



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Contaduría y  
Administración



*XIV Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia  
e Investigación en Ciencias Económico Administrativas  
León, Guanajuato, septiembre 7, 8 y 9 de 2011*

**Título**

**“Programa de Sensibilización en los Estudiantes de Instituciones Educativas de Nivel Básico y Media Superior como apoyo al Programa Institucional de Tutorías en la FCA-UAQ: avance de resultados”**

**Temática:**

**Desarrollo Integral de los Alumnos**

**PRESENTAN:**

**MÓNICA MARÍA MUÑOZ CORNEJO**

*Doctora por la Universidad Autónoma Metropolitana,  
Maestra en Relaciones Industriales por la Universidad de Guanajuato y Licenciada en  
Ciencias de la Comunicación por el ITESM Campus Querétaro,  
TEL. 01-442- 1921200 Ext., 5220, Querétaro, Querétaro. México*  
[dramunozcornejo@yahoo.com.mx](mailto:dramunozcornejo@yahoo.com.mx)

**LAURA PATRICIA SAAVEDRA URIBE**

*Maestra en Psicología del trabajo por la Universidad Autónoma de Querétaro y Licenciada  
en Administración por la Universidad Autónoma de Querétaro,  
TEL. 01442 1921200 Ext., 5220, Querétaro, Querétaro. México*  
[laurasaav@hotmail.com](mailto:laurasaav@hotmail.com)

**JUAN MANUEL MORALES URBIOLA**

*Maestro en Administración por la Universidad Autónoma de Querétaro y Licenciado en  
Comercio Internacional por el ITESM Campus Querétaro,  
TEL. 01442 1921200 Ext., 5220, Querétaro, Querétaro. México*  
[manuelurbiola@yahoo.com](mailto:manuelurbiola@yahoo.com)

## ÍNDICE

<b>Índice.....</b>	<b>i</b>
<b>Tablas.....</b>	<b>ii</b>
<b>Gráficas.....</b>	<b>iii</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>1</b>
<b>Introducción y Antecedentes.....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Marco referencial .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 La adolescencia .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 La Problemática Juvenil Actual en México y Querétaro .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco Metodológico.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Implementación y resultados del programa.....</b>	<b>12</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>17</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>19</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>20</b>

## Figuras

Figura 1.1 Aspectos que inciden durante la etapa de la adolescencia.....	4
Figura 1.2 Pirámide poblacional en millones de habitantes 1940-2010.....	6
Figura 1.3 Número de habitantes por edad y sexo en el estado de Querétaro en el 2010.....	7
Figura 2.1 Modelo de Sensibilización Estudiantes-Docentes de las IE.....	8
Figura 2.1 Actores que participan en el Modelo de Sensibilización.....	9

## Gráficas

<i>Gráfica de resultados 1 respecto al promedio general de las Conferencias Multidisciplinarias.....</i>	<i>13</i>
<i>Gráfica de resultados 2 respecto al contenido de las Conferencias Multidisciplinarias.....</i>	<i>13</i>
<i>Gráfica de resultados 3 respecto a la utilidad y claridad de las Conferencias Multidisciplinarias.....</i>	<i>14</i>
<i>Gráfica de resultados 4 respecto a la información de las Conferencias Multidisciplinarias.....</i>	<i>15</i>
<i>Gráfica de resultados 5 respecto a la duración de las Conferencias Multidisciplinarias .....</i>	<i>15</i>
<i>Gráfica de resultados 6 respecto calificación del ponente de las Conferencias Multidisciplinarias.....</i>	<i>16</i>

## RESUMEN

La propuesta del presente trabajo, surge de la necesidad de atender la problemática juvenil respecto a los temas de mayor incidencia mostrados a través de las estadísticas en nuestro país, tales como: trastornos alimenticios, anorexia, bulimia, drogadicción, alcoholismo, embarazo prematuro y aborto, inicio precoz de actividad sexual, métodos anticonceptivos y preservativos, depresión y suicidio, ausencia de utilización de protección en el acto sexual, bajos niveles de actividad física, principalmente. En este escenario, se presentan los avances de resultados de la primera etapa de implementación del programa de “Conferencias Multidisciplinarias”, dirigidas y llevadas a cabo por jóvenes universitarios que a su vez se constituyan como facilitadores a fin de sensibilizar e informar a los estudiantes adolescentes y docentes tutores de Instituciones Educativas de Nivel básico, secundaria, para despejar dudas, causar impacto y reflexión sobre los diversos temas ya mencionados con anterioridad.

Se presentan los avances de los resultados de la primera etapa de la propuesta del programa correspondientes al periodo agosto-diciembre de 2010 en la que se impartieron 12 “Conferencias Multidisciplinarias” en la escuela **Secundaria #6 “Juan Antonio de Urrutia y Arana”** turno matutino, escuela **Telesecundaria “Rufino Tamayo”** y Escuela de bachilleres **Emsad 28** en el municipio de Cadereyta; **secundaria general “15 de Septiembre”** en el municipio de Vizarrón, todas en el estado de Querétaro.

Entre los resultados encontrado se tiene que: la percepción de los estudiantes/sensibilizados a través de estos diálogos han sido positivos en el **90%** de los casos, respecto a los Estudiantes/Sensibilizadores se han reforzado y desarrollado en 90% sus habilidades y en cuanto a los Docentes/Tutores se ha contribuido a identificar ciertas necesidades específicas de los estudiantes en su contexto.

Por lo cual consideramos que el programa ha tenido gran impacto para los actores que participan en este modelo: Adolescentes/Sensibilizados, Estudiantes/Sensibilizadores y Docentes/Tutores lo cual nos motiva para seguir trabajado y acompañar a nuestros estudiantes para que se consoliden como seres humanos íntegros e integrales en su vida personal y

profesional, para así contribuir a cumplir con el objetivo social que tiene la Universidad de formar excelentes profesionistas y personas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los jóvenes adolescentes en nuestro estado educando en la verdad y en el honor.

## **I. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES**

La propuesta del presente trabajo, surge de la necesidad de atender la problemática juvenil respecto a los temas de mayor incidencia en nuestro país, tales como: trastornos alimenticios, anorexia, bulimia, drogadicción, alcoholismo, embarazo prematuro y aborto, inicio precoz de actividad sexual, métodos anticonceptivos y preservativos, depresión y suicidio, ausencia de utilización de protección en el acto sexual, bajos niveles de actividad física, principalmente.

Bajo el marco de un nuevo modelo educativo, se plantea como apoyo tanto para el docente como para Programa Institucional de Tutorías, de la UAQ, la propuesta de implementar un programa de “Conferencias Multidisciplinarias”, dirigidas y llevadas a cabo por jóvenes universitarios de nuestra alma mater que a su vez se constituyan como facilitadores a fin de sensibilizar e informar a los estudiantes adolescentes y docentes tutores de Instituciones Educativas de Nivel básico en los temas ya analizados con el objetivo de despejar dudas, causar impacto y reflexión, fomentar la autoestima y el respeto, lo que indudablemente facilitara el empoderamiento del adolescente y de esta manera, cumplir con el objetivo social que tiene la Universidad de formar excelentes profesionistas sino también personas integrales que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los jóvenes adolescentes en nuestro estado educando en la verdad y en el honor.

## **OBJETIVOS**

1. Proporcionar en los adolescentes de instituciones Educativas de Nivel Básico y Medio, información y conocimientos necesarios respecto a los temas de mayor impacto e incidencia estadística analizados en nuestro país tales como: trastornos alimenticios, anorexia, bulimia, drogadicción, alcoholismo, embarazo prematuro y aborto, inicio precoz de actividad sexual, métodos anticonceptivos y preservativos, depresión y suicidio,

ausencia de utilización de protección en el acto sexual, bajos niveles de actividad física, principalmente, con el propósito de mejorar su calidad de vida.

2. Brindar a los Docentes los elementos necesarios para llevar a cabo con eficiencia sus tutorías.
3. Formar facilitadores a fin de orientar y guiar a los estudiantes adolescentes y docentes en los temas actuales de la problemática juvenil.

## **1. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1. LA ADOLESCENCIA**

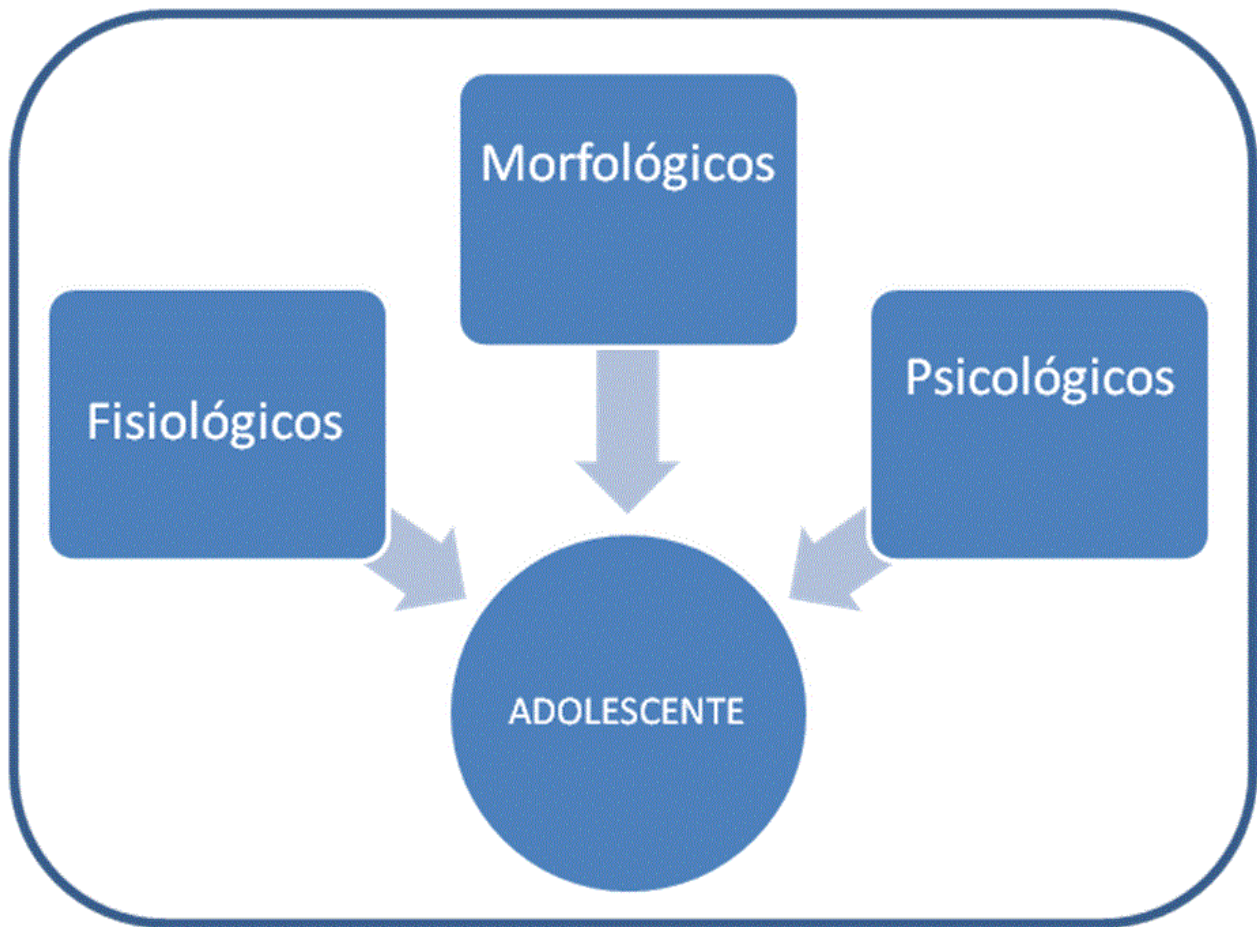
El concepto de adolescentes y jóvenes son dos términos que se emplean en forma indistinta para denominar en forma coloquial a las personas que han dejado de ser infantes, pero que aún no alcanzan la edad adulta. Actualmente no existe un consenso para definirla exactamente, a continuación se hará una revisión de los principales puntos de vista que definen esta controversial palabra.

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer”. La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa de niño a adulto. Se inicia con los cambios en los caracteres sexuales secundarios (menarquía, maduración reproductiva, cambio de voz, crecimiento físico) y se extiende hasta la independización legal de la autoridad de los adultos (Hurlock, 1994). Es decir, hasta cumplir 18 años de edad.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) un adolescente es una persona que tiene entre 10 y 19 años.

La Real Academia Española de la Lengua, que en su primera acepción, la define como la edad que empieza en la pubertad y se extiende a los comienzos de la edad adulta. La figura 1.1 muestra estos aspectos.

Figura 1.1 Aspectos que inciden durante la etapa de la adolescencia.



Fuente: Elaborado por Mónica María Muñoz Cornejo

La tabla 1.1, nos muestra los factores y conductas de riesgos que se presentan durante la etapa de la adolescencia.

Tabla 1.1



## Factores de riesgo en los adolescentes

<i>Factores de riesgo en adolescentes</i>	
<i>Factor</i>	<i>Conducta</i>
<i>Alteraciones en el desarrollo puberal</i>	<i>Menarquía precoz, discapacidad o retardo mental.</i>
<i>Desatención y otros problemas en la relación familiar</i>	<i>Fugas frecuentes o deserción del hogar, desempleo.</i>
<i>Factores biológicos</i>	<i>Tabaquismo, alcoholismo y otras drogas; uso de automóviles</i>
<i>Factores sociales</i>	<i>Aislamiento, depresión, gestos suicidas, conductas delictivas y/o agresivas, nomadismo.</i>
<i>Independencia</i>	<i>Lucha por identidad, humor cambiante, mejora su habilidad para el lenguaje y expresión, quejas de interferencias con independencia.</i>
<i>Otros</i>	<i>Empleo de recursos para evitar la realidad: ritos, comunas, accidentes automovilísticos, pseudo-religiones.</i>
<i>Riesgos intelectuales</i>	<i>Analfabetismo, bajo rendimiento y/o deserción escolar, crisis de autoridad, tiempo libre mal utilizado, segregación grupal</i>
<i>Riesgos sexuales</i>	<i>Embarazos, infertilidad, enfermedades de transmisión sexual</i>
<i>Trastornos de la conducta alimentaria</i>	<i>Malnutrición, hipertensión arterial, arterosclerosis, diabetes, enfermedades crónicas, cáncer, tuberculosis, bulimia, anorexia.</i>

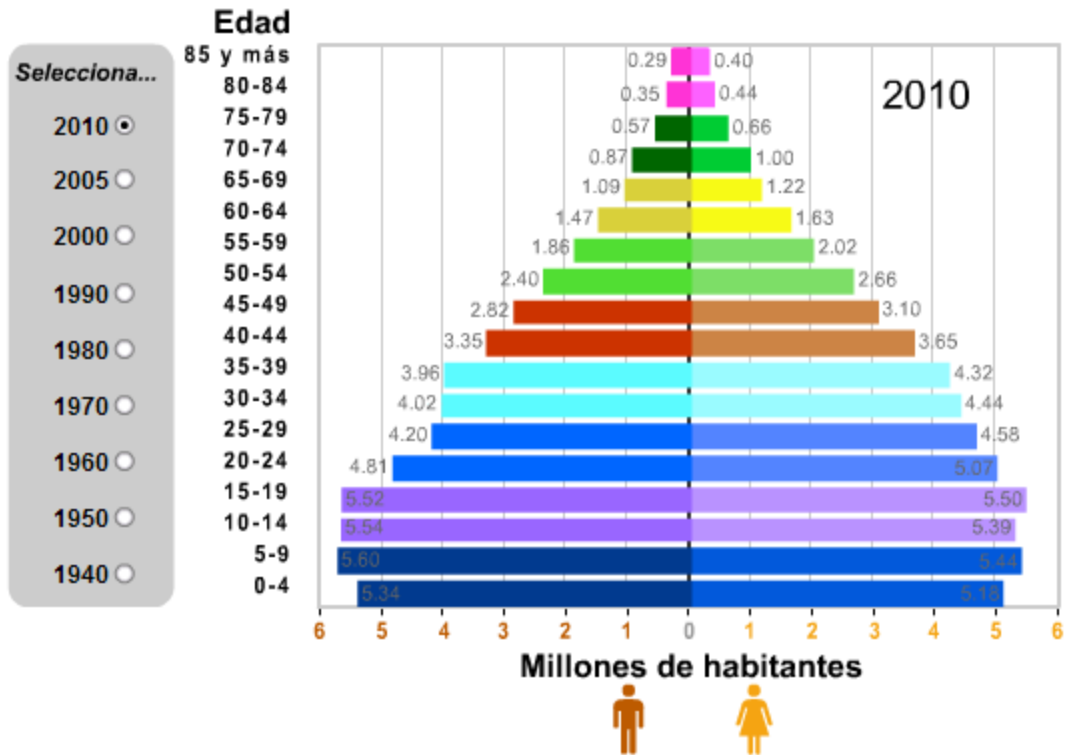
*Fuente: www.wikipedia.com*

### 1.2 LA PROBLEMÁTICA JUVENIL ACTUAL EN MÉXICO Y QUERÉTARO

Hoy en día la mayor parte de la población en México está constituida por gente joven, existen 10.33 millones de jóvenes (hombres) entre los 15 y los 24 años de edad (Fig. 1.2), y 10.57 millones de mujeres entre estos mismos rangos, lo cual nos da un total de 20.9 millones de jóvenes y en el año 2012 el país contará con el punto poblacional más alto en la historia, 36

millones de jóvenes. Para una nación joven como México resulta cada vez más patente la necesidad de inclusión, acercamiento y atención a la problemática juvenil que presentan los adolescentes hoy en día.

Figura 1.2 Pirámide poblacional en millones de habitantes 1940-2010

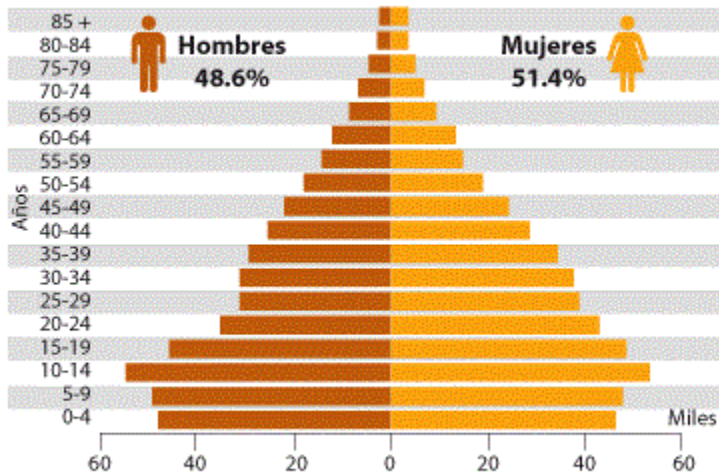


Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010, realizado por el INEGI

Según datos estadísticas del Inegi 2010, se reporta que en **Querétaro** la población de jóvenes entre 15 a 24 años fluctúa entre 160 mil y 180 mil (figura 1.3).

Figura 1.3 Número de habitantes por edad y sexo en el estado de Querétaro en 2010

### Habitantes por edad y sexo



INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010, realizado por el INEGI

Fuente: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/poblacion/default.aspx>

Del total de la población al año 2010, el 78% vive en localidades urbanas y el 22% en rurales.

Si pensamos que esta problemática juvenil nos compete a la sociedad en su conjunto y aunque existen en nuestro país un número considerable de organizaciones no gubernamentales (ONG), que han realizado una labor muy importante y que se dedican total o parcialmente a la educación y apoyo en temas de interés para los jóvenes, sus alcances son todavía limitados.

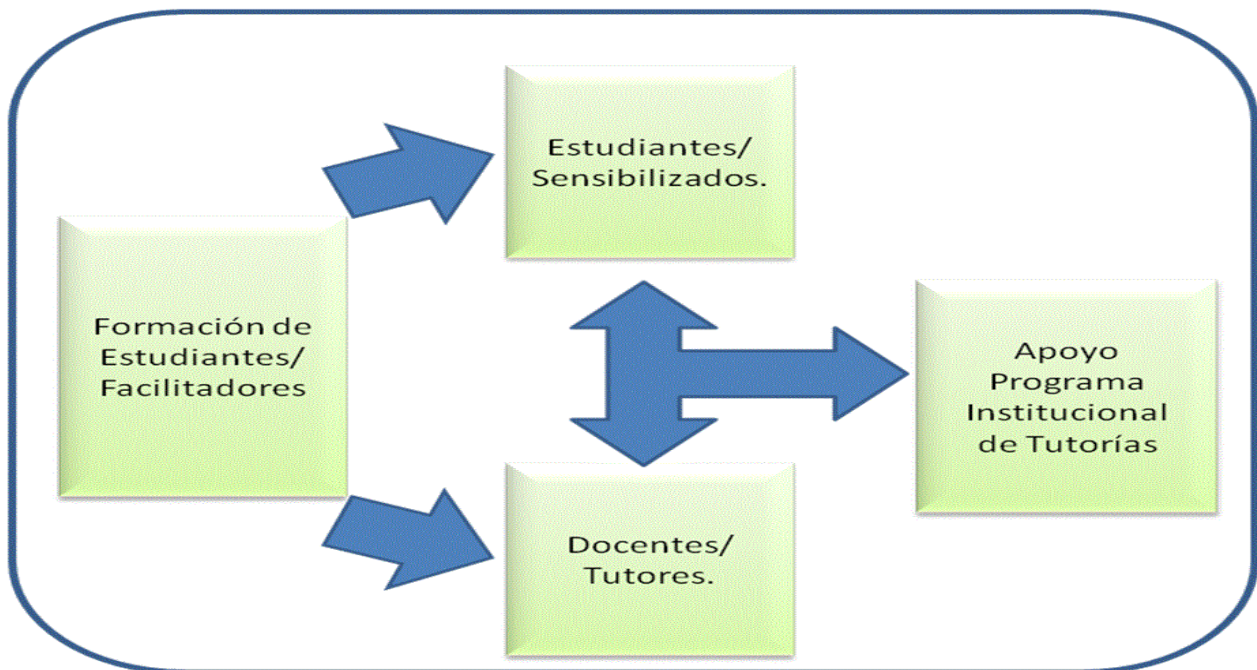
## 2. MARCO METODOLÓGICO

La Universidad Autónoma de Querétaro, a través de la Facultad de Contaduría y Administración atendiendo a su interés por mantenerse como una institución de excelencia y

educando en la verdad y en el honor, a través de su Programa Institucional de Tutorías no sólo se compromete a formar excelente profesionales de calidad, competitivos, poseedores de conocimientos, sino también personas integras con habilidades, competencias, actitud de liderazgo y comprometidos con su actualización permanente que contribuyan a mejorar la calidad de vida en nuestro Estado.

El Modelo de Sensibilización planteado en el presente trabajo, propone un importante proyecto académico como apoyo al Programa Institucional de Tutorías, la propuesta es la de implementar un programa de “Conferencias Multidisciplinarias”, dirigidas y llevadas a cabo por jóvenes universitarios de nuestra alma mater que a su vez se constituyan como facilitadores a fin de sensibilizar e informar a los estudiantes adolescente y docentes tutores de Instituciones Educativas de Nivel Medio en los temas ya analizados con anterioridad, con el objetivo de despejar dudas, causar impacto y reflexión, fomentar autoestima y el respeto, lo que indudablemente facilitara el empoderamiento del adolescente.

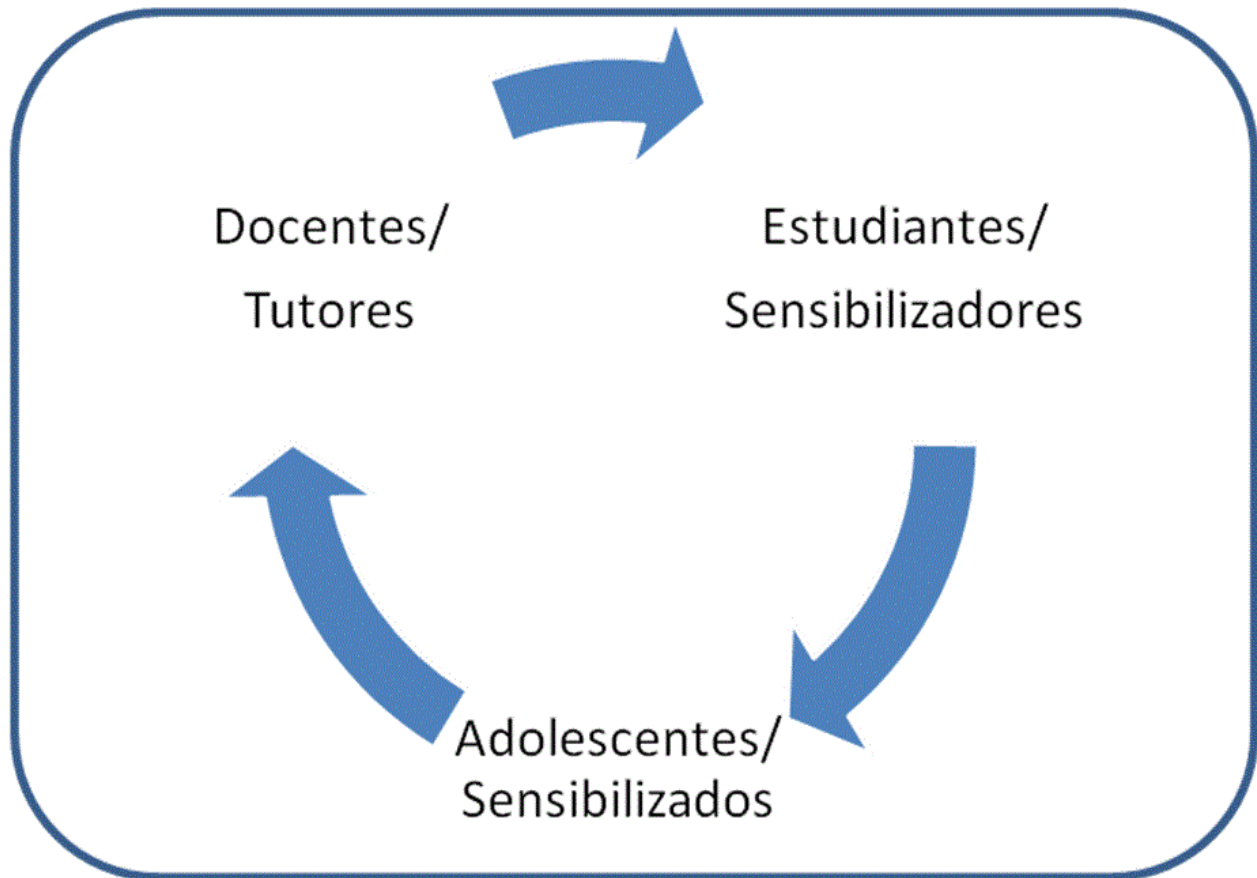
Figura 2.1 Modelo de Sensibilización Estudiantes-Docentes de las IE



Fuente: Elaborado por Mónica María Muñoz Cornejo

En este modelo se requieren básicamente de tres actores que intervengan como ejes centrales.

Figura 2.2 Actores que participan en el Modelo de Sensibilización.



Fuente: Elaborado por Mónica María Muñoz Cornejo

El modelo propuesto, es de carácter:

1. **INTERDISCIPLINARIO:** ya que surge de la necesidad de atender la problemática juvenil de mayor incidencia en nuestro país tales como: trastornos alimenticios, anorexia, bulimia, drogadicción, alcoholismo, embarazo prematuro y aborto, inicio precoz de actividad sexual, métodos anticonceptivos y preservativos, depresión y suicidio, ausencia de utilización de protección en el acto sexual, bajos niveles de actividad física, principalmente.

2. **SECUENCIAL:** el modelo comprende varias fases para que se lleve a cabo:

a) **Secuencia para impartición de Conferencia Multidisciplinarias:**

- 1) Se establecerá la creación de planes de conferencias: se formalizará el contacto con las instituciones de educación media superior para impartir las conferencias;
- 2) Realización de la estructura de los temas a tratar;
- 3) Definir el enfoque que se le deberá dar a cada tema dependiendo de la Institución educativa;
- 4) Coordinar las conferencias estableciendo fechas y horarios;
- 5) Se impartirán las conferencias;
- 6) Se supervisarán las conferencias;
- 7) Verificar que se lleven a cabo de manera correcta y deseada y sean satisfactoria para ambas partes;
- 8) Se llevara a cabo un proceso de evaluación sobre las conferencias entre los estudiantes sensibilizados y docentes tutores de las instituciones educativas;
- 9) Se realizará un informe final para la institución educativa sobre el ciclo de conferencias;
- 10) Se llevará a cabo un proceso de retroalimentación interna con los alumnos sensibilizadores.

b) **Secuencia para la formación de Estudiantes/ Facilitadores:**

- 1) Se formalizará el contacto estudiantes universitarios que deseen impartir conferencia a adolescentes de Instituciones Educativas a nivel básico y medio;
- 2) Los estudiantes harán investigación sobre los temas a tratar ya considerados anteriormente;
- 3) Prepararán su presentación sobre la problemática a tratar;
- 4) Elaborarán un tríptico con información puntual y centros de apoyo y orientación sobre la problemática a tratar en su conferencia

- 5) Buscarán apoyo didáctico, referencias, videos, historias de vida y todo aquel material que sirva de soporte a su conferencia;
- 6) Buscarán la asesoría de un experto en la temática para aprobación de la información a presentar;
- 7) Presentarán la conferencia en tiempo y forma establecida;
- 8) Se les llevará cabo un proceso de evaluación sobre las conferencias entre los estudiantes sensibilizados y docentes tutores de las instituciones educativas;
- 9) Se llevará a cabo un proceso de retroalimentación interna con los alumnos sensibilizadores.

**c) Secuencia para Estudiantes/ Sensibilizados:**

- 1) Reciben la conferencia por parte de los estudiantes/facilitadores en tiempo, y forma establecida;
- 2) Escuchan conferencia sobre la problemática juvenil programada;
- 3) Se recibe un tríptico con información puntual y centros de apoyo y orientación sobre la problemática a tratar en su conferencia;
- 4) Se le presentan apoyos didácticos, referencias, videos, historias de vida y todo aquel material que sirva de soporte en la conferencia;
- 5) Se les llevará a cabo un proceso de retroalimentación y dudas sobre la problemática presentada;
- 6) Evaluación del estudiante conferencista.

**d) Secuencia para la formación de Docentes/Tutores:**

- 1) Se establecerá la creación de planes de conferencias;
- 2) Se formalizará el contacto con las instituciones de educación media superior para impartir las conferencias;
- 3) Realización de la estructura de los temas a tratar;
- 4) Definir el enfoque que se le deberá dar a cada tema dependiendo de la Institución educativa;
- 5) Coordinar las conferencias estableciendo fechas y horarios;

- 6) Se impartirán las conferencias;
- 7) Se supervisarán las conferencias;
- 8) Verificar que se lleven a cabo de manera correcta y deseada para ambas partes;
- 9) Se llevará a cabo un proceso de evaluación sobre las conferencias entre los estudiantes sensibilizados y docentes tutores de las instituciones educativas;
- 10) Se realizará un informe final para la institución educativa sobre el ciclo de conferencias.

3. **INTERINSTITUCIONAL:** Aunque la propuesta inicial parte de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro, a futuro se planea invitar a otras Facultades, Dependencias e Instituciones gubernamentales como la ONG para enriquecer el nuevo modelo educativo.

### **3. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DEL PROGRAMA**

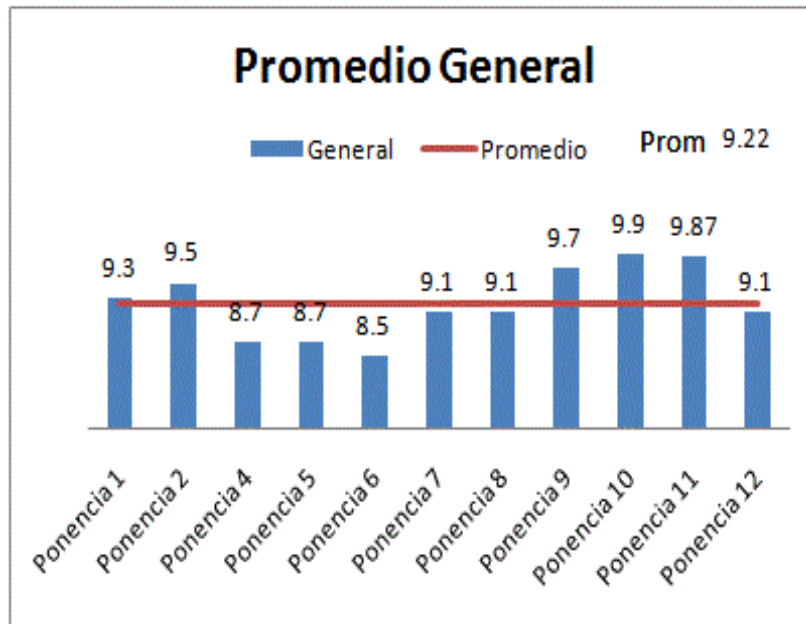
Durante el periodo agosto-diciembre de 2010 se impartieron 12 “Conferencias Multidisciplinarias” en las escuelas **Secundaria #6 “Juan Antonio de Urrutia y Arana”** turno matutino, escuela **Telesecundaria “Rufino Tamayo”, Emsad 28**, en el municipio de Cadereyta, y en la **secundaria general “15 de Septiembre”** en Vizarrón, todas ellas en el estado de Querétaro, llevándose a cabo tal como se indica en el procedimiento del modelo propuesto en tanto a sus etapas y fases.

En las gráficas que se presentan a continuación se muestran los promedios reportados en el cuestionario (ver anexo) aplicado a los estudiantes de las secundarias y preparatoria sensibilizados.

Los resultados de la primera etapa de la propuesta del programa correspondiente son los siguientes.

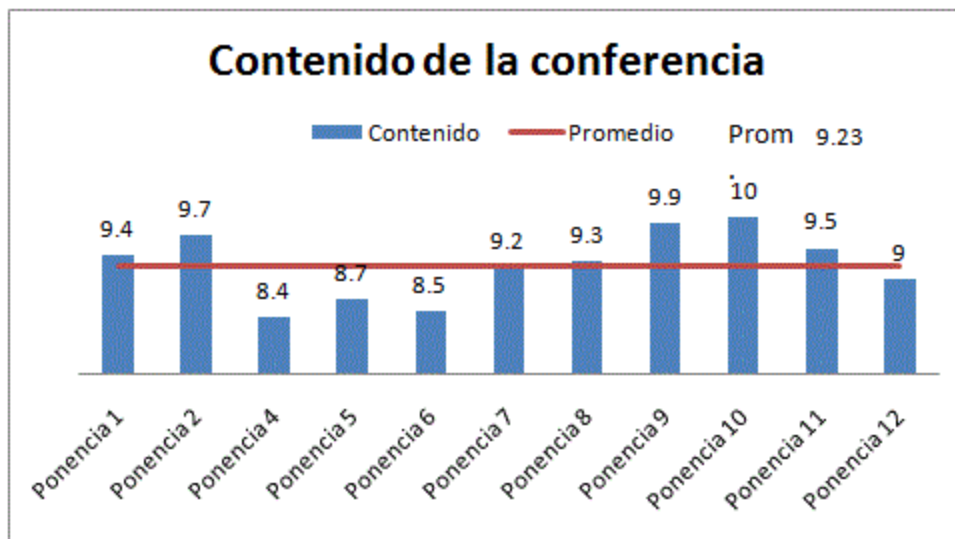
Gráfica de resultados 1 respecto al promedio general de las Conferencias Multidisciplinarias:





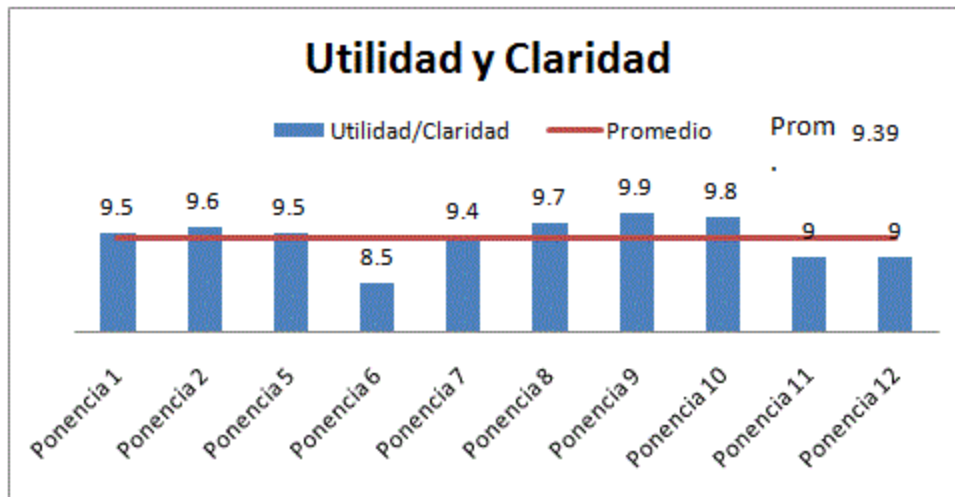
Esta gráfica muestra que el promedio general de aceptación del programa de conferencias multidisciplinarias que se han impartido hasta la fecha en las diversas instituciones de educación básica y media superior entre los jóvenes estudiantes/sensibilizados, es de un 9.22%. Indicativo que es bastante alentador para el programa.

Gráfica de resultados 2 respecto al contenido de las Conferencias Multidisciplinaria



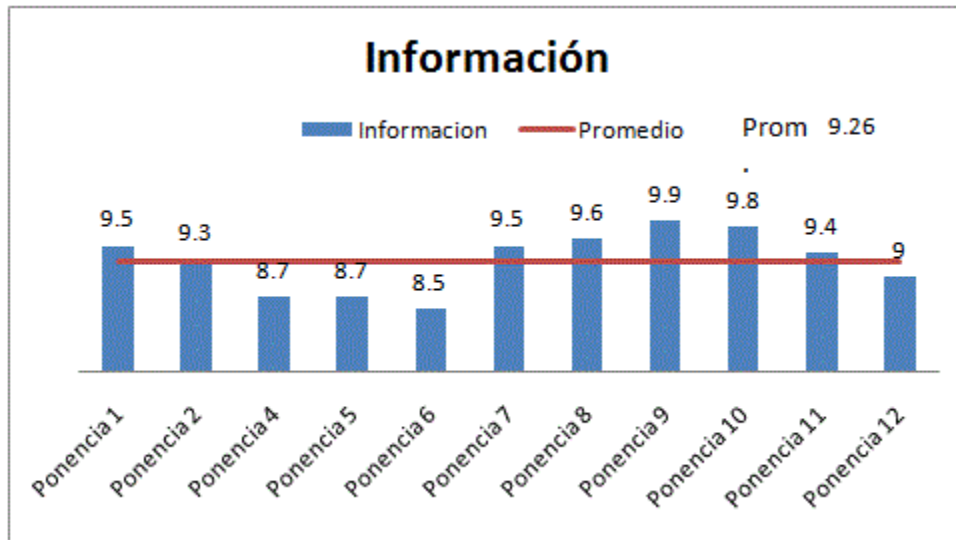
En cuanto al contenido de las conferencias se observa como promedio general de aceptación el 9.23%, lo cual indica que la mayoría de los temas tratados en las conferencias han sido ampliamente aceptados, sin embargo, cuestiones como el suicidio, la drogadicción y la depresión por lo ríspido de la problemática no tuvieron el éxito esperado.

Gráfica de resultados 3 respecto a la utilidad y claridad de las Conferencias Multidisciplinaria



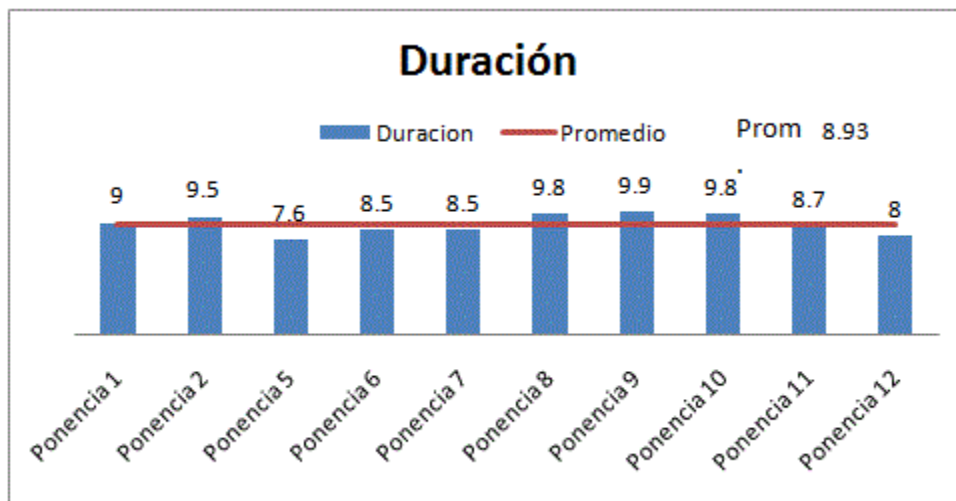
La gráfica muestra como promedio general de 9.39% que los temas han sido abordados con claridad y además les han sido útiles ya que los comentarios al respecto también así lo refuerzan.

Gráfica de resultados 4 respecto a la información de las Conferencias Multidisciplinaria



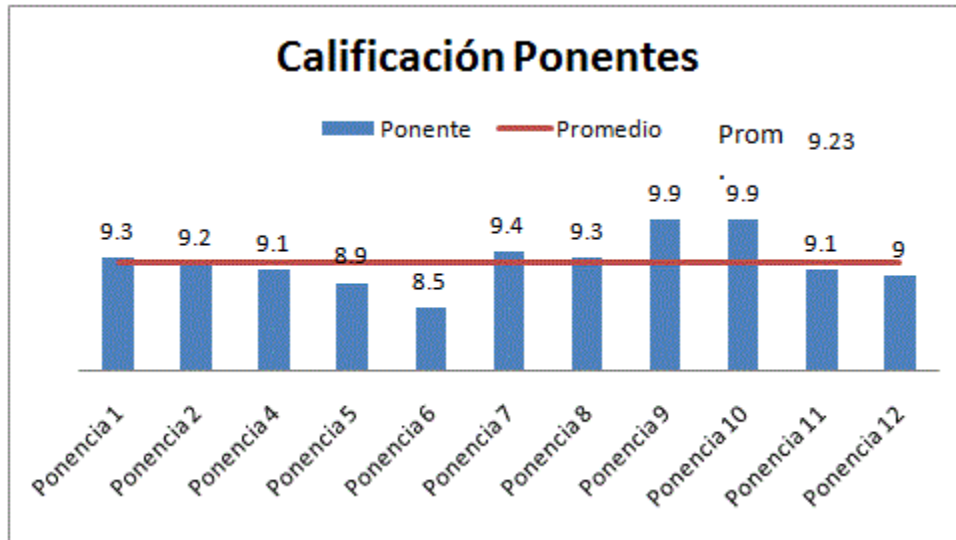
La gráfica muestra como promedio 9.26% de relevancia lo cual significa que los temas tratados efectivamente atienden a una problemática actual. Respecto a los tópicos de suicidio, drogadicción y depresión se encuentran por debajo del promedio.

Gráfica de resultados 5 respecto a las Conferencias Multidisciplinaria



La gráfica muestra como promedio general que el 8.93% está de acuerdo que el tiempo destinado a las conferencias multidisciplinarias es razonable, sin embargo, les gustaría según lo expresado en sus comentarios que en algunos temas se pudiera interactuar con más dinámicas.

Gráfica de resultados 6 respecto a las Conferencias Multidisciplinarias:



Finalmente en cuanto a la calificación que los estudiantes/sensibilizados otorgaron a los estudiantes/sensibilizadores en general el promedio sobre su desempeño es bastante aceptable. Respecto al desarrollo de habilidades de investigación, análisis, estructura de información, comunicación verbal y escrita se ha estado cubriendo, por lo tanto, han demostrado un incremento en dichas habilidades.

En cuanto a la calificación de los ponentes el promedio general es de 9.23 tal como lo muestra la gráfica lo cual es muy alentador, pues demuestra que el ponente se ha preparado en los temas y los ha desarrollado muy bien. El promedio más bajo corresponde a la ponencia No 6 referente a contenidos de depresión y suicidio, lo cual nos vuelve a indicar que se necesita mayor capacitación hacia estos temas por parte de los ponentes.

#### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este Modelo de Sensibilización ha permitido, en general, el cumplimiento de los objetivos planteados además de un mayor acercamiento hacia las problemáticas en algunos de los municipios de Querétaro en los cuales se tiene mayor incidencia respecto a la ciudad, por ejemplo en los temas de embarazo y sexualidad. Esto se concluye en función de la problemática particular que rodea a la institución educativa en la que se ofrece este programa.

Los temas de suicidio, depresión y drogadicción no fueron abordados de la manera en que los jóvenes lo esperaban, (tal como lo muestran las gráficas) tal vez por lo ríspido de los contenidos y la dificultad que representa para los ponentes proponer ejemplos vivenciales y dinámicas solicitados por los propios alumnos; inclusive en estos temas el ponente fue calificado con promedio más bajo que otros aspectos, (gráfica No. 6); por lo tanto una oportunidad que se tiene para mejorar el programa será el tener acercamientos con instituciones de ayuda a estas problemáticas, tales como alcohólicos anónimos y otras, que tengan que ver con éstos temas y estar en posibilidades de ofrecer a los alumnos por lo menos videos de personas que han pasado por éstas situaciones y las han superado o están en rehabilitación.

En cuanto a la conferencia relacionada con el suicidio podrían desarrollarse dinámicas dirigidas hacia el sentido de vida ya que dada la complejidad del tema no se pueden mostrar ejemplos e imágenes adecuados ya que esto generaría un gran impacto en ellos.

Los jóvenes que han fungido como ponentes han logrado avanzar en la investigación de los puntos importantes y de interés para los jóvenes a quienes habrán de hacer la presentación tratando de despertar el mayor interés posible y la motivación hacia los temas.

Han logrado ubicar las problemáticas acordes al contexto en que se desarrollan que por lo tanto son de mayor relevancia e interés para ellos.

Respecto a la aportación que el trabajo ofrece a los docentes/tutores, va dirigida hacia la sensibilización de las necesidades específicas de ciertas problemáticas identificadas en su contexto, además como una herramienta didáctica que motiva y moviliza a todo el grupo en

cuanto a la sensibilización de éstos temas, ya que al ser tratados por jóvenes hacia jóvenes, favorece la apertura, empatía y entendimiento.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Asociación Nacional De Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2000): La educación superior en el siglo XXI. México.

Departamento de Estado, Programas de Información Internacional (enero de 2005). «[La salud en los adolescentes: problemas mundiales, retos locales.](#)» (en español). Periódico Electrónico USA. Consultado el 19 de abril de 2008.

Fuentes, Mario Luis, Adolescentes en México: Los desafíos por venir, Publicado en Excélsior, 3 de junio de 2008, pág. 21.

Rodríguez Rigual M.. [Mesa redonda: Adolescencia - Necesidad de creación de unidades de adolescencia](#) (en [español](#)). An Pediatr 2003; 58: 104 - 106. Último acceso 19 de abril de 2008.

Ramos Sánchez Daniel (2005): México: Una era de decadencia social, Editorial Instituto Politécnico Nacional, México, pp. 101-151.

Secretaría de Salud. Anuario Estadístico 2005. Descargado de: <http://www.salud.gob.mx>, en marzo de 2007.

Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. Adolescents mortality. Bol. Med. Hosp. Infant. Mex. [online]. 2005, vol. 62, no. 3 [Último acceso 19 de abril de 2008], pp. 225-238. Disponible en: [\[1\]](#). ISSN 1665-1146.

UNESCO (1998): “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción”, en: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm), [consultado el 21 de agosto de 2008].

## **REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

[http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/Cesop/Indicadores/Nacionales/indn\\_jyd001.htm](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Indicadores/Nacionales/indn_jyd001.htm)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Erik\\_Erikson](http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson)

<http://www.salud.gob.mx/>

[www.conapo.gob.mx/](http://www.conapo.gob.mx/)

[www.inegi.org.mx/](http://www.inegi.org.mx/)

## ANEXOS

Cuestionario aplicado para calificar todos los elementos que intervienen en el Programa.

Este cuestionario tiene la finalidad de proporcionar información sobre el impacto y los resultados que han tenido las intervenciones para todos los actores involucrados en el programa. Se aplica al finalizar cada conferencia presentada.

SEMESTRE \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA CONFERENCIA: \_\_\_\_\_

NOTA: CONSIDERANDO EL 10 COMO LA CALIFICACIÓN MAS ALTA,  
SELECCIONA LA CALIFICACIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA  
PARA C/U DE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

CONTENIDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
INFORMACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CLARIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DINAMICAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CUANTO APRENDI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



COMENTARIO ADICIONAL: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_