



XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en
Ciencias Económico Administrativas

Título

*Análisis Del Desarrollo Del Plan De Estudios 2013 En El Programa Educativo De
Administración De La Unidad Académica De Contaduría Y Administración U.A.N.*

Eduardo Salvador Hernández Alcalá¹

María Asunción Gutiérrez Rodríguez²

Irma Leticia Contreras Montes³

Universidad Autónoma de Nayarit, México

Temática: Modelo Educativo, Planes y Programas de Estudio

¹ Maestro en Finanzas. Docente Investigador. 311 158 35 98. Chavali_56@hotmail.com

² Maestra en Derecho Fiscal. Docente Investigador. 311 118 13 93. marycoch@hotmail.com

³ Maestra en Finanzas. Docente Investigador. 311150 38091. Jjnl_18@hotmail.com

Resumen

Los objetivos que se buscan en la Universidad Autónoma Nayarit, no se podrán conseguir de manera aislada, sino que debemos preparar una actuación educativa a realizarse de forma colectiva y coordinada, que implique a todos los actores que tienen que ver con este nuevo proceso educativo. Por ello los alumnos, deberán estar sujetos a una adecuada planificación y organización en su trayectoria formativa. A esta actuación educativa programada es lo que llamaremos análisis del desarrollo del plan de estudios 2013 en el programa de administración de la unidad académica de contaduría y administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Con la finalidad de llevar a cabo una actividad docente corresponsable en la carrera de Administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, se realiza esta investigación referente a los avances que se han generado desde la implementación del nuevo plan de estudios en el periodo agosto – diciembre 2013, hasta en el periodo agosto – diciembre 2014. (UACyA 2013)

Palabras Clave: Trayectoria Formativa 1; Autoridades Institucionales 2; Unidad Académica de Contaduría y Administración 3; Universidad Autónoma de Nayarit 4.

Análisis Del Desarrollo Del Plan De Estudios 2013 En El Programa Educativo De
Administración De La Unidad Académica De Contaduría Y Administración U.A.N.

Indice

Resumen.....	2
Introducción	4
I. Marco Teórico	5
II. Metodología.....	9
III. Resultados.....	10
IV. Conclusiones.....	17
Bibliografía	

Introducción

La educación superior del futuro se concibe como una puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, quizá la puerta más importante por su situación privilegiada para la generación y transmisión del saber humano.

Las universidades están obligadas a formar profesionales preparados para enfrentar los retos de la vida, la ciencia y la política con creatividad e imaginación. Hace sólo algunas décadas, un título universitario, además de dar prestigio personal a su poseedor, le abría prometedoras perspectivas de empleo y movilidad social

Con la finalidad de llevar a cabo una actividad docente corresponsable en la carrera de Administración de la Unidad Académica de contaduría y Administración, se realiza esta investigación referente a los avances que se han generado desde la implementación del nuevo plan de estudios en el periodo agosto – diciembre 2013, hasta en el periodo agosto – diciembre 2014. Se realiza una encuesta sobre siete grupos con un promedio de 30 alumnos por grupo de tercer periodo de la licenciatura de Administración, tomando como muestra a 120 estudiantes para este análisis.

Se plantearon preguntas con el enfoque temático a su trayectoria académica, como: el plan de estudios, la estructura curricular, los créditos de la licenciatura, elección de su carga horaria, Servicio Social, Prácticas Profesionales, cursos intersemestral para avanzar en su licenciatura, en si como estaban planificando y organizando su trayectoria formativa. Los resultados, confirman que todavía el alumno no conoce totalmente suplan de estudios, así como lo relativo al mismo.

Por lo que el objetivo de este planteamiento se centra en la problemática que tienen los alumnos en el desarrollo de sus trayectorias académicas, este análisis considera que los objetivos que le dieron origen a este nuevo modelo no se han cumplido en su totalidad, se hace una reflexión y alternativas que ayuden a cumplir la finalidad de este nuevo proceso.

I. Marco Teórico

Evolución histórica del plan de estudios de la Licenciatura en Administración

La primera escuela de administración en México surgió en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en 1943; posteriormente el Instituto Tecnológico de México estableció la carrera en 1947. En 1957 la Universidad Iberoamericana, inicia la carrera de Licenciado en Administración de Empresas y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la creó en el mismo año y con el mismo nombre para diferenciarla de la carrera de Administración Pública, a punto de ser creada por la Facultad de Ciencias Políticas; es en 1970 que el Consejo Universitario acordó denominarla sólo como Licenciatura en Administración. A partir de entonces, diversas universidades iniciaron sus programas educativos en esta disciplina y campo ocupacional.

En la Universidad Autónoma de Nayarit, el Consejo General Universitario aprobó la licenciatura el 30 de septiembre de 1991, ubicándose en la Escuela de Comercio localizada en el campus universitario, cambiando la denominación a Escuela de Comercio y Administración. El plan de estudios con el que se iniciaron los trabajos en esta licenciatura, fue el mismo de la UNAM (1985), plan vigente en esas fechas.

(UAN 2003)

Con la revisión de planes de estudios de la UNAM y de la Universidad de Guadalajara (U de G), en 1995, en la UAN se tomaron como referencia para hacer adecuaciones a los contenidos temáticos de la Licenciatura en Administración sin modificar la estructura curricular; así mismo, se otorgó a los profesores relativa libertad para que en academias actualizaran los contenidos programáticos de sus asignaturas cada semestre.

En el ciclo escolar 1993-1994 se creó una extensión de la Escuela en el municipio de Ahuacatlán, Nayarit (Unidad Académica del Sur) para cubrir la demanda de la zona sur del estado, para el ciclo 1998-1999 se estableció otra extensión en el municipio de Aaponeta, Nayarit (Unidad Académica del Norte) con el mismo propósito.

En el mes de Noviembre de 1998, se apertura la maestría en Finanzas, convirtiéndose la Escuela en Facultad de Contaduría y Administración. (UAN 2003)

Acorde con la política educativa nacional, en 2002 fueron evaluados los programas de las licenciaturas en Administración y Contaduría (planes de estudio de 1991) por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); producto de esa actividad y siguiendo las recomendaciones hechas por los evaluadores, así como las actividades de reforma universitaria, se inicia un proceso de reestructuración curricular, que ha permitido la re acreditación en 2012 por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración A.C. (CACECA) por un periodo de 5 años, confirmando el compromiso que se ha adquirido desde hace algunos años de mantener y procurar la calidad educativa en beneficio de los futuros profesionistas.

En la actualidad a actualidad el Programa Académico de Administración plan 2013 cuenta con tres grupos en el turno matutino, tres grupos en turno vespertino y dos grupos en la modalidad semiescolarizado con un promedio de 30 alumnos por grupo.

Estructura curricular

Tronco Básico Universitario	15
Tronco Básico de Área	26
Disciplinar y Profesionalizante	252
Optativas Libres	30
Servicio Social	15
Prácticas Profesionales	15
Total créditos	353

Requisitos de egreso

- Cubrir la totalidad de los créditos que se requieren en el Programa Académico de la Licenciatura en Administración. Incluyendo práctica Profesional y Servicio Social.
- Aprobar el Examen General de Egreso de Licenciatura, EGEL del CENEVAL.
- Comunicarse en forma oral y escrita en lengua extranjera 300 puntos TOFEL.

Planteamiento Del Problema

En este nuevo proceso educativo en la UACyA, y muy particularmente en Programa de la licenciatura en Administración, se han observado fallas al arranque de este nuevo plan de estudios, como son, la falta de acompañamiento y comunicación entre los actores que buscan la formación integral del alumno. La Administración escolar, los maestros y los estudiantes en la práctica real han manifestado una serie de esfuerzos aislados, con percepciones y expectativas diferentes.

Mientras que los primeros se preocupan principalmente de los aspectos institucionales, los maestros manifiestan preocupaciones en cuanto a la delimitación de sus responsabilidades y el alumno a cumplir para salir.

No se visualiza ese compromiso que se requiere para lograr este proceso educativo, como consecuencia tiende a generar en muchas ocasiones una condición desfavorable para lograr los objetivos de este mismo.

Esta falta de participación desde el punto de vista está impactando negativamente en el alumno en la consecución de una trayectoria formativa, que cumpla con los objetivos de nuestro plan de estudios.

Justificación

De acuerdo a lo que se pretende en el modelo académico de la UAN, de implementar estrategias al fortalecimiento académico centrado en el aprendizaje, subrayándose que el aprendizaje del estudiante debe ser integral, significativo y permanente.

En este modelo se puntualiza que el quehacer educativo debe expresarse en una verdadera campaña institucional de reforma académica.

Razón por la que se ha comentado en numerosas ocasiones, que lo anterior no puede concebirse ni realizarse sin la amplia participación de los académicos, también se ha señalado que la puesta en práctica de esta iniciativa sólo será posible en la medida en

que la administración escolar, la organización académica, los programas de formación y de estímulo al personal docente y la infraestructura concuerden con las nuevas prácticas educativas.

Que quede claro entonces la importancia fundamental de las anteriores condiciones para que este nuevo enfoque educativo obtenga la transformación académica deseada.

Es evidente que la Unidad Académica Facultad de Contaduría y Administración debe estar inmersa en este proceso de cambio; Un cambio de interés general, en el que estudiantes, docentes, funcionarios y personal administrativo participen convencidos de que la transformación que se pretende es el mejor camino para la misma y la Universidad.

Objetivos

General

Determinar un análisis descriptivo que nos permita distinguir la problemática que tienen los estudiantes en el desarrollo del nuevo plan de estudios, para que a su vez se externen las recomendaciones pertinentes que apoyen y favorezcan la integración y participación de los alumnos en la vida de este centro escolar, a realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y a facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

Específicos:

- Conocer si existe la comunicación e información dentro de la Unidad Académica de Contaduría y Administración
- Distinguir si el estudiante se encuentra comprometido e identificado con su Unidad Académica
- Analizar si planea y organiza el estudiante su trayectoria formativa
- Conocer del estudiante su opinión respecto al plan de estudios

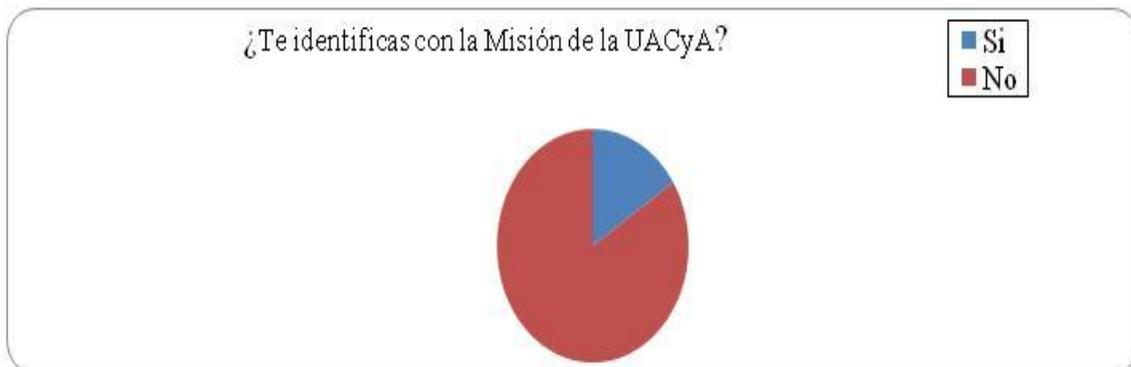
II. Metodología

El presente trabajo de investigación se considera tipo descriptivo, y con un diseño transversal simple. Se considera de tipo descriptiva porque expresa la opinión que tienen los universitarios del tercer periodo del programa académico de Administración plan 2013.

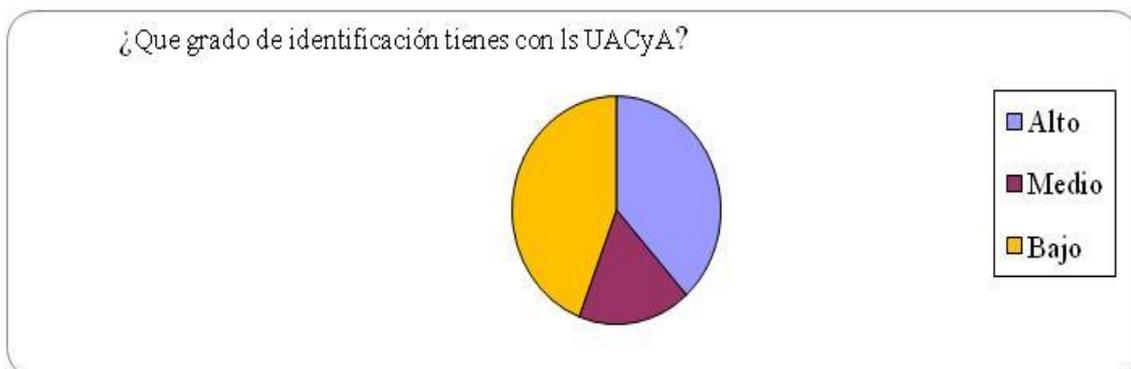
El trabajo se llevó a cabo en dos fases: en la primera se hizo una revisión documental acerca de la temática sobre la formación con base en competencias, que permitió ubicar el objeto de estudio y determinar el sustento teórico; la segunda fue la obtención de información empírica.

Se utilizó un cuestionario constituido por 20 preguntas, fue aplicado a 143 alumnos la Licenciatura en Administración Plan 2013

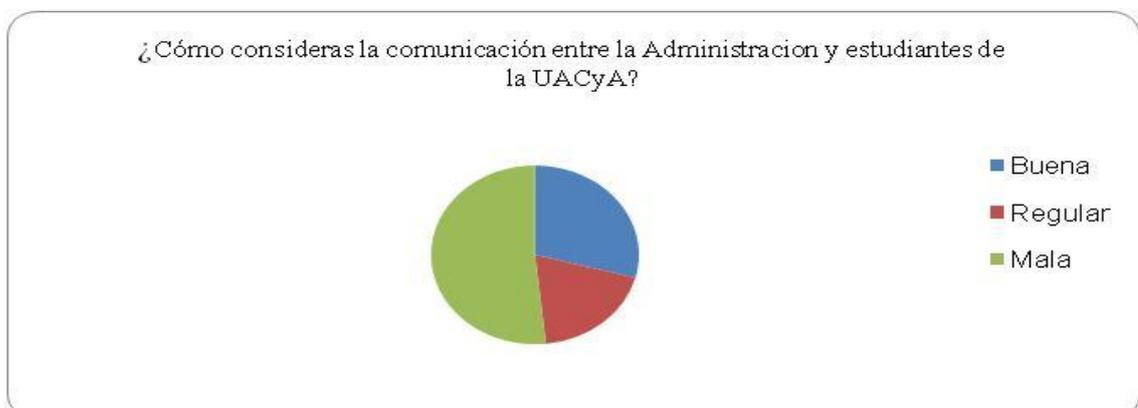
III. Análisis y resultados



El 16% de los estudiantes manifiesta solamente estar identificado con la Misión de su Unidad Académica.



El 38% de los estudiantes manifiesta alto grado identificación con su Unidad Académica



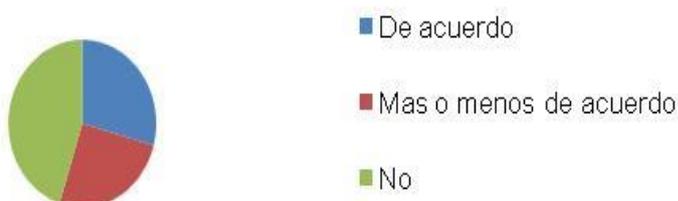
El 29% de los estudiantes manifiesta buena comunicación con la administración mientras que un 52% manifiesta que mala.

¿Consideras que la UACyA informa a la comunidad educativa sobre distintos aspectos del funcionamiento institucional?



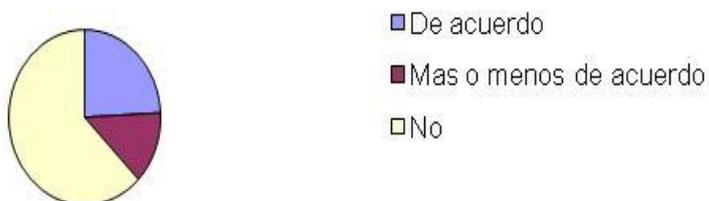
El 27% de los estudiantes considera que la UACyA informa a la comunidad educativa sobre distintos aspectos del funcionamiento institucional?

¿Conoces instancias escolares de apoyo estudiantil?

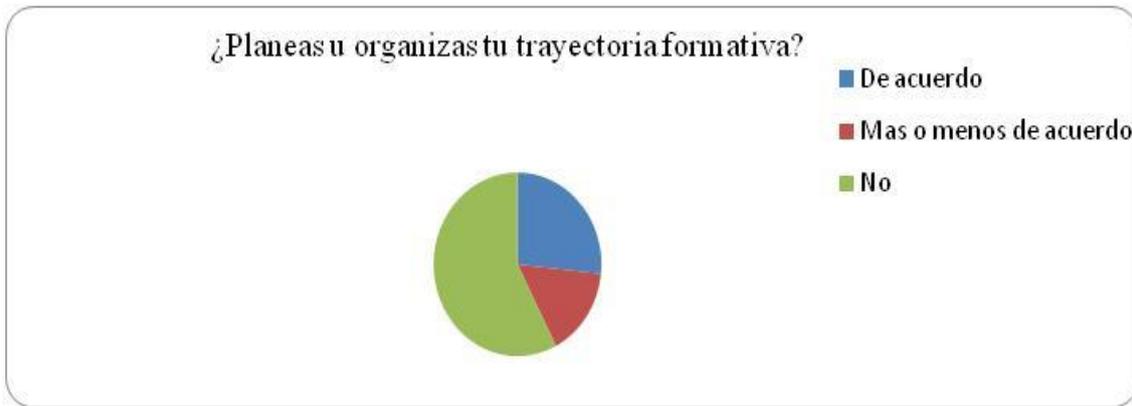


El 29% de los estudiantes está de acuerdo en conocer instancias escolares de Apoyo Estudiantil en la UACyA?

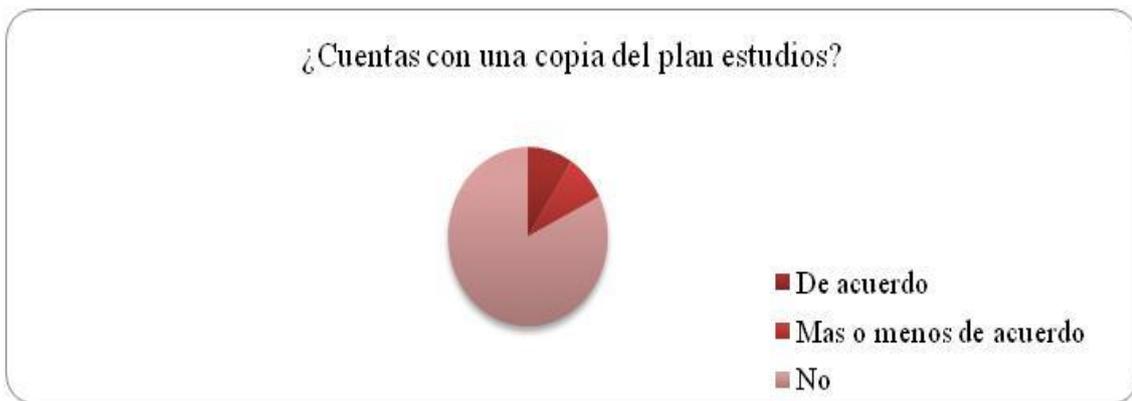
¿Conoces la función del departamento de apoyo estudiantil?



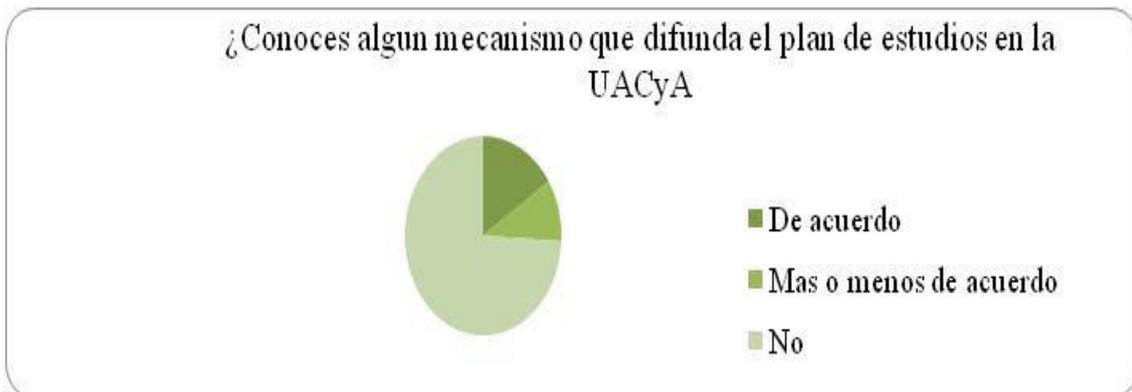
El 24% de los estudiantes solamente conoce la función del departamento de apoyo estudiantil



El 27% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo en planear y organizar su trayectoria académica



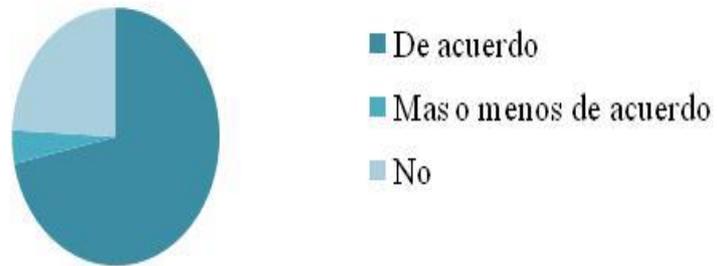
El 9% de los estudiantes solamente está de acuerdo en contar con una copia del plan estudios.



El 16% está de acuerdo en conocer algún mecanismo para difundir el plan de estudios en la UACyA?

El 26% de los estudiantes solamente está de acuerdo en conocer la currícula de su carrera, mientras que el 44% más o menos

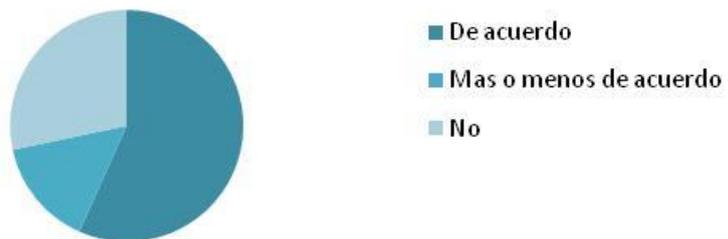
¿Conoces la totalidad de créditos de tu carrera?



El 72% de los estudiantes está de acuerdo conocer la totalidad de créditos de su carrera.

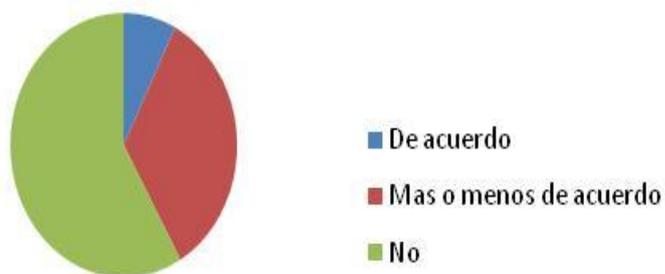
El 38% de los estudiantes solamente está de acuerdo en saber cuándo puede adelantar Unidades de Aprendizaje.

¿Conoces cuando debes empezar tu servicio social y tus prácticas profesionales?



El 57% de los estudiantes está de acuerdo en saber cuándo debe empezar tu servicio social y tus prácticas profesionales.

¿Conoces los requisitos de egreso de tu carrera?



El 8% de los estudiantes está de acuerdo en conocer los requisitos de egreso de tu carrera.

¿Conoces el perfil de egresos de tu carrera?



El 4% solamente está de acuerdo en conocer el perfil de egresos de su carrera.

¿Conoces las unidades de aprendizaje optativas para tu perfil de egreso?



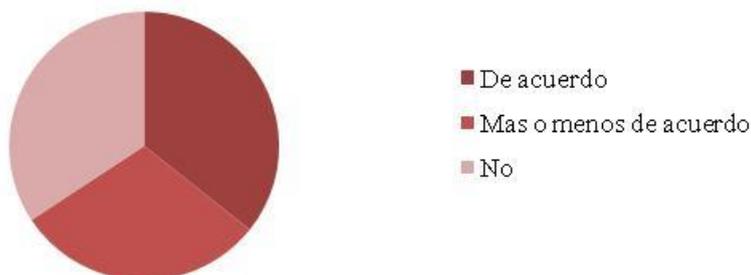
El 32% solamente está de acuerdo en conocer las unidades de aprendizaje optativas para su perfil de egreso.

¿Conoces programas extraescolares que puedan mejorar tu formación, como la movilidad estudiantil y veranos de investigación



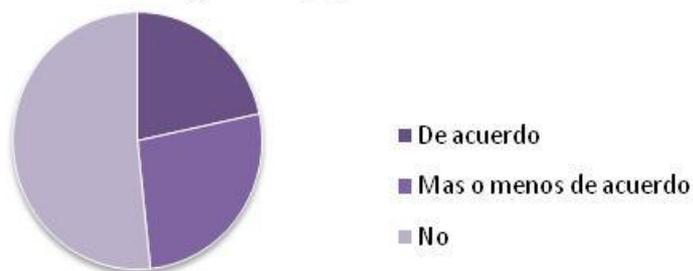
El 27% solamente está de acuerdo en conocer programas extraescolares que puedan mejorar su formación, como movilidad estudiantil y veranos de investigación.

¿Tu tutor te orienta en la dirección de tu trayectoria académica



El 36% solamente está de acuerdo en que su Tutor lo orienta en la dirección de tu trayectoria formativa

¿La orientación del tutor te permite realizar adecuadamente la selección de unidades de aprendizaje y los créditos?



El 22% de los estudiantes está de acuerdo en conocer que la orientación del tutor le permite realizar adecuadamente la selección de unidades de aprendizaje y los créditos.

Análisis

De las entrevistas personales efectuadas a estudiantes de este periodo, nos pudimos dar cuenta que muy significativamente en el aspecto de la elección de su carga horaria, esta la realizan sin ninguna planeación y organización, aquello de cumplir por cumplir el número de créditos, elegir materias porque la imparte el maestro buena onda o inclusive “el maestro que da bien la clase”, o por seguir a los compañeros amigos, y en otros casos si el alumno cuenta con una actividad laboral este elige su trayectoria de acuerdo al tiempo que le permita cumplir con la misma.

De acuerdo a las preguntas practicadas en las encuestas hechas a los estudiantes en cuestión, se observan como resultado fallas en lo que respecta:

La responsabilidad de integrarse en este proceso, la falta de voluntad e interés de identificarse con su escuela. Informarse y entender de su parte este nuevo modelo, existe muy poco acompañamiento y comunicación entre los actores. La Administración escolar, los maestros y los estudiantes en la práctica real manifiestan una serie de esfuerzos aislados, con percepciones y expectativas diferentes. Se visualiza muy poco el compromiso que se requiere en el estudiante de informarse y conocer el nuevo plan de estudios, asimismo la administración desde el inicio de este nuevo proceso ha proporcionado una difusión y publicación sin una metodología que involucre a estos actores en los aspectos académicos y personales, los programas extraescolares todavía no los conocen totalmente movilidad estudiantil, veranos de investigación e inclusive las becas estudiantiles, de acuerdo a los estudiantes falta más la participación de la tutoría en la orientación de planear y organizar su trayectoria formativa.

IV. CONCLUSIONES

El plan de estudios 2013 del Programa Educativo de Administración de la UACyA, se propone una participación educativa colectiva y coordinada como una estrategia al fortalecimiento académico centrado en el aprendizaje, subrayándose que el aprendizaje del estudiante debe ser integral, significativo y permanente, ya que este modelo se puntualiza que el quehacer educativo debe expresarse en una verdadera campaña institucional de reforma académica.

Razón por la que la formación de trayectorias formativas en los alumnos, no puede concebirse ni realizarse sin la amplia participación de las partes involucradas, que la puesta en práctica de esta alternativa sólo será posible en la medida en que la administración escolar, los docentes, y los alumnos vinculado con los programas de formación, de estímulo al personal docente y la infraestructura concuerden con estas prácticas educativas. Que quede claro entonces la importancia fundamental de las anteriores condiciones para que este enfoque educativo que tiene mucho que ver con los alumnos se otorgue adecuadamente.

Que se avance en la planeación y organización de seleccionar a los maestros que contengan los perfiles que lleven a desarrollar las unidades de aprendizaje que ofrece la licenciatura de Administración, que el maestro complete su trabajo en el conocimiento pleno del plan de estudios, se recomienda para el ciclo próximo que el maestro tome con mayor calidad la actividad tutorial en los aspectos de orientación y asesoría al alumno sobre los planes de estudios y opciones académicas y profesionales que debe considerar al término de los estudios correspondientes a cada ciclo, y que se apege a una guía tutorial donde se contemple la orientación y asesoría sobre trayectorias que ofrece el plan.

Que los maestros que intervinieron en los programas de capacitación tutorial apliquen sus conocimientos, con el propósito de responder a las necesidades que esta actividad plantea donde los propósitos fundamentales de esta capacitación fue para habilitarlo a realizar: funciones de consejería, apoyo, asesoría, orientación y formación del tutorado; cualidades de respeto, comunicación, pedagógicas, colaboración, superación, docencia entre otras; con actitudes flexibles, oportunas, permanentes, motivantes, coherentes y respetuosas. Así mismo que el tutor primero se auto conozca, tenga el compromiso con el mismo, con los alumnos y la institución.

En cuanto a la Unidad Académica se establezca en esta un sistema de difusión y publicación de este nuevo modelo y/o plan de estudio por todos los medios, que este involucre a estos actores en los aspectos académicos y personales.

Que exista en la Unidad Académica una estrategia de asistencia estudiantil que canalice correctamente las acciones y actividades formativas y académicas de los alumnos. Una actividad educativa esencialmente para los estudiantes, un apoyo que permite su formación integral, una gestión multifuncional para que el aprendizaje de los estudiantes englobe aspectos académicos, psicológicos, socioeconómicos, y todo aquello que se vincule con su entorno natural y cultural, facilitando el acompañamiento y búsqueda de su identidad para el conocimiento de sí mismo.

En cuanto a los maestros, que no se presente el rechazo y la apatía a este nuevo proceso, que no supongan que es impositivo tendiente a aportar más trabajo académico que no se merecen, que sean docentes comprometidos a pesar de las condiciones inadecuadas que pudieran encontrarse en la Unidad Académica, que no se resistan a este cambio ya que esto continuaría favoreciendo los problemas entre alumnos, docentes y la Administración

De acuerdo con los resultados obtenidos se recomienda dar mayor difusión al plan de estudios 2013, si bien es cierto que se da una inducción al alumno a su ingreso y se le da a conocer a detalle su plan de estudios, es importante mantener la comunicación y estar pendiente de los avances académicos del estudiante.

Se recomienda trabajo conjunto con los actores fundamentales de este proceso como son los docentes, directivos especialmente la coordinación de Administración y parte importante los tutores, en conjunto se crearían una sinergia que lograra que el plan de estudios 2013 se lleve a cabo con éxito

BIBLIOGRAFIA

UAN. (2003) *Reforma universitaria*. México. Universidad Autónoma de Nayarit

UACyA. (2012) *Proyecto Curricular*. México. Licenciatura de Administración,.

UAN. (2013) *Plan de Estudios del Programa de Administración*. México . Unidad Académica de Contaduría y Administración.

UACyA. (2012) *Guía de Acción Tutorial*. México. Universidad autónoma de Nayarit

UAN (2009) *Programa institucional de tutoría académica*, Universidad Autónoma de Nayarit