



**“NUEVAS CARRERAS
EN LA UNIDAD ACADÉMICA NORTE”**

Área del Conocimiento:
MODELO EDUCATIVO, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Autores:

M.A.P. Isma Sandoval Galaviz¹
M.F. Maria Estéfana Aguilar Sosa²
M.C.A. Rodolfo Jesus Guerrero Quintero³

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:

Unidad Académica Norte,
Universidad Autónoma de Nayarit

Domicilio:

Av. Lázaro Cárdenas No. 1 Pte., Col. Invinay
Acaponeta, Nayarit
Telf.: 325 25 2 00 53



¹Maestra en Administración Pública, Universidad Autónoma de Nayarit, 325 25 21900, ismasangal@yahoo.com.mx

²Maestra en Finanzas, Universidad Autónoma de Nayarit, 325 25 22255, estefanaaguilar@hotmail.com

³Maestro en Ciencias Administrativas, Universidad Autónoma de Nayarit, 325 25 20053, cayaco@hotmail.com

“NUEVAS CARRERAS EN LA UNIDAD ACADÉMICA NORTE”

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	3
Introducción.....	4
I. Marco teórico.....	5
II. Metodología.....	8
Objetivo.....	9
III. Resultados.....	10
IV. Conclusiones y discusión.....	12
Bibliografía.....	13
ANEXOS.....	14
Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	16
Tabla 3.....	17
Tabla 4.....	18
Tabla 5.....	19
Tabla 6.....	20
Tabla 7.....	21
Tabla 8.....	22
Tabla 9.....	23
Tabla 10.....	24
Tabla 11.....	25
Tabla 12.....	26
Gráfico 1.....	15
Gráfico 2.....	16
Gráfico 3.....	17
Gráfico 4.....	18
Gráfico 5.....	19
Gráfico 6.....	20
Gráfico 7.....	21
Gráfico 8.....	22
Gráfico 9.....	23
Gráfico 10.....	24
Gráfico 11.....	25
Gráfico 12.....	26

RESUMEN

En la actualidad la Universidad Autónoma de Nayarit se ha visto rebasada por la cantidad de aspirantes que desean ingresar a sus filas tanto en su espacio físico como en su capacidad de aceptación, siendo además reconocida este año en la lista de Universidades Públicas como la número 17 a nivel nacional, lo que ha incentivado que los jóvenes de diferentes estados deseen ser parte de ella.

La Universidad Autónoma de Nayarit, ha buscado la posibilidad de bajar estos índices de rechazo mediante la creación de Unidades Académicas fuera de la Ciudad de la Cultura como es el caso de las Extensiones que existen en la parte norte del estado en Acaponeta, Nayarit y en la parte sur en Ixtlán del Río, Ahuacatlan, y Bahía de Banderas.

Las cuales han tenido gran aceptación por los pobladores del mismo municipio así como de los poblados vecinos, sin embargo esto ha sido insuficiente pues la cantidad de alumnos que llegan sigue incrementado la matrícula, quienes además solicitan la aperturas de nuevas carreras para poder realizar sus sueños de estudiar sin la necesidad de gastar demasiado al trasladarse a la capital del estado y seguir con su familia. Motivo por el cuál la Universidad Autónoma de Nayarit ha ofertado en este ciclo escolar 2014-2015 las carreras de Derecho y Ciencias de la Educación en la Unidad Académica Norte situada en la Cd. de Acaponeta, Nayarit.

El presente trabajo tiene como finalidad hacer una análisis de la aceptación de las nuevas carreras que se abrieron para este ciclo escolar 2014-2015 en la Unidad Académica Norte que fueron las de Derecho y Ciencias de la Educación. Arrojando resultados respecto de los alumnos que acaban de concluir su segundo semestre realmente tienen interés en cursar las carreras y las tomaron como primera opción. Pues esta Unidad Académica ya cuenta con las carreras de Administración, Contaduría y Mercadotecnia quienes en sus inicios fueron solicitadas ya que no había más que estudiar, esto genera un gran cambio de paradigma entre estudiantes y docentes.

PALABRAS CLAVES: Carreras, nueva creación, Derecho y Ciencias de la Educación.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial cada día se encuentra envuelta en constantes cambios por las necesidades cada vez mayores y apremiantes que vive la humanidad, motivo por el cual esta se ha estado modificando constantemente. Los pueblos del mundo y los ciudadanos que los habitan saben que es necesario el prepararse cada día para poder tener un modo de vida más digno. Es por ello que los países han estado invirtiendo en la educación, pero actualmente no solo la educación básica y elemental llega a cubrir estas necesidades, la educación superior se vuelve más necesaria. Los habitantes del planeta requieren de mayor educación, pues los empleos que antes realizaban los seres humanos hoy en día los realizan las nuevas tecnologías en cualquier campo, quitando una forma de sustento a las poblaciones. Sin embargo podremos decir que la situación económica se vuelve más apremiante para las personas, necesitando actuar en otras esferas y bajo estas circunstancias se vuelven hacia la educación.

México que es un país con más de cien millones de mexicanos, de los cuales la mayoría de la población es de jóvenes en edad de cursar la educación superior, las necesidades de ampliar esta expectativa es mayor, no solamente como una mera política de gobierno, sino como una realidad de nuestro entorno, a finales de los sesentas principios de los setentas la educación superior pública en nuestro país se abrió para todos los estados del país, eso no ha sido suficiente para atender las necesidades de los miles de mexicanos que se encuentran en edad de estudiar nivel de licenciatura hoy en día.

Nuestro Estado de Nayarit a principios de los 70's cuenta con la creación de la Universidad Autónoma de Nayarit, la cual en sus inicios satisfacía los requerimientos del mismo, pero hoy en la actualidad no, ya que la capacidad que tiene de aceptación de alumnos cada año es rebasada, viéndose en la necesidad de rechazarlos.

La educación superior requiere cumplir sus funciones con calidad, entendiendo ésta como la generación de espacios adecuados para llevar a cabo una relación pedagógica rica.

Existen dos condiciones para alcanzar la calidad educativa: aprovechar adecuadamente los recursos humanos y aportar mayor esfuerzo a las tareas educativas. Es por eso que la Universidad Autónoma de Nayarit ha optado por crear varias extensiones en el Estado, uno en la zona norte y tres en la sur, de este modo se inicia la Unidad Académica del Norte.

La Unidad Académica del Norte es una extensión joven y de reciente creación, esta se encuentra en la Ciudad de Acaponeta, ubicada en la parte Norte del Estado de Nayarit, en sus inicios fue una extensión de la Unidad Académica de Contaduría y Administración que se encuentra localizada en la ciudad de la Cultura "Amado Nervo" en Tepic, Nayarit, a partir del 2014 inician las carreras de Derecho y Ciencias de la Educación.

El presente trabajo tiene como finalidad el analizar el impacto de la generación de las nuevas carreras que iniciaron en este ciclo escolar, a través de una encuesta que se aplicó a los alumnos de los nuevos programas educativos.

I. MARCO TEÓRICO

A) EDUCACIÓN

“Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”, llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre.”⁴

Para el caso de la presente investigación se tomaría el primer significado propuesto, pues la educación tiene como finalidad el de “conducir” al estudiante de un estado de ignorancia a uno de conocimiento, así como la ampliación de sus conocimientos culturales, sociales y su realidad actual.

Piaget:

“Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”⁵

La educación es capaz de hacer que el individuo emita sus propias opiniones y sea a la vez capaz de respetar las de otras personas, esperando con ello que esto sea algo recíproco, está hace del hombre un ser capaz de pensar por sí y para sí, pero además capaz de respetar el pensamiento de los demás.

Kant:

“La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”⁶

Para Kant la educación es buscar en la persona que estudia la capacidad de ir avanzando en su vida cotidiana, pero que este caminar no sea errático, sino que lo impulse a sobresalir del resto, buscando siempre la perfección, pues el conocimiento lo impulsa a ello.

Erich Fromm:

“La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”⁷

⁴ Educación. Recuperado: http://www.educared.org.ar/vicaria/links_internos/index.asp?id=500

⁵ Suarez de la Paz, Maria, “**definición de educación por diferentes autores**”, recuperado: http://mariasdlp.blogspot.mx/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

⁶ Suarez de la Paz, Maria, “**definición de educación por diferentes autores**”, recuperado: http://mariasdlp.blogspot.mx/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

⁷ Suarez de la Paz, Maria, “**definición de educación por diferentes autores**”, recuperado: http://mariasdlp.blogspot.mx/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

Si tú sabes, tu puedes ayudar a quienes desconozcan haciendo un mundo mejor del que se vive en la ignorancia, ya que la educación genera luz y esperanza para los que la conocen y deben ser capaces de esparcirla no importa tu edad.

B) UNIVERSIDAD

Diccionario Enciclopédico Clase Ilustrado a Color:

“Instituto científico y docente que imparte públicamente enseñanza superior y confiere los grados correspondientes. Se divide en un número variable de facultades.”⁸

Wikipedia:

“Se denomina universidad (del latín universitas, -atis), al establecimiento o conjunto de unidades educacionales dedicadas a la enseñanza superior y la investigación. La universidad otorga grados académicos y títulos profesionales.”⁹

Ambos conceptos son muy parecidos entre sí, pues hablan de la educación superior, sin embargo el segundo concepto se extiende al tema de la investigación mientras que el primero no. Pero vuelven las coincidencias en que se otorgan grados académicos y en donde además se impartirán un número variable de carreras profesionales indistintas.

John Henry Newman (2001):

“Universidad moderna como un lugar para la comunicación y la circulación del pensamiento, por vía del encuentro profesional, en un campo extenso de saberes.”¹⁰

Es interesante la nueva visión en el concepto de universidad, pues lo visualizan desde otra perspectiva en donde la comunicación y el libre pensamiento hacen que se dé un encuentro profesional dando como margen la ampliación de los saberes de los individuos, aumentando sus perspectivas y valorando los de otros individuos que conviven con él.

⁸ *Diccionario Enciclopédico Clase Ilustrado A Color*, 2ª Ed., Bogotá, Colombia, Zamora Editores Ltda., 2001

⁹ Wikipedia, Recuperado <http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad>.

¹⁰ Newman, John Henry. *Acerca de la Idea de Universidad*. 1a ed., Tr de Pablo Soler Frost. México, Editorial Umbral, 2001 p. 25.

C) EDUCACIÓN SUPERIOR

Wikipedia:

“La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).”¹¹

Hace referencia acerca de la forma de alcanzar el nivel superior que es pasando primero por el nivel de secundaria y después por el nivel medio. En el cual se obtiene el título en cualquier carrera cursada dentro de una institución de educación superior.

Ibañez (1994):

“La formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales”¹²

Considera que los individuos una vez egresados del nivel superior serán capaces de enfrentar las situaciones de su entorno de una manera diferente respecto de aquellos que no estudiaron, pues la educación superior da una visión innovadora de resolución de conflictos.

¹¹ Wikipedia, Recuperada: http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza_superior

¹² Ibañez, B. C. (1994). Pedagogía psicología interconductual”. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 99-112

II. METODOLOGÍA

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizarán diferentes métodos científicos, entre los que se distinguen:

MÉTODO DEDUCTIVO:

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL

Se llama investigación documental a la que se realiza con la información de documentos. El documento es la unidad básica para realizar una pesquisa o una indagación. El documento puede ser un libro, parte de ese texto, un artículo o una parte de ese artículo.

MÉTODO HISTÓRICO:

La histórica es aplicable a cualquier disciplina científica, su objetivo primordial es una "búsqueda crítica de la realidad y la verdad" en la que se sustentan los acontecimientos del pretérito. Su objetivo fundamental es interpretar realidades de hecho

MÉTODO DESCRIPTIVO:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente.

CONSULTAS A BIBLIOTECAS DIGITALES:

Una biblioteca digital o biblioteca virtual es una biblioteca en que una proporción significativa de los recursos de información se encuentran disponibles en el formato digital (pdf, doc, etc. o microforma), accesible por medio de las computadoras.

ENCUESTA:

Se aplicó una encuesta a los 161 alumnos de nuevo ingreso, para obtener datos directos de la fuente principal de la investigación.

OBJETIVO:**OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer el impacto, aceptación y motivación de los alumnos que integran la primera generación de las nuevas carreras de Derecho y Ciencias de la Educación en el ciclo escolar 2014-2015, en la Unidad Académica Norte, perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Conocer el porcentaje de hombres y mujeres que ingresaron a las nuevas carreras.
- Saber la edad de los estudiantes que ingresaron
- Conocer su estado civil así como saber si tienen hijos o no.
- Conocer el lugar de origen de los estudiantes.
- Saber cómo se enteraron de la nueva oferta educativa.
- Conocer si la carrera seleccionada fue su primera opción.
- Conocer cuál fue el motivo por el que decidió estudiar en la unidad académica norte.
- Si tienen carreras truncas o terminadas.

RESULTADOS:

Después de aplicar la encuesta en el mes de enero del 2015 a los 161 alumnos que se encuentran cursando el primer semestre de las carreras de Derecho y Ciencias de la Educación, de los cuales 51 son estudiantes de la Licenciatura en Derecho y 110 en Ciencias de la Educación.

Los alumnos de Derecho están integrados en un solo grupo, mientras que los estudiantes de Ciencias en Educación se encuentran en dos grupos de 55 cada uno.

Las encuestas arrojaron los siguientes resultados:

- a) Existe un mayor número de alumnos del género femenino estudiando que masculino, siendo en porcentajes de más del sesenta por ciento.
- b) A diferencia de otras generaciones de alumnos de la Unidad Académica Norte en las carreras iniciales de Administración, Contaduría y Mercadotecnia estos nuevos alumnos que ingresaron en su 82% son jóvenes en edad de 17 a 22 años, lo que significa que egresando del Nivel Medio Superior, inmediatamente ingresaron al Nivel Superior, el restante 18% oscilan entre las edades de 23 a 52 años con carreras terminadas y troncas algunos.
- c) En lo que respecta al Estado Civil de los estudiantes, la mayoría de ellos en un 82% son solteros, continuando los casados con un 12.5% y en unión libre con un 5.5%, lo que se refleja en el resultado de la pregunta sobre la edad.
- d) Lo que respecta a la variable 5 en cuanto al número de hijos, aquí baja un poco el número de alumnos que no tienen hijos respecto al número de ellos que son solteros, pues los estudiantes que no tienen hijos son el 77%, los que tienen hijos de uno a dos son el 19 % y de tres a cuatro son el 4% restante, por lo tanto el 23% de los estudiantes de primer año tienen hijos.
- e) Los estudiantes en su mayoría en un porcentaje del 63% son de zonas rurales pertenecientes a los municipios de Acajoneta, Tecuala, Huajicori y del Sur del Estado de Sinaloa, mientras que el 37% son pertenecientes a las cabeceras municipales de los municipios arriba mencionados.
- f) En cuanto a su acercamiento a la Unidad Académica Norte y su nueva oferta educativa de los programas de Licenciaturas en Derecho y Ciencias de la Educación fue directamente

entre sus amigos y familia, lo que quiere decir que la mejor publicidad con que cuenta esta Unidad es la misma población y su aceptación por parte de ella.

- g) De los puntos sobresalientes es que fue su primera opción de estudio el haber seleccionado la carrera en la que se encuentren cursando, pues en otros años, y de acuerdo a la ponencia presentada en *el XVII Congreso Internacional sobre Innovación en Docencia e Investigación en Ciencias Económicas Administrativas*, **«Estrategia didáctica para la motivación por el estudio de los estudiantes en la unidad Académica de Contaduría y Administración, Extensión Norte»**, los resultados encontrados fue que los estudiantes que están cursando los semestres IV, VI y VIII en las Carreras de Contaduría, Administración y Mercadotecnia, en su mayoría estas carreras fueron su última opción o se encuentran estudiándolas por no contar con los medios económicos necesarios para estudiar lo que les interesa.
- h) En cuanto a su motivación por ingresar a la Unidad Académica Norte, por parte de los estudiantes cerca del 50% decidieron hacerlo no por su ubicación, por comodidad o los costos, sino por contar con la carrera que deseaban estudiar.
- i) Otra de las variables era el saber si venían de otras universidades, si tenían carreras trunca y el resultado es que solamente el 11% viene de otras instituciones, el 8.33% tienen carrera trunca y solamente el 10% tiene una carrera terminada.
- j) Por lo tanto, se puede decir que cerca del 90% de los estudiantes que se encuentran estudiando en el presente ciclo escolar 2014-2015 en las carreras de Licenciado en Derecho y Ciencias de la Educación, son estudiantes que inician sus estudios en el Nivel Superior.

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

Para la presente investigación se llega a la conclusión que las nuevas carreras de Derecho y Ciencias de la Educación son consideradas por la población estudiantil que ingresa a la Unidad Académica Norte como opciones viables de estudio.

El hecho de ser carreras de nueva creación no implica que los estudiantes rechacen la idea de estudiar en esta Institución, sino por el contrario, buscan ingresar y permanecer en ellas.

Los estudiantes en edad de ingresar en el Nivel Superior son captados en el momento mismo que egresan, lo que da como resultado que en su mayoría sean estudiantes de edad joven, sin embargo, esto no es motivo para que no se acepten personas con mayor edad como lo demuestran los resultados.

En los nuevos datos de admisión para el ciclo escolar 2015-2016 se tienen alrededor de 120 solicitudes para la carrera de Derecho y 80 para la de Ciencias de la Educación.

Se espera que estas carreras sigan con este ritmo de estudiantes y cada día se vayan ampliando las opciones de estudio a otras, pues la población del norte de Nayarit si bien es cierto cuenta con Universidades Privadas, los costos entre ellas y la Pública es garrafal.

Las carreras de Derecho y Ciencias de la Educación son capaces de ofrecer lo que el estudiante desea, siendo capaz de dar las atenciones necesarias y contando con personal docente capacitado.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- Diccionario enciclopédico clase ilustrado a color. 2ª ed., Bogotá-Colombia, Editorial Zamora, 2001
- López Reyes, Amalia, y Lozano Fuentes Manuel. *Historia General de México*. 26ª ed., México, Editorial Compañía Editorial Continental, 2000
- Morales Acosta, Elvia y otros. *La conciencia histórica de la Universidad Autónoma de Nayarit*. 1ª Ed., Tepic, Nayarit, México, Dirección Editorial Universitaria/UAN, 2000
- Méndez M., José Silvestre. *Problemas económicos de México*, 5ª Ed., México, Editorial McGraw- Hill Interamericana, 2000
- Newman, John Henry. *Acerca de la Idea de Universidad*. 1a ed., Tr de Pablo Soler Frost. México, Editorial Umbral, 2001.

REVISTA ELECTRONICA:

- “Historia de la UAN, de la inestabilidad a la madurez institucional”. *Revista ANUIES*, tercera época, número especial, México, Octubre 2006 – Enero 2006:

WEB:

- Página web de la Universidad Autónoma de Nayarit.
- Suarez de la Paz, Maria, “*definición de educación por diferentes autores*”, recuperado: http://mariasdpl.blogspot.mx/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html
- Diversas páginas Web:
- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Concepto_de_educaci.C3.B3n
- http://www.educared.org.ar/vicaria/links_internos/index.asp?id=500
- http://www.wikilearning.com/curso_gratis/capacitacion_y_desarrollo-concepto_y_tipos_de_educacion/15836-2
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza_superior
- <http://clave.librosvivos.net/>
- <http://www.wordreference.com/definicion/CAMPUS%20UNIVERSITARIO>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Campus_universitario
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Regi%C3%B3n>

ANEXOS

RESULTADOS

Variable 1: Genero

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Masculino	63	39.13
2	Femenino	98	60.87
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 1
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

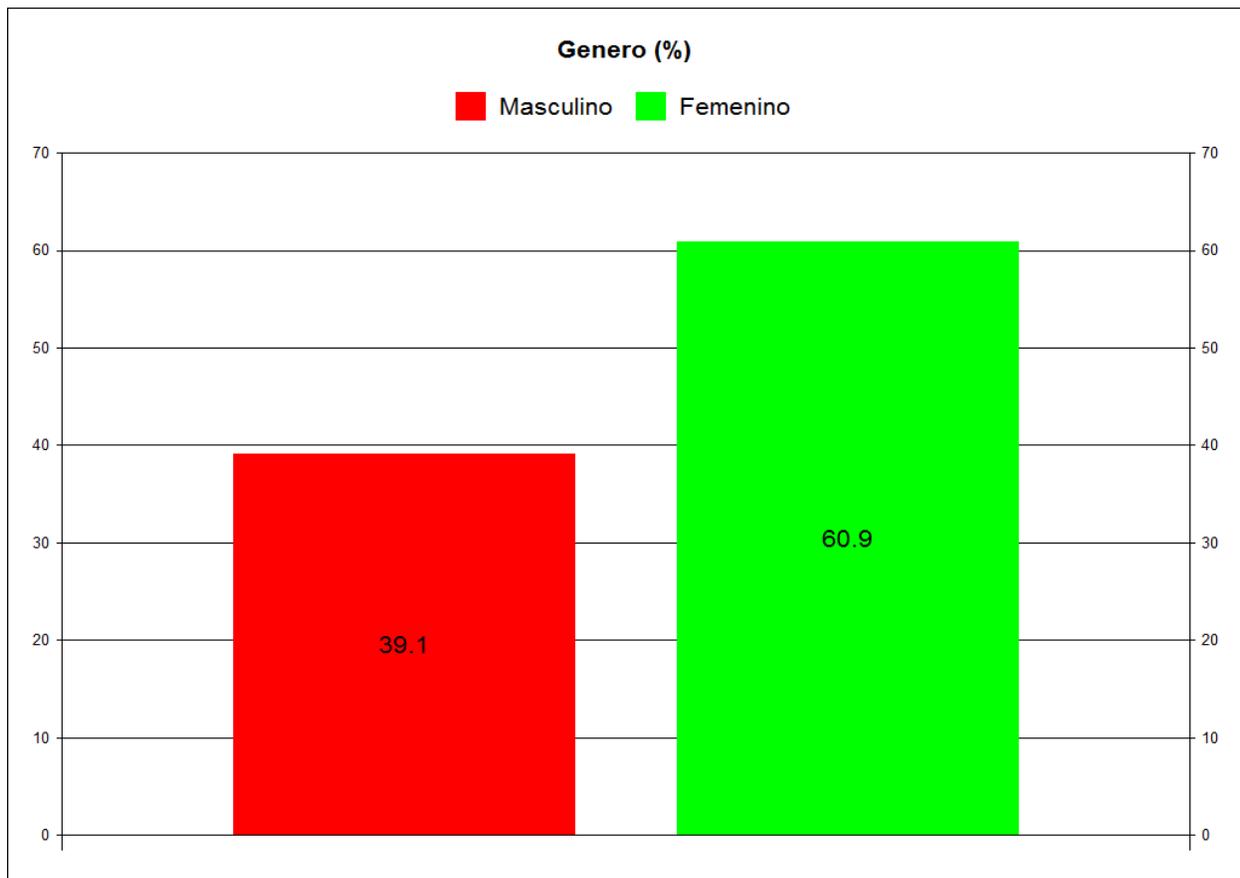


Gráfico 1
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la presente grafica nos damos cuentas que el 60.9% de los encuestados fue del sexo femenino lo que nos damos cuentas que en su mayoría los alumnos son mujeres y en su minoría con un 39.1% son del sexo masculino.

Variable 2: Edad

Código	Significado	Frecuencias	%
1	17 a 22	132	81.99
2	23 a 28	12	7.45
3	29 a 30	11	6.83
4	34 a 39	3	1.86
5	De 40 a mas	3	1.86
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 2
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

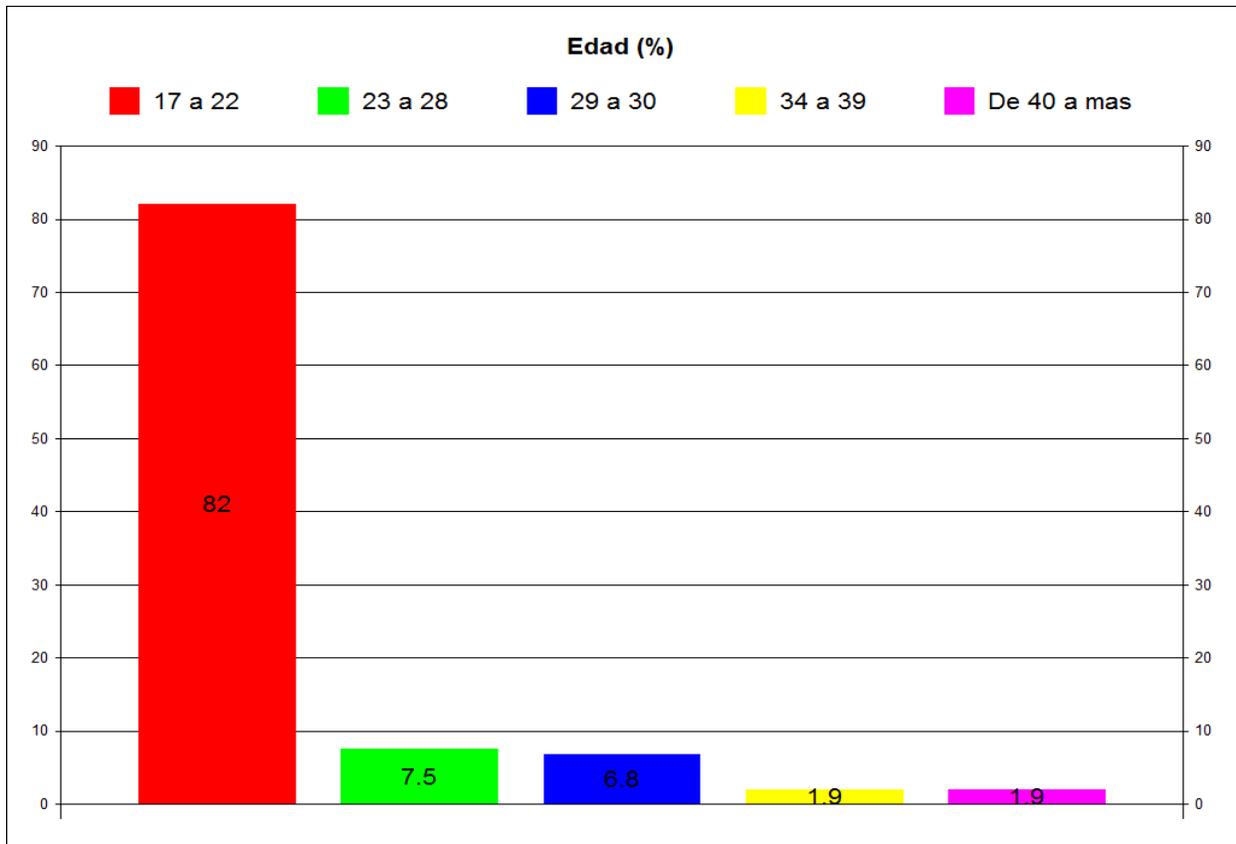


Gráfico 2
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica podemos observar que el 82% de los encuestados tienen la edad de entre 17 a 22 años siendo su mayoría, siguiéndole con un 7.5% son de 23 a 28 años, el 6.8% cuentan de 29 a 30 años, un 1.9% cuentan con 34 a 39 y de 40 años en adelante siendo su minoría.

Variable 3: Estado civil

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Casado	20	12.50
2	Soltero	131	81.88
3	Unión libre	9	5.63
	Total frecuencias	160	100.00

Tabla 3

Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

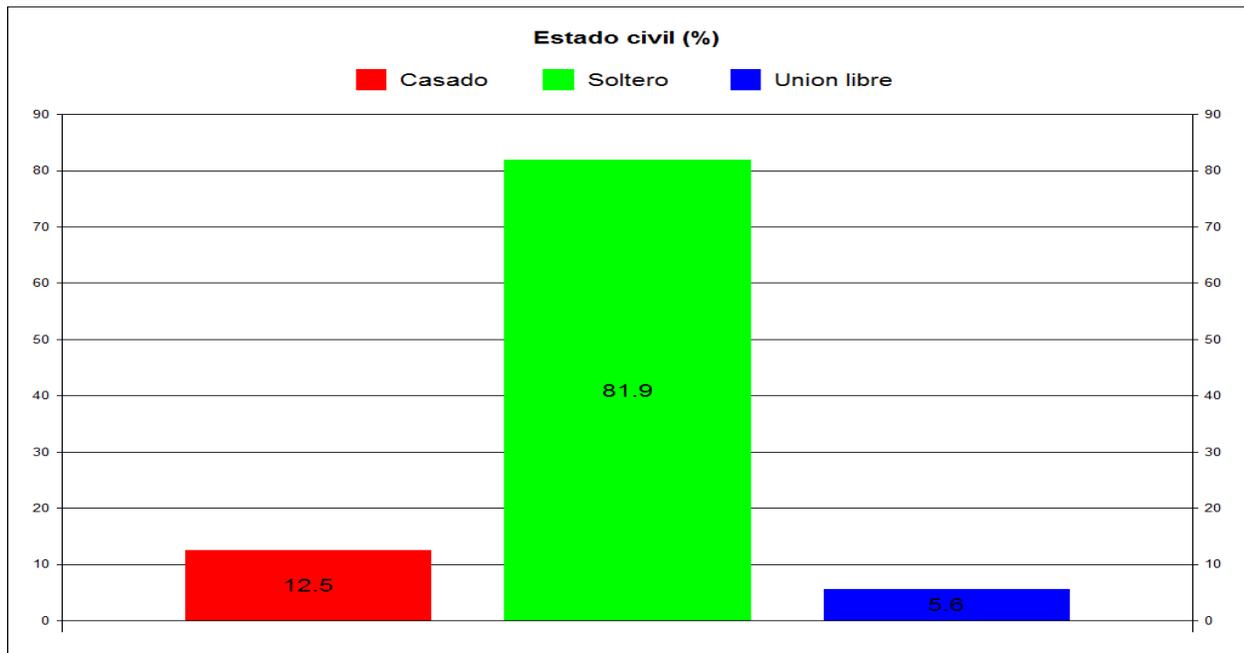


Gráfico 3

Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la presente grafica nos damos cuenta que el 81.9% de los alumnos encuestados su estado civil es soltero, siguiéndole un 12.5% casado y por último el 5.6% viven en unión libre.

Variable 4: Número de hijos

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Ninguno	122	76.25
2	de 1 a 2	31	19.38
3	de 3 a 4	7	4.38
4	de 5 a 6		0.00
Total frecuencias		160	100.00

Tabla 4
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

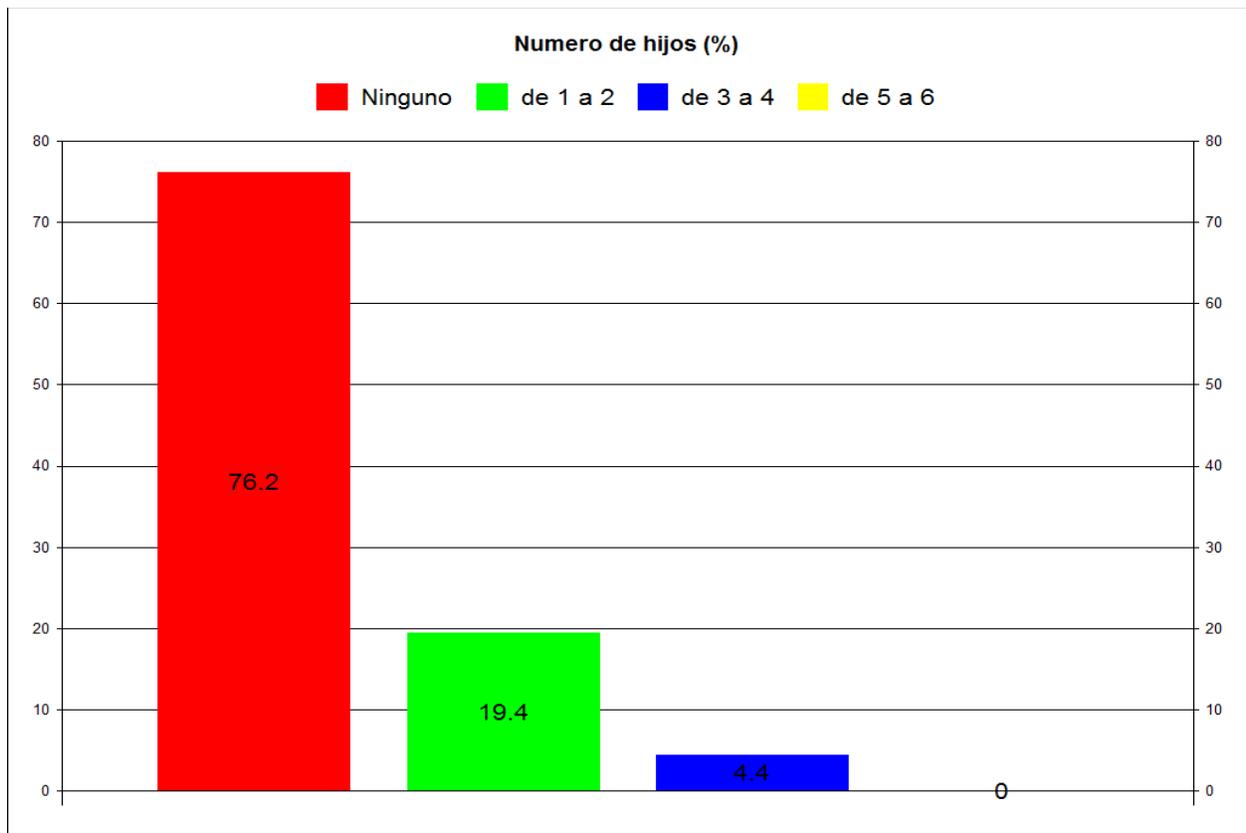


Gráfico 4
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica nos damos cuenta que el 76.2% de los encuestados no tienen ningún hijo, el 19.4% tienen de 1 a 2 hijos mientras que el 4.4% tienen de 3 a 4 hijos.

Variable 5: Lugar de procedencia

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Rural	101	62.73
2	Zona urbana	60	37.27
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 5
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

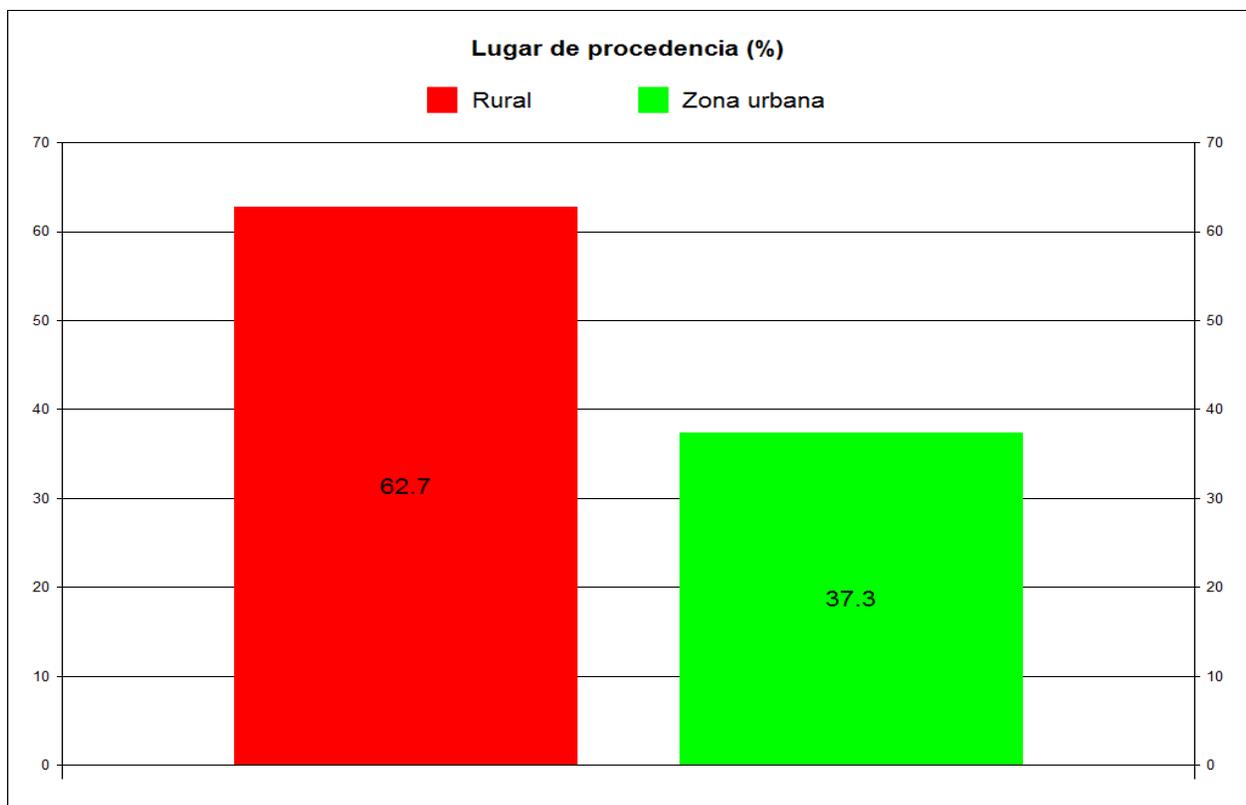


Gráfico 5
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica podemos observar que el 62.7% de los encuestados el lugar de procedencia es de zona rural mientras que el 37.3% son de zona urbana.

Variable 6: ¿Habías escuchado hablar de UANte.?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	133	82.61
2	NO	28	17.39
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 6
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

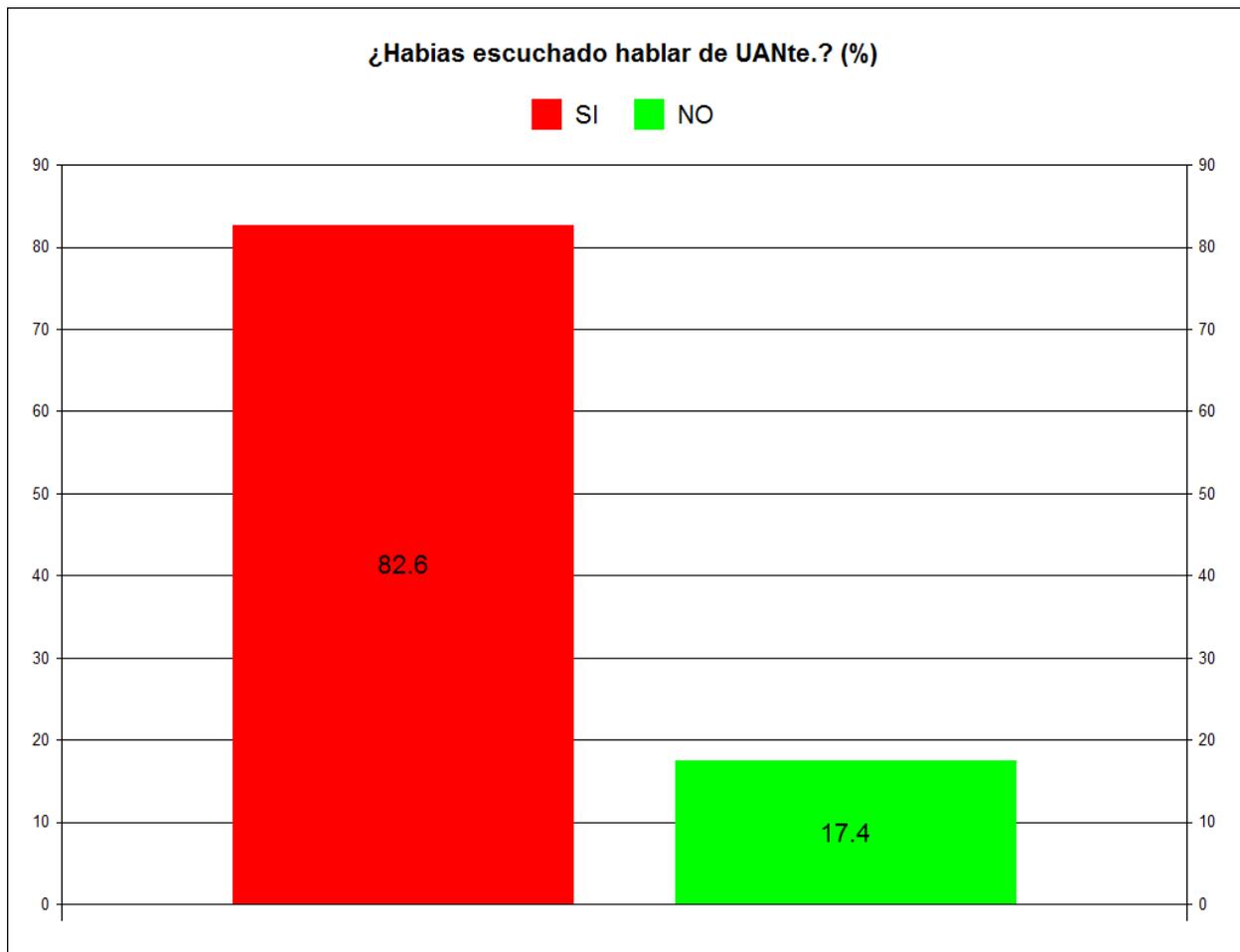


Gráfico 6
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica nos podemos dar cuenta que el 82.6% de los estudiantes encuestados la mayoría si habían escuchado hablar de la UANte. Mientas que el 17.4% no la habían escuchado hablar.

Variable 7: ¿Cómo te enteraste de la oferta académica de UANte.?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Radio	2	1.24
2	TV	4	2.48
3	Periodico	9	5.59
4	Amigos/Familia	123	76.40
5	Otro	23	14.29
Total frecuencias		161	100.00

Tabla 7
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

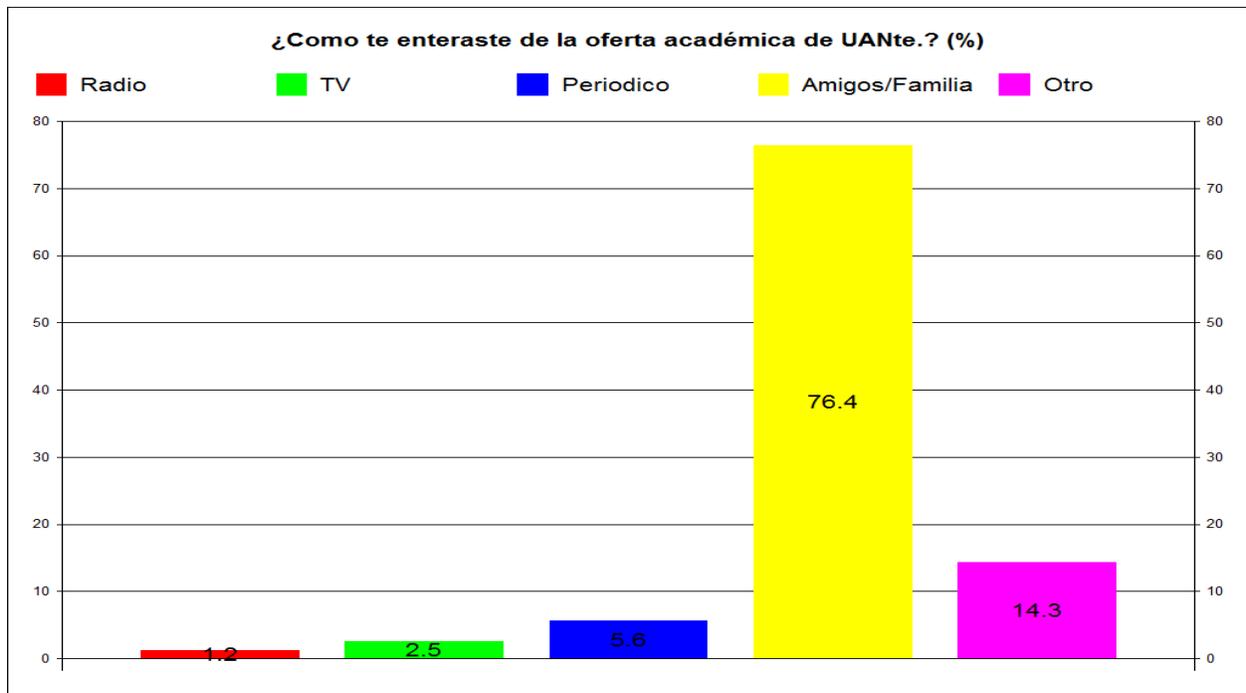


Gráfico 7
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la presente gráfica, podemos observar que el 76.4% de los encuetados se dieron cuenta por amigos y familiares de la oferta académica que ofrece la UANte, mientras que el 14.3% por medio de otro medio, el 5.6% por medio de el periódico, el 2.5% por medio de la televisión y por último el 1.2% se dieron cuenta por medio de la radio.

Variable 8: ¿UANte. Fue tu primera opción?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	111	69.38
2	NO	49	30.63
	Total frecuencias	160	100.00

Tabla 8
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

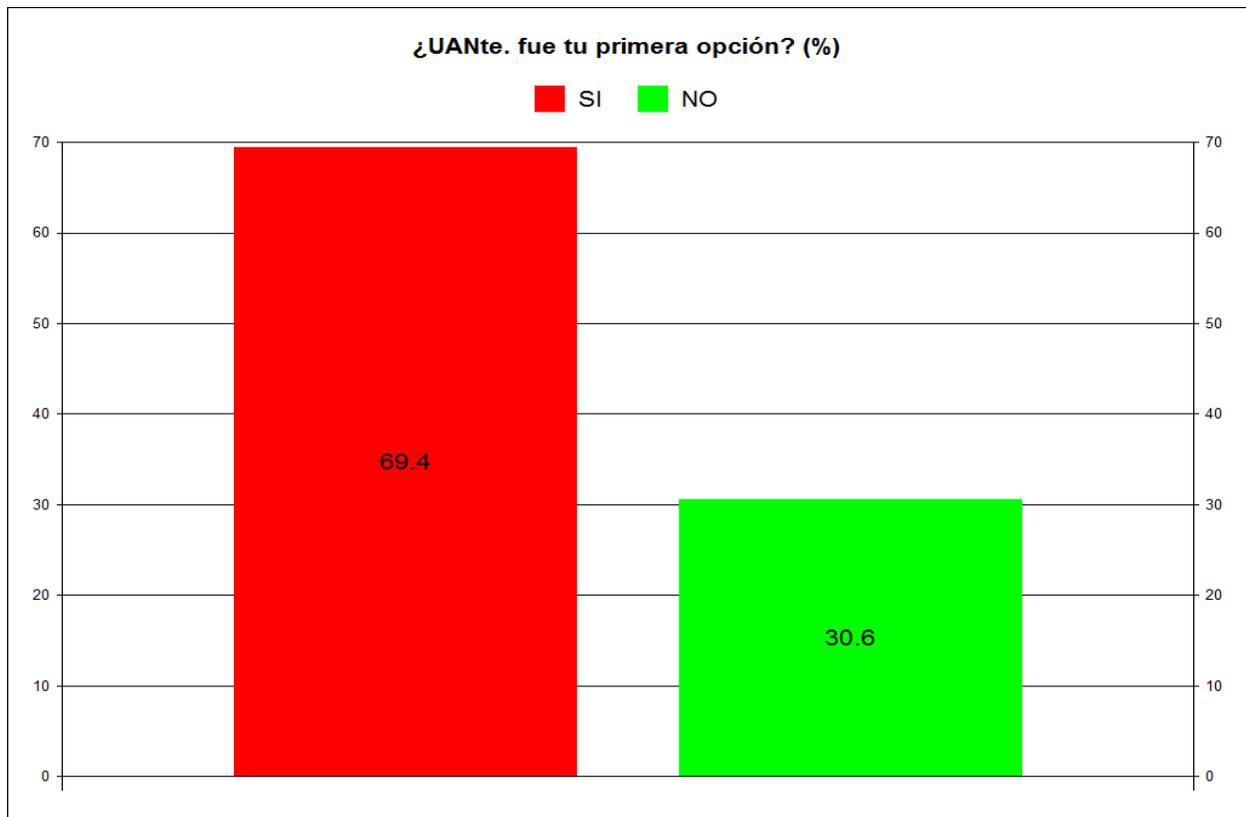


Gráfico 8
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica nos damos cuenta que el 69.4% de los encuestados la UANte, si fue su primera opción, mientras que el 30.6% no fue su primera opción.

Variable 9: ¿Por qué decidiste ingresar a UACyA norte?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Ubicación	52	33.12
2	Licenciaturas	71	45.22
3	Colegiaturas	6	3.82
4	Comodidad	24	15.29
5	Otro	4	2.55
Total frecuencias		157	100.00

Tabla 9
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

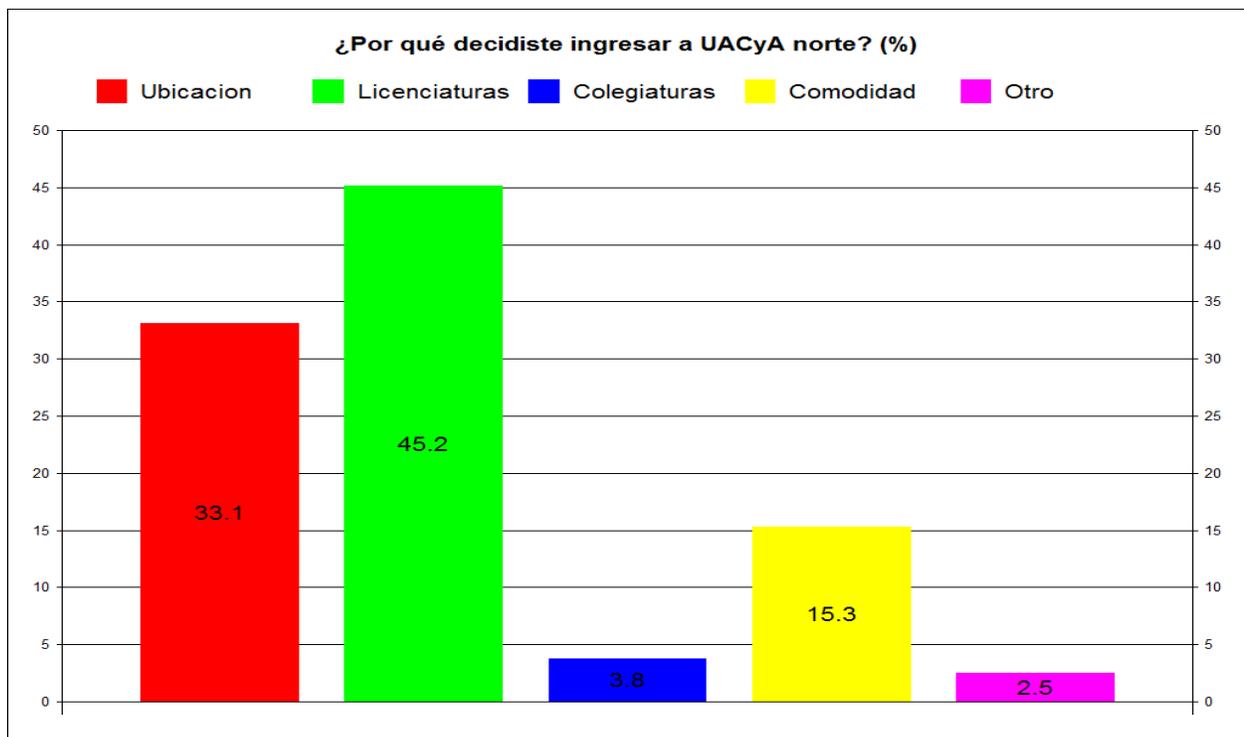


Gráfico 9
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica podemos observar que el 45.2% de los encuestados decidió ingresar a la UANte, por las licenciaturas que ofrece, mientras que el 33.1% por su ubicación, el 15.3% por la comodidad, el 3.8% por la colegiatura y en su minoría con un 2.5% por otro motivo.

Variable 10: ¿Vienes de otra institución superior?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	17	10.97
2	NO	138	89.03
Total frecuencias		155	100.00

Tabla 10
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

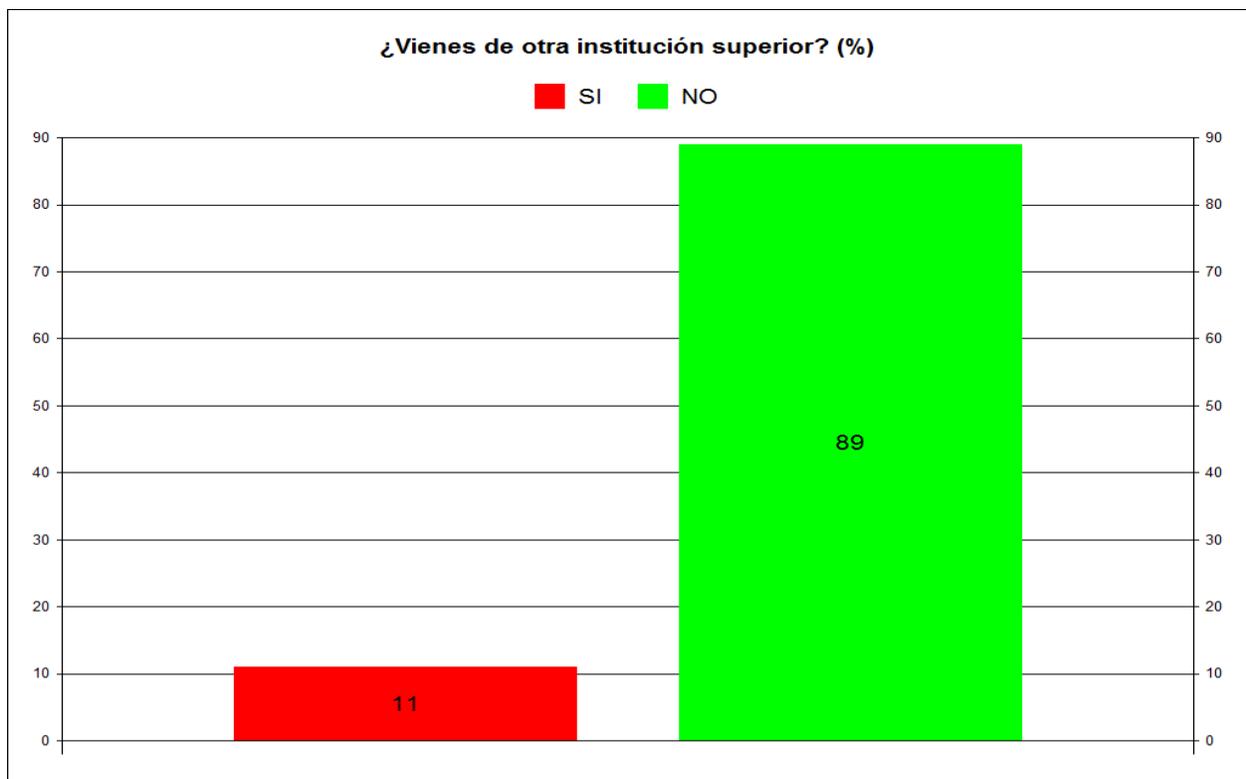


Gráfico 10
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la presente grafica nos podemos dar cuenta que el 89% de los encuestados no viene de ninguna institución superior, mientras que el 11% si viene de otra institución superior.

Variable 11: ¿Tienes carrera trunca?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	13	8.33
2	NO	143	91.67
Total frecuencias		156	100.00

Tabla 11
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

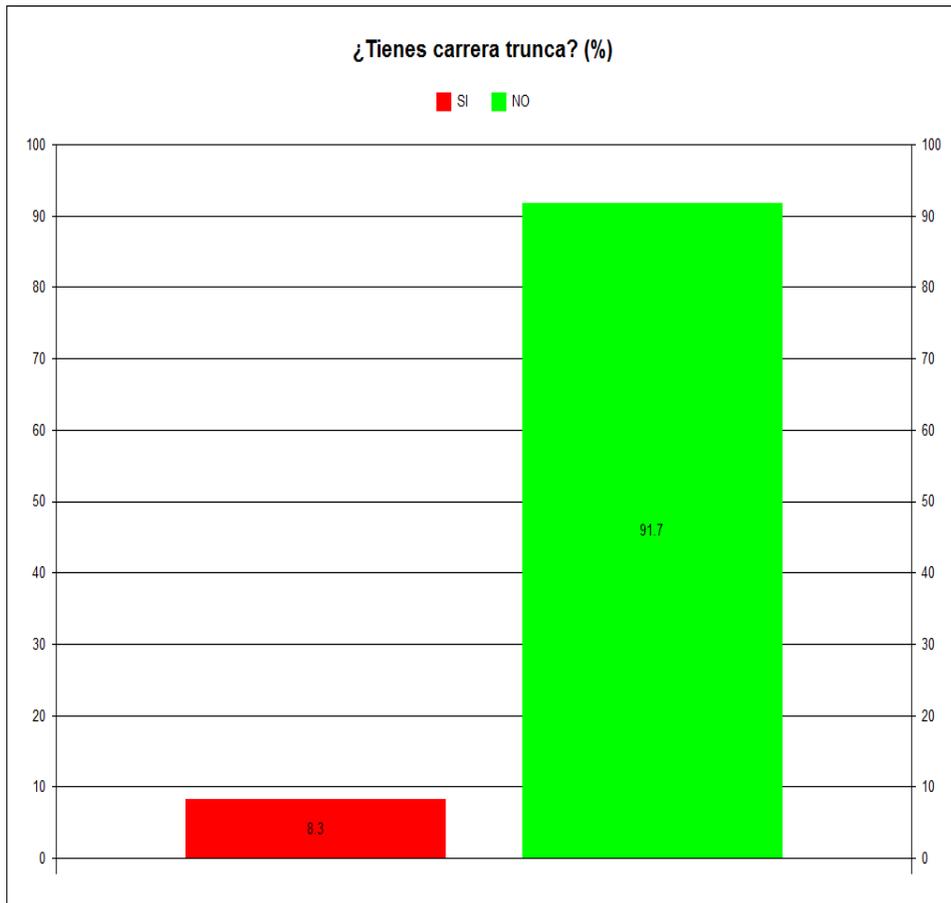


Gráfico 11
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la presente grafica podemos observar que el 91.7% de los encuestados no tiene ninguna carrera trunca, mientras que el 8.3% si tiene carrera trunca.

Variable 12: ¿Tienes alguna carrera terminada?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	15	10.14
2	NO	133	89.86
Total frecuencias		148	100.00

Tabla 12
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

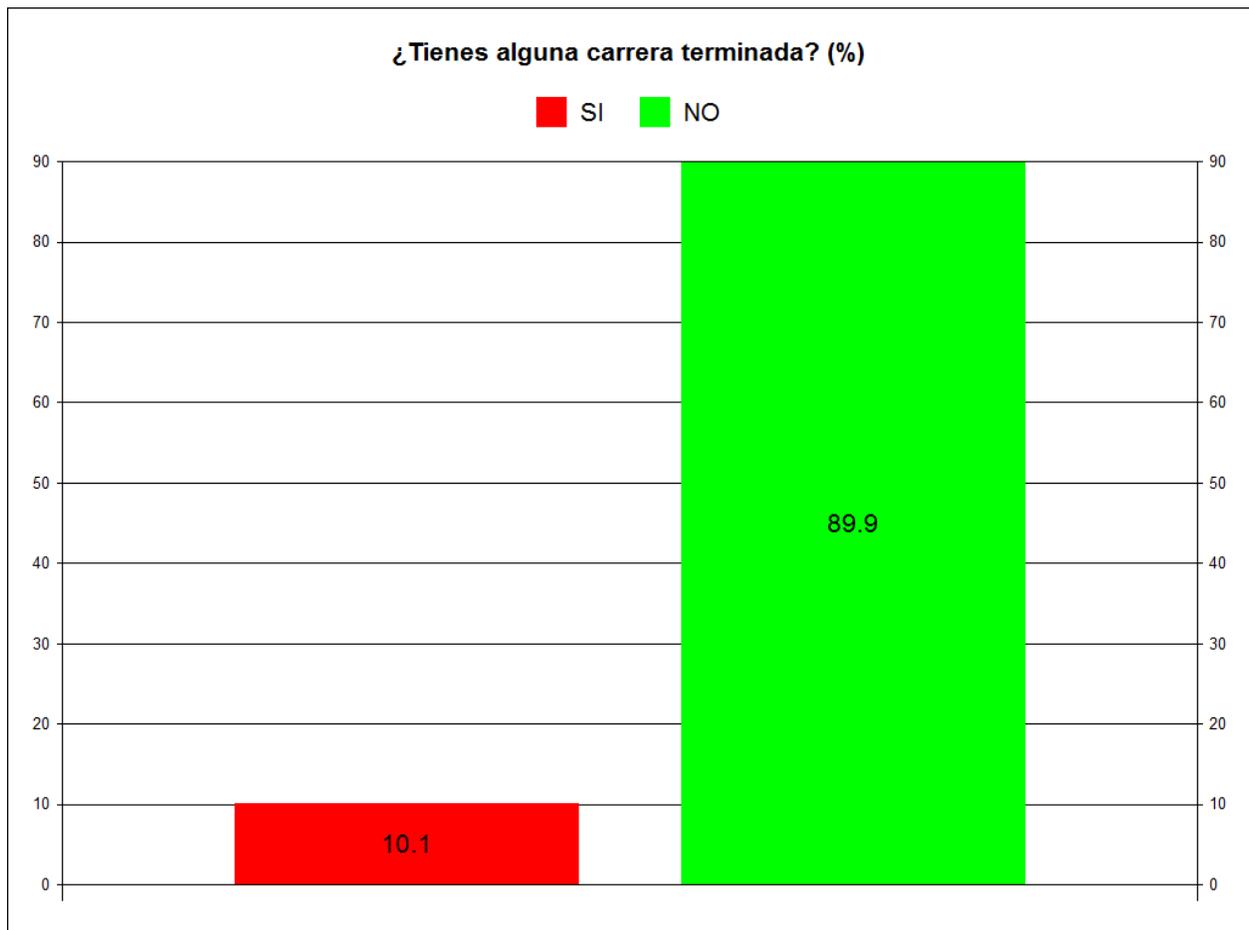


Gráfico 12
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica podemos darnos cuenta que el 89.9% de los encuestados no tienen ninguna carrera terminada, mientras que el 10.1% si tienen alguna carrera terminada.