

**XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**



La trayectoria académica como elemento supeditado a las atribuciones del estudiante

Caso de estudio en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua

José Alfonso Álvarez Terrazas, Oscar Alejandro Piñón Arzaga y Domingo Salcido Ornelas

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Área temática: Desarrollo integral de los alumnos

Dr. José Alfonso Álvarez Terrazas (jalvarez@uach.mx)

Dr. Oscar Alejandro Piñón Arzaga (opinonarzaga@yahoo.com.mx)

Dr. Domingo Salcido Ornelas (dsalcido@uach.mx)

Resumen

La trayectoria académica de los estudiantes ha sido reciente estudiada como un evento multifactorial, no pocos han sido los investigadores que proponen diferentes variables para valorar el desempeño académico de los estudiantes. La asociación de las atribuciones concedidas a los estudiantes de nuevo ingreso obtenidas mediante el puntaje en el examen de CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior), test de Inteligencia Emocional y las calificaciones obtenidas durante el primer semestre, dan un panorama alternativo de la situación del estudiante. La recopilación de la información se llevo acabo mediante un cuestionario de Inteligencia Emocional, así como de resultados obtenidos del CENEVAL y las calificaciones obtenidas por los estudiantes en su primer semestre de la licenciatura. La información obtenida mediante las tablas de contingencia y gráficas de regresión lineal dan como resultado un relación incipiente entre las variables Índice CENEVAL (ICNE), Pensamiento Matemático (PMA) y Pensamiento Analítico (PAN) con el promedio de las calificaciones obtenidas en el primer semestre, donde si existe una tendencia hacia mejores calificaciones cuando el puntaje en ICNE, PMA y PAN son mayores.

Palabras clave: Palabra Atribuciones, Inteligencia Emocional, Indefensión aprendida, Autoeficiencia.

La trayectoria académica como elemento supeditado a las atribuciones del estudiante

Índice

	Pág.
Resumen	2
Introducción	4
I. Marco teórico	5
1. Inteligencia Emocional.....	5
2. El proceso de atribución	7
3. Los programas atribucionales.....	7
4. Autoeficiencia	7
5. Rendimiento académico	8
6. La Indefensión aprendida	9
II. Metodología.....	10
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
III. Resultados	12
IV. Conclusiones y discusión	20
Bibliografía.....	21
Anexo	23

Introducción

En las Universidades del país, es común y hasta obligatorio el uso del examen CENEVAL como el medio para seleccionar aquellos prospectos con mayor probabilidades de culminar sus estudios profesionales. Este examen otorga atributos a los estudiantes, dependiendo de la puntuación alcanzada. El principal beneficio de los estudiantes que tienen como atributo “excelente puntuación en CENEVAL”, es el de seleccionar el mejor horario posible durante los dos primeros semestres. Esta atribución inicial adquirida por el estudiante por su alto desempeño en el examen CENEVAL puede ser confirmada o desmentida durante su carrera en base a su desempeño académico. En esta investigación se ha considerado un tercer elemento en discordia, es decir, un elemento que confirme o contradiga los resultados de los análisis del CENEVAL y calificaciones obtenidas durante el primer semestre, dicha variable es la Inteligencia Emocional medida por medio de una encuesta de autoevaluación, que permita establecer la capacidad del estudiante a interactuar con sus pares y profesores, y asimilar el resto de los estudios universitarios.

I. Marco teórico

1. Inteligencia Emocional

Fernández y Extremera (2005), citando a Mayer y Salovey (1997) el consideran que la IE se conceptualiza a través de cuatro habilidades básicas, que son:

“la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”

Cuatro habilidades emocionales y algunas situaciones en las que tanto profesores como alumnos las ponen en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La percepción emocional

La percepción emocional es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Por último, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

La facilitación o asimilación emocional

La facilitación o asimilación emocional implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad se centra en cómo las emociones afectan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones

La comprensión emocional

La comprensión emocional implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Además, implica un actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones. Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las conocidas emociones secundarias (i.e., los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con un matiz de ansiedad por miedo a perderla debido a otra persona). Por otra parte, incluye la habilidad para interpretar el significado de las emociones complejas, por ejemplo, las generadas durante una situación interpersonal (i.e., el remordimiento que surge tras un sentimiento de culpa y pena por algo dicho a un compañero, de lo que te arrepientes ahora). Contiene la destreza para reconocer las transiciones de unos estados emocionales a otros (i.e., la sorpresa por algo no esperado y desagradable, el enfado posterior y su expresión, y finalmente el sentimiento de culpa debido a esa manifestación de ira desmedida) y la aparición de sentimientos simultáneos y contradictorios (i.e., sentimientos de amor y odio sobre una misma persona). Las habilidades de comprensión emocional son puestas en práctica también a diario por el alumnado.

La regulación emocional

La regulación emocional es la habilidad más compleja de la IE. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto es, la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual.

2. El proceso de atribución

Para Luis Bertoglia (2005), el proceso de atribución ha tomado gran importancia en la explicación de la conducta humana, ya que una importante característica del hombre es tratar de encontrar explicaciones a los hechos que vive, fundamentalmente tratando de identificar las causas que los han provocado y que explican su ocurrencia, cayendo en algunos casos en inexactitudes en los juicios vertidos. El poder de las atribuciones se manifiesta especialmente en la influencia que ejerce sobre la conducta de quien realiza la atribución y en las consecuencias subsecuentes que se producen en la interacción.

3. Los programas atribucionales

José Bueno (1993) citando a Weiner (1986^a) menciona que según el modelo atribucional de la motivación de logro y las hipótesis de la indefensión aprendida y la autoeficacia, el entrenamiento atribucional consiste fundamentalmente en enseñar a los participantes que su fracaso es debido a la falta de esfuerzo como causa interna, inestable y controlable, es decir, ciertas conductas, atributivas conducen a una pobre actuación, reducen las expectativas y la persistencia, crean indefensión aprendida, provocan reacciones emotivas negativas y conducen al fracaso en la búsqueda de ayuda.

4. Autoeficiencia

Velázquez (2012) menciona que a través de la historia surgido discusiones en torno a como influyen realmente las creencias y sentimientos que tienen las personas acerca de sus propias concepciones, capacidades, habilidades y destrezas, sobre las acciones y prácticas concretas que las personas desarrollan en el mundo cotidiano en que se desenvuelven. La teoría de la autoeficiencia, surgida a finales de los setenta, Velázquez citando a Olaz (2003), menciona que las personas utilizan señales (logros de rendimiento, patrones de éxito y fracaso, establecimiento de metas, contingencias de refuerzo, entre otras) para evaluar su eficacia en actividades futuras; formándose juicios de autoeficacia que influyen e intervienen, directa o indirectamente, consciente o inconscientemente, sobre las actuaciones en el diario vivir del sujeto. Por lo tanto

La autoeficacia son las creencias propias acerca de las capacidades sobre aprender o rendir efectivamente en determinada situación, actividad o tarea.

5. Rendimiento académico

De acuerdo a Navarro (2003), en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se

es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

6. La Indefensión aprendida

Macías y Silerio citando a Seligman (1975) postulan, esencialmente, que los sujetos expuestos a estímulos aversivos incontrolables aprenden que sus respuestas y consecuencias son independientes entre sí; este aprendizaje es ocasionado por la existencia de varios déficits que se concretan en tres áreas de comportamiento: motivacional, cognitivo y emocional.

- a. El déficit motivacional se observa cuando un alumno, ante el daño eminente, o la amenaza de ese daño, (p. ej. la reprobación del semestre) acepta pasivamente el daño y no realiza acciones para escapar o afrontar esa amenaza.
- b. El déficit cognitivo puede ser ilustrado en el hecho de que el alumno, durante su trayectoria escolar, ha aprendido que sus respuestas a las demandas o exigencias escolares no tienen relación alguna con los resultados obtenidos (p. ej. el alumno puede preparar muy bien, o muy mal, una exposición y sabe que al final esto no afecta la calificación que obtenga ya que el maestro lo decide de manera caprichosa o arbitraria).
- c. El déficit emocional sucede cuando el alumno se enfrenta a una situación incontrolable que le produce un elevado estado de exaltación que repercute en alteraciones físicas (p. ej. ante exámenes donde el estudiar, o no, no repercute en la evaluación los alumnos pueden llegar a desarrollar una gastritis, perder peso, etc.).

CENEVAL EXANN-II

El EXANI-II proporciona información integral sobre quiénes son los aspirantes que cuentan con mayores posibilidades de éxito en los estudios de nivel superior y cuál es su nivel de desempeño en áreas fundamentales para el inicio de los estudios superiores o de técnico superior universitario.

Integra dos pruebas:

EXANI-II Admisión, que explora competencias genéricas predictivas en las áreas de Pensamiento matemático, Pensamiento analítico, Estructura de la lengua y Comprensión lectora. Su propósito es establecer el nivel de potencialidad de un individuo para lograr nuevos aprendizajes, por lo que todo sustentante debe responderlo. Ofrece a las instituciones usuarias información útil para la toma de decisiones sobre la admisión de los aspirantes.

EXANI-II Diagnóstico, que mide en doce módulos el nivel de la población sustentante en el manejo de competencias disciplinares extendidas, alineadas con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Dado su carácter diagnóstico, la institución usuaria tiene la prerrogativa de incluir o no esta prueba en su proceso de aplicación.

II. Metodología

Esta investigación es transversal que analiza la información obtenida al final del semestre Agosto – Diciembre del 2014. Utiliza el método deductivo ya que parte de explicaciones generales sobre atribuciones, autoeficiencia, indefensión aprendida e Inteligencia Emocional Percibida para explicar el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Contaduría y Administración. Esta investigación tuvo un tamaño de muestra de 159, con un Alfa de Cronbach de 0.872 para el cuestionario de Inteligencia Emocional, utilizado para comprobar la correcta aplicación de dicho cuestionario. Contiene información de los promedio de calificación obtenida por los estudiantes en el semestre Agosto – Diciembre del 2014, el examen de admisión CENEVAL aplicado en Agosto del 2014, y un test de Inteligencia emocional

(TMMS – 24) aplicado en el semestre, el cuál consta de 24 preguntas, 8 para evaluar comprensión, 8 percepción y 8 para regulación. Se aplicó regresión lineal para analizar el promedio del estudiante en su primer semestre.

Objetivo general

Asociar las atribuciones concedidas a los estudiantes de nuevo ingreso, mediante el puntaje obtenido en el examen de CENEVAL con test de Inteligencia Emocional y las calificaciones obtenidas durante el primer semestre Agosto – Diciembre 2014.

Objetivos específicos

Desglosar las variables pensamiento matemático (PMA), pensamiento analítico (PAN) y el índice CENEVAL (ICNE) de los alumnos del primer semestre Agosto – Diciembre 2014

Desglosar las variables comprensión, percepción y regulación de los alumnos del primer semestre Agosto – Diciembre 2014.

Relacionar las variables promedio obtenido en la preparatoria, PMA, PAN, ICNE con el promedio obtenido en el primer semestre de la licenciatura.

III. Resultados

Esta investigación es transversal, analiza la información obtenida al final del semestre Agosto – Diciembre del 2014. con tamaño de muestra de 159, la información de los promedio de calificación obtenida por los estudiantes en el semestre Agosto – Diciembre del 2014 y el examen de admisión CENEVAL aplicado en Agosto del 2014.

Tabla 1. Sexo

	Porcentaje
Hombre	39.0
Mujer	61.0
Total	100.0

Fuente: Autor

La tabla presenta el porcentaje de estudiantes por sexo que fueron incluidos en la muestra de esta investigación.

Tabla 2. Licenciatura que están cursando

Licenciaturas	
Contador Público (CP)	30.8%
Licenciado en Administración de Empresas(LAE)	35.8%
Licenciado en Administración Financiera (LAF)	20.1%
Licenciado en Administración Gubernamental (LAG)	8.2%
Licenciado en Administración de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (LATIC)	5.0%
Total	100.0%

Fuente: Autor

Esta tabla presenta el porcentaje de estudiantes cursan la licenciatura en Contador Público (CP), Licenciatura en Administración de Empresas (LAE), Licenciatura en Administración Financiera (LAF), Licenciatura en Administración Gubernamental y el Licenciatura en Administración de

las Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

Tabla 3. Sexo / Licenciatura que están cursando

Sexo	Licenciatura					Total
	CP	LAE	LAF	LAG	LATIC	
Hombres	8.8%	16.4%	7.5%	3.1%	3.1%	39.0%
Mujeres	22.0%	19.5%	12.6%	5.0%	1.9%	61.0%
Total	30.8%	35.8%	20.1%	8.2%	5.0%	100.0%

Fuente: Autor

Esta tabla el porcentaje de mujeres y hombres que cursan la licenciaturas en CP, LAE, LAF, LAG y LATIC.

Tabla 4. Índice CENEVAL (ICNE) / Inteligencia Emocional: Percepción

ICNE	Resultado Percepción			Total
	Adecuada percepción	Debe mejorar su percepción: presta poca atención	Presta demasiada atención	
> 1,200	3.1%	3.1%	1.3%	7.5%
1,100 – 1,200	8.2%	6.3%	1.3%	15.7%
1,000 – 1,099	19.5%	15.1%	3.8%	38.4%
900 – 999	20.8%	12.6%	3.1%	36.5%
800 – 899	1.3%	0.6%		1.9%
Total	52.8%	37.7%	9.4%	100.0 %

Fuente: Autor

Esta tabla de contingencia presenta las probabilidades conjuntas de Índice CENEVAL (ICNE) / Inteligencia Emocional: Percepción.

Tabla 5. Índice CENEVAL (ICNE) / Inteligencia Emocional: Comprensión

ICNE	Resultado Comprensión			Total
	Adecuada comprensión	Debe mejorar su comprensión	Excelente comprensión	
> 1,200	5.7%	1.3%	0.6%	7.5%
1,100 – 1,200	11.3%	1.9%	2.5%	15.7%
1,000 – 1,099	22.6%	8.8%	6.9%	38.4%
900 – 999	21.4%	8.2%	6.9%	36.5%
800 – 899	1.9%			1.9%
Total	62.9%	20.1%	17.0%	100.0%

Fuente: Autor

Esta tabla de contingencia presenta las probabilidades conjuntas de Índice CENEVAL (ICNE) / Inteligencia Emocional: Comprensión.

Tabla 6. Índice CENEVAL (ICNE) / Inteligencia Emocional: Regulación

ICNE	Resultado Regulación			Total
	Adecuada regulación	Debe mejorar su regulación	Excelente regulación	
> 1,200	5.7%		1.9%	7.5%
1,100 – 1,200	11.3%	1.3%	3.1%	15.7%
1,000 – 1,099	21.4%	4.4%	12.6%	38.4%
900 – 999	20.1%	5.0%	11.3%	36.5%
800 – 899	0.6%		1.3%	1.9%
Total	59.1%	10.7%	30.2%	100.0%

Fuente: Autor

Esta tabla de contingencia presenta las probabilidades conjuntas de Índice CENEVAL (ICNE) /

Inteligencia Emocional: Regulación.

Tabla 7. Sexo / Índice CENEVAL (ICNE) / Promedio 1er semestre

Sexo	ICNE	Promedio 1er semestre					Total
		0 - 5.9	6.0 - 6.9	7.0 - 7.9	8.0 - 8.9	9.0 - 10	
Hombre	> 1,200				1.6%	8.1%	9.7%
	1,100 – 1,200	4.8%		3.2%	3.2%	8.1%	19.4%
	1,000 – 1,099	14.5%	4.8%	9.7%	1.6%	4.8%	35.5%
	900 - 999	17.7%	14.5%	3.2%			35.5%
	Total	37.1%	19.4%	16.1%	6.5%	21.0%	100.0%
Mujer	> 1,200					6.2%	6.2%
	1,100 – 1,200	1.0%	4.1%		3.1%	5.2%	13.4%
	1,000 – 1,099	8.2%	4.1%	12.4%	11.3%	4.1%	40.2%
	900 - 999	6.2%	11.3%	15.5%	2.1%	2.1%	37.1%
	800 - 899		2.1%	1.0%			3.1%
	Total	15.5%	21.6%	28.9%	16.5%	17.5%	100.0%
Total	> 1,200				0.6%	6.9%	7.5%
	1,100 – 1,200	2.5%	2.5%	1.3%	3.1%	6.3%	15.7%
	1,000 – 1,099	10.7%	4.4%	11.3%	7.5%	4.4%	38.4%
	900 - 999	10.7%	12.6%	10.7%	1.3%	1.3%	36.5%
	800 - 899		1.3%	0.6%			1.9%
	Total	23.9%	20.8%	23.9%	12.6%	18.9%	100.0%

Fuente: Autor

Esta tabla de contingencia presenta las probabilidades conjuntas Sexo / Índice CENEVAL (ICNE) / Promedio 1er semestre.

Tabla 8. Índice CENEVAL (ICNE) / Promedio en el primer semestre

ICNE	Promedio 1er semestre					Total
	0 - 5.9	6 - 6.9	7 - 7.9	8 - 8.9	9 - 10	
> 1,200				0.6%	6.9%	7.5%
1,100 – 1,200	2.5%	2.5%	1.3%	3.1%	6.3%	15.7%
1,000 – 1,099	10.7%	4.4%	11.3%	7.5%	4.4%	38.4%
900 - 999	10.7%	12.6%	10.7%	1.3%	1.3%	36.5%
800 - 899		1.3%	0.6%			1.9%
Total	23.9%	20.8%	23.9%	12.6%	18.9%	100.0%

Fuente: Autor

Esta tabla de contingencia presenta las probabilidades conjuntas Índice CENEVAL (ICNE) / Promedio en el primer semestre.

Tabla 9. Pensamiento Matemático (PMA) / Promedio 1er semestre

PMA	Promedio 1er semestre					Total
	0 - 5.9	6 - 6.9	7 - 7.9	8 - 8.9	9 - 10	
> 1,200	0.6%	0.6%	0.6%	2.5%	10.7%	15.1%
1,100 – 1,200	4.4%	3.8%	3.8%	2.5%	5.7%	20.1%
1,000 – 1,099	6.3%	5.0%	6.9%	6.3%	1.3%	25.8%
900 - 999	9.4%	8.8%	11.9%	1.3%	0.6%	32.1%
800 - 899	3.1%	2.5%	0.6%		0.6%	6.9%
Total	23.9%	20.8%	23.9%	12.6%	18.9%	100.0%

Fuente: Autor

Esta tabla de contingencia presenta las probabilidades conjuntas Pensamiento Matemático (PMA) / Promedio 1er semestre.

Tabla 10. R Cuadrada
Modelo

Modelo	R	R ²	R ² ajustada	Error estándar del Estimado
1	0.545 a	0.297	0.268	1.70151

a. Predictores: Constante, Competencias comunicativas del Español: Comprensión (CC_CL), Promedio Regulación, Sexo, Promedio en la preparatoria, PMA, Competencias comunicativas del Español: Estructura de la lengua (CC_EL)

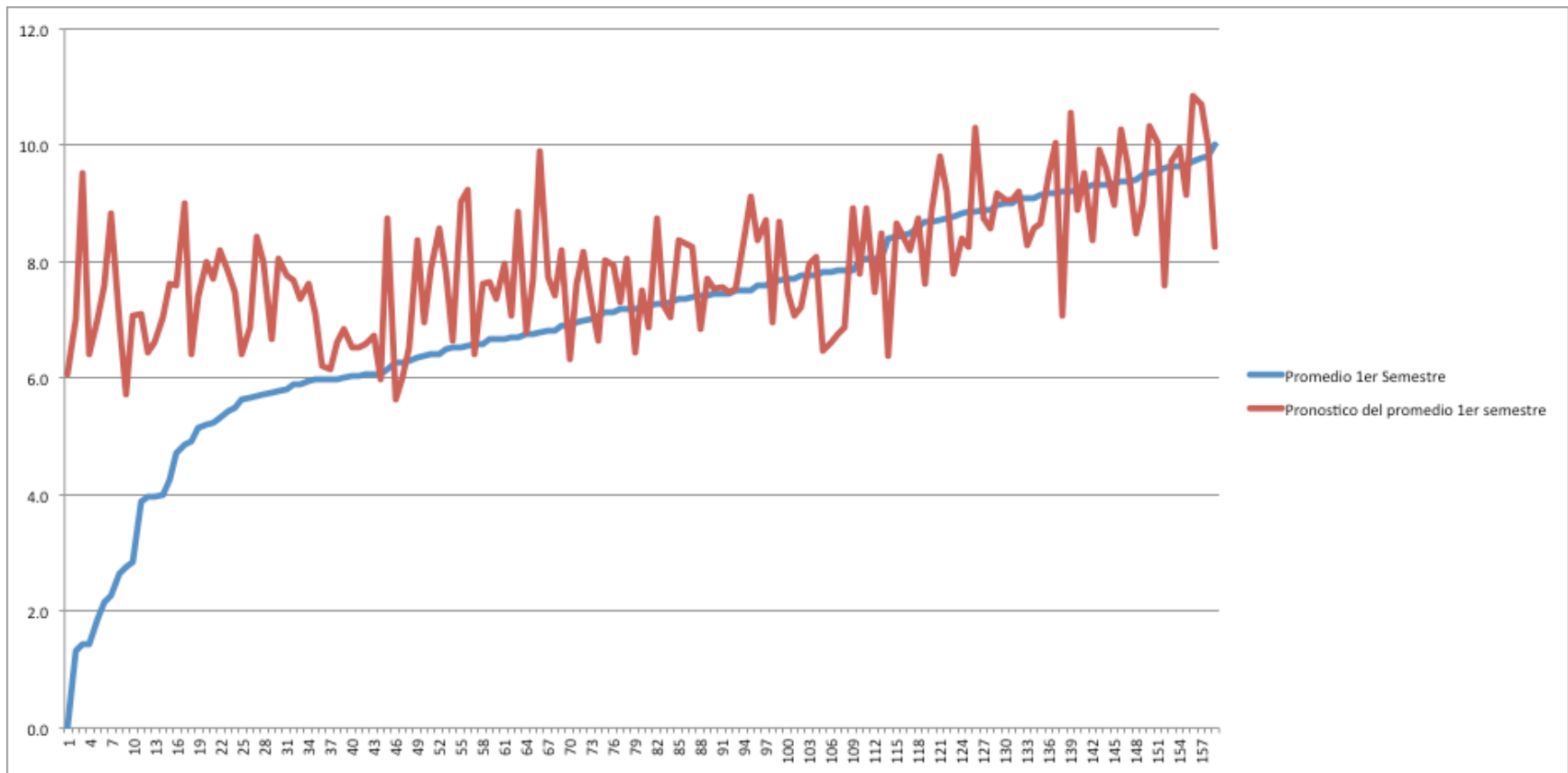
Fuente: Autor

Tabla 11. Modelo de regresión lineal

Modelo	Coeficientes		t	Sig.
	B	Error estándar		
Constante	-7.258	2.112	-3.437	0.001
Sexo	0.754	0.296	2.551	0.012
Promedio en la preparatoria	0.370	0.223	1.659	0.099
Promedio Regulación	0.110	0.176	0.624	0.534
Pensamiento Matemático (PMA)	0.007	0.002	4.063	0.000
Competencias comunicativas del Español: Estructura de la lengua (CC_EL)	0.002	0.002	0.679	0.498
Competencias comunicativas del Español: Comprensión lectora (CC_CL)	0.001	0.002	0.542	0.589

Fuente: Autor

Grafica 1. Regresión lineal



Fuente: Autor

Tabla 12. Correlación de variables

	Promedio en la preparatoria	Promedio IE	Percepción	Comprensión	Regulación	ICNE	PMA	PNA	Promedio 1er semestre
Promedio en la preparatoria	1	0.073	0.065	0.014	0.082	0.371	0.324	0.304	0.331
Promedio Inteligencia Emocional (IE)	0.073	1	0.665	0.825	.752**	-0.01	0.016	-0.029	0.009
Percepción	0.065	0.665	1	0.305	0.148	-0.03	-0.014	-0.077	-0.001
Comprensión	0.014	0.825	0.305	1	0.561	0.05	0.051	0.031	0.013
Regulación	0.082	0.752	0.148	0.561	1	-0.044	0	-0.019	0.009
Índice CENAVAL (ICNE)	0.371	-0.01	-0.03	0.05	-0.044	1	0.858	0.845	0.437
Pensamiento Matemático (PMA)	0.324	0.016	-0.014	0.051	0	0.858	1	0.719	0.471
Pensamiento Analítico (PNA)	0.304	-0.029	-0.077	0.031	-0.019	0.845	0.719	1	0.297
Promedio 1er semestre	0.331	0.009	-0.001	0.013	0.009	0.437	0.471	0.297	1

Fuente: Autor

IV. Conclusiones y discusión

Las universidades tienen como uno de sus objetivos, la eficiencia terminal de sus estudiantes que buscan herramientas administrativas y académicas para incrementar la permanencia de los estudiantes. El examen de CENEVAL tiene como objetivo seleccionar a los estudiantes que serán admitidos a la Universidad dando atribuciones a aquellos que obtuvieron la más alta puntuación. La relación entre las variables ICNE, PMA, PNA, promedio del estudiante en la preparatoria y el promedio del estudiante en el primer semestre reflejan una incipiente relación de las variables ICNE, PMA y PNA con los promedios obtenidos en preparatoria y el promedio en el primer semestre.

Lourdes González (2010) citando a Bandura (1999) establece equipar a los estudiantes con instrumentos intelectuales, creencias de eficacia e interés para adquirir nuevos conocimientos, cultivar destrezas y mejorar sus vidas, debería ser uno de los principales fines de la educación formal. La Inteligencia Emocional, la Autoeficiencia, las atribuciones de los estudiantes y la indefensión aprendida son elementos esenciales en el logro de los objetivos descritos arriba. En esta investigación se estableció la relación de las variables descritas.

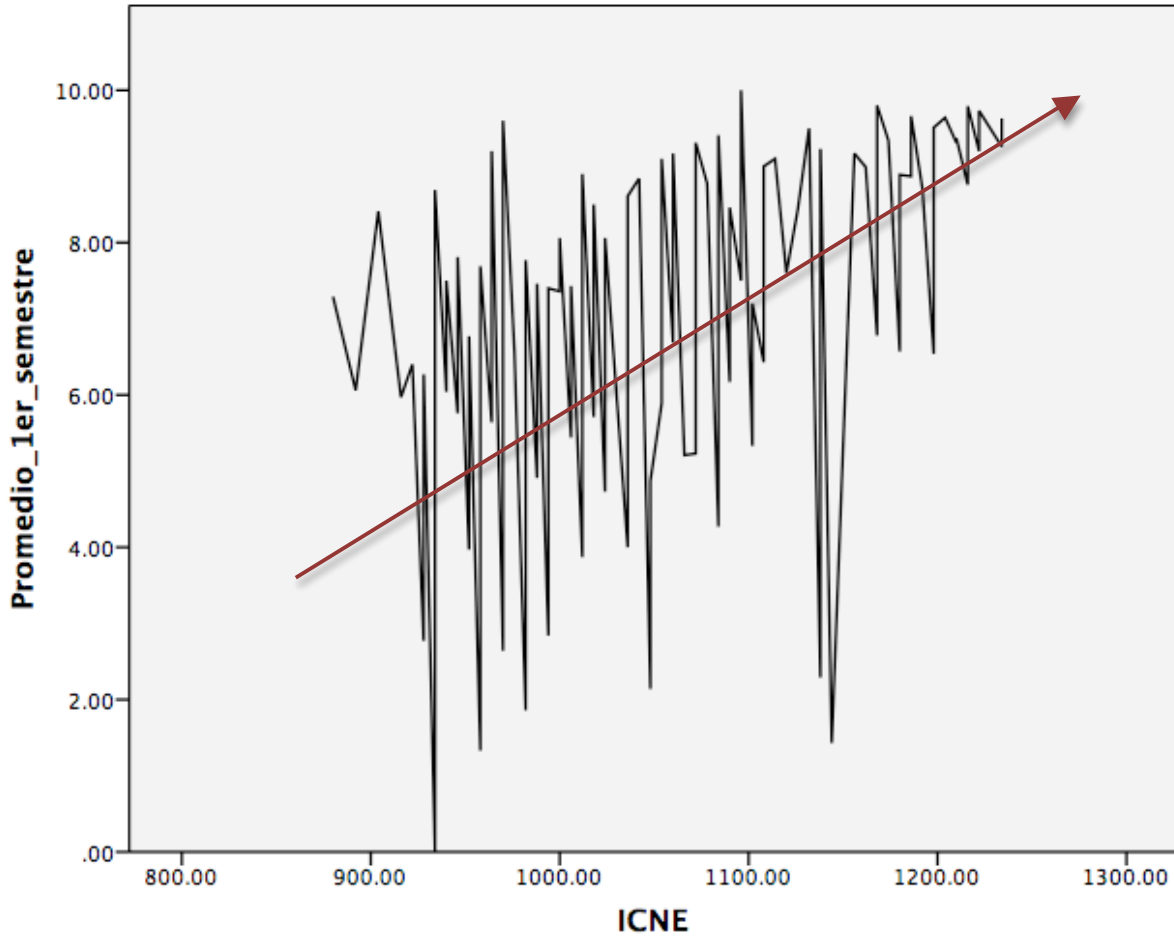
Bibliografía

- Barraza Macías, Arturo; Silerio Quiñónez Jesús (N.D.). Indefensión aprendida y su relación con el nivel de estrés autopercebido en alumnos de licenciatura. Recuperado el 12 de abril del 2015 desde http://ujed.mx/Todo/documentos/pdf/eje_8/8_03.pdf
- Bueno Álvarez, José Antonio. (1993). La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de intervención. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Recuperado el 6 de abril del 2015 desde <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5000201.pdf>
- FERNÁNDEZ BERROCAL, Pablo; EXTREMERA PACHECO, Natalio (2005).La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, Vol. 19, Núm. 3, diciembre-sin mes, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza España
- González, Mariela Lourdes (2010). Acceso y permanencia en una educación de calidad Autoeficacia percibida y desempeño académico en estudiantes universitarios. Congreso Iberoamericano de educación. Recuperado el 15 de abril del 2015.
- Luis Bertoglia Richards (2005), la interacción profesor-alumno. Una visión desde los procesos atribucionales. Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Psicoperspectivas revista de la escuela de psicología. vol. IV / 2005 [pp. 57 - 73]. Recuperado el 6 de abril del 2015 desde <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/26/26>.
- Navarro, Rubén Edel (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. Recuperado el 25 de Junio del 2015 desde <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Velásquez Fernández, Andrey (2012). Revisión histórico-conceptual del concepto de autoeficacia. Universidad del Valle. Revista Pequeñ 2012. Recuperado el 6 de abril del 2015 desde <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/265/8%20REVISI%C3%93N%20HIST%C3%93RICO-CONCEPTUAL%20DEL%20CONCEPTO%20DE%20AUTOEFICACIA.pdf>

Anexo

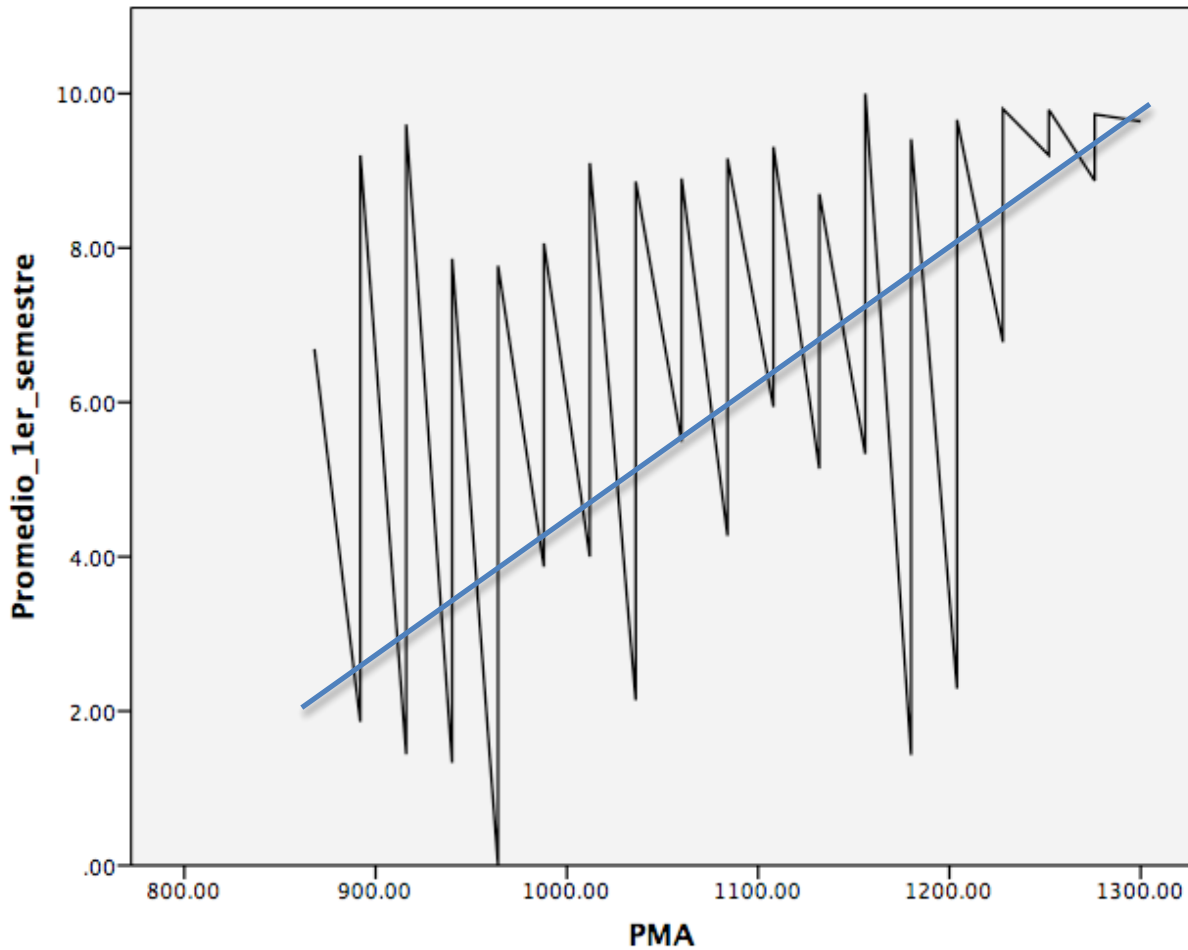
Gráfica 2. Promedio de calificaciones en el primer semestre y puntaje en índice ICNE



Fuente: Autor

La gráfica relaciona las variables promedio obtenido por el estudiante en el primer semestre con el puntaje en el ICNE, reflejando un incremento en el promedio de la calificaciones en el primer semestre de los estudiantes que tienen mayor puntaje en el ICNE.

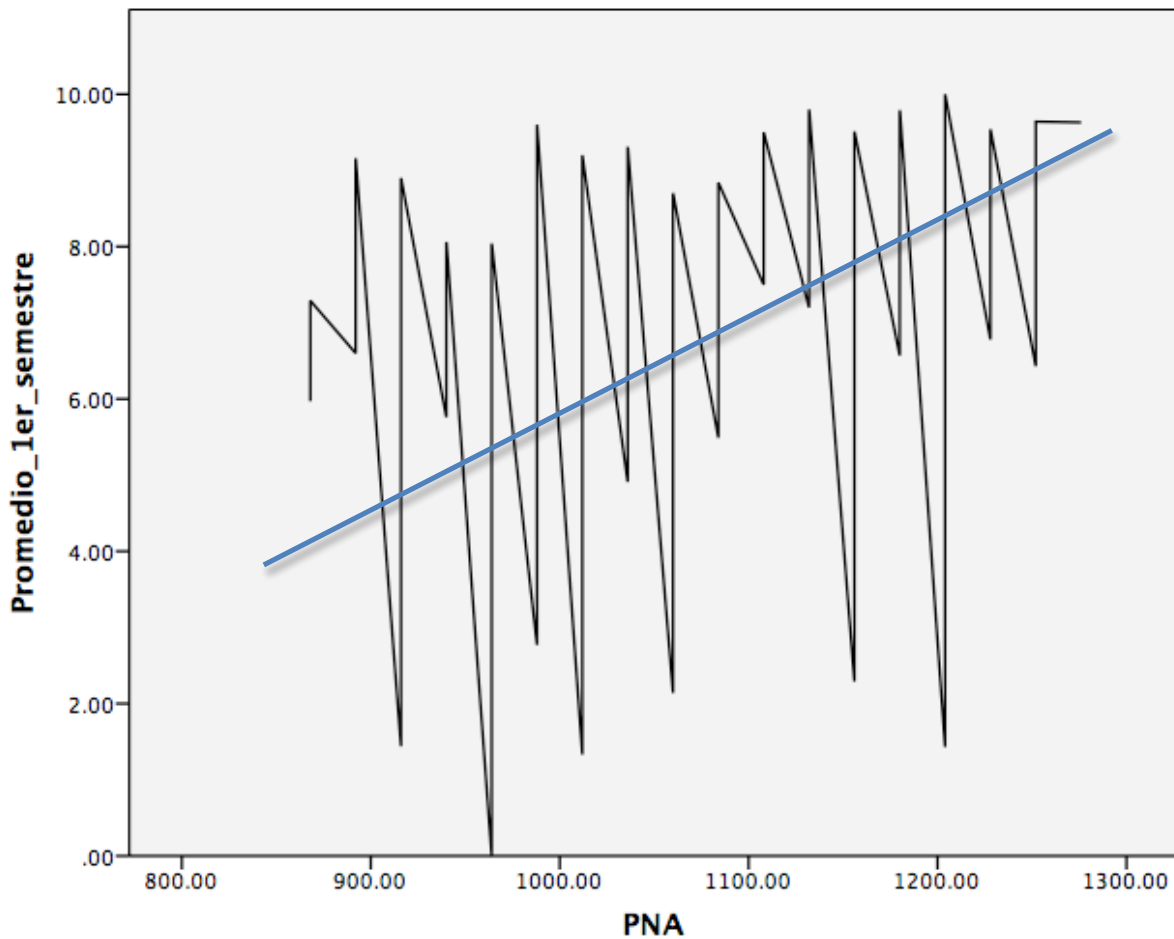
Gráfica 3. Promedio de calificaciones en el primer semestre y puntaje en pensamiento matemático (PMA),



Fuente: Autor

La gráfica relaciona las variables promedio obtenido por el estudiante en el primer semestre y pensamiento matemático (PMA). En esta gráfica se puede establecer una relación entre estas variables ya que hay un incremento en el promedio en el primer semestre y el puntaje del pensamiento matemático.

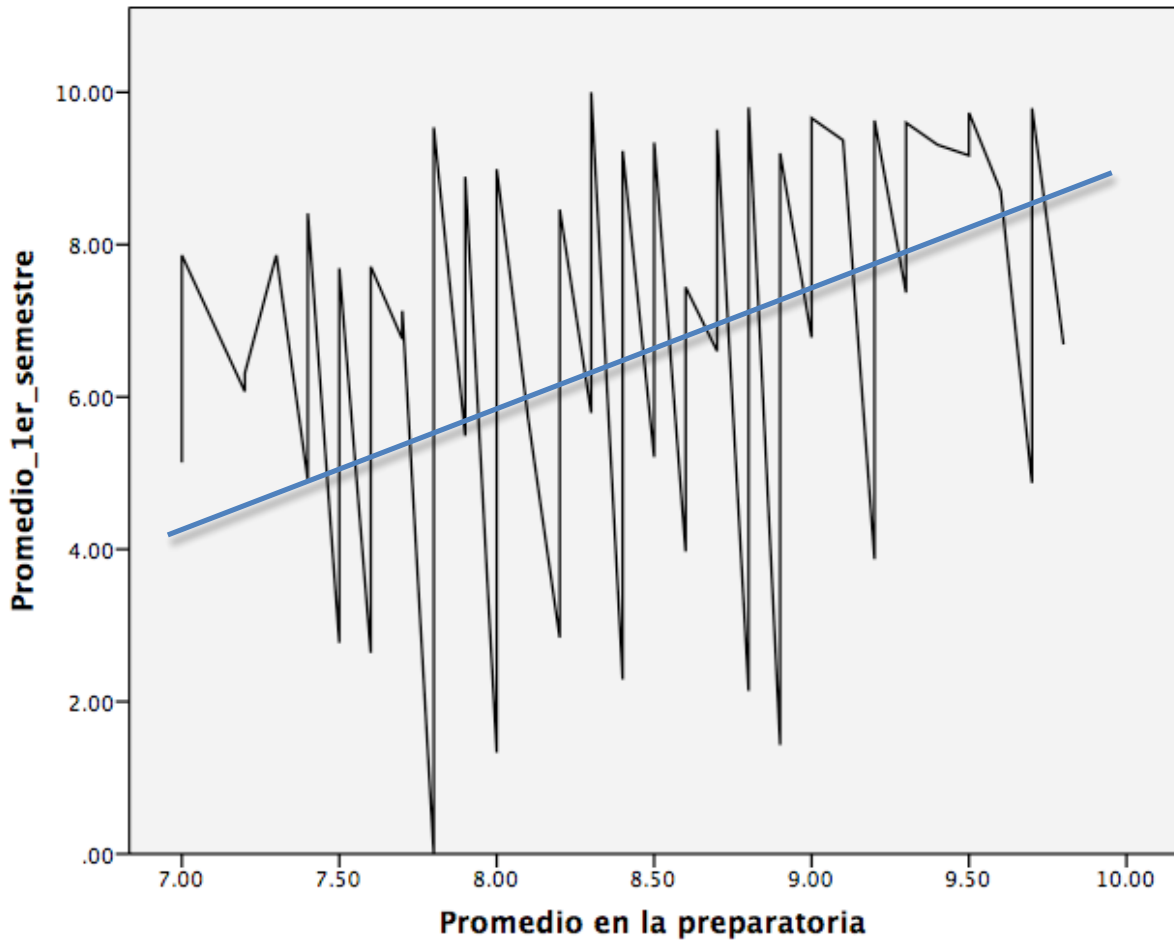
Gráfica 4. Promedio de calificaciones en el primer semestre / puntaje en pensamiento analítico (PAN)



Fuente: Autor

La gráfica relaciona las variables promedio de calificaciones obtenido por el estudiante en el primer semestre y el pensamiento analítico (PAN). La gráfica muestra una tendencia, al aumentar el puntaje del pensamiento analítico aumenta el promedio de la calificaciones de los estudiantes.

Gráfica 5. Promedio de calificaciones del primer semestre / promedio en la preparatoria



Fuente: Autor

La gráfica relaciona las variables promedio del estudiante en la preparatoria y el promedio en el primer semestre de la licenciatura, donde existe un incremento en el promedio de las calificaciones en el primer semestre al tener un mejor promedio en la preparatoria.