

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

Campus Ahuacatlán, Nayarit.



PRESENTAN

M.C.A. SILVIA ALICIA CAMARENA GONZÁLEZ

M.C.A. RUTH HERNÁNDEZ ALVARADO

M.F. OCTAVIO ARIAS FRÁNQUEZ

**“ANÁLISIS Y PROPUESTA PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE LECTURA DE
LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y
ADMINISTRACIÓN, EXTENSIÓN SUR, EN AHAUACATLÁN, NAYARIT.”**

TEMÁTICA:

“DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS”

Tel. 324 3 20 08 e-mail lruthmx@yahoo.com.mx

Av. Hidalgo 133 Pte. col. Centro C.P. 63940

IXTLAN DEL RIO, NAYARIT.

CARRETERA INTERNACIONAL GUADALAJARA –NOGALES KM 152

COL. EL LLANO, AHAUACATLÁN, NAYARIT, TEL. 324 24 1 05 80

Ahuacatlán, Nayarit, Mayo 2011

INDICE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACION.....	4
OBJETIVOS.....	5
METODOLOGIA.....	6
RESUMEN.....	7
CAPITULO I “ANTECEDENTES EN MEXICO DE LOS HABITOS DE LECTURA”.....	8
CAPITULO II FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DEFICIENTE NIVEL DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA UACyA, ZONA SUR, EN AHUACATLAN, NAYARIT.....	10
CAPITULO III APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y TABULACION DE RESULTADOS.....	13
“PROPUESTA PARA MEJORAR LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION, EXTENSION SUR EN AHUACATLAN, NAYARIT.”.....	23
CONCLUSIONES.....	24
BIBLIOGRAFIA.....	25

TITULO:

“ANALISIS Y PROPUESTA PARA MEJORAR LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION, EXTENSION SUR, EN AHAUACATLAN, NAYARIT.”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deficiente nivel de lectura de los alumnos de nuevo ingreso es una realidad. Esto va en cadena, si los maestros y los padres de familia no impulsan y motivan a leer, es muy difícil que alguien obtenga el hábito de la lectura. Por ello es necesaria la capacitación de maestros y métodos que transmitan el deleite de un buen libro. Generalmente el querer tomar una novela o cualquier lectura y aventurarse a lo que trae implícito se reproduce por contagio, con tan pocos lectores difícilmente el contagio se expandirá.

La Cámara Nacional de la Industria Editorial afirma que el promedio de lectura en la nación es de 1.2 libros al año. Lo cierto y aunque muchos tomen a broma el hecho de que el libro más leído en México sea el libro vaquero, la carencia de soluciones a dicho problema recae en todos los ámbitos. Una sociedad mal informada y con escasez de cultura tiene como resultado los engaños y el manejo que hasta nuestros días tienen los medios de comunicación sobre los ciudadanos. Por otro lado, los profesores universitarios, generalmente expertos en las disciplinas específicas, manifiestan padecer las consecuencias de las dificultades de sus estudiantes, pero no logran concretar propuestas de formación que den respuesta al problema.

El poco o casi nulo interés por la lectura, la lectura edificante, la buena lectura, pues salvo honrosas excepciones, el alumno sólo considera las lecturas obligadas para sus unidades de aprendizaje, dejando a un lado la lectura voluntaria, que es educativa y coadyuvante en la construcción del conocimiento. Argumentan que no tienen tiempo de leer, pero, llegan a pasar horas en la computadora, lo que si podemos asegurar es que no están leyendo una obra literaria.

JUSTIFICACION

La percepción del deficiente nivel de lectura, en las generaciones de nuevo ingreso, es realmente preocupante, en razón de ser este el motor esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como docentes, es innegable que padecemos las consecuencias de las deficiencias lectoras de nuestros estudiantes, es vital concretar propuestas de formación que den respuesta a esta necesidad.

La comunidad educativa mexicana se muestra preocupada por la formación de competencias lectoras en todos los niveles del sistema. La sociedad toda también parece participar de este sentimiento.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los hábitos de lectura de los alumnos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, Zona Sur, en Ahuacatlán, Nayarit, y contribuir a mejorar las competencias lectoras de los alumnos de nuevo ingreso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los hábitos de lectura de los estudiantes de Contaduría, mercadotecnia y Administración mediante la aplicación de un cuestionario en los diferentes grados académicos.
- Examinar los resultados encontrados en el cuestionario, con el fin identificar los patrones de los bajos índices de lectura.
- Recomendar una propuesta de trabajo docente, con base en los resultados obtenidos.

METODOLOGIA

Para recabar la información necesaria se realizará un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, que se aplicará a los estudiantes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit, Campus Ahuacatlán. Los cuestionarios serán aplicados a estudiantes del primer y octavo semestre, en sus diferentes especialidades, dando un universo total de 250 alumnos de los cuales fueron encuestados 100 alumnos, de primer semestre 70 y de octavo 30, pues consideramos que los hábitos de lectura, pudieran no ser los mismos de un estudiante que inicia con la de un alumno que está en los semestres finales de su carrera.

Para plantear los conceptos se consultará bibliografía de relativa importancia que sirva a la investigación para encontrar las bases teóricas de este trabajo.

De igual forma se realizará un estudio profundo de los resultados y de los hábitos de lectura y dar así una propuesta de trabajo docente en beneficio de los alumnos.

RESUMEN

Datos estadísticos de la UNESCO nos ubica en el penúltimo lugar en una lista de 108 países, como Noruega, Alemania o Estados Unidos que tienen un promedio de lectura de 18, 15 y 12 libros anuales por habitante, respectivamente, nuestro nivel es verdaderamente vergonzoso. Como docentes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, en el sur del Estado de Nayarit, en el Municipio de Ahuacatlán, en cada nueva generación que ingresa a nuestras aulas, en un porcentaje cada vez más alto, percibimos que los alumnos leen menos, provocando serias deficiencias en la ortografía, redacción, problemas de dicción y un pobre vocabulario.

Cuando hablamos de la superación de México, sobresale un tema primordial, la educación. Pero hay que partir de lo básico para una buena educación, la lectura, factor fundamental para el crecimiento cultural, económico, político y social de cualquier nación. Es precisamente el hábito de la lectura la idea central de nuestro trabajo de investigación, y con base en ello, detectamos factores que influyen en el deficiente nivel de lectura de los alumnos de nuevo ingreso: El excesivo tiempo dedicado al internet, al celular, que pudiera traducirse en lectura edificante. En la elaboración de tareas, el uso del Internet es una herramienta valiosa, en razón de la rapidez y facilidad que genera el acceso a la información, a la tecnología. Sin embargo, a nuestro juicio pudiera dificultar la enseñanza, ya que se trabaja superficialmente sobre algún tema, a tal grado, porque lo hemos constatado, el alumno en ocasiones (cuando desconoce que revisamos a fondo las tareas), no se toma la molestia de leer a conciencia la información seleccionada, se limita a copiar, pegar, imprimir y listo, la tarea ya está. El aprendizaje de esta manera es muy pobre. Como docentes debemos de sacarle el máximo provecho a las nuevas tecnologías en beneficio de nuestros alumnos, fomentando ese sentido de responsabilidad en el auto-aprendizaje, en el entendido de que toda la información que se baje de la red debe ser procesada. Debemos ser un poco anticuados en este sentido, no se trata de una educación retrógrada o que la tecnología sea perjudicial, desde luego que no, aquí lo interesante es obtener el máximo de provecho con su uso, estableciendo ciertas reglas que deben de acatarse al momento de extraer información de la red, y en la medida de lo posible que transcriban, escriban y lean más, pues el hacerlo impacta en una buena ortografía, facilidad de redacción, se corrigen algunos problemas de dicción, además de enriquecer su vocabulario y acrecentar su acervo cultural.

... y nosotros, como docentes comprometidos, como facilitadores en este proceso de enseñanza-aprendizaje, somos en verdad eso; y no dificultadores del conocimiento.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LOS HÁBITOS DE LECTURA

Según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), las familias dedicaban el dos por ciento de sus gastos a la educación en 1977 y el once por ciento en 2005: cinco veces más. Según la encuesta, los mexicanos destinan casi el 2% del presupuesto familiar a la compra de libros: \$220 pesos anuales. La mayoría (55%) dice que no gasta ni un centavo, pero muchos estiman que gastan el cinco o el diez por ciento. La estimación está infladísima. Según la ENIGH 2004, el gasto corriente monetario en libros, revistas y periódicos fue el 0.4% del gasto familiar. Los libros representan cuando mucho la mitad, digamos 0.2%: diez veces menos que lo declarado en la encuesta.

Según la encuesta, los mexicanos de 12 años o más leen en promedio 2.9 libros al año: 45.7% comprados, 20.1% prestados por un amigo o un familiar, 17.9% regalados, 10.2% prestados por una biblioteca y 1.2% fotocopiados. Sumando los comprados y regalados (63.6%, o sea 1.8 ejemplares). Se pueden calcular los ejemplares vendidos: 103.3 millones de habitantes en octubre del 2005 x 75.7% de 12 años o más x 2.9 libros al año x 63.6% vendidos = 144 millones de ejemplares vendidos en el país el año 2005, lo cual parece exagerado.

El secretario de Educación Pública aseguró que una de las grandes preocupaciones de la dependencia que preside es el escaso nivel de lectura de los mexicanos, lo que incide en la mala ortografía. Al encabezar la ceremonia de premiación del décimo Concurso Nacional de Ortografía en el Castillo de Chapultepec, el funcionario destacó la importancia de saber escribir de manera correcta.

Los entrevistados que no leen dan varias explicaciones, la primera de las cuales (69%) es que no tienen tiempo. Pero el conjunto de los entrevistados considera que la gente no lee, en primer lugar, por falta de interés o flojera. Sólo el 9% dice que por falta de tiempo.

Queda claro que leían libros de texto, y que no aprendieron a leer por gusto.

La Universidad Autónoma del Estado de México realizó una encuesta para conocer los pormenores del proceso de lectura entre sus estudiantes de nivel medio y superior; sus resultados, permitirían potenciar los índices de lectura en el grupo de edad de entre 17 y 21 años.

Los autores más mencionados por los lectores son en este orden, los siguientes:

Carlos Cuauhtémoc Sánchez es el autor más conocido, de mayor influencia en México y sus libros son los más leídos, después de la Biblia. Según las estadísticas de distribución y ventas reportadas por la casa editorial que publica las obras de Carlos Cuauhtémoc Sánchez, la preferencia por este autor podría repetirse en casi todos los países de América Latina e incluso entre la población hispana de Estados Unidos.

El libro más leído. Aparte de la respuesta genérica de libros de texto, los libros más mencionados son en este orden. En primer lugar La Biblia, en segundo lugar Juventud en éxtasis, y después, Don Quijote de la Mancha, El Código Da Vinci, Cañitas, Volar sobre el pantano y Harry Potter.

La comunidad educativa mexicana se muestra preocupada por la formación de competencias lectoras en todos los niveles del sistema. Y la sociedad toda también parece participar de este sentimiento.

Con el hecho de ver nuestro entorno es evidente la falta de atención a un problema tan grave, la mayor parte de los que viajan en el metro llevan periódicos sensacionalistas y revistas de chismes y los programas que implementan para leer en él no tienen éxito. Para que esto cambie no es cuestión única del gobierno, es también responsabilidad de cada uno al consumir lecturas que no te dejan nada, esto involucra el hecho de estar informados porque si no lo estamos mucho menos sabremos que nos retroalimenta.

Esto va en cadena si los maestros y los padres de familia no impulsan y motivan a leer. Es muy difícil que alguien obtenga el hábito de la lectura, por eso es necesaria la capacitación de maestros y métodos que transmitan el deleite de un buen libro, generalmente el querer tomar una novela o cualquier lectura y aventurarse a lo que trae implícito se reproduce por contagio, con tan pocos lectores difícilmente el contagio se expandirá.

CAPITULO II

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DEFICIENTE NIVEL DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA UACyA, ZONA SUR, EN AHUACATLAN, NAYARIT.

Como docentes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, en el sur del Estado de Nayarit, en el Municipio de Ahuacatlán, en cada nueva generación que ingresa a nuestras aulas, en un porcentaje cada vez más alto, percibimos que los alumnos leen menos, provocando serias deficiencias en la ortografía, redacción, problemas de dicción y un pobre vocabulario.

Consideramos que esto es generado por varios factores que influyen negativa y significativamente en nuestros alumnos:

- En primer lugar, el uso del Internet. Desde la óptica del Chat. Donde la prisa en la comunicación -y aunque no haya prisa-, provoca que abrevien las palabras, incluso guiados únicamente por el sonido de las mismas, y sin el más mínimo respeto por las reglas ortográficas, donde le dedican tiempo valioso a esta actividad, que pudieran destinar a la lectura formal.
- Las tareas bajadas del Internet. En la elaboración de tareas el uso del Internet es una herramienta valiosa, en razón de la rapidez y facilidad que genera el acceso a la información, a la tecnología. Sin embargo, a nuestro juicio pudiera dificultar la enseñanza, ya que se trabaja superficialmente sobre algún tema, a tal grado, porque lo hemos constatado, que el alumno en ocasiones (cuando desconoce que revisamos a fondo las tareas), no se toma la molestia de leer a conciencia la información seleccionada, se limita a copiar, pegar, imprimir y listo. El aprendizaje de esta manera es muy pobre, como docentes debemos de sacarle el máximo provecho a las nuevas tecnologías en beneficio de nuestros alumnos, fomentando ese sentido de responsabilidad en el auto-aprendizaje, en el entendido de que toda la información que se baje de la red debe ser procesada. Se deben de consultar otros autores, la información se debe razonar, comparar, analizar, tamizar, y finalmente, si es posible transcribir

manualmente, donde solo la información útil se plasme, ya sea en resumen, síntesis, ensayo, o bien algún organizador gráfico, cuyo objetivo es mejorar las habilidades en el uso de las herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el alumno tenga una visión más profunda de que este proceso educativo va más allá de la simple lectura sin comprensión ni razonamiento.

En relación al uso del Internet, debemos ser un poco anticuados en este sentido, no se trata de una educación retrógrada o que la tecnología sea perjudicial, desde luego que no, aquí lo interesante es obtener el máximo de provecho con su uso, estableciendo ciertas reglas que deben de acatarse al momento de extraer información de la red, y en la medida de lo posible que transcriban, escriban y lean más, pues el hacerlo impacta en una buena ortografía, facilidad de redacción, se corrigen algunos problemas de dicción, además de enriquecer su vocabulario y su acervo cultural.

- La computadora. Tan sencillo como apretar un botón en la computadora para que opere la corrección automática de la ortografía. Es buenísimo utilizar la computadora, sin ellas se volvería a la edad de piedra, pero le dejan toda la responsabilidad, si señala muchos errores, deben preocuparse y ocuparse en la solución y no es solo corregir la palabra automáticamente, hay que estudiar las reglas ortográficas y reconocer que deben leer más.
- El tiempo destinado al uso del celular. Definitivamente super útil, es más ha llegado a salvar vidas. Sin embargo, al "mensajear" en la mayoría de las ocasiones prácticamente mutilan las palabras para poder comunicarse, y al igual que el chat, se guían por el sonido de las palabras, ignorando las reglas ortográficas, lo que genera malos hábitos de escritura. Y lo mismo que el Internet, le dedican muchos minutos al día, y luego argumentan que no tienen tiempo de leer.
- El poco o casi nulo interés por la lectura. La lectura edificante, la buena lectura, pues salvo honrosas excepciones, el alumno sólo considera las lecturas obligadas para sus unidades de aprendizaje, dejando a un lado la lectura voluntaria que es educativa y coadyuvante en la

construcción del conocimiento. Argumentan que no tienen tiempo de leer, pero, llegan a pasar horas en la computadora, lo que si podemos asegurar es que no están leyendo una obra literaria.

- La responsabilidad. Por un lado, la poca responsabilidad, por parte del alumno, donde muestra poco interés en su auto-aprendizaje, en una llamada actitud tibia, donde únicamente estudia superficialmente para aprobar los exámenes, poniendo a trabajar la memoria de corto plazo y la memoria de largo plazo la dejan para después, pues, es a plazos. Por otro lado, que algunos maestros, en su rol de educadores nunca se comprometieron verdaderamente en la formación de sus estudiantes. Es importante reconocer también a alumnos que llegan a nuestras aulas con una excelente cimentación educativa, que en su transitar por la construcción del conocimiento, tuvieron y tienen la suerte de ser alumnos de maestros comprometidos que les han fomentado el hábito de la lectura. Maestros que abrazan su profesión con un alto sentido de compromiso y responsabilidad, y que desde un principio le brindan al futuro profesional herramientas valiosas, fortaleciendo su aprendizaje y preparándolos para un mercado laboral exigente, que cambia de manera vertiginosa, cuyos retos y desafíos son cada vez más complejos, por la globalización y mundialización en los procesos en que estamos inmersos: Contando desde luego con la disponibilidad y responsabilidad de los alumnos en este proceso.
- La familia. El seno familiar se convierte en una desventaja cuando dan por hecho que la educación de sus hijos es tarea única y exclusiva de los maestros, si bien es cierto, dentro de la gran mayoría de las familias se fomentan los valores éticos, cívicos, morales, más no así el fomento a la lectura edificante y también, contados los padres que se preocupan por ayudar a sus hijos en la corrección de faltas ortográficas desde la primaria, si es que su profesor lo omite, considerando obviamente que se percaten de ello.

CAPITULO III

CUESTIONARIO Y TABULACION DE RESULTADOS

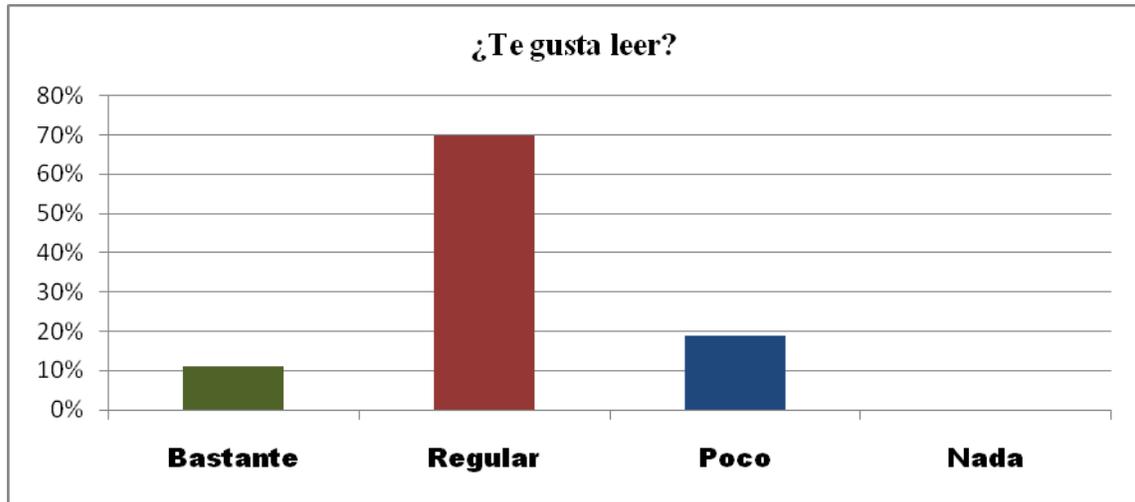
. Los cuestionarios fueron aplicados a estudiantes del primer y octavo semestre, en sus diferentes especialidades, dando un universo total de 250 alumnos de los cuales fueron encuestados 100 alumnos. De primer semestre 70 y de octavo 30 pues consideramos que los hábitos de lectura, pudieran no ser los mismos de un estudiante que inicia con la de un alumno que está en los semestres finales de su carrera.

El siguiente cuestionario se aplica únicamente con líneas estadísticas educativas; por lo que se agradece su absoluta honestidad; con preguntas abiertas:

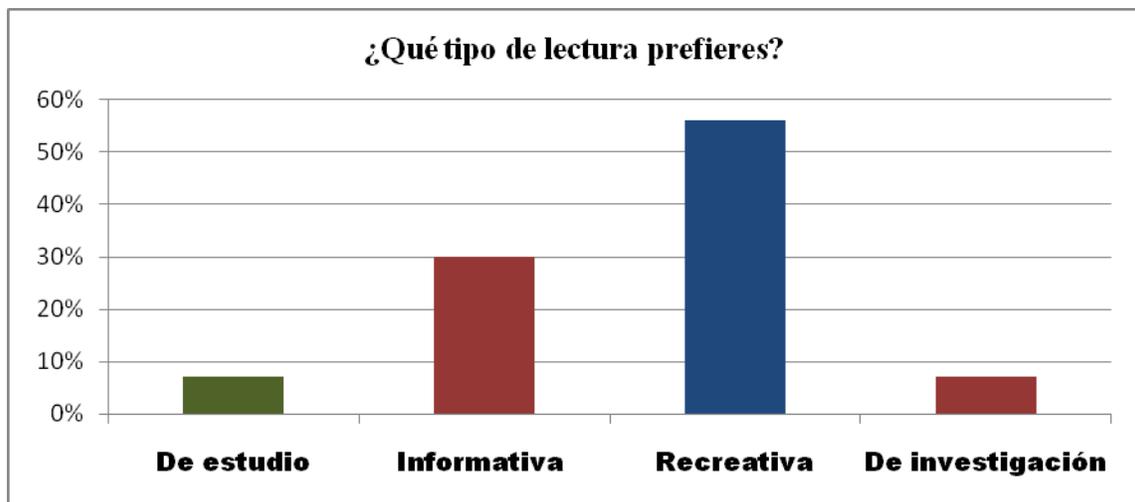
1. ¿Te gusta leer?
A) Bastante B) Regular C) poco D) nada
2. ¿Qué tipo de lectura prefieres?
A) De estudio B) informativa C) recreativa D) de investigación
3. ¿Si en igualdad de circunstancias, tienes opción de la lectura en libro, revistas, periódicos, etc. o de navegar en internet que prefieres?
A) Lectura B) Internet
4. ¿Cuánto tiempo dedicas a navegar por internet?
A) 1hora a la semana B) 5 horas por semana C) más de 5 horas por semana
5. ¿En la elaboración de tareas, interpretas la información de internet para generar tus propias conclusiones?
A) Si B) No
6. ¿Eres capaz de hacer síntesis y ensayos de los libros?
A) Si B) No
7. ¿Sin considerar la biblioteca de nuestro campus, haz visitado otra, a partir de que ingresaste a educación superior?
A) Si B) no
8. ¿Con que frecuencia has visitado otras bibliotecas?

- A) menos de una vez al mes B) una veces al mes C) más de una vez al año
9. ¿Crees que tu hábito de lectura es el apto para tu nivel educativo?
A) Si B) No
10. ¿Crees que tu rendimiento escolar mejoraría si leyeras más? (1º semestre)
A) Si B) No
11. ¿Crees que el uso de internet ha disminuido el hábito de la lectura y las visitas a la biblioteca?
A) Si B) No
12. ¿Cuándo alguna información que buscas no aparece en la biblioteca de nuestro campus?
¿Visitas otra biblioteca?
A) Si B) No
13. ¿Cómo evaluarías tu lectura?
A) Buena B) Regular C) Mala
14. ¿Crees que tu nivel de lectura y ortografía ha mejorado en el tiempo que has estado en esta Institución? (octavo semestre)
A) Si B) No
¿Porque?_____
15. ¿Consideras que el uso excesivo del teléfono celular te quita tiempo valioso el cual puedes dedicar a la lectura?
A) Si B) No
16. ¿Consideras que la función de corrección automática de la ortografía te resuelve tu responsabilidad por la lectura?
A) Si B) No

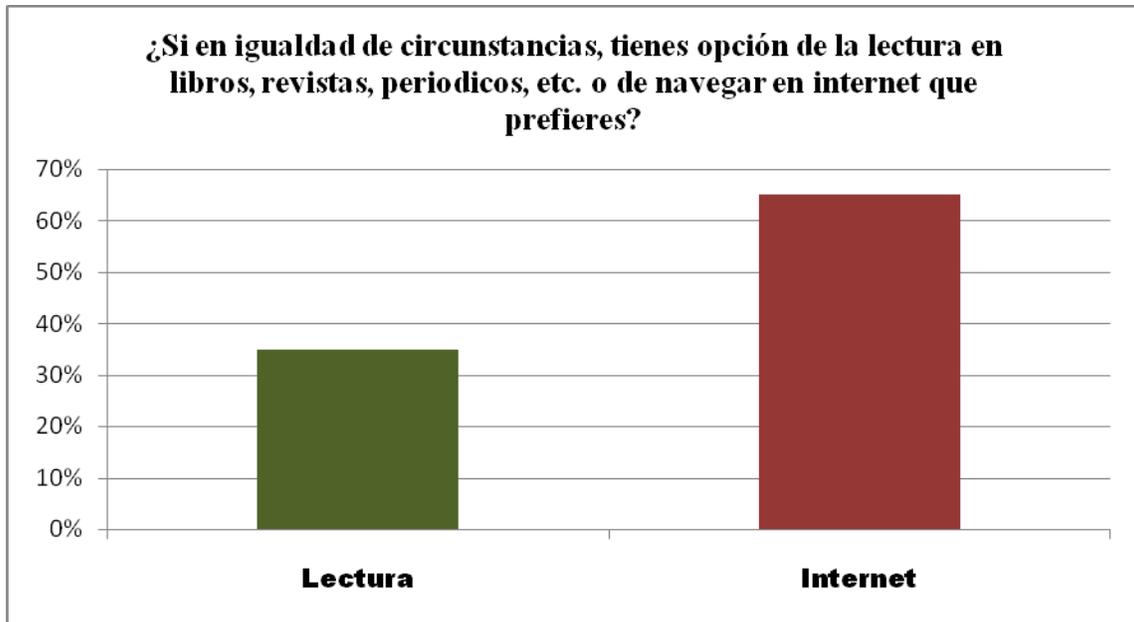
TABULACION DE RESULTADOS



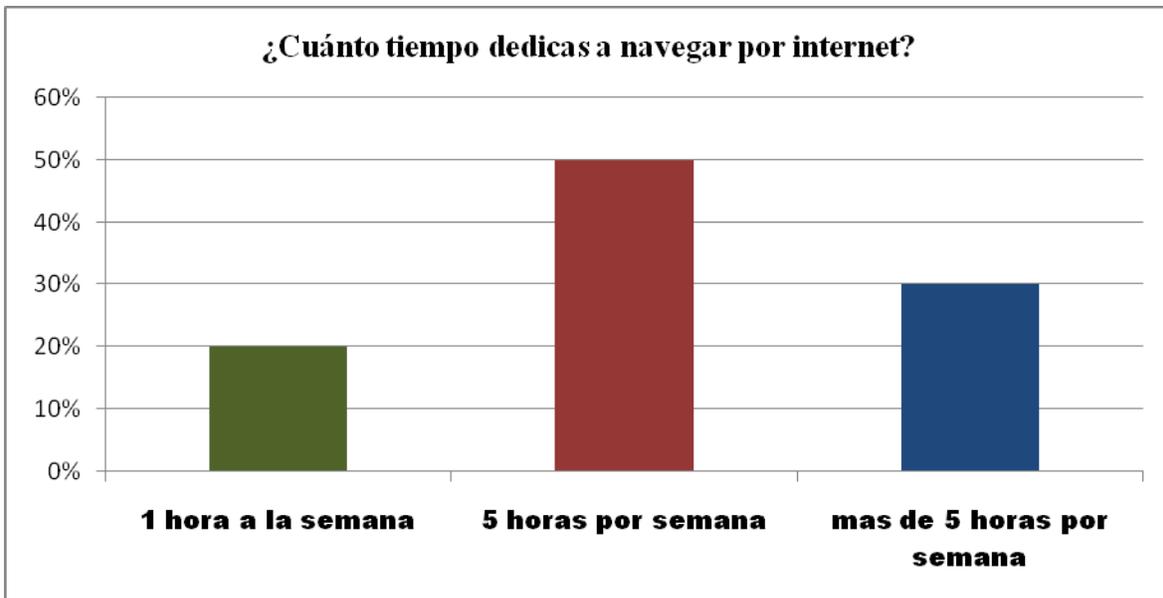
El 70% de los encuestados reconoce un hábito regular de lectura, el 19% lee poco y únicamente el 11% manifiesta leer bastante.



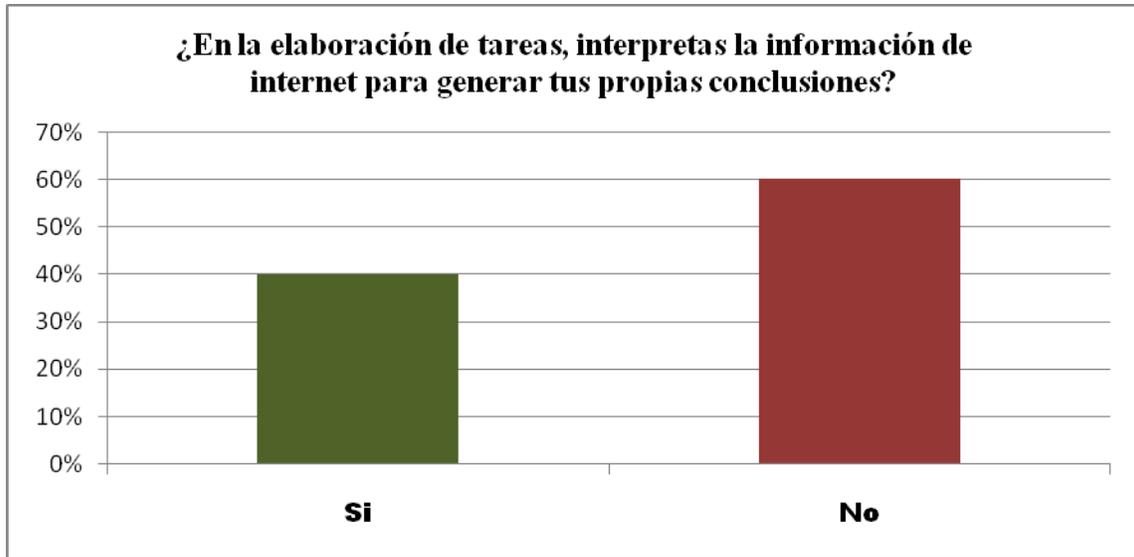
El 56% de los alumnos prefiere la lectura recreativa, un 30% la lectura informativa y un 7% lectura de investigación y el mismo porcentaje la lectura de estudio.



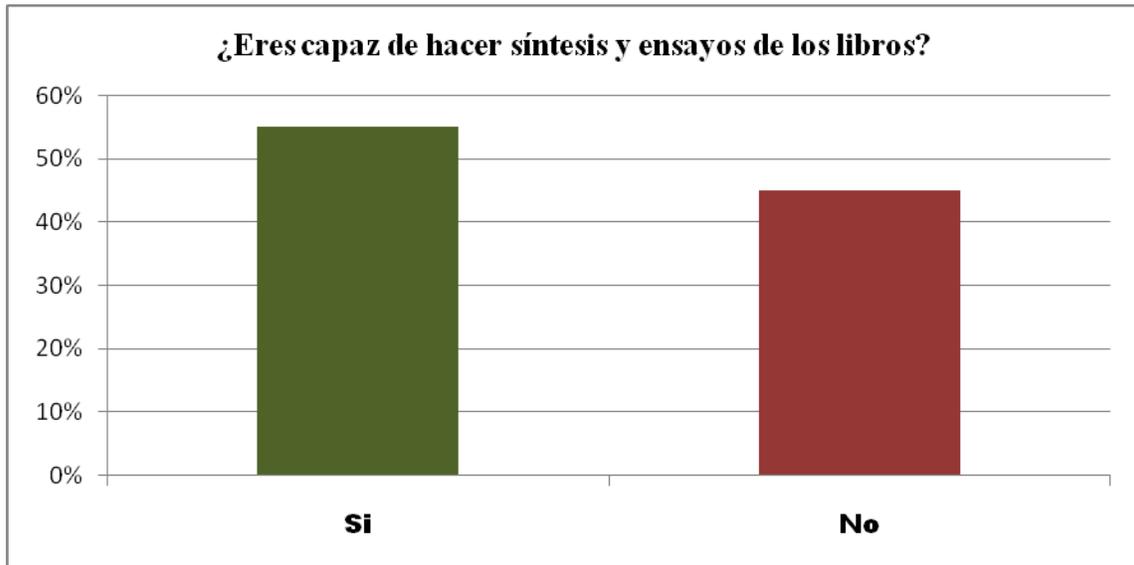
El 65% de los alumnos encuestados manifiestan que prefieren navegar en internet, que leer un libro, revista o periódico y solo el 35% prefiere leer.



El 50% de los alumnos dicen reconocer que pasan más de 5 horas a la semana navegando por Internet, el 30% más de 5 horas por semana y un 20% una hora a la semana.



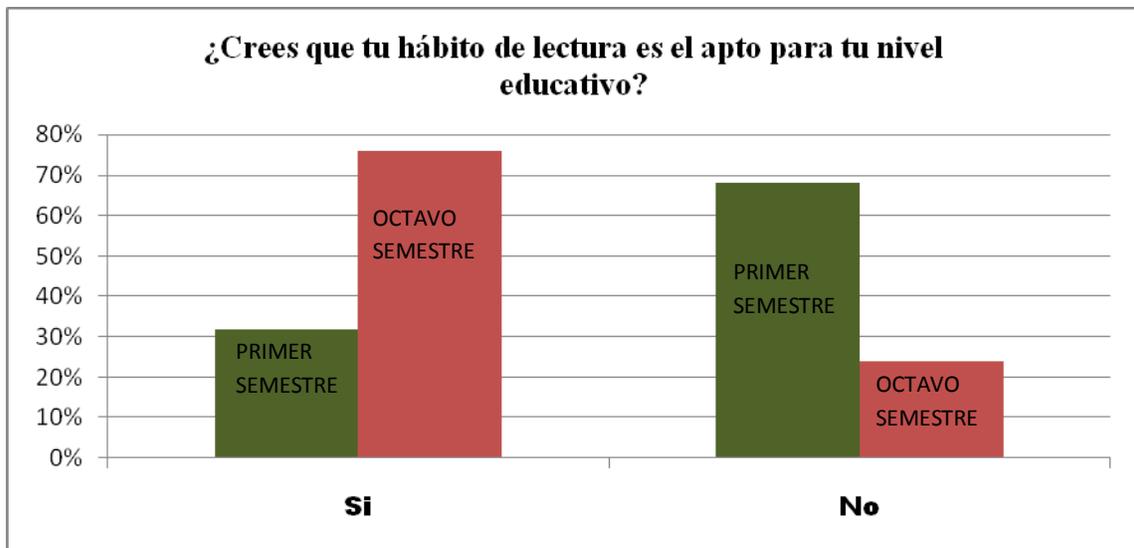
El 60% de los encuestados reconocen que en la elaboración de tareas no interpretan la información bajada del Internet para generar sus propias conclusiones y un 40% si interpreta la información para generar sus propias conclusiones.



El 55% de los encuestados reconoce que es capaz de hacer síntesis y ensayos de los libros y un 45% manifiesta lo contrario.

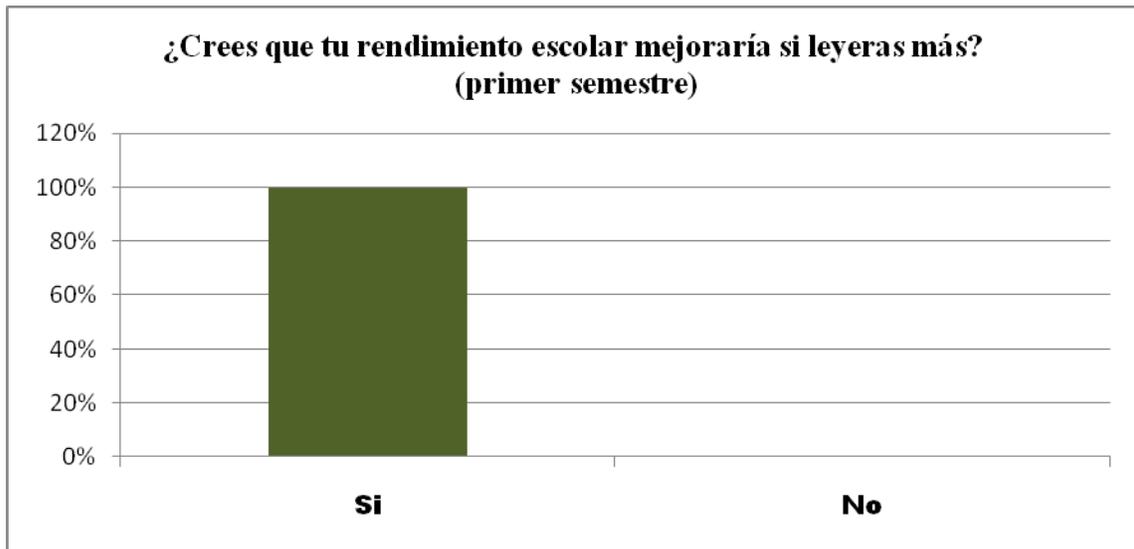


El 46% de los encuestados visita con frecuencia otras bibliotecas ajenas a la unidad Académica de Contaduría y Administración, el 33% más de una vez al año y 21% una vez al mes en las mismas circunstancias.

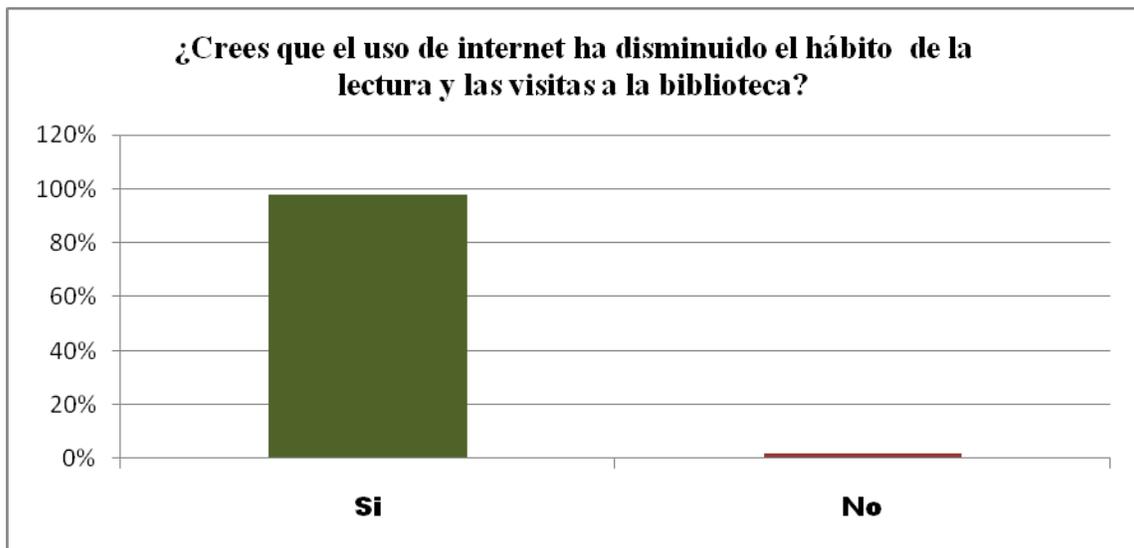


El 68% de los encuestados, es decir alumnos del Primer Semestre, reconocen que su grado de lectura no es el apto para su nivel.

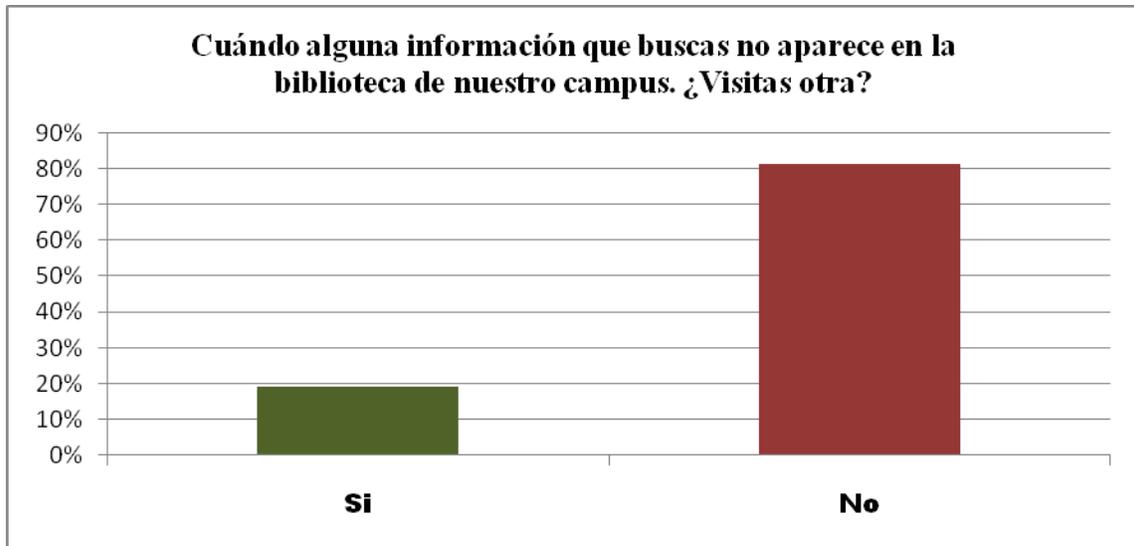
El 76 % de los alumnos próximos a egresar reconocen un nivel adecuado de lectura, acorde a su perfil de egreso.



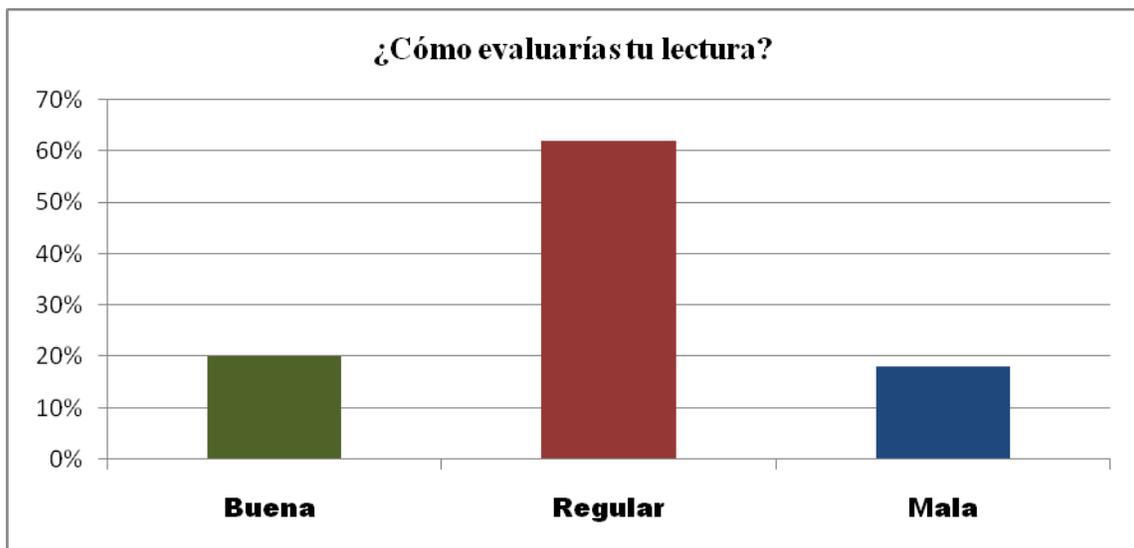
El 100% de los alumnos encuestados reconoce que su nivel académico mejoraría con un mayor hábito de lectura.



El 98% de los alumnos reconocen que el uso del Internet ha disminuido el hábito de la lectura y las visitas a la biblioteca.



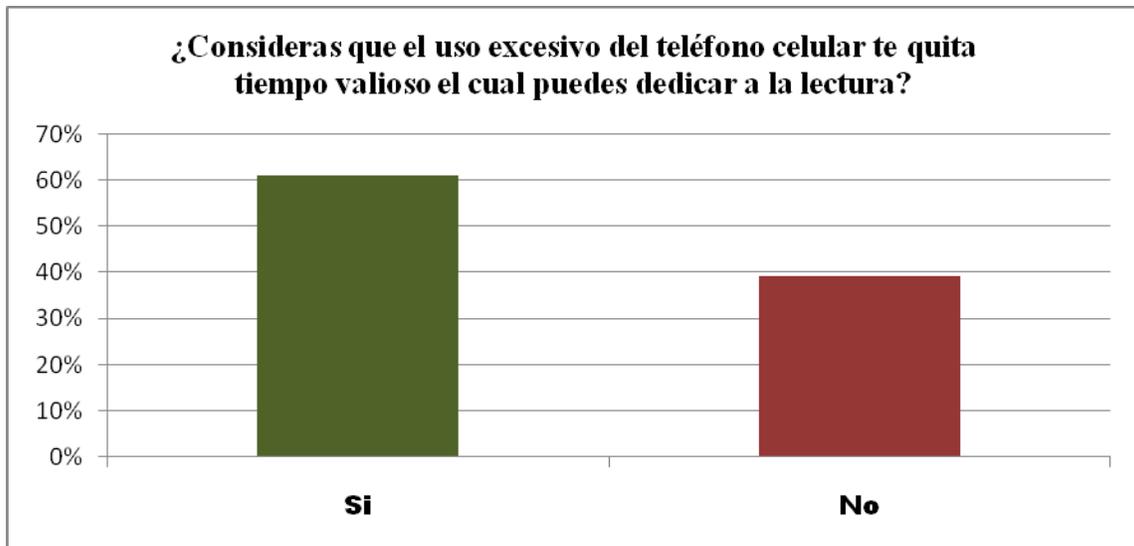
El 81% de los encuestados reconoce que cuando alguna información que busca no aparece en nuestro campus, no visita otra biblioteca y el 19% manifiesta que si visita otra biblioteca.



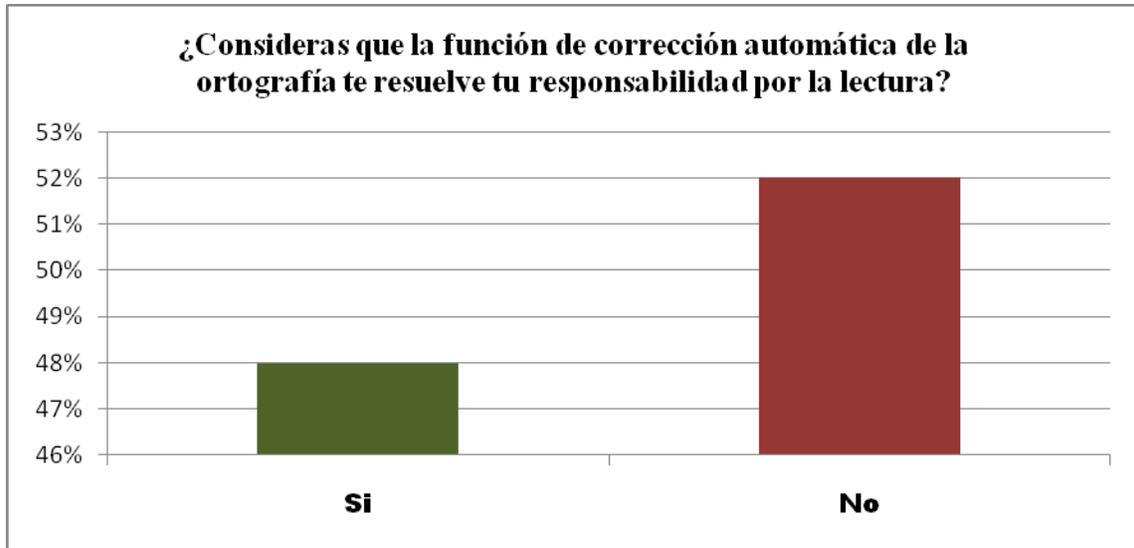
El 62% de los alumnos encuestados evalúan su lectura como regular, un 20% buena y 18% mala.



El 86% de los encuestados considera que su nivel de lectura y ortografía ha mejorado en el tiempo que ha estado en esta Institución y un 14% expresa lo contrario.



El 61% reconoce que el uso excesivo del celular les quita tiempo valioso que pueden dedicar a la lectura y un 29% expresa lo contrario.



El 52% de los alumnos encuestados expresan que la función de corrección automática de la ortografía le resuelve su responsabilidad por la lectura y un 48% manifiesta que ésta función no le resuelve su responsabilidad por la lectura.

PROPUESTA PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, EXTENSIÓN SUR, EN AHAUACATLAN, NAYARIT.

Es nuestra responsabilidad fomentar este hábito, y para ello tenemos una:

PROPUESTA.

- ✓ Implementación de talleres de:
 - Lectura.
 - Ortografía.
 - Redacción.
- ✓ Promover mas las visitas a la biblioteca, ya sean universitarias, públicas o privadas.
- ✓ Estimularlos para que lean en casa.
- ✓ Que tomen conciencia que al utilizar el celular, aunque mutilen palabras, traten de no violar las reglas ortográficas.
- ✓ Concientizarlos, en el sentido de aprovechar el tiempo que destinan al internet y limitar su uso cuando se considere que es tiempo perdido.
- ✓ Limitar un poco todas las tareas y trabajos extraídos del internet, invitándolos para que sus fuentes de consulta sean directamente los libros.
(Citando fuente de referencia bibliográfica, y no un vínculo como algunos lo hacen, confundiendo el término).
- ✓ Al activar el botón de corrección automática de ortografía, reflexionen sobre el número de palabras señaladas y si son demasiadas, reconozcan que deben de poner una solución. (leer más).
- ✓ Al trabajar con información extraída del internet, establecer reglas que deben acatarse, en el sentido de que toda la información que se baje de la red debe ser procesada.

CONCLUSIONES

- ✓ La mayoría de los alumnos de nuevo ingreso llegan a nuestra unidad académica con un deficiente nivel de lectura. En razón de que el 68% de los encuestados, es decir alumnos del Primer Semestre, reconocen que su grado de lectura no es el apto para su nivel.
- ✓ El 76 % de los alumnos próximos a egresar reconocen un nivel adecuado de lectura, acorde a su perfil de egreso.
- ✓ El 98% de los alumnos reconocen que el uso del Internet ha disminuido el hábito de la lectura y las visitas a la biblioteca.
- ✓ El 60% de los encuestados reconocen que en la elaboración de tareas no interpretan la información bajada del Internet para generar sus propias conclusiones.
- ✓ Los factores que inciden en una deficiente lectura son efectivamente: el excesivo uso del internet y el celular que les limita tiempo valioso que pudieran destinar a la lectura formal. Esto en razón de que el 50% de los alumnos dicen reconocer que pasan más de 5 horas a la semana navegando por Internet. Respecto al celular el 61% reconoce que el uso excesivo del celular les quita tiempo valioso que pueden dedicar a la lectura.
- ✓ La implementación de las propuestas para elevar los niveles de lectura, son acordes a la realidad que se percibe en la unidad académica de contaduría y administración, zona sur, en Ahuacatlán, Nayarit.
- ✓ Los padres de familia no deben confiar que por el hecho de que su hijo estudia el nivel superior no tiene deficiencias ortográficas. No deben dar por sentado que sus hijos, por el hecho de cursar el nivel terminal, están exentos de errores ortográficos y que ya es innecesaria la lectura.
- ✓ El 100% de los alumnos encuestados reconoce que su nivel académico mejoraría con un mayor hábito de lectura.
- ✓ Es vital para el hoy alumno y futuro profesionista el hábito de la lectura, entendiendo la lectura desde su concepto más intrínseco: interpretación de un texto.
- ✓ Finalmente el 65% de los alumnos encuestados manifiestan que prefieren navegar en internet, que leer un libro, revista o periódico.

BIBLIOGRAFIA

- Taboada, Eva,(2000). Educación y Lucha Ideológica en México . México: Instituto Politécnico.
- Monroy Huitron, Guadalupe, La Política Educativa de la Revolución.México: SEP.
- Latapi,Pablo,(1989). Reformas educativas en los cuatro últimos gobiernos en comercio exterior.
- Torrco, huascar taboraga, Tendencias actuales de la educación superior en el mundo. México: UNAM.
- Avalos, Franco Carlos,(2006), encuesta nacional de lectura, consejo nacional para la cultura y las artes, México.
- Michel, Guillermo.(1999), Aprender a Aprender,(14ª ed). México: Trillas
- Mexico.(2001).Ministerio de educación encuesta nacional de lectura y uso del libro Principales resultados
- Chacón, benjamín (2005),Hábitos de lectura de la sociedad mexicana. México.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Serafini, María Teresa. (1991).Cómo se estudia La organización del trabajo intelectual. Barcelona: Paidós.
- Silvestre, Adriana. (2002).Funciones Psicológicas y adquisición discursivas en Revista Propuesta Educativa. Argentina.
- La lectura de textos académicos en el nivel superior. Disponible en:
http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_9_Nro._8/Lectura_de_textos_acad%C3%A9micos
- Preocupa a sep escaso nivel de lectura en México (2011).Disponible en:
<http://mx.globedia.com/preocupa-sep-escaso-nivel-lectura-mexico>