



XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas

Título de la Ponencia

PROBLEMAS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Autores:

María Asunción Gutiérrez Rodríguez¹

Eduardo Salvador Hernández Alcalá²

Ileana Margarita Simancas Altieri³

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit

Dependencia: Unidad Académica de Contaduría y Administración

Área temática: Manejo de situaciones difíciles en el aula

País: Tepic, Nayarit, México.

¹ Maestría en Derecho Fiscal, Profesor Investigador, (311) 118-13-93, marycoch@hotmail.com

² Maestría en Impuestos, Profesor Investigador, (311) 113-09-56, ileanamargsa@hotmail.com

³ Maestría en Finanzas, Profesor Investigador, (311)456-63-90, chavalo_56@hotmail.com

“PROBLEMAS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR”

Índice

	Págs.
RESUMEN	3
PALABRAS CLAVES	3
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECIFICOS	4
I. MARCO TEORICO	4
1. Dificultades en el aprendizaje escolar	4
2. Dificultades en el Lenguaje	5
3. Dificultadas en los aprendizajes matemáticos	7
4. Problemas de Conducta	9
5. Evaluación del aprendizaje escolar	11
II. METODOLOGÍA	12
III. CONCLUSIÓN	12
BIBLIOGRAFÍA	13

RESUMEN

En este trabajo se abordan los problemas y dificultades de aprendizaje ya que son una de las causas más frecuentes en el entorno escolar, debido a que no se detectan a tiempo dichos problemas, por falta de información acerca del tema. Muchos alumnos que tienen esta problemática, presentan un bajo coeficiente intelectual, éstos alumnos tienen dificultades de lenguaje, de conducta, para escribir, leer o realizar cálculos matemáticos; desde que ingresan a la escuela su bajo rendimiento académico es muy notorio y comienzan a reprobando en la escuela teniendo un atraso escolar significativo puesto que no saben leer o escribir; en muchas ocasiones los padres, los maestros y la sociedad en general optan por dejarlos abandonar la escuela, porque según ellos no nacieron para estudiar.

El desenvolvimiento académico de un alumno con este tipo de problemas es muy difícil, ya que se le dificulta aprender, por esta razón es necesario que todos estén informados acerca de esta problemática para poder entender y ayudar a estos alumnos a tener un futuro prometedor.

Es por ello que los problemas de aprendizaje en los niños y adolescentes involucran a los padres, maestros y de forma muy particular a los directores de centros educativos debido a que estos deben estar preparados para orientar al personal docente y administrativo en cuanto a la solución de estos problemas.

PALABRAS CLAVES

Problemas de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, lenguaje, problemas de conducta.

INTRODUCCIÓN

La detección y el tratamiento oportuno de los problemas y dificultades de aprendizaje hacen la vida más fácil de los alumnos, padres y profesores. Hay muchos niños y adultos con dificultad de aprendizaje y problemas escolares desesperados, que avanzan penosamente enfrentándose día a día a las duras tareas escolares, sin llegar a alcanzar productividad alguna. Para ellos el trabajo no

tiene sentido porque no da ningún fruto. Hay que tomar acciones cuanto antes para tratar a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Por ello este presente trabajo explica la problemática del aprendizaje escolar, así como las dificultades en el lenguaje, en el aprendizaje, en los aprendizajes matemáticos, los problemas de conducta y la evaluación.

OBJETIVO GENERAL

- Describir los problemas y dificultades del aprendizaje escolar

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las dificultades en el aprendizaje escolar.
- Describir los distintos tipos en las alteraciones del lenguaje.
- Describir las dificultades en el aprendizaje matemático.
- Definir las características de los problemas de conducta/conductas disruptivas.
- Definir los modelos y características de la evaluación del aprendizaje.

I. MARCO TEORICO

1. Dificultades en el aprendizaje escolar

Algunos alumnos con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase, y se les dificulta su aprendizaje, definiendo este concepto, nos dice: que es un proceso a través del cual nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se dan en el entorno. Es siempre un proceso de adquisición mediante el cual se incorporan nuevos conocimientos, nuevas conductas y formas de reaccionar al ambiente; es decir, que el aprendizaje es producto de una necesidad, y por lo tanto, hay que hacerles sentir la necesidad de aprender.

En el aprendizaje hay factores importantes que son: los factores alumnos y los factores ambientales, en donde en los primeros, está la inteligencia, salud, problemas de vista y/u oído, personalidad, trastornos específicos de aprendizaje, trastornos mentales, entre otros y que van aparejados con los segundos que son: el lenguaje en el hogar, la atmósfera de aprendizaje en casa, los problemas familiares, los cambios de escuela, el absentismo, la calidad de la escuela, etc., que ambos factores pueden ser progresos educativos no satisfactorios para el aprendizaje del alumno.

En las dificultades de aprendizaje hay variables contextuales y personales, de las que se desprenden las alteraciones del lenguaje, dificultades matemáticas y problemas de conducta, aunado con la evaluación del aprendizaje. Por otra parte, una deficiencia especial en el aprendizaje que se refiere a una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos (sensación, percepción, atención, memoria, inteligencia y razonamiento) para la comprensión o en el uso del lenguaje escrito u oral que puede manifestarse en una falta de habilidad para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o desempeñar cálculos matemáticos, definen a los Trastornos de Aprendizaje, el cual obstaculiza el ritmo del aprendizaje, ya sea lento o rápido. Los trastornos no se pueden ni curar ni corregir, son trastornos para toda la vida, pero si a los alumnos se les proporciona la ayuda adecuada, pueden tener éxito en la escuela y triunfar en la vida (Juan Francisco Romero Perez, 2005).

2. Dificultades en el Lenguaje

En las dificultades del lenguaje, debemos priorizar la enseñanza del lenguaje en todos los niveles como una forma de hacer ciudadanos más cultos, informados y preparados en las distintas ramas del saber, además debemos desarrollar las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir, por ello el concepto de lenguaje es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas. (Alejo, 2009)

Las alteraciones en el lenguaje, se entienden como las dificultades relacionadas con los procesos de lectura y/o escritura, bien por pérdida de la habilidad una vez desarrollada o bien por dificultades en el desarrollo de dichas habilidades o procesos, para ello se distinguen tres tipos:

1. De lenguaje que son:

- Afasia: pérdida o trastorno de la capacidad del habla debida a una lesión en las áreas del lenguaje de la corteza cerebral.
- Disfasia: anomalía en el lenguaje causada por una lesión cerebral.
- Retraso en el desarrollo del lenguaje: es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje, que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.

2. De habla que es:

- Dislalia: dificultad de articular las palabras.
- Disartria: dificultad para la articulación de las palabras que se observa en algunas enfermedades nerviosas.
- Disglosia: es un trastorno permanente del habla, dificultad de pronunciación oral por alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de los órganos articulatorios periféricos y de origen no neurológico (ejemplo: labio leporino).
- Disfemia o Disfluencia: son alteraciones del lenguaje caracterizadas por tropiezos, espasmos y repeticiones debido a una imperfecta coordinación de las funciones ideomotrices cerebrales (ejemplo Tartamudez).
- Rinolalias: alteración en la articulación de algunos fonemas o ausencia total de ellos, asociada a un timbre nasal de la voz o timbre muerto, por deficiencias en la innervación del velo del paladar, por falta de funcionalidad del mismo o por procesos que provocan oclusión nasofaríngea.

3. De voz que son:

- Afonía: falta de voz.
- Disfonía: es cualquier alteración que se produce en la emisión de la voz.
- Afonía histérica: pérdida de la voz por un choque afectivo, por el denominado “miedo escénico”, miedo a hablar o a cantar, sin que exista ninguna alteración anatómica ni funcional en la laringe. Es un trastorno de origen psicológico, se empieza hablando de forma brusca y poco a poco la voz se apaga, hasta terminar susurrando.
- Mutismo: silencio voluntario o impuesto.

Y las más importantes de estas alteraciones son: la dislalia, el retraso en el desarrollo del habla, el retraso en el desarrollo del lenguaje, la dislexia y la disgrafia.

Dislexia es la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta, esta a su vez se clasifica en dos: en adquirida, que es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta; y en evolutiva, que es la que se presenta en pacientes que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.

La disgrafia es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía, se dice que un disgráfico es aquel que confunde, omite, une y/o invierte silabas o letras de forma incorrecta. La disgrafia también se divide en adquiridas, en estas se destruyen ciertas zonas del cerebro como consecuencia de una lesión cerebral. Hay ciertos mecanismos que queden alterados, la mayoría de las veces no se deterioran por completo por lo que se puede hacer un uso, aunque sea parcial de los mismos; y las evolutivas son aquellos sujetos que sin razón aparente tienen dificultades para aprender a escribir. La persona tiene todo lo necesario para aprender a escribir pero no lo consigue.

Es así, que uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje (Diccionario de la Real Academia Española, 2014).

3. Dificultadas en los aprendizajes matemáticos

Viene otra de las dificultades que originan también los problemas de aprendizaje que son las matemáticas conocidas como la Discalculia y la Acalculia, definiendo la primera, como un trastorno en la competencia numérica y las habilidades matemáticas, las cuales se manifiestan en alumnos de inteligencia normal que no poseen lesiones cerebrales adquiridas. Se menciona también que existen dos causas que la originan, una es genética referida a un mal desarrollo de los lóbulos cerebrales como un retraso leve, tartamudeo y la disortografía; y por un síndrome (Down). La otra causa es Física, esta se presenta durante la gestación (como: desnutrición, drogadicción, alcoholismo y estrés), durante el parto (por: oxigenación, cerebral, golpes) y después del parto, (causados por medio ambiente).

El trastorno asociado a dificultades del aprendizaje en matemáticas, se puede presentar de diferentes formas según el diagnóstico o sus características; que pueden ser por ejemplo: las del desarrollo y las adquiridas.

Según el diagnóstico del desarrollo estas pueden ser:

1. Verbal: son problemas en nombrar cantidades.
2. Practognosica: problemas en manipular cosas matemáticamente.
3. Léxica: problemas en leer símbolos matemáticos y números.
4. Gráfica: problemas en escribir símbolos y números matemáticos.
5. Ideognosica: problemas en entender conceptos matemáticos y sus relaciones.
6. Operacional: problemas con la realización de las operaciones aritméticas.

Y según el diagnóstico adquirido son: la Afásica que es el deterioro en lectura y escritura de números; y la espacial es la que sustituye, invierte, no retiene datos, confunde signos y persevera.

Existen una diversidad de dificultades en las diferentes etapas, por ejemplo en los niños pequeños tienen dificultad para aprender a contar, para reconocer los números impresos, para relacionar la idea de un número y la forma en que existe en el mundo, para organizar las cosas de una manera lógica y mala memoria para los números. En niños de edad escolar ellos tienen la dificultad para aprender las matemáticas básicas, para medir cosas, para el desarrollo de habilidades matemáticas para resolver problemas, mala memoria a largo plazo para las funciones matemáticas, entre otras. Y por último en adolescentes y adultos tienen la dificultad para aprender conceptos matemáticos más allá de las matemáticas básicas, para estimar costos, poca capacidad para desarrollar un presupuesto o balancear la cuenta de banco, dificultad con el concepto del tiempo y como mantener un horario o saber la hora.

Es así, que para la mayoría de los seres humanos, el aprendizaje de las matemáticas supone un gran esfuerzo; es por ello que para tratar este problema de aprendizaje hay que primero conocer y definir las limitaciones y fortalezas, dando una reeducación relacionada con el área de las matemáticas, y por lo tanto, antes de comenzar un tratamiento hay que dar las siguientes

recomendaciones: sesiones individuales, implementación gradual, no limitar el tiempo de la tarea, buscar actividades que motiven, no presionar en exceso, estas son algunas de tantas.

Y por último definiendo la Acalculia, como un trastorno relacionado con la aritmética adquirida tras una lesión cerebral, sabiendo que las habilidades ya se habían consolidado y desarrollado. De esta existen dos tipos:

- a) Acalculia primaria: que son trastornos en el dominio de la matemáticas sin perturbaciones en otras funciones cognitivas.
- b) Acalculia secundaria: son dificultades matemáticas asociadas a trastornos de otras áreas.

Sin duda alguna, en nuestro país la discalculia es aún un trastorno desconocido. En muchas ocasiones, las dificultades en el área de las matemáticas son interpretadas como el producto de un esfuerzo insuficiente, o simplemente como el resultado de enfrentarse a unos contenidos difíciles. (M. A. Rebollo, 2006)

4. Problemas de Conducta

Cabe destacar que no nada más son estas las dificultades de aprendizaje, sino que existe una gran diversidad; de tal manera, tenemos a los Problemas de Conducta / Conductas Disruptivas, definiendo en forma general a la conducta como: la modalidad que tiene una persona para comportarse en los diferentes ámbitos de su vida, y dando el concepto de conducta disruptiva que son: los comportamientos inadecuados en el aula que afectan al proceso de aprendizaje.

Como consecuencia la conducta disruptiva, implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del alumno imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, es por eso que el profesor pierde la concentración y el hilo de las explicaciones, y los alumnos disminuyen enormemente el nivel de atención; entonces, es importante que sepamos analizar por qué en determinadas clases nos cuenta tanto mantener el silencio.

Algunas de las características de las conductas disruptivas son: la mala educación, la insolencia, la falta de cooperación, la desobediencia, la provocación, la agresividad, etc. También hay algunos consejos para evitar la disrupción en clase y estas son:

1. El tono de voz: Cuando veas que la interrupción empieza en tu clase, no levantes nunca la voz. Cuando más alces la voz, mayor será el ruido que se producirá en el aula.
2. Posición en el aula: Cuando detectes una conducta disruptiva, rápidamente cambia de posición en el aula. Te aconsejo que te pongas de pie delante de ellos y vayas caminando por los pasillos de las mesas de los alumnos, y nunca sin alzar la voz y nunca sin dejar de hablar.
3. Dictado: Si ves que no puedes mantener el silencio en clase y no puedes evitar la interrupción en clase, un buen recurso es cambiar la explicación de un contenido por el dictado del mismo.
4. Una narración: Otro método que resulta francamente útil para disminuir la interrupción es contar una breve narración, historia o anécdota. A los alumnos les fascina que los profesores contemos historias, que dejemos de ser profesores para convertirnos en narradores.
5. Actividades mecanizadas: Otro recurso que podemos emplear para que baje el ruido en el aula tiene que ver con las actividades de clase.

Las conductas y los comportamientos son aprendidos: por lo tanto los alumnos pueden aprender a obedecer y a comportarse de forma adecuada igual que pueden desobedecer y comportarse inadecuadamente. En las conductas disruptivas existen alternativas para modificar éstas; la primera alternativa son conductas positivas denominadas reforzadores, estos a su vez son positivos, cuando hay premios a una conducta adecuada y son negativos, cuando el comportamiento es desagradable; la segunda alternativa son conductas negativas llamados castigos, se produce un castigo positivo cuando una conducta va seguida de un estímulo situación aversiva (insulto, bofetada, burla), y un castigo negativo se produce cuando la conducta va seguida de una retirada de una recompensa o premio.

Ahora bien, los procedimientos para lograr el cambio de conducta, lo primero que se tiene que tomar en cuenta para intervenir en un problema de conducta es: tener una actitud serena y tranquila, pensar en todas las alternativas y sobre todo poner en marcha las alternativas con mano dura y firme.

Con esto tenemos, que las conductas disruptivas, son un modo de actuación inapropiado, que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor y perjudica el buen funcionamiento del grupo, así como la atención en el aula (Carreño, 2010).

5. Evaluación del aprendizaje escolar

Dentro de los problemas de aprendizaje escolar, se lleva a cabo la Evaluación del aprendizaje escolar, en ello, los modos de abordar el aprendizaje por parte del estudiante, dependen de diversas razones, que determinan que un estudiante use determinada estrategia o enfoque y la mayoría de las investigaciones conducen a dos grandes modelos:

1. El modelo de transmisión del conocimiento o modelo centrado en la enseñanza; este modelo se basa en que: busca como producto del aprendizaje la reproducción, el uso que se espera de lo aprendido es aprobar, la responsabilidad de la organización o transformación del conocimiento es del profesor y el conocimiento se entiende como algo construido externamente, por otros.
2. El otro, es el modelo de facilitación del aprendizaje o modelo centrado en el aprendizaje, este busca como producto del aprendizaje el cambio mental, también que el uso que se espera de lo aprendido es para la vida y para interpretar la realidad y el interés y la motivación recaen sobre todo en los propios estudiantes.

De esta manera la evaluación se define como las técnicas, instrumentos y juicios de valor que ayuda y permite al docente, orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje en su aula, dándose cuenta a tiempo de los logros y dificultades que presentan los estudiantes para reorientar su tarea educativa. Sus características son:

- **Formativa:** orienta y mejora el proceso enseñanza y aprendizaje, buscando el desarrollo integral del estudiante.
- **Continua:** se realiza en forma progresiva durante todo el proceso enseñanza y aprendizaje.
- **Criterial:** define aprendizajes, formula procesos y resultados a través de indicadores claros y precisos.
- **Integral:** se evalúa el progreso y desarrollo en todos los aspectos (social, afectivo, cognitivo).

- Decisoria: se emiten juicios de valor y procede a la toma de decisiones oportunas y pertinentes.
- Flexible e individualizada: considera los ritmos, estilos y características de aprendizaje propios de cada estudiante.
- Científica: utiliza métodos, técnicas e instrumentos confiables y válidos.
- Participativa: involucra al docente y alumno.

Con esto, la evaluación debe permitir al alumno a seguir aprendiendo y al docente construir nuevas estrategias o reajustar las que ya tiene para facilitar el aprendizaje.

En la evaluación hay tres etapas importantes: la primera es la del inicio o diagnóstica: se aplicará en la etapa de apertura o inicio de la secuencia didáctica; la segunda de proceso o formativa: se realizará en la etapa de desarrollo de la secuencia didáctica, y la tercera final o sumativa: se realizará en la etapa de cierre de la secuencia didáctica.

Entre las técnicas e instrumentos recomendados para la evaluación de competencias están: La entrevista o bien el interrogatorio, la encuesta, el análisis de tareas, análisis de procesos, o bien el análisis de puestos, la prueba de desempeño, prueba de ejecución, prueba práctica o bien prueba funcional, la observación, la técnica o método de proyectos, la técnica o método de casos, el diario reflexivo, la bitácora, el portafolio, el cuestionario, la escala, la guía de entrevista, la guía de observación, la lista de cotejo y la rúbrica. Con todo esto puedo concluir que evaluar no es medir, es un proceso que nos permite la retroalimentación (César Coll, 1996).

II. METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación, se trata de un estudio de base descriptiva, con un proceso de recopilación documental bibliográfico.

III. CONCLUSIÓN

En las dificultades de aprendizaje intervienen múltiples factores. Cada caso en particular debe ser tomado en cuenta de manera diferente, por lo que es importante analizar en cada uno el

significado, la causa y la modalidad de la perturbación. Un alumno con dificultades de aprendizaje es aquel que no logra aprender con los métodos con los que aprenden la mayoría de sus compañeros, a pesar de tener las bases intelectuales apropiadas para el aprendizaje. Su rendimiento escolar está por debajo de sus capacidades.

Cada alumno es único, las formas como se manifiestan los problemas de aprendizaje está relacionada con la individualidad de quien aprende; por lo tanto no existen ni causas únicas, ni tratamientos iguales. La reacción de cada alumno frente a los diversos factores que intervienen en su aprendizaje será distinta, por su estructura biológica, su emocionalidad, su entorno sociocultural. Por esto es importante conocer al alumno en su totalidad, entender su problemática específica, ayudarle a conocer sus fortalezas y debilidades y buscar estrategias de apoyo que le permitan ser exitoso en su aprendizaje. Así mientras más temprano se realice la intervención de apoyo, él podrá aprender a manejar mejor su dificultad en el aprendizaje.

Por otro lado, la evaluación debe ser humanista para que permita al alumno el desarrollo de sus capacidades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje que le permita mejorar su autoestima libre de presiones por parte de sus maestros, compañeros y padres.

BIBLIOGRAFÍA

Alejo, D. G. (2009). Trastornos del aprendizaje o dificultades en el aprendizaje. Obtenido de www.sld.cu/.../trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje

Carreño, A. M. (2010). Conductas disruptivas en el aula. Innovación y experiencias educativas.

César Coll, E. M. (1996). La evaluación de los aprendizajes: una perspectiva de conjunto. Teoría y práctica de la educación, 46.

Diccionario de la Real Academia Española. (2 de octubre de 2014). Obtenido de www.rae.es/recursos/diccionarios/drae

Juan Francisco Romero Perez, R. L. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. España: Tecnographic S.L.

M. A. Rebollo, S. R. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Revista de Neurología, 42.