

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE CONTADURÍA Y
ADMINISTRACIÓN CAMPUS I**

**HÁBITOS DE ESTUDIO RECONOCIDOS POR LOS
EGRESADOS DE LOS CUATRO PROGRAMAS
COMO MEDIDOR DE CALIDAD. UN ESTUDIO
DESCRIPTIVO DE TRES COHORTES.**

Temática: Desarrollo Integral de los alumnos

Autores:

Dr. Ángel Esteban Gordillo Martínez

Dr. Juan Carlos Román Fuentes

Dr. Rafael Timoteo Franco Gurría

Responsable

Ángel Esteban Gordillo Martínez

Tel. 01 (691) 6715935

Correo: aegomar14@live.com.mx

Calle medicina veterinaria No. 154

Fraccionamiento higo quemado C.P. 29059

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

RESUMEN

Partiendo de la idea de que a la educación superior se le juzga en función a la congruencia entre: procesos de enseñanza -necesidades sociales -exigencias del mercado laboral; adquiere relevancia investigar sobre hábitos y habilidades de estudio con los que egresan los estudiantes de la licenciatura, bajo el supuesto de que un estudiante que cuenta con adecuados métodos de aprendizaje tendrá mayores probabilidades de éxito en su desempeño profesional.

Todo proceso educativo debe promover el aprendizaje de los alumnos, estimularlos hacia la generación de conocimientos que cause en ellos un efecto interesante. Para lograr esto se requiere establecer un ambiente de confianza y participación de todos los actores involucrados, que propicie la responsabilidad y la motivación al estudiante, y así facilitar su aprendizaje.

En este contexto, en la FCA, C-I de la UNACH, dentro del seguimiento de egresados se incluye la aplicación de un test a los graduados de los cuatro PE de licenciatura, que permite inferir las habilidades adquiridas y desarrolladas para su estudio, con el propósito de identificar áreas de oportunidad orientadas a la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y, en su caso la redefinición de políticas de desarrollo institucional.

Los datos que aquí se incluyen nos permiten realizar la caracterización de los egresados que concluyeron su proceso de formación a nivel licenciatura en las disciplinas de administración, Contaduría, Gestión Turística y Sistemas Computacionales, referentes a las tres primeras generaciones del plan de estudios 2005.

Palabras Clave: Universidad, Desarrollo Integral, Alumno

ÍNDICE

	Página
Introducción	4
Planteamiento del problema	5
Objetivo de estudio	6
Preguntas de investigación	6
Metodología de Estudio	7
Presentación de resultados	9
Representación grafica	10
Conclusiones	18
Bibliografía	19
Anexo 1. Instrumento	21

INTRODUCCIÓN

Actualmente, uno de tantos dilemas que enfrenta la educación superior, es la crítica que se hace respecto a la falta de congruencia entre: procesos-necesidades sociales-exigencias del mercado laboral, por lo que forzosamente requiere contar con diagnósticos certeros respecto a fortalezas y áreas de oportunidad de las universidades para evitar en medida de lo posible, la construcción y operación de proyectos carentes de una cimentación adecuada. De acuerdo con Fresán (1998:19), carecer de estos dictámenes, puede “agudizar el rezago que existe actualmente en el nivel de escolaridad de la sociedad mexicana respecto a otros países, y ampliar la brecha con naciones que estén en posibilidades de lograr mejores niveles educativos”.

Resulta indudable que las instituciones de educación superior que aspiran a ofrecer programas educativos de calidad, tienen que volver la mirada en el desarrollo profesional de sus egresados, puesto que ellos representan la cristalización de los principales objetivos y el cumplimiento de su razón de ser, ya que son éstos al insertarse al mundo laboral, los que dan cuenta del éxito o fracaso de la opiniones curriculares ofrecidas respecto a la coherencia con la realidad y las necesidades del entorno.

La Facultad de Contaduría y Administración Campus I de la UNACH, ofrece cuatro licenciaturas: contaduría, administración, gestión turística, estos programas están en el nivel 1 de CIEES y acreditados, sistemas computacionales está en el nivel 1 de CIEES y en proceso su acreditación, bajo este contexto se destaca la necesidad de realizar investigaciones del aprendizaje centrado en el estudiante, de su formación integral y conocer las herramientas con las que egresan, en cuanto hábitos y técnicas de estudio, considerados como una actividad y actitud fundamental a lo largo de su vida del individuo, ya que cuando un estudiante finaliza sus estudios para convertirse en profesional, en la práctica de su profesión tendrá que recurrir continuamente a sus conocimientos y experiencias de estudio para enfrentar y resolver con éxito los problemas que emanan del ejercicio de su profesión, (González, 1985).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudios de egresados constituye una herramienta útil al permitir a las universidades conocer los resultados del proceso formativo que llevan a cabo y generar información básica que impulsa la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio y la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional e incluso nacional (Rubio, 1998).

Hacer este tipo de investigaciones no debe ser una acción aislada y temporal, sino debe entenderse como un proceso sistemático y permanente que combinados con otros resultados de estudios sobre opinión de empleadores, índices de satisfacción de alumnos y perspectivas de desarrollo, permitan conocer la pertinencia de los programas educativos ofertados.

Castañeda y Ortega (2002), afirman que los hábitos de búsqueda exitosa de información, de estructuración del conocimiento, de elaboración de ideas, de razonamiento apropiado y de solución de problemas variados, así como el automonitoreo de la ejecución y las creencias sobre la propia competencia, son reconocidos como componentes importantes del éxito académico, porque permite a los estudiantes comprender lo que se desea que aprendan y comprometerse, activamente, con lo que la escuela les pide y la habilidad de aprender se construye como un grupo de prácticas para tal fin.

De acuerdo a Castañeda y Martínez (1999), esta posición indica una formulación optimista y muy deseable del aprendizaje efectivo en los ambientes educativos donde la enseñanza es un proceso organizado óptimamente y el aprendiz es activo, constructivo, motivado y autorregulado, todo esto representa una meta deseable pero no refleja la realidad de los estudiantes y profesores en la mayoría de las instituciones educativas.

Por ello, adquiere una gran relevancia indagar sobre los hábitos de estudio con que concluyen sus estudios los egresados, partiendo del supuesto de que un estudiante que

cuenta con adecuados métodos de aprendizaje mayores serán sus probabilidades de éxito al enfrentarse al campo laboral.

Conviene precisar que el plan de estudios (2005) de las licenciaturas que oferta la Facultad, obedece a un modelo curricular con énfasis en el aprendizaje, teniendo como objetivo el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales en los alumnos, este proceso de formación asume la responsabilidad y el reto de propiciar a los profesionistas la construcción y reconstrucción de sus conocimientos.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Identificar hábitos de estudio de los egresados de las cuatro licenciaturas ofrecidas por la FCA,C-I de la UNACH
- Comparar resultados entre los programas y en tres cohortes, que permitan identificar tendencias y sustentar con mayor contundencia acciones remediales.
- Proponer un plan de acción remedial que incida en la mejora del proceso educativo desarrollado en la Facultad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio con que egresan los estudiantes de los 4 programas de licenciatura?
 - ¿Qué similitudes muestran los egresados de tres cohortes, respecto a hábitos de estudio?
 - ¿Qué diferencias existen respecto a hábitos de estudio, entre los egresados de las 3 cohortes?
 - ¿Cuáles son las tendencias que pueden apreciarse entre las 3 cohortes que proporcionan elementos para la toma de decisiones?
 - ¿Cuáles son los aspectos explorados por el test aplicado que requieren mayor atención?
-

METODOLOGIA

Es un estudio no experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo, a través del cual en forma autoadministrada se aplica un *test*¹ constituido por 39 reactivos con respuestas dicotómicas, con el que se miden ocho variables que permiten inferir hábitos de estudio de los egresados; el universo de aplicación lo constituyen los alumnos que terminaron sus estudios de los cuatro PE de licenciatura distribuidos en tres cohortes, para un total de 808 cuestionarios; 219 de Contaduría, 235 de Administración, 241 de Gestión Turística y 113 de Sistemas Computacionales 113.

Para procesar la información se utilizó procesador de textos, hoja de cálculo y software diseñado para sistematizar la información recopilada.

1. **AMBIENTE FISICO (AF):** Son las condiciones de los espacios físicos y el entorno auditivo que puede influir a la hora de estudiar. (Preguntas 1-4).
 2. **ESTADO FISIOLÓGICO (EF):** Las condiciones físicas y de salud, que influyen en el momento de realizar actividades de estudio. Preguntas (5-8).
 3. **DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO (DT):** La organización, planificación de las tareas y distribución del tiempo destinado al estudio. Preguntas (9-13).
 4. **LECTURA (LE):** Condiciones cognitivas que permiten analizar, interpretar, comprender, sintetizar las ideas leídas. (Preguntas 14-18).
 5. **TÉCNICAS DE ESTUDIO (TE):** Empleo de esquemas o estrategias para el abordaje del aprendizaje, que se adopta para comprender los temas de estudio. Preguntas (19-24).
-

6. **PREPARACIÓN DE PRUEBAS (PP):** Procedimientos practicados para prepararse antes de una evaluación, anticipando contenidos posibles. Preguntas (25-29).
7. **CONCENTRACIÓN (CO):** Mecanismos empleados por los alumnos que les permiten contribuir y enfocar su atención en actividades de estudio. Preguntas (30-34).
8. **ACTITUD HACIA EL ESTUDIO (AE):** Prejuicios formulados con base a los sujetos que intervienen en el proceso de educación, y el rol del sujeto que aprende en los diversos escenarios áulicos. (Preguntas 35-39).

¹El test aplicado es una adaptación realizada por García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000); traducido originalmente por Soto (1963), con base al denominado “Inventario de Hábitos de estudio”, creado por Wrenn, Eagle y Whright.

HÁBITOS DE ESTUDIO RECONOCIDOS POR LOS EGRESADOS DE LOS CUATRO PROGRAMAS COMO MEDIDOR DE CALIDAD. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO DE TRES COHORTES.

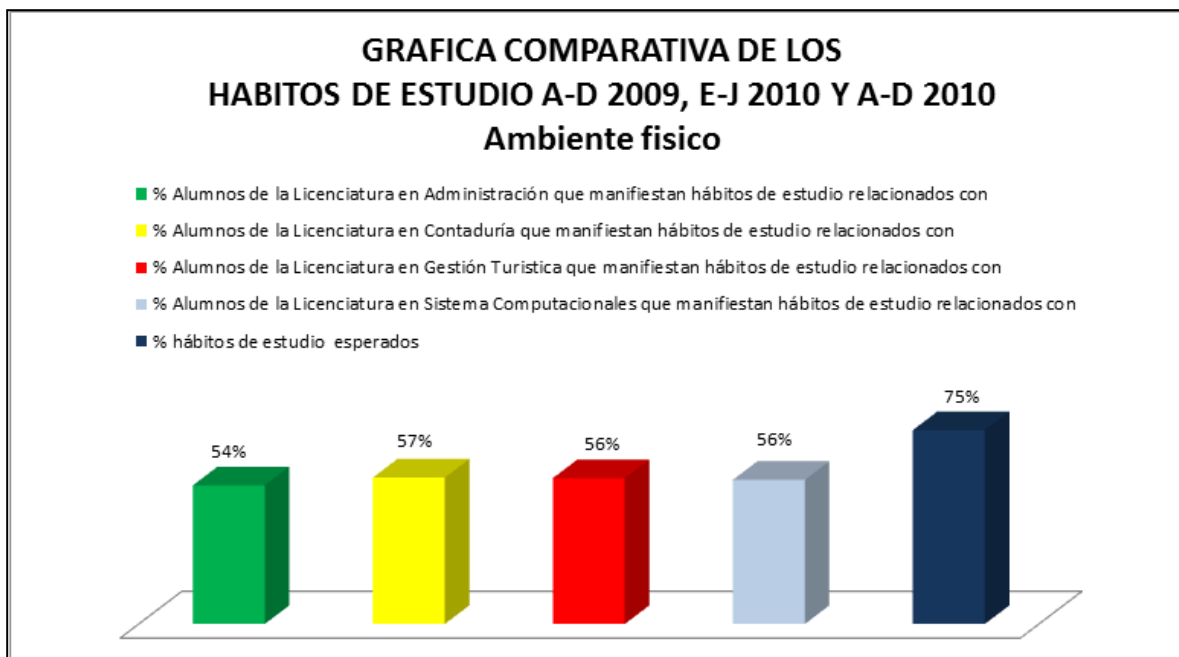
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de las encuestas permiten diversas miradas que van desde un análisis de respuestas por variable de medición por licenciatura, hasta el reporte en su conjunto, estos resultados servirán de base para continuar con nuevas investigaciones.

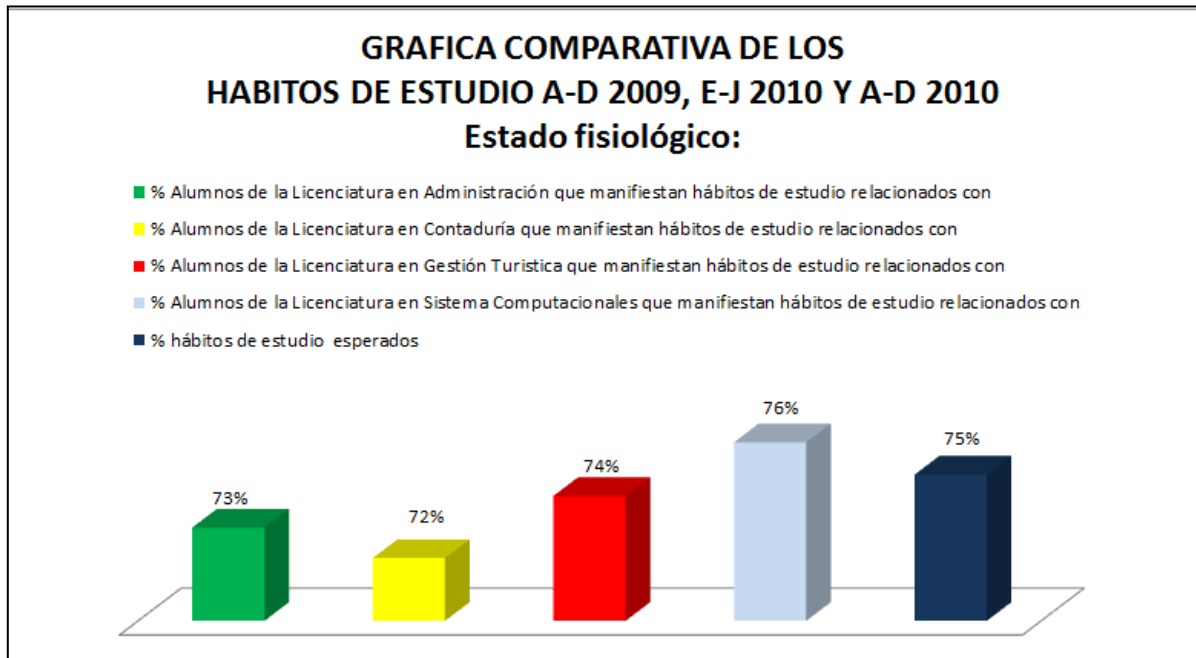
	Alumnos que manifiestan hábitos de estudio relacionados con								% de hábitos de estudio esperados	Alumnos que manifiestan hábitos de estudio inadecuados, relacionados con							
	LA	%	LC	%	LGT	%	LSC	%		LA	%	LC	%	LGT	%	LSC	%
Ambiente Físico	126	54	124	57	136	56	63	56	75	109	46	95	43	105	44	50	44
Estado fisiológico	172	73	158	72	179	74	86	76	75	63	27	61	28	62	26	27	24
Distribución de tiempo	83	35	34	16	19	8	11	10	75	152	65	185	84	222	92	102	90
Lectura	155	66	20	9	23	10	13	12	100	80	34	199	91	218	90	100	88
Técnicas de estudio	148	63	95	43	103	43	37	33	75	87	37	124	57	138	57	76	67
Preparación de pruebas	136	58	55	25	57	24	26	23	75	99	42	164	75	184	76	87	77
Concentración	137	58	65	30	75	31	43	38	75	98	42	154	70	166	69	70	62
Actitud hacia el estudio	156	66	43	20	40	17	20	18	75	79	34	176	80	201	83	93	82

REPRESENTACIÓN GRÁFICA:

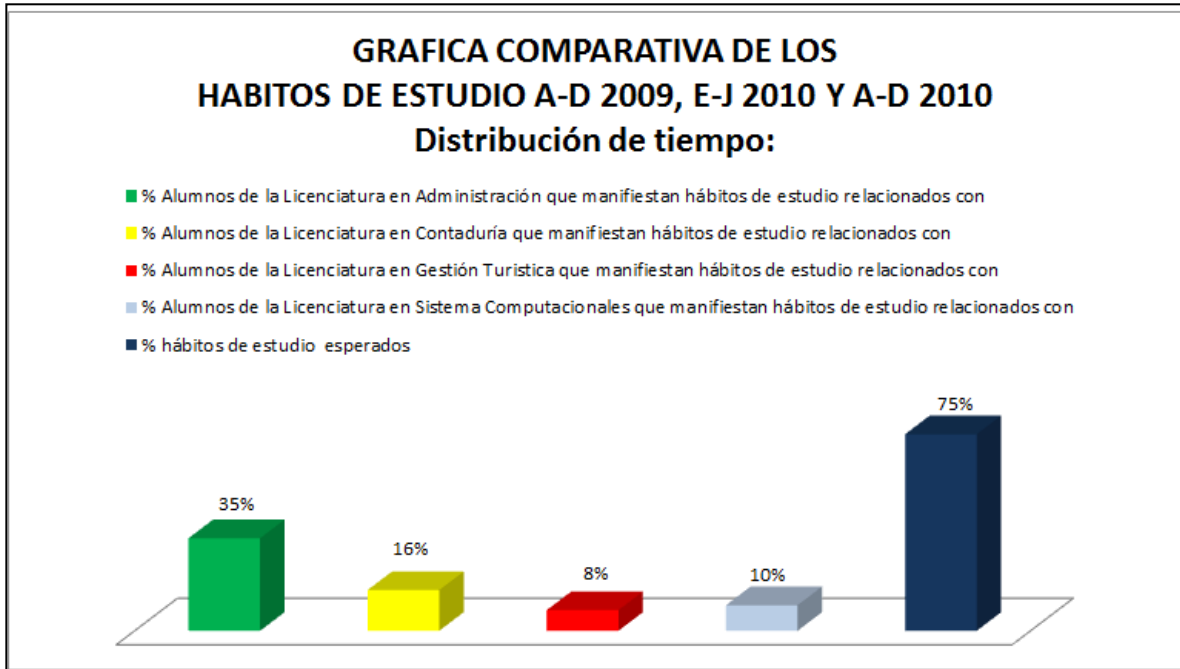
Las variables abordadas en el test, se representan de forma individual por licenciatura con relación a las tres cohortes:



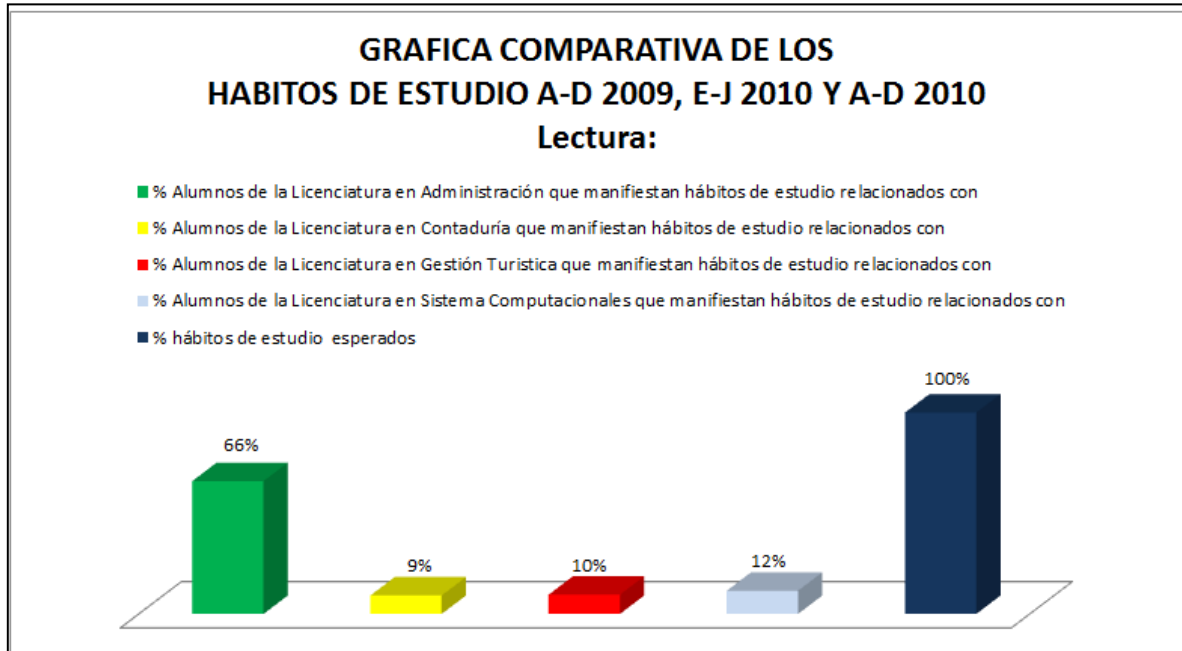
AMBIENTE FÍSICO (AF): Los resultados muestran que los egresados de las cuatro PE, si emplearon un ambiente físico para estudiar, aunque no alcanzaron el porcentaje requerido, el no emplear un espacio idóneo para estudiar o la falta de este puede incidir en los resultados de aprendizaje.



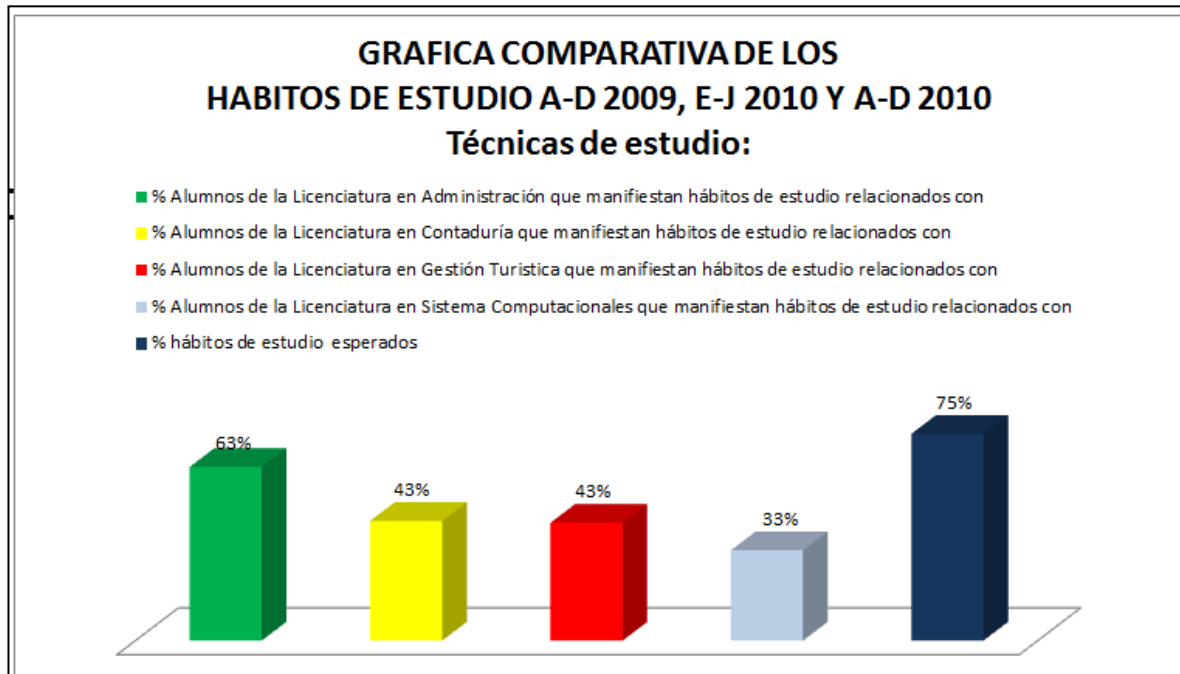
ESTADO FISIOLÓGICO (EF): Las respuestas de los graduados fueron similares ya que opinan que el estado fisiológico si influye en el momento de realizar sus actividades de estudio y afecta su educación.



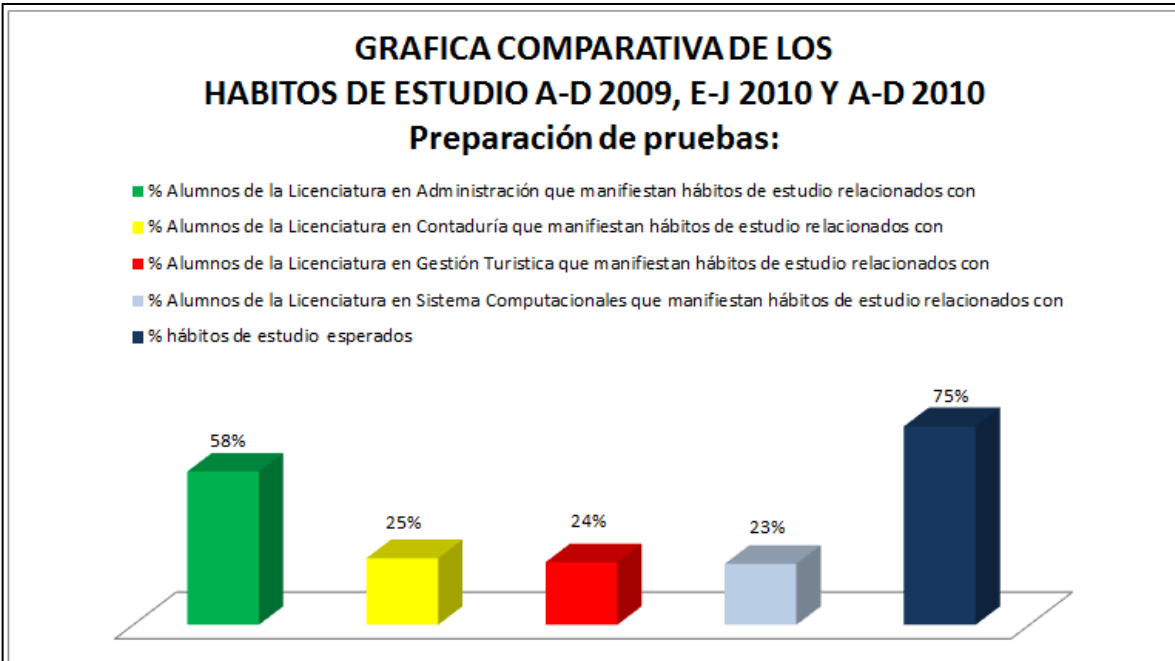
DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO (DT): Solo el 35% de los egresados encuestados de administración asignaron tiempo para estudiar, aunque este porcentaje no alcanza el determinado, es crítico observar la proporción de las otras licenciaturas, sabemos que una inadecuada distribución de tiempo traerá consecuencia en su formación académica.



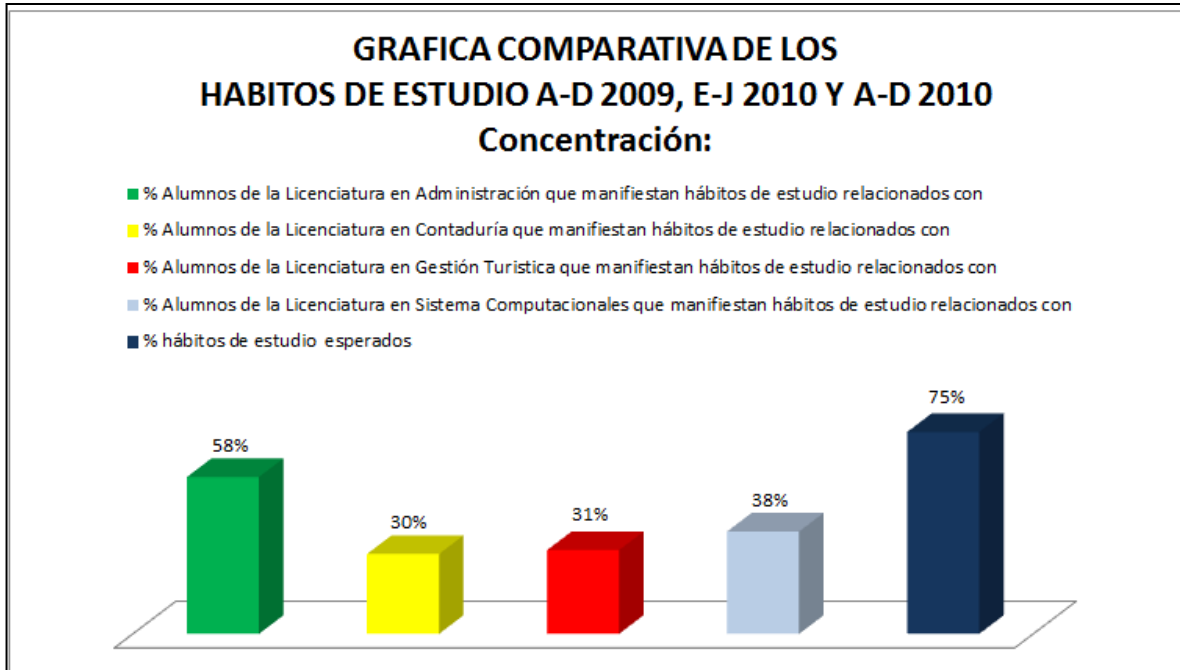
LECTURA (LE): Cómo podemos apreciar los egresados de contaduría, gestión turística y sistemas computacionales presentan porcentajes de hábitos de lectura muy bajos y los egresados de administración solo obtuvieron el 66%, los resultados nos demuestran que los alumnos no tienen el hábito de lectura, como consecuencia de esto no presentan reflexiones críticas, falta de comprensión y razonamiento.



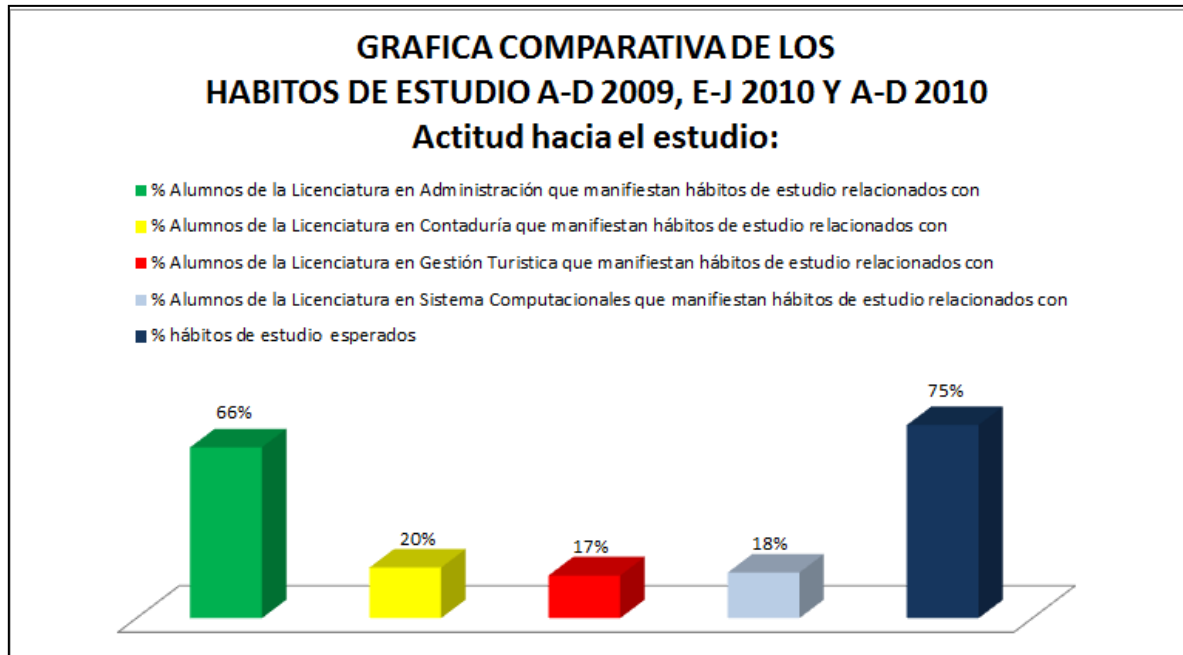
TÉCNICAS DE ESTUDIO (TE): De acuerdo con estos porcentajes sabemos que los egresados de los cuatro PE siguen utilizando prácticas tradicionales para solo aprobar sus asignaturas y no han utilizado técnicas de estudio para prepararse y lograr adquirir mejores conocimientos.



PREPARACIÓN DE PRUEBAS (PP): Con relación a este rubro también podemos decir que los egresados de las cuatro licenciaturas presentan deficiencias en presentar sus evaluaciones, el bajo porcentaje obtenido refleja la falta de planeación y organización previo a un examen.



CONCENTRACIÓN (CO): Esta variable presenta similitud en el porcentaje con las técnicas de estudio y preparación de pruebas, un bajo rendimiento escolar o laboral puede ser ocasionado por la falta de atención o concentración en los estudios, algunos egresados creen alcanzar cierto nivel de atención pero no de concentración, como los resultados lo demuestran.



ACTITUD HACIA EL ESTUDIO (AE): Las graficas nos demuestran que solo los estudiantes del programa de administración al terminar sus estudios obtuvieron el porcentaje establecido como aceptable y los egresados de los otros tres PE no poseen condiciones favorables de disposición hacia el estudio.

CONCLUSIONES

La sistematización de los resultados obtenidos se basa en la clave proporcionada por los mismos autores del cuestionario antes descrito, donde señalan que todos los aspectos evaluados deben de tener un porcentaje de éxito mínimo del 75%, con excepción de la lectura donde se requiere de un 100% para ser eficaz, lo que permite concluir que:

- Existen coincidencias en resultados en las tres cohortes en las variables relacionadas con: ambiente físico y estado fisiológico, aunque con resultados regulares, en todos los casos existen serios problemas con respecto a la lectura, siendo quienes egresan de Administración quienes alcanzan mejor puntuación.
- En los cuatro programas existen insuficiencias en las ocho dimensiones analizadas, sin embargo; quienes egresan del PE de Administración, manifiestan mejores hábitos con relación a: distribución de tiempo, técnicas de estudio, preparación de pruebas, concentración y actitud hacia el estudio.

El aprovechamiento de esta información nos permitirá mejorar internamente, replantear el discurso formativo y reorganizar nuestros programas y planes de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Cecilia García B., María Cristina Gutiérrez G. y Eliana Condemarín G. A estudiar se aprende, metodología de estudio sesión por sesión, cuarta edición, editorial alfaomega S.A. de C.V. México 2000.

Fresán O. Magdalena. (2003). Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior en esquema básico para los estudios de egresados. ANUIES. México.

González Vda. de A. Adela. (1985). “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar”. Tesis de licenciatura. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. Documento electrónico, recuperado el 15 de noviembre de 2009. Disponible en: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/223.pdf>

Rubio O. Julio. (2003). Presentación en esquema básico para estudios de egresados. ANUIES. México.

Castañeda F. Sandra, Ortega Isaac. (2002). Guía integral para el tutor de educación superior. UNAM. México.

Román Fuentes Juan Carlos, Rafael Timoteo Franco Gurría y Ángel Esteban Gordillo Martínez. Los que se van, primeros resultados del seguimiento de egresados en la FCA, C-I de la UNACH. Primera edición 2010, Editorial UNACH, México.

Castañeda F. Sandra, Martínez R. Rina. (1999). Enseñanza y aprendizaje estratégicos. Modelo integral de evaluación e instrucción en revista latina de pensamiento y lenguaje. No. 4 México.

González J.F. (1999). ¿Sabemos estudiar? El estudio eficaz en los exámenes. Edimat Libros. Madrid. P 9. Kancepolski J., Ferrante A. (1992). El proceso de enseñanza y aprendizaje

(2006) “Planes de estudio de la licenciatura en administración y técnico superior universitario en administración”. Colección planes de estudio (No. 1). Dirección de desarrollo curricular. UNACH. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

HÁBITOS DE ESTUDIO RECONOCIDOS POR LOS EGRESADOS DE LOS CUATRO PROGRAMAS COMO MEDIDOR DE CALIDAD. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO DE TRES COHORTES.

(2006) “Planes de estudio de la licenciatura en contaduría y técnico superior universitario en contaduría”. Colección planes de estudio (No. 2). Dirección de desarrollo curricular. UNACH. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

(2006) “Planes de estudio de la licenciatura en gestión turística y técnico superior universitario en gestión turística”. Colección planes de estudio (No. 3). Dirección de desarrollo curricular. UNACH. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

(2006) “Planes de estudio de la licenciatura en sistemas computacionales y técnico superior universitario en sistemas computacionales”. Colección planes de estudio (No. 4). Dirección de desarrollo curricular. UNACH. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

COEPES (2008). Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Chiapas, 29 de Febrero de 2008.

Mira, C. y López, M. “Hábitos de Estudio en la Escuela”. Editorial Trillas, México (1978).

**ANEXO: INSTRUMENTO UTILIZADO
TEST PARA MEDIR HABILIDADES DE ESTUDIO.**

INSTRUCCIONES: Señala al lado de cada afirmación, honradamente y en conciencia, si la conducta se da o no en tu forma de estudiar. Si el comportamiento lo realizas con frecuencia contesta SI y si lo realizas con poca frecuencia o nunca, contesta NO.

Este test, NO es un examen, persigue realizar un diagnóstico respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios y la información que proporciona es ANONIMA y CONFIDENCIAL.

EDAD _____ SEXO _____ GRADO _____ GRUPO _____

Y CARRERA _____

Tabla X. Cuestionario para la medición de las variables.

Variable	No	Cuestionario	Sí	No
AE	1	A menudo estudio con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en el mismo cuarto		
	2	Tengo un lugar definido para estudiar		
	3	Estudio en mi cama acostado		
	4	Mi estudio se interrumpe por el timbre, llamadas telefónicas y visitas que atender		
EF	5	Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas		
	6	A menudo me cuesta levantarme para ir a la escuela		
	7	Casi nunca tengo ánimo para estudiar		
	8	Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aún sabiendo la materia		
DT	9	Tengo un horario definido para estudiar		
	10	Estudio el tiempo necesario y suficiente para abarcar las tareas y estudio de todas las materias		
	11	Preparo pruebas y trabajos con anticipación		
	12	Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades, dejando el estudio para la noche		
	13	Estudio menos de una hora diariamente		
LE	14	Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez		
	15	Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso, no sigo adelante sin haber entendido		
	16	Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales		
	17	Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído		
TE	18	Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación		
	19	Antes de empezar realizo un vistazo general, miro los títulos, subtítulos, índice, resumen, para tener una idea general		
	20	Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resumen o esquema cuando estudio		
	21	Trato de relacionar lo que aprendo en un ramo con otros, con mis propias palabras		
	22	Termino una tarea antes de empezar otra		
	23	Memorizo conceptos sin entender lo que significan		
	24	Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases		

HÁBITOS DE ESTUDIO RECONOCIDOS POR LOS EGRESADOS DE LOS CUATRO PROGRAMAS COMO MEDIDOR DE CALIDAD. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO DE TRES COHORTES.

PP	25	Cuando estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán		
	26	Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar		
	27	Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar		
	28	Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé		
	29	Estudio solamente el día antes de la prueba		
CO	30	Mientras estudio me paro, camino y me distraigo		
	31	Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar		
	32	Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento		
	33	Estoy atento en clases		
AE	34	Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa		
	35	El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudican mi rendimiento		
	36	Me aburre tener que estudiar		
	37	Contribuyo a distraer al profesor o a cambiar el tema para que la clase termine luego		
	38	Tomo parte activa en el trabajo en clases		
	39	Participo en actividades de grupo y doy mi opinión		
