

**XVIII CONGRESO INTERNACIONAL EN DOCENCIA E
INVESTIGACION EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
2015.**



**PROGRAMA DE APLICACIÓN A TUTORADOS DE PRIMER
INGRESO EN LA UACYA.**

AUTOR :M.I. Ileana Margarita Simancas Altieri¹.

COAUTOR: M.I.Heriberta Ulloa Arteaga.

COAUTOR: M.D.María Asunción Gutierrez Rodríguez.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT, MEXICO.
UNIDAD ACADÉMICA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION.**

Temática: DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.

¹ Maestra en Impuestos, 311 160 65 26, ileanamargsa@hotmail.com

PROGRAMA DE APLICACIÓN A TUTORADOS DE PRIMER INGRESO DE LA UACYA.

INDICE

RESUMEN.....	2
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
OBJETIVO GENERAL.....	5
1.MARCO TEORICO.....	5
1.1 CONCEPTO DE TUTORÍAS Y TUTOR.....	5
1.1.1 Funciones del tutor y su aporte al proceso enseñanza- aprendizaje.	6
1.1.2 Características de una buena enseñanza.....	6
1.1.3 Que es el aprendizaje.	7
2.- PROGRAMA DE APLICACIÓN A TUTORADOS DE PRIMER INGRESO DE LA UACYA.	8
2.1 Generalidades del programa tutorial.	8
2.2 Identificación de necesidades y logro de objetivos.	9
2.3. Actividades planeadas.....	9
2.4 Recursos a aplicar en el programa.....	11
2.5 Las siete inteligencias según Howard Gardner.....	12
3. METODOLOGÍA.	14
4. CONCLUSIONES	15
ANEXOS.	17
I.-TEST DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES (H. GARDNER).....	17
II.- MAPA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT.	24
BIBLIOGRAFÍA.	25

RESUMEN

Este trabajo tiene como finalidad presentar una propuesta de programa pedagógico de TUTORÍAS para aplicar por los y las docentes de los programas académicos de Licenciatura en contaduría, Administración y Mercadotecnia, de la Universidad Autónoma de Nayarit con el objetivo de obtener los elementos necesarios para dar una guía a los profesores y debido seguimiento e inducción a los tutorados (alumnos), en el primer semestre de cada una de estas carreras, apoyándonos con la aplicación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner se obtendrá que tipo de inteligencia tiene cada alumno tutorado,

así como mediante este programa el tutorado obtendrá y el conocimiento pleno de las funciones y responsabilidades del tutor y ubicaciones de cada una de las áreas de interés de los estudiantes en la Universidad de Autónoma de Nayarit, (Proceso de inducción en la dinámica universitaria), aunado a este trabajo se pretende detectar los temas más inquietantes en esta etapa del primer año de tutorías, Cabe señalar que para el docente será útil este programa puesto que podrá aplicar algunas de las estrategias didácticas sugeridas según el tipo de inteligencia de los alumnos evaluados, así como una correcta inducción a la institución de la población evaluada, además de lo anterior, con la aplicación del test de Howard Gardner e permitirá al estudiante identificar que tipos de inteligencia tiene haciendo un inventario de sus potencialidades y áreas de oportunidad, que incluso también pueden ser atendidas en tutorías.

Palabras Clave: Inducción, Programa, Funciones del tutor, Inteligencias Múltiples, Estrategias, Técnicas Didácticas.

INTRODUCCION

Actualmente en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit (UACyA-UAN) oferta tres programas académicos siguientes: Licenciatura en Administración, Contaduría y Mercadotecnia mediante el funcionamiento de un modelo académico por Competencias Profesionales. El alumno para completar su plan de estudios debe acreditar 374 créditos de los cuales 339 corresponden unidades de aprendizaje obligatorias y disciplinares, así como, 35 créditos de unidades de aprendizaje optativas y profesionalizantes.

Se observa la necesidad de tener un programa de tutorías de inducción que impacte directamente a los alumnos de nuevo ingreso a esta y que ayude a los maestros para poder determinar sus estrategias de enseñanza aprendizaje a aplicar a cada salón. La aplicación del Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner a principio del ciclo escolar por parte del tutor (a), a cada tutorado, derivando en su momento los resultados obtenidos de la aplicación hacia los docentes que facilitaran cada una de las unidades de aprendizaje correspondientes al periodo escolar que cursen los mismos. Así como también el proceso de inserción a la vida universitaria de los nuevos alumnos le será más fácil siguiendo este programa, Los docentes con esta información podrán implementar estrategias de enseñanza aprendizaje y técnicas didácticas acordes a las necesidades principales del grupo al que atenderá, tomando en cuenta las áreas de inteligencia que predominen en cada población atendida, así como el conocimiento pleno de las funciones y la ubicación de las áreas más comunes necesarias para los diferentes procesos que en la vida un estudiante universitario de la UACYA.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente los y las tutoras y los docentes de la UACyA-UAN no tienen un programa formal de inducción para los Estudiantes de nuevo Ingreso, por lo que es necesario implementar una guía en la cual los Alumnos se integren a la vida universitaria de una manera más fácil, conociendo los diferentes servicios que ofrece la Universidad, así como también para que los docentes por medio del trabajo del área de tutorías dispongan de la información necesaria para poder realizar las estrategias enseñanza -aprendizaje según cada alumno aunado a esto, la detección de los alumnos líderes de cada salón, puesto que también ayuda a que el maestro pueda formar un ambiente adecuado para que el proceso enseñanza aprendizaje tenga mayor efectividad.

OBJETIVO GENERAL.

El presente trabajo tiene como objetivo dotar a los TUTORES de un programa inductivo para alumnos de nuevo ingreso de las Licenciaturas de Contaduría, Administración, y Mercadotecnia que contenga una guía de ubicación física de áreas estratégicas para uso de los alumnos, así como también de dotar a los Docentes de información que podrá ayudar a eficientar el proceso de la enseñanza- aprendizaje como es que tipo de inteligencia tiene cada alumno y estrategias didácticas a aplicar según el tipo de inteligencia, así como la identificación de líderes en las aulas lo cual para el docente este tipo de información es de gran ayuda para el correcto manejo del aula, también anexamos una guía de temas de interés general que servirán para una formación integral en los tutorados.

1.MARCO TEORICO

1.1 CONCEPTO DE TUTORÍAS Y TUTOR.

“Se entiende por tutorías como un proceso de acompañamiento. El cual implica el reconocimiento de cada uno de los estudiantes, sus condiciones, ritmos y cualidades distintas., La relación de tutor estudiante es una relación de corresponsabilidad sujeto- sujeto, que involucra compromiso de ambas partes.”Guía práctica de tutorías UAN”.

La tutoría es una orientación que tiene como fin mostrar el camino a seguir de cada alumno en su proceso de su formación profesionalizarte, en cualquiera de sus fases, que pueden ser compensatorias, ó potencializadoras en cualquiera de sus niveles primario (tres primeros semestres, que podremos mencionar que son las áreas de formación básica en esta área el tutor debe encaminar la permanencia del estudiante, elevar su motivación y técnicas de estudio), nivel intermedio(del cuarto y quinto este nivel esta dirigido a los estudiantes que están cursando el área de formación profesionalizarte, en el cual se deben de estimular la capacidad investigativa del estudiante, y motivarlo al desarrollo del conocimiento) y superior, (está constituida por los cursos o programas especiales inherentes a su carrera sexto, séptimo y octavo semestre los cuales incluyen materias optativas para los alumnos y el tutor debe de considerar lo siguiente: procedimientos de egreso y titulación, la motivación para realizar sin contratiempos las prácticas y servicios así como la mayor motivación para que el alumno tutorado adquiera e integre los conocimientos adquiridos a su proyecto laboral).

Luego entonces podemos decir que la labor del tutor es esencialmente de guía para los alumnos en sus actividades y vida académica, así como dar un seguimiento a cada crédito

adquirido con la finalidad es potencializar las aptitudes y actitudes del alumno y que culmine exitosamente la licenciatura ,todo esto haciendo conciencia que al egresar su carrera, tendrá que insertarse en la vida económica activa, en un entorno competitivo.

1.1.1 Funciones del tutor y su aporte al proceso enseñanza- aprendizaje.

Las funciones del tutor de una manera general es ser una guía y un acompañante en el proceso formativo en la vida profesional de los tutorados y las acciones a seguir son sumamente importantes para egresar de una manera exitosa la academia.

Funciones:

- 1.- Es el intermediario primario entre la UACYA y la comunidad estudiantil por su carácter de guía.
- 2- Consejero académico (materias reprobadas, dudas disciplinares etc).,
- 3.-Guía en procedimientos como titulación, ó carga horarias.
- 4.-Puente entre extensiones como postgrado y licenciaturas.
- 5.-Puente entre servicios especiales como el CAP (problemas de origen psicológicos, ó médicos).
- 6.-Puente entre talleres interesantes como: estrategias de control de estrés, técnicas de estudio, Como hablar en público Etc.).
- 7.- El tutor también transmite avisos importantes a la comunidad estudiantil tales como: Días de asueto, Promoción de programas científicos- tecnológicos para que los alumnos se integren a este tipo de actividad, Intercambios estudiantiles, así como los requisitos que tiene que llenar el alumno en caso de querer acceder a estos servicios.
- 8.- Principalmente darle seguimiento a su vida académica y al egreso satisfactorio de la licenciatura.

Con esto podemos entonces sustentar que es inminente la labor de el tutor con los alumnos y por lo tanto podemos decir que la información entregada por el tutor al Facilitador- docente es de gran ayuda para la aplicación y selección de de las estrategias enseñanza- aprendizaje instauradas por el docente.

1.1.2 Características de una buena enseñanza.

Debemos recordar que en una buena enseñanza los profesores se comprometen con los alumnos y deben enfrentarse a una amplia gama de habilidades y desafíos como: diferentes

situaciones en el hogar, diversas habilidades. Por eso se debe adoptar y adaptar la instrucción y la evaluación a los alumnos, se debe ayudar a aumentar su autoestima y fomentar la responsabilidad, planear desde el primer día de clases procedimientos básicos y el aprendizaje en clases.

Un profesor debe tener iniciativa, y conocimientos deben de practicar la materia que imparten, deben de tener contacto directo con el crédito para que puedan emitir los conocimientos reales del objeto de estudio.

Se debe de aplicar una alta gama de estrategias para captar la atención del alumno como:

- 1.- Preguntas problematizadoras generales ó dirigidas.
- 2.- Creación de debate si es posible.
- 3.- Investigación previa del tema u objeto de estudio
- 4.- Sesiones prácticas y ejemplos reales de aplicación.
- 5.- Exposición por parte del Docente utilizando tecnologías diversas.
- 6.- Exposiciones de alumnos y corrigiendo ó ampliando si es necesario por parte del docente a los alumnos expositores
- 7.- Aplicación de evaluaciones.
- 8.- Si es posible salidas de estudio del tema impartido.
- 9.- Practica del Objeto de estudio.
- 10.- Lluvia de ideas.
- 11.- Trabajos en equipo e individuales
- 12.- División de Aula en 2 ó 3 partes y realizar maratón de preguntas y respuestas.

Esto no es limitativo son algunas de las varias estrategias que se pueden aplicar.

1.1.3 Que es el aprendizaje.

“El aprendizaje es la adquisición de hechos, habilidades, y conceptos ocurre a través de la practica guiada, en el cual el profesor es el administrador y supervisor, corrige respuestas erróneas, el estudiante es el receptor pasivo de la información(escucha), en algunos momentos y Activo, seguidor de instrucciones”. Teoría conductista. Psicología Educativa Decimo primer edición pág. 370 editorial Pearson.

“Cuerpo fijo de conocimientos por adquirir estimulado desde el exterior los conocimientos previos influyen en la forma de que se procesa la información, es la adquisición de hechos, habilidades, conceptos y estrategias que ocurre a través de la aplicación eficaz de estrategias, se guía a los estudiantes hacia conocimientos más precisos y más completos, el profesor enseña y modela estrategias eficaces, corrige errores, papel del estudiante, procesador activo

de información usuario de estrategias, organizador y reorganizador de la información” Teoría cognoscitiva de J Anderson. Psicología Educativa Decimo primer edición pág. 370 editorial Pearson.

Con estos dos conceptos podremos obtener una panorámica general de lo que es en sí el aprendizaje, resumiendo pues observamos que: el aprendizaje en el alumno debe ser pasivo-activo. Pasivo porque debe de escuchar y entender como primer paso y activo porque debe procesar la información y usar las estrategias y conocimientos adquiridos previamente, es de suma importancia la comprensión del tema y/n procedimiento enseñado para que el estudiante pueda aplicarlo, En otras palabras los estudiantes deben de entender primero y darle el sentido material (constructivismo) y luego deben de recordar lo que acaban de entender (teoría cognitiva y del procesamiento de información) y luego deben de aplicar y practicar sus nuevas habilidades (conductismo), al final deben hacer el conocimiento suyo.

Es muy importante el APRENDIZAJE AUTORREGULADO. Puesto que es eminente para un profesional ser autodidacta, la búsqueda de la información y el entendimiento de los tópicos necesarios ya que muchos de los conocimientos se adquiere por el estudio individual de casos especiales en la práctica de una profesión, luego entonces se tiene que indagar la posible solución de dicho problema., Por esto los estudiantes necesitan saber cómo buscar información y verificar que las fuentes sean veraces.

2.- PROGRAMA DE APLICACIÓN A TUTORADOS DE PRIMER INGRESO DE LA UACYA.

2.1 Generalidades del programa tutorial.

El modelo de programas es una acción continua, previamente planificada, encaminada a lograr un objetivo (s) con la finalidad de satisfacer necesidades y enriquecer o desarrollar, ó potenciar determinada competencia, y ubicándonos en la labor tutorial, se traduce en el desarrollo potencial e integral de las diferentes áreas de los tutorados , decimos potencial para que el alumno vaya motivándose e integrando en su saber diario los conocimientos técnicos y de asignaturas , y decimos también integral puesto que los valores(responsabilidad, puntualidad, auto estudio y la cultura general) debe formar parte también de su actitudes y aptitudes en la vida estudiantil y profesional en su futuro, es decir no solo los conocimientos

y habilidades técnicas que adquiriera el educando sino también, valores que influyen en el crecimiento integral que debe ser continuo en las personas.

El modelo de programas fue seleccionado porque requiere planeación(tiempo determinado e instrumentos a aplicar), se ocupa colaboración entre las partes(tutor y tutorado), y da respuesta a las necesidades previamente detectadas.

2.2 Identificación de necesidades y logro de objetivos.

En este programa identificamos como necesidad para los tutores del primer semestre dotar de un apoyo ó guía para los alumnos de nuevo ingreso a esta institución UACYA que cumpla con los requerimientos generales de la función de la tutoría que en los primeros 2 años es tronco básico universitario y se busca: la identificación y empatía del estudiante con la unidad académica además de proveerle los elementos necesarios para poder desarrollarse en la vida académica a nivel profesional y servicios que ofrece la universidad en general todo esto de una manera integral , es importante también dotarle a los docentes de información importante de sus alumnos para el momento de impartir su cátedra considere los tipos de inteligencia por cada alumno y herramientas enseñanza- aprendizaje a aplicar, así como también la especificación de la función que tiene el tutor con sus tutorados, que en realidad es un vinculo entre universidad- academia y alumnos.

2.3.Actividades planeadas.

Las actividades de tutorías en la UACYA son grupales todos los miércoles una hora de 9:30am a 10.20am, en un salón determinado para cada grupo; pero también se dan tutorías personalizadas en cubículos de maestros casos específicos. Pero este programa se enfoca a la tutoría grupal, y se ajustará al calendario Escolar Profesional vigente. Para el 2014 será el siguiente:

Periodo de Semestral Agosto- Diciembre

1a. sesión miércoles 13 de Agosto 2014.Sesión Rompe hielos , presentación del tutor con los alumnos y descripción de funciones de tutor-tutorados, así como presentación individual de tutorados .

2a. sesión miércoles 20 de Agosto 2014.Sesion, Indagación de temas relevantes para los alumnos, esto es con el objetivo de traer 2 ó 1 expositor de los temas elegidos por los alumnos, posteriormente se ajustara el calendario de tutorías según la disponibilidad del expositor (en este año los temas generales que inquietan a los tutorados son: Sexualidad, Desordenes alimenticios, y drogadicción).

3a. sesión miércoles 27 de Agosto 2014. Recorrido de las áreas Comunes y Servicios a los alumnos de la UAN y UACYA. (Biblioteca, Complex, Credencialización Servicio Social, área de emprendedores, área de postgrado, área de adquisición del seguro universitario escolar) y comunicación del calendario escolar. Entrega de mapa UAN. Anexo 1 mapa.

4a. sesión miércoles 3 de Septiembre Asistencia AL CODECA.

5a. sesión miércoles 10 de Septiembre aplicación de cuestionario de Inteligencias Múltiples de Haward Gardner, y entrega de calendarización de días no laborables en la institución, los cuales son en escolarizado 15 y 16 de Septiembre, 30 y 31 de octubre y 17 y 18 de noviembre. Se necesitara copias del mismo aproximadamente en la UACYA se tiene 30 Alumnos por tutorías, el juego contiene 3 hojas total de copias necesarias por salón 90 copias. (Se podrá pro

5a. sesión miércoles 17 de Septiembre, Entrega de resultados de aplicación de cuestionarios de inteligencia múltiples a los alumnos, comentarios relacionados a la potencialización de inteligencias encontradas y áreas de oportunidad de las inteligencias no sobresalientes. *Entrega de resultados a la coordinación de tutorías para que posteriormente los docentes tengan conocimientos sobre el tipo de inteligencia de sus alumnos y si consideran necesario modificar las estrategias de enseñanza a aplicar.*

6a. sesión miércoles 24 de Septiembre, comentarios y conceptos sobre valores como son: Honestidad, Responsabilidad, Puntualidad, Servicio, y ética profesional. Integración de trabajos en equipo sobre valores y se dejará tarea colash sobre estos valores para la siguiente sesión.

7 a. sesión. 1 de Octubre, Elaboración de proyecto de vida estudiantil en la universidad con objetivos, misión, visión, y acciones a corto y mediano plazo, con el objeto de concientizar a los tutorados que de ellos y fruto de sus acciones en el presente será su futuro.

8 a. sesión . 8 de Octubre, participación del proyecto de vida al grupo.

9 a. sesión. , 15 de Octubre, Realización de identificación de líderes en el grupo por medio de una técnica psicológica llamada socio grama..

Para la aplicación del socio grama necesitamos aproximadamente 4 hojas tamaño carta por alumno tutorado en cada hoja se va a identificar los siguientes datos personas empáticas, personas del grupo apáticas, lideres y anti líderes.

10 a. sesión. 22 de Octubre, se tiene planeado para esta fecha una plática del CECA consejo estatal contra las adicciones a los alumnos tutorados. En el estado de Nayarit para que el CECA realice una plática únicamente se necesita llevar un oficio petitorio con los requisitos siguientes: Fecha del oficio, entidad que emite la institución, objetivo de la plática, Población estudiantil a atender, y fecha tentativa de la plática con hora.

11 a. sesión 29 de Octubre. Organización para la participación del día de muertos , con un altar con el objetivo de integrar las costumbres de nuestro país y acrecentar la cultura.

12.a sesión 5 de Noviembre. Realización de grupos de lectura, con el objeto de leer por lo menos dos libros por semestre, y así motivar a los alumnos al hábito de lectura.

Instrumento aplicar: El monje que vendió su Ferrari, por favor sea feliz, el secreto, como ser un pequeño cerdo capitalista (motivación al ahorro personal) Etc.

13 a. sesión 12 de Noviembre. Socialización por equipo de la lectura efectuada.

14 a. sesión 19 de Noviembre .Avisos varios entre ellos fechas, de exámenes finales, entregas de trabajos, fecha finales de clases, recuperaciones, e inconformidades, vacaciones Etc.

15 a. sesión 26 de Noviembre. Entrega de precargas horarias y asesoría en las mismas, evaluación final realizada por los alumnos del nivel de tutorías efectuadas.

16 a. sesión 3 de diciembre. Estancia del tutor para aclaraciones generales en el horario correspondiente, por si alguna ficha de precarga no fue entregada y autorizada por el tutor ó cualquier situación que no haya sido planeada pase.

2.4 Recursos a aplicar en el programa.

Recursos Materiales, Humanos y Técnicos en el programa de inducción e integración tutorías.

Recursos materiales por alumno.

3 hojas x 30 alumnos = 90 copias de modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner

1 copia x 30 alumnos = 30 copias del mapa de la UAN.

3 hojas de resultados de la aplicación del modelo (1 para el área de coordinación de tutorías la cual tendrá los resultados de la evaluación de los 30 alumnos tutorados aproximados por tutor, otra para el tutor, y otra para el alumno)

6 libros de interés variado para el proyecto de lecturas

5 cartulinas para el colash de valores éticos.

Recurso humano:

1.- Coordinador de área de tutorías UACYA.

1.-Tutor .

Aproximadamente 30 Alumnos tutorados.

Entrega de resultados a Docentes del primer Semestre.

Recurso Técnico.

-Instrumento de evaluación de inteligencias Múltiples.

Tiempo por sesión en aula, tiempo 40min X 16 sesiones =640minutos

TIEMPO FUERA DEL AULA UTILIZADO PARA TUTORIAS

Tiempo para analizar cada test de inteligencia 5 Min. X 30 =150MIN

Tiempo para analizar el socio grama. 3 horas

Tiempo utilizado = 5horas ½ utilizado.

2.5 Las siete inteligencias según Howard Gardner

- A. **Inteligencia Verbal/ Lingüística.** Comprende la capacidad de emplear efectivamente las palabras ya sea en forma oral y escrita. La utilizamos cuando hablamos en una conversación formal o informal, cuando ponemos pensamientos por escrito, escribimos poemas o escribimos una carta a un amigo. Es la capacidad de traducir en palabras adecuadas, pertinentes y exactas lo que piensa. Según Gardner este tipo de capacidad está en su forma más completa en los poetas.

- B. **Inteligencia Lógica/ Matemática.** Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica. Está a menudo asociada con lo que llamamos el pensamiento científico. Utilizamos esta inteligencia cuando podemos realizar patrones abstractos, como contar de 2 en 2 o saber si hemos recibido el vuelto correcto en el supermercado, también lo usamos para encontrar conexiones o ver relaciones entre trozos de información.

- C. **Inteligencia Visual/Espacial.** Consiste en la capacidad de percibir el mundo visual espacial adecuadamente. Puede verse expresada claramente en la imaginación los niños. Utilizamos esta inteligencia cuando hacemos un dibujo para expresar nuestros pensamientos o nuestras emociones, o cuando decoramos una pieza para crear cierta atmósfera o cuando jugamos al ajedrez. Nos permite visualizar las cosas que queremos en nuestras vidas. Es la capacidad para formarse un modelo mental de un espacio y para maniobrar y operar usando este modelo. Requieren de esta clase de inteligencia, de modo especial, los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores, pintores

- D. **Inteligencia Corporal/ Cinestésica.** Se encuentra en la capacidad para utilizar el cuerpo entero en expresar ideas y sentimientos. Esta inteligencia se vería cuando en el

teclado se escribe una carta, si ando en bicicleta, si se está en un auto o mantener el equilibrio al caminar. Es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo o parte del mismo. Muestran esta clase de inteligencias en un nivel superior, los bailarines, los atletas, los cirujanos y artesanos.

- E. **Inteligencia Música/Rítmica.** Es la capacidad que algunos poseen, a través de formas musicales, percibir, discriminar y juzgar, transformar y expresar. Utilizamos esta inteligencia cuando tocamos música, para calmarnos o estimularnos. Está muy presente cuando al escuchar alguna música la repetimos en la mente todo el día. Implica el aprecio por la música, el canto, el tocar un instrumento musical, etc. Entre ellos están los buenos cantantes, los canta-autores.

Los dos siguientes tipos de inteligencia son tremendamente importantes pero, desgraciadamente no han sido suficientemente estudiadas.

- F. **Inteligencia Intrapersonal.** Es la capacidad para comprenderse a uno mismo y para actuar en forma autorreflexiva y de acostumbrarse a ello. También se llama inteligencia “Introspectiva”. Nos permite reflexionar acerca de nosotros mismos. Involucra el conocimiento y el darnos cuenta de los aspectos internos de la persona, tales como los sentimientos, el proceso pensante y la intuición acerca de realidades espirituales. Es la capacidad de auto-comprenderse, de conocerse bien, de saber cuáles son los lados opacos de la propia personalidad.

- G. **Inteligencia Interpersonal.** Es la capacidad de captar y evaluar en forma rápida los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, sentimientos de los demás. La experimentamos en forma más directa cuando formamos parte de un trabajo en equipo ya sea deportivo, en la iglesia o tarea comunitaria. Nos permite desarrollar un sentido de empatía y de preocupación por el tema. También nos permite mantener nuestra identidad individual. Capacidad de entender a las otras personas. Entre ellos están los ministros, los religiosos, los orientadores, los psicólogos, los buenos vendedores, las mamás (para poder comprender y dialogar con sus hijos).

El entender las inteligencias observadas por Gardner te permitirá llegar de la mejor manera a tus empleados y todos con quienes debes lidiar.

El psicólogo estadounidense, gurú de este concepto, asegura que los seres humanos tenemos ocho estilos diferentes de inteligencias, cada uno en distintos niveles de desarrollo. Entender esto, te permitirá llegar de la mejor manera a tus empleados y todos con quienes debes lidiar en tu jornada diaria. Pero ello sucederá siempre que utilices recursos acorde a la inteligencia más adecuada.

Así, utilizar inteligencias múltiples te permitirá crear los contextos adecuados para potenciar el nivel de tu coach o tu equipo.

3. METODOLOGÍA.

Se llevará cabo la aplicación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, en los salones donde se llevan las tutorías, posteriormente, analizar y difundir los resultados que nos arrojará el mencionado instrumento entre la comunidad docente mediante la coordinación de tutorías, para dotarlos de información que contribuya a la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes a las necesidades reales de la población de estudiantes por atender en el siguiente ciclo escolar.

Esta prueba se basa en la teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, mide la percepción del estudiante respecto de sus propias capacidades. Los usuarios pueden profundizar más en su perfil y ubicar la percepción que ellos mismos tienen con respecto a sus propios "talentos", relacionándolos con las distintas áreas profesionales y carreras, por lo que también es una prueba que utiliza ampliamente para la orientación vocacional.

Reportes que genera este instrumento.

1. Personalizado. En este reporte se explican los resultados obtenidos de manera personalizada a cada estudiante.
2. Concentrado con los resultados. Permite al docente y al tutor (a) elaborar sus planes de trabajo, estrategias de enseñanza aprendizaje, guías didácticas, y otros materiales y actividades conforme a las necesidades reales de los grupos.

Ventajas del Instrumento aplicado.

A diferencia de otros test como el denominado 16 factores de la personalidad, el de habilidades mentales primarias y el Cleaver, por mencionar algunos; el test de Inteligencias Múltiples de Gardner es de fácil aplicación, es objetivo, fácilmente se obtienen resultados y se interpreta y nos muestra de manera concreta los tipos de inteligencia que el estudiante tiene más desarrolladas y las áreas de oportunidad del

mismo, situación que es ventajosa para la implementación efectiva de estrategias y técnicas didácticas.

4. CONCLUSIONES

Podemos observar que este programa tiene como finalidad la integración, social y académica de los alumnos de nuevo ingreso en la Universidad Autónoma de Nayarit, La aplicación del Test de Haward Gardner nos puede ayudar mediante una forma científica a definir que estrategia enseñanza aprendizaje a aplicar en una unidad temática para concluir exitosamente los programas, así como también como poder potencializar las áreas menos fuertes, y poder lograr un equilibrio en los 7 diferentes tipos de inteligencia, también nos ayuda a inducir el hábito de la lectura el cual es esencial en toda tipo de carreras, y como docentes conducir un camino de crecimiento equilibrado en los grupos e interrelación en los mismos. Este programa también ayuda a la ubicación de las áreas mayormente utilizadas por los alumnos de los diferentes servicios que ofrece la Universidad y la UACYA con un mapa.

.A continuación se recomiendan las estrategias y técnicas didácticas acorde a los tipos de inteligencia de Gardner.

- A. Verbal/lingüística** Exposiciones, ensayos, resúmenes de lectura, entrevistas, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, matriz de clasificación, mapas cognitivos, SQA (que se, que quiero saber y qué aprendí), técnica UVE (teoría, preguntas centrales y registro de resultados)
- B. Lógica/Matemática.** Identificación de elementos y exploración de conexiones, descripción de procesos y sistemas, descubrimiento de patrones, identificación de problemas, clasificación y evaluación.
- C. Visual/Espacial.** Mapas mentales, mapa cognitivo tipo sol, de telaraña, de nube, tipo panal y tipo arcoíris.
- D. Corporal/Cinestésica.** Socio dramas en las aulas, investigación acción, lluvia de ideas
- E. Musical/Rítmica.** Películas, musicales, audio libros, fondo musical clásico al momento de la facilitación de los grupos.

- F. Intrapersonal. Meditaciones y reflexiones con respecto de cosas, casos o lecturas varias que impacten al interior de los jóvenes.
- G. Interpersonal. Dinámicas vivenciales, tales como: El saco ciego, habilidades heterosociales, compañía ABC, manipulación, primeras impresiones, saltar a la confianza, con los brazos cruzados, banderas y sin preguntas.

ANEXOS.

I.-TEST DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES (H. GARDNER)

Este test te ayudará a que puedas conocerte mejor y, también, a que pueda identificar las áreas más sobresalientes de su inteligencia.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

a.-Si crees que refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es verdadera, escribe "V"

. b.-Si crees que no refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es falsa, escribe una "F".

c.-Si estás dudoso porque a veces es verdadera y a veces falsa no escribas nada y déjala en blanco.

Recuerda que el más interesado en saber cómo eres tú mismo, por eso responde con mucha honestidad y sinceridad.

1.-_____ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.

2.-_____ Si estoy enojado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así

3.-_____ Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.

4.-_____ Asocio la música con mis estados de ánimo

5.-_____ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez

6.-_____ Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos

7.-_____ Me gusta trabajar con calculadora y computadoras

- 8.-_____ Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo
- 9.-_____ No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.
- 10.-_____¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?
- 11.-_____ Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.
- 12.-_____ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.-_____ Realmente la vida me parece vacía sin música
- 14.-_____ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.-_____ Me gusta resolver puzzles y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.-_____ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines
- 17.-_____ Me enoja cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.
- 18.-_____ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.
- 19.-_____ Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.
- 20.-_____ A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.
- 21.-_____ Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.
- 22.-_____ Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.

- 23.-_____ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24.-_____ Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.-_____ Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.-_____ Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.
- 27.-_____ Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.-_____ Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.
- 29.-_____ Soy bueno para el atletismo
- 30.-_____ Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.
- 31.-_____ Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.
- 32.-_____ Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.
- 33.-_____ Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
- 34.-_____ Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro
- 35.-_____ Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.

HOJA DE CORRECCION

Haz un círculo en cada uno de los ítemes que marcaste como verdadero. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica que allí tienes una habilidad que resalta:

A B C D E F G

9 5 1 8 3 2 12

10 7 11 16 4 6 18

17 15 14 19 13 26 32

22 20 23 21 24 31 34

30 25 27 29 28 33 35

LAS SIETE INTELIGENCIAS SEGÚN HOWARD GARDNER:

A: Inteligencia verbal / Lingüística: Comprende la capacidad de emplear efectivamente las palabras ya sea en forma oral y escrita. La utilizamos cuando hablamos en una conversación formal o informal, cuando ponemos pensamientos por escrito, escribimos poemas, o escribimos una carta a un amigo. Es la capacidad de traducir en palabras adecuadas, pertinentes y exactas lo que piensa. Según Gardner este tipo de capacidad está en su forma más completa en los poetas.

B: Inteligencia Lógica/ Matemática: Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica. Está a menudo asociada con lo que llamamos el pensamiento científico. Utilizamos esta Inteligencia cuando podemos realizar patrones abstractos, como contar de 2 en 2 o saber si hemos recibido el vuelto correcto en el supermercado, también lo usamos para encontrar conexiones o ver relaciones entre trozos de información.

C: Inteligencia Visual/Espacial: Consiste en la capacidad de percibir el mundo visual espacial adecuadamente. Puede verse expresada claramente en la imaginación los niños. Utilizamos esta inteligencia cuando hacemos un dibujo para expresar nuestros pensamientos o nuestras emociones, o cuando decoramos una pieza para crear cierta atmósfera, o cuando jugamos al

ajedrez. Nos permite visualizar las cosas que queremos en nuestras vidas. Es la capacidad para formarse un modelo mental de un espacio y para maniobrar y operar usando ese modelo. Requieren de esta clase de inteligencia, de modo especial, los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores, pintores.

D: Inteligencia Corporal/Cinestésica: Se encuentra en la capacidad para utilizar el cuerpo entero en expresar ideas y sentimientos. Esta inteligencia se veía cuando en el teclado se escribe una carta, si ando en bicicleta, si se está en un auto o mantener el equilibrio al caminar. Es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo o parte del mismo. Muestran esta clase de inteligencia en un nivel superior, los bailarines, los atletas, los cirujanos y artesanos.

E: Inteligencia Musical/Rítmica: Es la capacidad que algunos poseen, a través de formas musicales, percibir, discriminar y juzgar, transformar y expresar. Utilizamos esta inteligencia cuando tocamos música, para calmarnos o estimularnos. Está muy presente cuando al escuchar alguna música la Repetimos en la mente todo el día. Implica el aprecio por la música, el canto, el tocar un instrumento musical, etc. Entre ellos están los buenos cantantes, los canta-autores.

Los dos siguientes tipos de inteligencia son tremendamente importantes pero, desgraciadamente no han sido suficientemente estudiadas.

F: Inteligencia Intrapersonal: Es la capacidad para comprenderse a uno mismo y para actuar en forma autorreflexiva y de acostumbrarse a ello. También se llama Inteligencia "Introspectiva". Nos permite reflexionar acerca de nosotros mismos. Involucra el conocimiento y el darnos cuenta de los aspectos internos de la persona, tales como los sentimientos, el proceso pensante y la intuición acerca de realidades espirituales. Es la capacidad de auto-comprenderse, de conocerse bien, de saber cuales son los lados brillantes de uno y cuales son los lados opacos de la propia personalidad.

G: Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad de captar y evaluar en forma rápida los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, sentimientos de los demás. La experimentamos en forma más directa cuando formamos parte de un trabajo en equipo ya sea deportivo, en la iglesia o tarea comunitaria. Nos permite desarrollar un sentido de empatía y de preocupación por el tema. También nos permite mantener nuestra identidad individual. Capacidad de entender a las otras personas. Entre ellos están los ministros, los religiosos, los orientadores, los psicólogos, los buenos vendedores, las mamás (para poder comprender y dialogar con sus hijos)

EJERCICIOS DE INTELIGENCIA MULTIPLE

1.-Inteligencia:verbal-linguistica

Escoger una palabra del diccionario al azar y practicar utilizándola en situaciones normales.

Discutir con alguien acerca de sus ideas u opiniones. Hacer preguntas, discutir, propiciar un debate amistoso sobre el tema Hacer una presentación oral sobre un tema que motiva o interesa. Por ejemplo un hobby, un punto de vista político, un libro que ha leído o alguien a quien se conoce

2.-Inteligencia Lógico Matemática

Practicar el propio pensamiento analítico clasificando un grupo de doce objetos elegidos al azar. Ver si se puede crear un criterio para su organización (por ejemplo: color, forma, tamaño, uso, etc.)

Preparar un argumento convincente y lógico para algo que es ridículo. Por ejemplo: porqué a una mascota de la familia debería sentarse a la mesa y comer con ellos.

Crear una secuencia de números que tienen un patrón escondido. Observar si otra persona puede descubrir ese patrón.

3.-Inteligencia Visual Espacial

Mirar las nubes con un grupo de amigos y ver si se puede encontrar cosas como animales, caras, etc. escondidas entre las formaciones de nubes.

Practicar ejercicios para utilizar la imaginación activa. Por ejemplo, imaginarse viviendo en otro periodo de la historia o que se está manteniendo una conversación con su héroe, un personaje histórico o de la Literatura.

Planificar una caza del tesoro con un grupo de amigos. Hacer mapas complejos e interesantes para que todos ellos lo sigan y logren llegar al ‘tesoro’

4.-Inteligencia Intrapersonal

Realizar un diagrama de los estados de ánimo durante un día, que identifique los puntos altos, bajos y medios. Ver cuáles fueron los acontecimientos externos que contribuyeron a esos estados de ánimo diferentes.

Evaluar las estrategias y modelos de pensamiento que se utilizan en diferentes circunstancias.

5.-Inteligencia Corporal Cinestética

Realizar diversas actividades físicas, como caminar, bailar, o trotar. Tratar de hacerlas según el estado de ánimo. También tratar de hacer actividades para cambiar el estado de ánimo.

Tratar de usar la mano que NO se usa regularmente para actividades como lavarse los dientes,

abotonarse la ropa, etc. Ver si se puede entrenar esa mano para que actúe en forma más eficiente. Tratar de hacer una representación para expresar una idea, opinión, sentimiento, o jugar a la mímica.

6.-Inteligencia Rítmico Musical

Hacer una lista de diferentes tipos de música a la que se tiene acceso o se posee. Escuchar por unos minutos cada una de ellas y observar como cada una afecta personalmente. Por ejemplo, sentimientos e imágenes que la música evoca, recuerdos que trae, etc.

Hacer un experimento tratando de expresar los sentimientos (por ejemplo, miedo, alegría, rabia, agotamiento, etc.) sólo a través de las cuerdas vocales. Tratar de producir diferentes volúmenes, tonos, timbres de voz y ruidos para comunicar lo que se desea.

Leer una historia y tratar de ilustrarla con varios efectos de sonido, como música, ritmos, tonos, así como lo hacían los antiguos programas radiales.

7.-Inteligencia Interpersonal

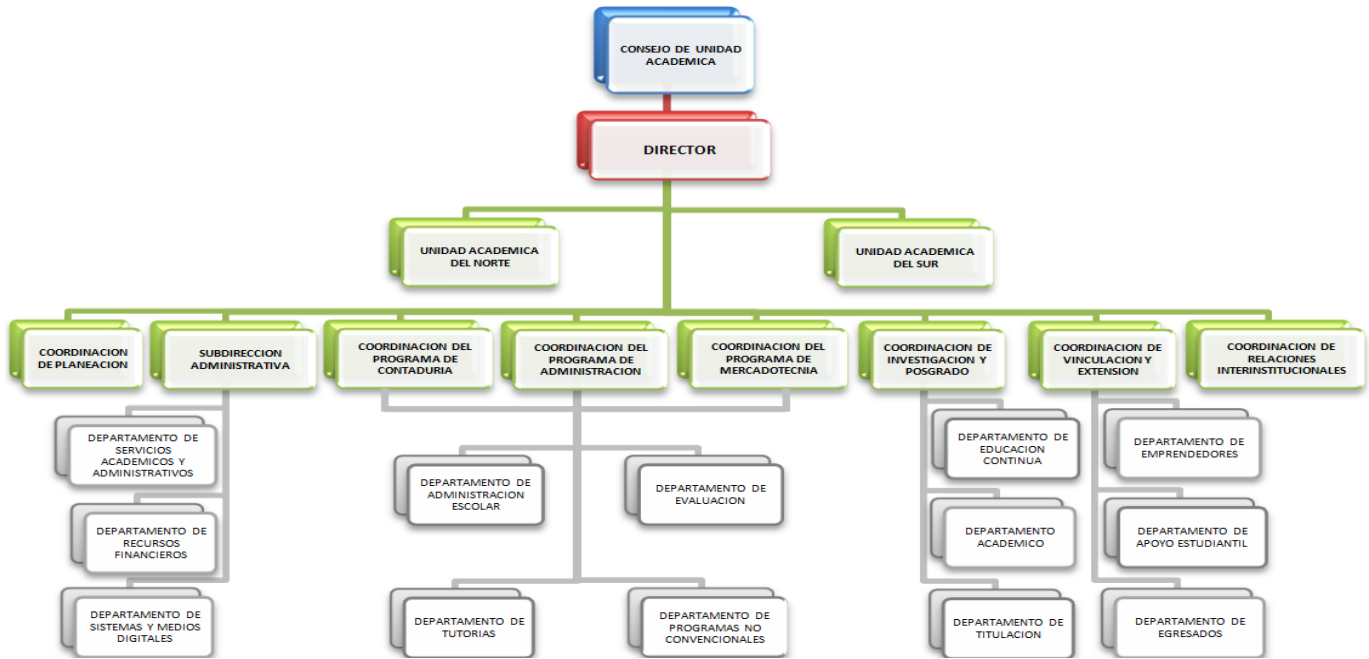
Al hacer algo aburrido, tratar de darse cuenta de todos los aspectos de la actividad: los movimientos, sentimientos, pensamientos, el olor del aire, el gusto que se siente en la boca, los sonidos, etc.

Preparar un registro de reflexión experimental donde se anoten los eventos más importantes del día. Después utilizar cosas como pintura, música, arcilla y poesía, expresar los sentimientos acerca de ellos.

Imaginar que se es un observador externo que examina los propios pensamientos, sentimientos y estados

de ánimo. Notar los diferentes patrones que parecen surgir en determinadas situaciones, por ejemplo, el patrón de la rabia, el patrón de jugar, o el patrón de ansiedad y nerviosismo.

**II.- MAPA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT.
Y ESTRUCTURA ORGANICA UACYA . Y MAPA UAN.**



MAPA DE LA UAN .



BIBLIOGRAFÍA.

Alejandro Acevedo Ibáñez. (2010) Aprender Jugando 3. Editorial Limusa, S.A. de C.V., México, Segunda Edición.

Julio Pimienta. (2007) Metodología Constructivista, Guía para la planeación Docente. Editorial Pearson Educación de México, S.A. de C.V., México, Segunda Edición.

M. Paz Sandin Esteban. (2003) Investigación Cualitativa en Educación, fundamentos y tradiciones. Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A. U. España, Primera Edición.

Pedro Olea Franco, Francisco L. Sánchez del Carpio. Manual de Técnicas de Investigación Documental para la enseñanza media. Editorial Esfinge, S.A. de C.V. México, Decimo sexta edición.

Anita Woolfolk(2010) Psicología Educativa Editorial Pearson Educación de México S.A. de C.V.The Ohio State Univerity. Prentice Hall. México, Décimo primera edición.

www.cremc.orgRevista Vanguardia educativa .Edición febrero 2013 No.11. Editado por SEP Nuevo León. Compromiso y responsabilidad educativa A.B.P.

Internet: Test inteligencias múltiples Según Howard Gardner.

http://media.wix.com/ugd/503886_293fdb317d0c9de0cf4aafe4998be3b2.pdf. Test: Inteligencias múltiples Perfiles Vocacionales S.C. Inteligencias Múltiples, ficha técnica. (vi: 17 Mayo de 2013).

<http://manuelgross.bligoo.com/20110426-las-8-inteligencias-multiples-aplicadas-a-la-empresa>. Las ocho inteligencias múltiples aplicadas a la empresa. Manuel Gross, 26/04/2011.

[Manual de Organización - Unidad Académica de Contaduría y ...
www.uacya.uan.edu.mx/docs/manual_org.pdf](http://www.uacya.uan.edu.mx/docs/manual_org.pdf)