

*XIV Congreso Internacional sobre  
Innovaciones en Docencia  
e Investigación en Ciencias Económico Administrativas  
León, Guanajuato, septiembre 7, 8 y 9 de 2011*

**TEMA CENTRAL: FORMACIÓN Y EVALUACIÓN**

**DOCENTE**

*Temática: Desarrollo integral de los alumnos*

**PORTADA**

**Institución de procedencia: Facultad de Administración y**

**Contaduría.- Universidad Autónoma de Coahuila**

**Título de la ponencia**

*“Avances del Desarrollo integral de los alumnos, mediante el trabajo en equipo de un Cuerpo Académico para la elaboración de tesinas que mejoren la Titulación y/o Eficiencia Terminal”*

**Caso: Facultad de Administración y Contaduría**

**Autor**

**Nemecio Lorenzo Valenzuela Salazar**

**Coautores**

**Clara Patricia Buentello Martínez**

**Alumno: Gustavo Adolfo Ramos Gallardo (LAE)**

**TEL 878 78 25665 Fax 878 78 20307**

**Correo Electrónico nlvs20000@yahoo.com.mx**

**Ave. 16 de Septiembre No. 214 Col. Las Fuentes**

**Código Postal 26014**

**Piedras Negras Coahuila**

## Resumen:

La presente investigación está relacionada con el desarrollo integral de los alumnos y la participación activa y constante de un equipo de trabajo constituido en un cuerpo académico cuyo misión es la de mejorar los índices de titulación y que estos tengan un impacto favorable n la eficiencia terminal de la Facultad de Administración y Contaduría, perteneciente a la Universidad Autónoma de Coahuila.

Se contempla la práctica de una metodología del estudio de casos misma que permitirá al estudiante elaborar en un periodo de un año primeramente su protocolo de tesis y finalmente la elaboración de su tesina que le permitirá sustentarla para obtener el grado de licenciatura.

Este es un avance del estudio que se tiene contemplado terminar en una segunda etapa por lo que la información aquí presentada contiene datos actuales de la situación que presenta la facultad, datos que permitirán cerrar brechas en el indicador de la eficiencia terminal.

***Palabras claves: Eficiencia Terminal, Cuerpo Académico, Metodología, Caso Práctico, Tesina***

## INDICE:

|  | PAGINAS   |
|--|-----------|
| <b>Planteamiento del problema.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>Objetivos.....</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>Fundamentación.....</b>             | <b>7</b>  |
| <b>Metodología .....</b>               | <b>14</b> |
| <b>Resultados (Avances) .....</b>      | <b>15</b> |
| <b>Conclusiones .....</b>              | <b>16</b> |
| <b>Bibliografía .....</b>              | <b>18</b> |

### Planteamiento del problema

La problemática de titulación y/o Eficiencia Terminal en casi la mayoría de las carreras universitarias de México va más allá de la elaboración de un documento llamado tesis o tesina. Desde que surgió en los años 50's, el registro de profesiones en este país existen muy pocos alumnos que han obtenido sus títulos y cédulas profesionales registrados ante la Dirección General de Profesiones de la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública)

Esto plantea la siguiente interrogación.

*¿Porque es tan bajo el índice de estudiantes que logran culminar sus estudios profesionales, y que no han obtenido su título universitario?*

La inquietud sobre este problema siempre ha sido una preocupación tanto de las propias escuelas como de los diferentes organismos tal es el caso del ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) de quien desde principios de la década de los setenta y ha sido objeto de preocupación en diversos foros, entre los que destacan las Reuniones Nacionales en Villahermosa y Tepic, donde se planteó que una de las posibles causas de los bajos índices de titulación, podría deberse a la rigidez en los mecanismos de acreditación, tanto académicos como administrativos. De esas reuniones surgieron varias propuestas dirigidas a flexibilizar tales mecanismos para que existiera un mayor índice de titulados. En ocasiones, se menciona la rigidez en lo administrativo eludiendo a que existen una serie de requisitos formales para la obtención del título, fundamentalmente de carácter burocrático, que llegan a predominar sobre los requisitos académicos. Al respecto, Manuel Pérez Rocha señala que "...diversos estudios estadísticos demuestran que un gran número de individuos que terminan satisfactoriamente sus estudios, no obtienen el título profesional, más que por una razón pedagógica, por las dificultades burocráticas y la pérdida de tiempo que conllevan los procedimientos de titulación vigentes" (Pérez 1972).

Sin embargo, el problema no sólo es de orden burocrático-administrativo, sino que es necesario revisar y cuestionar los aspectos académicos referidos a la formación que reciben los estudiantes durante su carrera profesional, es decir, habría que analizar si esa formación es lo suficientemente sólida para que el egresado pueda cubrir los requisitos académicos que la obtención del título

exige, y de ser necesario, buscar nuevas opciones para demostrar los conocimientos, capacidad y habilidades de los estudiantes.

En lo referente a los aspectos académicos de la titulación, una de las hipótesis con la que se inició el estudio era que el bajo índice de titulados se debía -entre otras cosas- a que la elaboración de las tesis y la presentación del examen profesional eran tediosos, confusos y complicados y por lo general sigue siendo una de modalidades que establecen las IES (Instituciones de Educación Superior) para la obtención del título.

En un estudio presentado por Pérez Rocha muestra las diferentes modalidades de titulación en la mayor parte de las IES públicas del país, constatando que un porcentaje elevado de las instituciones de las que se obtuvo información (se les solicitó a 31 y hubo respuesta de 24) habían diversificado sus procedimientos de titulación ofreciendo otras opciones además de la tradicional (Pérez 1972).

Cuadro 1.- Opciones de Titulación en las diferentes universidades del país.

CUADRO 1

| I.E.S.<br>MODALIDADES                                      | I.E.S.       |     |                |               |             |                |                |                |                  |                  |                     |                       |                   |                |                         |                            |           |                  |              |                            |
|--|--------------|-----|----------------|---------------|-------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|----------------|-------------------------|----------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------------------|
|  | U de G (Sal) | IPN | U A de B C Ser | U del Sudeste | U de Colima | U A de Chiapas | U A de Hidalgo | U A de Nayarit | U A de Nvo. Leon | U A de Querétaro | U A de S. L. Potosí | U Juárez A de Tabasco | U A de Tamaulipas | U A de Yucatán | U A del Edo. de Morelos | U Mich S. Ni-coals Hidalgo | U N A M * | U N A M Medicina | U N A M ENFO | U N A M Fac. Fil. y Letras |
| TESIS  | X            | X   | X              | X             |             | X              | X              | X              | X                | X                | X                   | X                     | X                 |                | X                       | X                          | X         |                  | X            | X                          |
| PROYECTOS DE INVESTIGACION                                 |              | X   | X              |               | X           | X              | X              |                | X                | X                |                     | X                     |                   |                | X                       |                            |           |                  |              |                            |
| MEMORIA DE EXPERIENCIAS O PRACTICAS PROFESIONALES          |              | X   | X              |               | X           | X              |                |                | X                |                  |                     | X                     | X                 | X              | X                       |                            |           |                  | X            |                            |
| EXAMEN GRAL. SOBRE AREAS DEL CONOCIMIENTO                  |              | X   |                |               |             |                | X              |                | X                | X                |                     |                       | X                 |                |                         | X                          |           |                  | X**          |                            |
| CURSOS DE POSGRADO O ESPECIALIZACION                       |              | X   | X              |               |             | X              | X              |                | X                | X                | X                   | X                     | X                 |                | X                       |                            |           |                  |              |                            |
| EXAMEN GRAL. DE CONOCIMIENTOS                              |              | X   |                |               |             |                |                |                | X                | X                | X                   | X                     | X                 |                | X                       |                            |           | X                |              |                            |
| SEMINARIOS DE TITULACION                                   |              | X   | X              | X             |             |                |                |                | X                | X                | X                   | X                     | X                 | X              |                         | X                          |           |                  |              |                            |
| DISEÑO DE EQUIPO ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO         |              |     |                |               |             |                | X              |                |                  | X                |                     | X                     |                   |                |                         |                            |           |                  |              |                            |
| MEMORIA DEL SERVICIO SOCIAL                                |              | X   | X              |               | X           |                |                |                | X                | X                |                     | X                     |                   |                |                         |                            | X         |                  | X            |                            |
| TITULACION POR PROMEDIO APORTES AL PLAN DE ESTUDIOS TESINA |              | X   |                |               | X           |                |                |                | X                | X                | X                   | X                     | X                 |                | X                       |                            |           |                  |              | X                          |

\*De la UNAM sólo se incluyen Facultades de las que se obtuvo información.

\*\*Modalidad tempora.

NOTA: La descripción de las modalidades de titulación de las IES estudiadas se incluyen en el anexo.

La ANUIES ofrece la cifra de 39% como promedio nacional de eficiencia terminal, si bien apunta que se refiere a titulación (ANUIES 2000, Cuadro 2.10, p. 54). Pero los datos de Díaz de Cosío que el mismo documento de la ANUIES cita señalan que a nivel nacional, en promedio, década 100 alumnos que comienzan una carrera de nivel licenciatura 60 terminan las materias en un plazo de cinco años, y solamente 20 de éstos obtienen el grado, lo que significaría una eficiencia con titulación de solamente 12%. Las cifras de otros países no son, al parecer, mucho mejores, e incluso parecería que una elevada deserción en los primeros años de educación superior es un resultado anticipado de la política oficial, en un contexto en el que la educación media se ha generalizado y hay un principio de acceso abierto al nivel postsecundario. Tal era, por lo menos hasta los años 80, la situación de un país como Bélgica.

En un trabajo reciente, Blanco y Rangel (2000) analizan las limitaciones de la forma en que se calcula tradicionalmente la eficiencia terminal de las IES, con la medida que ellos denominan Índice de Eficiencia Terminal (IET). En su versión más elemental, este índice es simplemente el cociente del número de personas que egresaron de todos los programas de una institución en un año dado, dividido entre el número de personas que ingresaron a la institución cinco o cuatro años antes, según la duración de los planes de estudio de la mayoría de las carreras que se ofrezcan (Blanco y Rangel 2000).

Ante toda esta problemática surge la posibilidad de que exista la intervención de un equipo de trabajo denominado en las instituciones educativas Cuerpo Académico, que a través de la investigación y el desarrollo ayude a abatir esta problemática y genere una mejor oferta de calidad y en consecuencia mejores oportunidades para los educandos que finalizan sus estudios universitarios.

Resumiendo entonces, existe en nuestra institución es la misma que ocurre en otras instituciones del país. Motivo por el cual esta investigación busca a través de la metodología del caso práctico mejorar los niveles de titulación con la ayuda de la formación de cuerpo académico que se involucre y se relacione con las problemáticas de los diferentes sectores productivos de la población y así buscar proyectos que mejoren la productividad de las empresas involucradas.

## Objetivos

### General

Evaluar la eficiencia terminal en los alumnos de licenciatura de la institución sujeta de estudio mediante un equipo de trabajo (Cuerpo Académico) para mejorar el número de tesis con el propósito de incrementar los índices de titulación utilizando la metodología del caso práctico.

### Específicos

- 1- Evaluar la eficiencia terminal cuando los alumnos utilizan la metodología del caso práctico.
- 2.- Analizar como un equipo de trabajo (Cuerpo Académico) puede ayudar a incrementar el número de tesis.
- 3.- Mejorar los índices de titulación a través del mejoramiento de la eficiencia terminal

## Fundamentación

### Marco referencial

Para fundamentar la relación que existe entre los equipos de trabajo un cuerpo académico y la aplicación de una metodología de tesis que apoye la eficiencia terminal es necesario comprender que significa cada uno de ellos para referenciar su importancia en esta investigación.

### *Equipos de trabajo*

Un equipo se refiere a un conjunto de personas interrelacionadas que se van a organizar para llevar a cabo una determinada tarea. En si es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. Esta forma de organización es particularmente útil para alcanzar altos niveles de calidad en la gestión de una institución o empresa. Los gerentes y políticos buscan una filosofía para la administración

apropiada y que respete las necesidades de sus empleados. En este sentido, el trabajo en equipo puede ser una valiosa ayuda, al generar situaciones que facilitan la aplicación de dinámicas que defienden la exploración y el autodesarrollo mediante la propia experiencia.

En las organizaciones, el trabajo en equipo no produce sólo mejoras individuales y organizacionales, sino que interviene también en el perfeccionamiento de los servicios, tanto cuantitativa como cualitativamente. Además, se facilita una mejor gestión de la información y del conocimiento. Es evidente que el conocimiento de la dinámica de los grupos y equipos de trabajo, especialmente de su comportamiento.

El rendimiento de un equipo de forma efectiva según Cannon “ocurre cuando los miembros de un equipo tienen una comprensión compartida de la tarea, de los roles desempeñados por los miembros del equipo y de su grado de experto, así como el contexto en el que ellos operan” (Cannon-Bowers, Salas y Converse, 1993). El trabajo en equipo es una nueva conciencia de las organizaciones modernas para compartir metas y resultados altamente satisfactorios de la organización, sin olvidar por supuesto en el cumplimiento de su misión, visión y objetivos estratégicos.

#### *Cuerpo académico como un Equipo de trabajo*

Según el PROMEP (Programa del Mejoramiento del Profesorado) un Cuerpo Académico es un grupo de Profesores de tiempo completo que comparten: a) Una o más Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) Investigación en temas disciplinares o multidisciplinares

b) Un conjunto de objetivos y metas académicas comunes, adicionalmente atienden programas educativos (PE) en varios niveles para el cumplimiento de las funciones institucionales.

Si analizamos lo anterior diríamos que un grupo de profesores puede llegar a constituirse en un equipo de trabajo cuando sus resultados lo llevan a lograr las metas que se ha propuesto y que

trasciende a los niveles más altos de producción académica es decir lograr su consolidación.  
(PROMEPE\_2011.pdf)

### *Titulación*

Lograr el desarrollo de las capacidades, aptitudes y conocimientos de los alumnos es una tarea que exige el esfuerzo y compromiso de los profesores, quienes en su labor cotidiana, además de transmitir un saber disciplinario, acompañan a los alumnos con el fin de mejorar su desempeño académico y personal.

Con ese propósito, toda Institución debe proporcionar apoyos y servicios a sus alumnos, realiza gestiones para incrementar y diversificar dichos apoyos, cuya demanda por parte de los alumnos crece sustancialmente.

Para poder entender la titulación y sus procesos habrá que enmarcarla como una manifestación del rendimiento escolar dentro de un sistema escolar, en nivel superior, en este caso.

La educación superior se concibe como un proceso formativo disciplinario y cultural cuya tarea social es la formación de profesionistas, investigadores y técnicos útiles a la sociedad (Llarena de Thierry, 1991).

Podemos definir, operativamente, al proceso de titulación, en educación superior, como el procedimiento mediante el cual los alumnos, que han acreditado todas las asignaturas correspondientes al currículo de determinada licenciatura, podrán acceder a un título profesional, mediante el cumplimiento de algunos requisitos académicos como la prestación del servicio social, la elaboración y defensa de una tesis, la sustentación de exámenes de capacitación profesional teóricos y/o prácticos, etc., en los tiempos estipulados por el plan de estudios de la carrera de que se trate se ha identificado que el problema de la titulación tiene su origen durante el proceso de formación del estudiante, es decir de su trayectoria escolar (**Rosario Muñoz, 1993**), pero, muchas veces, sobre los requisitos académicos que se instrumentan para lograr la titulación,

pesan una serie de obstáculos que la entorpecen e impiden, por ejemplo, la falta de un marco normativo específico que la regule, la rigidez administrativa del proceso, el exceso de trámites burocráticos, etc.

### *Cuerpo Académico*

#### *Un equipo en formación como promotor de la eficiencia terminal*

Cuando sucede que se dan las condiciones de desarrollo de un trabajo de esta naturaleza, se presenta el problema de que existe una alta dificultad del estudiante en definir su temática (fondo), tanto en contenido, manera de abordaje, integración instrumentos de recolección de datos, etc., ya que realmente, la mayoría de los programas educativos son de carácter profesionalizante (es decir que obtienen una serie de herramientas para afrontar el mercado laboral) y no de formación investigativa.

Se ha identificado que el problema de la titulación tiene su origen durante el proceso de formación del estudiante, es decir de su trayectoria escolar según lo menciona Rosario Muñoz, (1993), pero, muchas veces, sobre los requisitos académicos que se instrumentan para lograr la titulación, pesan una serie de obstáculos que la entorpecen e impiden, por ejemplo, la falta de un marco normativo específico que la regule, la rigidez administrativa del proceso, el exceso de trámites burocráticos, etc.

La titulación es un indicador educativo de uso corriente en los diagnósticos, evaluaciones y procesos de planeación de los sistemas escolares. Se constituye, desde la perspectiva de la teoría de sistemas aplicada a la educación, en un indicador de la eficiencia interna con que funcionan y rinden las instituciones educativas, entendidas como sistemas.

La eficiencia interna, se refiere a la relación que existe entre las aportaciones a la educación y a los productos obtenidos, y tiene su contraparte a la eficiencia externa que se entiende como el análisis de las capacidades de los alumnos egresados en el momento de incorporarse como

profesionistas al mercado de trabajo, asumiendo sus responsabilidades sociales y políticas; ambas se derivan en un criterio valorativo más general, la eficiencia.

La eficiencia entendida como nivel óptimo de funcionalidad y congruencia para posibilitar la concreción de metas con calidad. Se refiere a la coherencia entre recursos invertidos, esfuerzos desplegados y tiempo empleado para el logro de los objetivos (Martínez Castro y Coronado Ramírez, 2000).

Ahora bien, la eficiencia, desde el enfoque de la teoría de sistemas, es el grado en que se usan racionalmente los medios disponibles para el logro de ciertos objetivos educacionales, y tiene como complemento la eficacia, entendiendo por ésta, la relación entre las metas educativas establecidas y los resultados obtenidos. Entonces, la eficacia educativa es una medida del grado en que se logran los propósitos de una institución educativa, y la eficiencia educativa es una medida al costo a que se alcanzaron tales objetivos (Rosario Muñoz, 1993).

#### El caso practico

Es un método de investigación empírica en las ciencias que consiste en la descripción escrita de una experiencia, situación o problemática profesional real ocurrida en una organización, con el objeto de analizar dicha problemática, realizar un diagnóstico, presentar alternativas de solución argumentadas que sirvan para la toma de decisiones y para elegir una solución fundamentada con argumentos teóricos y prácticos así como para evaluar los resultados de dicha solución, acontecidos o futuros.

#### *Marco conceptual*

Según Arnaiz “Un equipo es un grupo de gente que trabajan juntos para alcanzar un objetivo común.

El concepto de trabajo en equipo es definido como "el trabajo realizado por un grupo de alumnos los que tienen una conciencia compartida de identidad y normas, los mismos objetivos y compromiso para ayudar a los demás" (Arnaiz, 1988).

Y finalmente los equipos de trabajo y el estudio de la efectividad de éstos en las organizaciones es uno de los temas con más profundo impacto en la disciplina desde los años 90 (Argote y McGrath, 1993; Guzzo y Dickson, 1996; West, 1996; Borman, Klimoski y Ilgen, 2003; West, 2003; West, Tjosvold y Smith, 2003; Salas, Stagl y Burke, en prensa) en gran parte debido a una realidad organizacional: cada vez más las organizaciones se estructuran en grupos y equipos de trabajo Argote, L. y McGrath, J. E. (1993).

## **Metodología**

### *Tipo de estudio*

En su primera etapa será de tipo documental en virtud de que recopila la información necesaria para poder realizar un prediagnostico que ayude en su segunda etapa será de carácter descriptivo ya que describirá el comportamiento del caso práctico y desempeño de un cuerpo académico como equipo de trabajo en busca de mejoras a la institución.

### *Sujeto de Estudio*

Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila.

### *Población.*

Esta investigación contempla los alumnos que están en el último semestre de las carreras de las Licenciaturas en Administración y Contaduría.

### *Instrumentos de investigación*

Se utilizó la información proporcionada por los PIFI, (Programa Integral de Fortalecimientos Institucional) además de los instrumentos de certificación y evaluación con lo son CACECA (Consejo de Acreditación de la Enseñanza de Contaduría y Administración) y CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior) de la misma facultad sujeta de estudio.

Modelo propuesto.

La no elección de la tesis como alternativa de titulación y graduación en licenciaturas y posgrados en bibliotecología y ciencias de la información, sucede por múltiples factores, los cuales son verdaderamente preocupantes desde muchas perspectivas: primero, por no manifestarse la posibilidad de hacer evidente la capacidad investigativa del sujeto; segundo, existir baja iniciativa tanto del estudiante en optar por el desarrollo de tesis, dadas sus condiciones de valoración; y tercero, debido a la indefinición sobre la forma precisa de presentación del documento o bien la dificultad que se tiene para adherirse a un formato por considerarlo limitativo a la producción académica. Estos aspectos son abordados a continuación.

Las universidades afrontan un rezago muy marcado en los procesos de titulación y graduación, si se toma en cuenta que para considerar que un estudiante ha mostrado una trayectoria estudiantil amplia y completa, es que logró no solo terminar todos sus créditos sino que obtuvo un documento probatorio que indica haber finalizado sus estudios hasta el punto de la titulación o graduación. Por tanto, el concepto de rezago, deserción y eficiencia terminal son tres indicadores fundamentales para evaluar a una institución en cuanto a su efectividad. Particularmente, el indicador de eficiencia terminal está marcado por la carencia de suficiencia en la obtención de títulos y grados, siendo la baja producción de tesis un factor preponderante como forma específica de cierre de un proceso educativo, independientemente que haya otras formas de lograrlo que posteriormente se abordarán.

Con la finalidad de mejorar este rezago se propone a través de esta investigación crear un modelo que incluya tres aspectos que ayuden primero a; Incrementar el número de alumnos que elaboren sus tesinas basadas en la metodología del caso práctico, segundo que con la participación activa de un Equipo de Trabajo (Cuerpo Académico) se apoye al aumento de los trabajos de investigación relacionados con las necesidades del sector productivo y tercero que mediante el la implementación de la metodología del caso práctico se incremente la eficiencia terminal de las tesinas en la institución sujeta de estudio.

*La formula el éxito.*

Para lograr este propósito se establecieron tres ejes que tienen una relación que impacta en forma directa en el mejoramiento del índice de titulación y en consecuencia la eficiencia terminal, estos son los siguientes:

- Método del Caso práctico
- Equipos de trabajo. (Formación de un Cuerpo Académico)
- Desarrollo integral del educando

Metodología del caso práctico debe contener:

1. Título
2. Índice
3. Introducción, presentación o descripción del caso práctico
4. Marco conceptual.
5. Marco referencial de la organización y de su entorno
6. Diagnóstico de la situación problemática
7. Análisis de las opciones y elección de la más conveniente.
8. Método para solucionar el caso y evaluar los resultados.
9. Conclusiones y líneas de investigación a seguir.
10. Fuentes bibliográficas, hemerográficas, estadísticas y/o documentales.
11. Anexos.

### **Resultados (AVANCES)**

El incremento en los índices de titulación debe convertirse en uno de los principales objetivos académicos en el futuro inmediato de la institución, no sólo porque ello brinda una mayor

Competitividad Académica (acreditación de los programas educativos) sino también la culminación de la trayectoria escolar de sus estudiantes mediante su titulación, así como el desarrollo de su Cuerpo Académico lo cuál convertiría a nuestra facultad en una mejor oferta de nuestra calidad educativa.

Sin embargo esta investigación solo refleja los avances de la primera etapa de todo el proyecto que se tiene considerado.

En nuestro estado se practican las siguientes opciones de titulación que ofrecen las distintas carreras en las universidades e Institutos .

Tabl 2 Tipos de opciones de Titulación

|          |   |
|----------|---|
| Coahuila | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tesis</li> <li>▪ Tesina</li> <li>▪ Memoria de servicio social o práctica profesional</li> <li>▪ Monografía</li> <li>▪ Acreditación de un curso de titulación o diplomado</li> <li>▪ Examen CENEVAL</li> <li>▪ Promedio general de 90 con dos extraordinarios</li> <li>▪ Experiencia profesional de 5 años</li> </ul> |
|----------|---|

Fuente: Datos proporcionados por la ANUIES 2000 utilizados como referencia

Tabl 3 Opciones de titulación que se practican en la facultad

|           |  |
|-----------|--|
| U.A.de C. | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Presentación de tesis</li> <li>? Examen</li> <li>? Tramite Administrativo</li> <li>? Tesina</li> <li>? Examen CENEVAL</li> <li>? Materias de Maestrias</li> <li>? Examen Profesional</li> </ul> |
|-----------|--|

Fuente: Datos proporcionados por la Facultad y que son utilizados en el PDI y en los Diferentes organismos acreditadores como son: CACBCA y CIEES

En la actualidad los datos que reflejan este proyecto son los siguientes:

| Semestre                      | No alumnos | Tesinas | %     |
|-------------------------------|------------|---------|-------|
| <b>Agosto -Diciembre 2010</b> | 27         | 5       | 18.51 |
| <b>Enero -Junio 2011</b>      | 38         | 12      | 31.57 |

Fuente: Datos relacionados con los semestres sujetos al proyecto .

Como se observa aunque el índice de titulación es poco ya que en el promedio se tiene un 26.15%

Si se refleja un mejoramiento que con el tiempo puede alcanzar índices más elevados al continuar impulsado este proyecto basado en el modelo propuesto.

## Conclusiones

La propuesta que se presenta está debidamente fundamentada ya que universidades de reconocido prestigio en nuestro país enfrentan el problema del bajo índice de titulación, por lo que se requiere ampliar las posibilidades de obtener el título, así como también abrir la posibilidad de crear mejores acciones en la función docente y la investigación como lo menciona Tarango Ortiz en un estudio relacionado con esta problemática. (Tarango 2005).

El implementar este proyecto institucional de desarrollo de tesis en las carreras de licenciatura así como en el posgrado representa la oportunidad de mejorar eficiencia terminal de nuestra Facultad.

## Referencias Bibliográficas

**Argote, L. y McGrath, J. E.** (1993). Group Proceses in Organizations: Continuity and Change. *International Review of Industrial and Organizational Psychology. Volume 8* (pp. 333-389). Chichester: Wiley.

**Arnaiz, P** (1988): *Qui és qui. Les relacions humanes al grup-classe*. Barcelona: Ed. Graó

**ANUIES (2000)**, La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES, México, ANUIES.

**Agenda Estadística de la Educación Superior** (1993). Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, Tomo I, México, SEP, ANUIES.

**Blanco, José y José Rangel** (2000), "La eficiencia de egreso en las instituciones de educación superior. Propuesta de análisis alternativo al índice de eficiencia terminal", en Revista de la Educación Superior, Vol. XXIX No. 114, pp. 7-26.

**Blanco, J.** (2001). Eficiencia terminal: prácticas y procesos del posgrado. En Sánchez Puentes, R. (Comp.) El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM, México, CESU-UNAM.

**Cannon-Bowers, J. A., Salas, E. y Converse, S.** (1993). Shared Mental Models in Expert Team Decision Making. En Castellan, N. J. (Ed.), *Individual and Group Decision Making. Current Issues* (pp. 221-245). Hillsdale: LEA.

**Díaz Casillas, F. J.** (1991). La licenciatura en ciencias políticas y administración pública. Un estudio sobre titulación. México: UNAM.

**Díaz de Cossío, R.** (1998) .Los desafíos de la educación superior mexicana. En *Revista de la Educación Superior*, No. 106, abril-junio de 1998, México, ANUIES.

**Llarena de Thierry, R.** (1991). El impacto y perspectivas de la planeación de la educación superior. En Reforma y utopía. Reflexiones sobre educación superior, 5, (pp 31- 56). México: UAA, UC, UG, U.de G, UAG, UAEM, UAN, UAS, UAZ.

**Martínez Castro M. E. y G. Coronado Ramírez,** (2000) Indicadores para la evaluación de la productividad académica departamental: estudio del caso de la Universidad de Guadalajara.

**Pérez Rocha, Manuel.** "Algunos aspectos de la reestructuración académica de la enseñanza superior: cursos semestrales, salidas laterales y sistemas de titulación, en *Revista de la Educación Superior*, Vol. 1. No. 4, Octubre -Diciembre, 1972.

**Rosario Muñoz, V. M.** (1993). La Titulación en las IES: Problemática y perspectiva, el caso de la Universidad de Guadalajara. En Rosario Muñoz, V. M. y Ma. Del P. Aguirre Thomas (Coord.) *Eficiencia Terminal y Calidad Académica en las Instituciones de Educación Superior*, Guadalajara, U. de G.

**Tarango Ortiz, Javier.** *Manuales de estilo para suministrar manuscritos: Normatividad y complejidad.* Ponencia presentada en: XXVI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, AMBAC, Ixtapa-Zihuatanejo, México, 3-6 de mayo, 2005

**[http://promep.sep.gob.mx/reglas/Reglas\\_PROMEP\\_2011.pdf](http://promep.sep.gob.mx/reglas/Reglas_PROMEP_2011.pdf)**