1. Sí () 2. No ()
6. ¿Se tienen definidas las líneas de investigación?
1. Sí () 2. No ()
7. ¿Cuáles son los tipos de Investigación que realizan los docentes?
1. Aplicada () 2. () Básica 3. Ninguna ()
8. ¿Tiene el Departamento un Programa de Investigación?
1. Sí () 2. No ()
9. Las diferentes empresas de la Región ¿solicitan o no los servicios del Departamento?
1. 1. Sí () 2. No () 3. En ocasiones ()
10. ¿Quiénes o que sectores solicitan cursos de capacitación u otros servicios?
1. Público () 2. Privado () 3. Ninguno ()
11. Los Programas y Planes de Estudio ¿están o no dirigidos a los requerimientos del sector productivo?
1. Sí () 2. No ()
12. ¿Se promueve o no el intercambio académico con otras instituciones de educación superior?
1. Sí () 2. No () 3. A veces ()
13. ¿Se promueven o no las estancias sabáticas hacia el sector productivo?
1. Sí () 2. No () 3. A veces ()
14. ¿Hacia dónde se impulsa el desarrollo profesional de profesores y estudiantes?
1. Industria () 2. Ciudad () 3. Campo 4. Ninguna ()
15. ¿Existen programas de evaluación institucional a los Programas educativos?
1. Sí () 2. No () 3. A veces ()

16. ¿El servicio social está integrado o no al Plan de Estudios?
1. Sí () 2. No ()
17. ¿Tiene la Universidad programa de extensionismo hacia el sector productivo?
1. Sí () 2. No () 3. A veces ()
18. ¿Cuándo se realizó la última reforma educativa al Plan de estudios?
1. antes de 1990 () 2. Últimos 10 años () 3. últimos 5 años ()
19. ¿Cuenta la Universidad con un Catálogo General de Servicios Universitarios?
1. Sí () 2. No ()
20. ¿Se llevan a cabo o no las acciones Institucionales derivadas de una Planeación Institucional hacia el sector productivo?
1. Sí () 2. No ()
21. ¿Hay seguimiento a la gestión, concertación y actividades derivadas de la vinculación?
1. Sí () 2. No () 3. En algunas actividades ()
22. ¿Las empresas de la región solicitan los Servicios profesionales?
1. Sí () 2. No () 3. Ocasionalmente ()
23. ¿Qué empresas son las que más requieren de los servicios universitarios?
1. Privadas () 2. Públicas () 3. Ninguna ()
24. ¿Qué tipos de proyectos son más aceptados?
1. Del sector Público () 2. Sector Privado () 3. Ninguno ()
25. ¿Se desarrollan programas para conservar las costumbres y tradiciones?
1. Sí () 2. No () 3. En ocasiones ()
26. ¿Se promueven las agrupaciones de profesionistas, como Colegios, Asociaciones?
1. Sí () 2. No ()
27. ¿La Universidad cuenta con un marco jurídico actualizado?
1. Sí () 2. No ()
28. ¿Tiene convenios con otras Instituciones de carácter Público o Privado?
1. Sí () 2. No ()
29. ¿Cuenta con Servicios Profesionales de Consulta?
1. Sí () 2. No ()
30. ¿Los Universitarios opinan sobre los principales problemas de la Comunidad?

1. Sí () 2. No () 3. en ocasiones ()

31. ¿Quiénes o que sectores solicitan cursos de capacitación empresarial?

1. Agroindustria () 2. Comercio () 3. Industria () otro ()

Si la respuesta es otro especifique_____

32. ¿Qué Áreas son más solicitadas para capacitación?

1. Ciencias sociales ()

2. Económico Administrativas ()

3. Ciencias e Ingeniería ()

4. Químico Biológicas ()

6. Agronomía ()

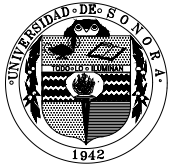
33. ¿Desde cuándo no se diseña una nueva oferta educativa?

1. En la década de los 80 () 2. En la década de los 90 () 3. presente década ()

Gracias por su colaboración

Apéndice c

Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora.



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

UNIVERSIDAD DE SONORA UNIDAD REGIONAL SUR

División de Ciencias Económicas y Sociales
Dpto. de Ciencias Económico Administrativas

Pedimos su colaboración para contestar el siguiente cuestionario que servirá para analizar la vinculación Universidad de Sonora con el Sector Productivo.

1. ¿Qué tipo de contratación tiene con la Institución?
 1. MHS Indeterminado ()
 2. MHS Determinado ()
 3. MTC Indeterminado ()
 4. MTC Determinado ()

2. ¿Cuál es su Categoría y Nivel?
 1. Asociado () 2. Titular () 3. Nivel A, B, C, D ()
3. ¿Cuál es su departamento de adscripción?
 4.
 1. Econ. Admvo. () 2. Cs. Sociales () 3. QB () 4. Mat. Fis. E Ing.()

5. ¿Cuál es su escolaridad?
 1. Licenciatura () 2. Maestría () 3. Doctorado () 4. Especialización ()

6. ¿Usted realiza alguna investigación?
 1. Sí () 2. No ()

7. ¿Tipo de investigación que realiza?
 1. Bibliográfica () 2. De Campo () 3. Ambas () 4. Ninguna ()

8. ¿Está incorporado alguna Red de investigadores?
 1. SNI () 2. RED de Investigadores () 3. Otro () 4. Ninguna ()

9. ¿Cómo retroalimenta su cátedra?
 1. Bibliografía () 2. Investigación () 3. Ambas () 4. Otro () 5. Ninguna

10. ¿Qué tipo de apoyo recibe para la investigación?
 1. Económico () 2. Papelería () 3. Gasolina () 4. Otros () 5. Ninguno ()

10. ¿Estaría de acuerdo en participar en proyectos de investigación y extensionismo de manera adicional?
 1. Sí () 2. No () 3. Tal vez ()

Apéndice d

Cuestionario aplicado a los estudiantes



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

UNIVERSIDAD DE SONORA

UNIDAD REGIONAL SUR

División de Ciencias Económicas y Sociales
Dpto. de Ciencias Económico Administrativas

Pedimos su colaboración para contestar el siguiente cuestionario que servirá para analizar la vinculación Universidad de Sonora - Sector Productivo.

1. ¿Qué Licenciatura cursas?
 - 1.-Económico-administrativo ()
 - 2.-Ciencias Sociales ()
 - 3.-Ingeniería ()
 - 4.-Q.B. y Agropecuarias ()Semestre _____
2. ¿Los profesores dejan tareas de investigación?
 1. Siempre ()
 2. Nunca ()
 3. En ocasiones ()
3. ¿Los profesores inculcan el espíritu de la investigación?
 1. Siempre ()
 2. Nunca ()
 3. En ocasiones ()
4. ¿Los profesores se apoyan en sus trabajos de investigación para dar sus clases?
 1. Siempre ()
 2. Nunca ()
 3. En ocasiones ()
5. ¿Cuál será tu medio de titulación?
 1. Por promedio ()
 2. Tesis ()
 3. Trabajo Profesional ()
 4. Curso de titulación ()
 5. CENEVAL ()
6. ¿Algún maestro ha comentado que presentó ponencia en evento (Foro, Congreso, mesa redonda, panel, coloquio)?
 1. Sí ()
 2. No ()
7. ¿La Universidad (cualquiera de las instancias) organizan eventos extracurriculares (cursos, conferencias, foros, mesas redondas, etc.), para complementar la formación profesional?
 1. Sí ()
 2. No ()
 3. Ocasionalmente ()
8. ¿La Universidad presenta programas de apoyo a la difusión del conocimiento y la cultura?
 1. Si ()
 2. No ()
 3. Ocasionalmente ()

Gracias por su apoyo

Apéndice e

Aplicado a las Autoridades Universitarias



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

UNIVERSIDAD DE SONORA

UNIDAD REGIONAL SUR

División de Ciencias Económicas y Sociales
Dpto. de Ciencias Económico Administrativas

Revisión a la documentación de la Universidad de Sonora (Informes)

1. ¿Qué otras Instituciones apoyan económicamente para proyectos de investigación? _____
2. ¿Cuánto aporta el Gobierno Estatal? _____
3. ¿Cuánto aporta la Federación? _____
4. ¿Cuánto ingresa por proyectos especiales? _____
5. ¿Cuál es la aportación por ingresos propios? _____
6. ¿Cuál es la aportación por sorteos, ventas y otros? _____
7. Tienen apoyos económicos de CONACYT
1. Sí () 2. No ()

Gracias

Apéndice f

Guía de entrevista semiestructurada, aplicada a las Cámaras patronales



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

UNIVERSIDAD DE SONORA

UNIDAD REGIONAL SUR

División de Ciencias Económicas y Sociales
Dpto. de Ciencias Económico Administrativas

LA UNIVERSIDAD DE SONORA Y SU VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO.

Entrevista semiestructurada

1. ¿Cómo participa su organismo en programas de vinculación con el Sector académico?
2. ¿Tiene su organismo Programa o Convenios de Vinculación con la Universidad de Sonora?
3. ¿Cuál es la relación con la Universidad de Sonora, Unidad Navojoa?
4. ¿Estarían dispuestos a continuar o coordinarse con la UNISON, Unidad Navojoa en tareas de Vinculación?
5. ¿Cuáles serían sus propuestas específicas en el Área de Vinculación con la Universidad de Sonora?