



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE
CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE MÉXICO
XVIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS



UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL CENTRO
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD

PONENCIA

***“LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I DE
LA UNIVERSIDAD DE SONORA, UNIDAD REGIONAL CENTRO”.***

POR:

C.P. ISMAEL MARIO GASTÉLUM CASTRO M.A.

Domicilio: Blvd. Luis Encinas y Rosales

Colonia Centro C.P. 83000

Teléfono: 2-59-21-67

Correo: mgastel@guaymas.uson.mx

C.P. JUAN CARLOS MARTÍNEZ VERDUGO M.A.

Domicilio: Blvd. Luis Encinas y Rosales

Colonia Centro C.P. 83000

Teléfono: 2-59-22-12

Correo: martinez@pitic.uson.mx

Dr. FERNANDO CALLES MONTIJO

Domicilio: Blvd. Luis Encinas y Rosales

Colonia Centro C.P.83000

Teléfono: 2-59-22-13

Correo: fcalles@eca.uson.mx

UNIVERSIDAD DE SONORA. Hermosillo, Sonora, México.

Temática: Motivación y estímulos para el aprendizaje

Tepic, Nayarit

Septiembre 2015

Resumen

Los estudiantes universitarios, en ocasiones, desconocen sobre las habilidades y estrategias de estudio que les pueden facilitar herramientas para su aprendizaje y así poder realizar con éxito sus tareas, trabajos y responsabilidades escolares. La administración eficiente del tiempo, es un factor importante en el éxito escolar. Se considera que la organización de las actividades en el tiempo, es una habilidad compleja. En las instituciones de enseñanza superior se aprecia que la tendencia a nivel nacional es que el periodo de mayor deserción y abandono de los estudios de sus alumnos que ingresan, se presenta con mayor intensidad en los primeros semestres.

El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado. Por tanto en esta investigación se considerará como criterio de rendimiento, el promedio de calificaciones de obtenidas en cada una de las asignaturas cursadas por los estudiantes.

El buen rendimiento del universitario depende en gran medida de una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio. Saber planificar el trabajo, aplicar buenas técnicas, estar motivado y tener confianza es esencial. Esta problemática de administrar eficientemente el tiempo se deja ver en los estudiantes quienes, a pesar de tener horarios establecidos para determinadas actividades, no son capaces de cumplir con los objetivos que se les asignan en tiempo, llevando esto incluso a fracasos académicos, reprobación y deserción escolar. Si bien es cierto que el bajo rendimiento académico es propiciado por diversos factores, uno de ellos es la buena o mala administración del tiempo que los estudiantes llevan, hoy en día los distractores son exagerados, el teléfono celular, la televisión, el internet, las redes sociales, videojuegos, etc.

La conclusión general es que sí impacta la administración del tiempo escolar en el rendimiento escolar al observar que los estudiantes de la muestra seleccionada, carecen de planeación y administración de su tiempo y por ende reprobaban y obtienen bajos promedios de sus calificaciones en la Universidad de Sonora.

Palabras clave: Administración del tiempo, impacto, rendimiento académico, educación superior.

“LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, UNIDAD REGIONAL CENTRO”.

Índice

1. Introducción.....	4
2. Descripción del problema	5
3. Objetivos.....	10
4. Metodología empleada	10
5. Resultados con análisis estadístico.....	13
6. Conclusiones.....	21
7. Bibliografía	23

1. INTRODUCCIÓN

En las instituciones de enseñanza superior se aprecia que la tendencia a nivel nacional es que el periodo de mayor deserción y abandono de los estudios de sus alumnos que ingresan, se presenta con mayor intensidad en los primeros semestres, destacando entre otros, los siguientes diversos factores: Problemas económicos, no le gustó el plan de estudios de la licenciatura, trabajaba y sus actividades le exigían más tiempo, reprobó algunas materias, problemas familiares, falta de hábitos de estudio, deficiencias en los estudios previos, conflictos emocionales, estilo del docente, entre otros. (Burgos y Pacheco, 2007)

La deserción, la reprobación y el rezago escolar en el Departamento de Contabilidad de la División de Ciencias Económicas Administrativas de la Universidad de Sonora, concretamente en lo que se refiere, entre otros, a los programas de las Licenciaturas en Contaduría Pública, en Administración, Mercadotecnia e Informática Administrativa, se han visto incrementado en los últimos años, influyendo el desconocimiento del perfil de los alumnos que están en estos casos.

Se parte de la premisa que sostiene que los altos índices de reprobación y deserción tienen diversas causas, la mayoría de ellas vinculadas a la organización educativa dentro de las universidades y con los procesos de enseñanza, pero también con factores externos a éste, vinculados al ambiente familiar que intervienen negativamente para la obtención de resultados óptimos en el desempeño escolar de los estudiantes. De manera específica se plantean, entre otras, las siguientes premisas:

1. Deficiencias en las capacidades desarrolladas y conocimientos adquiridos previos al ingreso al nivel medio superior y superior.
2. Escasos y deficientes hábitos o métodos de estudio en los estudiantes y falta de una adecuada administración del tiempo durante su estancia en la universidad.
3. Relajamiento en el ambiente escolar, pérdida de clases, proceso en el cual los profesores tienen una participación importante.
4. Avance superficial en programas de estudio. Los profesores no se comprometen con la calidad en la enseñanza de sus asignaturas.

5. Procesos de aprendizaje, limitados en creatividad y esfuerzo por parte del profesor en el logro de los objetivos de la materia. Escasos o nulos mecanismos de apoyo didáctico al proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Condiciones familiares adversas o poco propicias para el estudio y la reflexión.
7. Desorientación vocacional e inmadurez en los estudiantes, en este nivel educativo que no les permite tener certeza de su inclinación profesional.
8. Los estudiantes que se involucran al mercado de trabajo, no pueden conciliar el estudio con esta actividad, en virtud de la rigidez de la organización escolar y el hecho de que las trayectorias que se definen para los estudiantes son homogéneas.

Los maestros opinan que los alumnos reprueban por falta de interés y por irresponsabilidad; el alumno lo confirma, pero agrega que el maestro no explica bien o lo hace muy rápido. Los maestros dicen que los alumnos no tienen hábitos de estudio ni realizan las prácticas ni los ejercicios y que son muy irresponsables (Vásquez, 2008).

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con González (2008) considera en su investigación que la administración eficiente del tiempo, es un factor importante en el éxito escolar. Se considera que la organización de las actividades en el tiempo, es una habilidad compleja. Gran parte de los estudiantes tienen por lo menos uno de los siguientes problemas por no administrar el tiempo:

1. Dificultades para iniciar el estudio. Efectúan numerosas actividades antes de estudiar, el tiempo transcurre como preparación para hacerlo y se acaba el tiempo sin poder lograr los propósitos de estudio.
2. Una vez que el estudiante se ha sentado a estudiar, pierde el tiempo saltando de una materia a otra, sin dedicarle el tiempo necesario a cada una.
3. No estudian el material que debieran, no ponen atención especial en los contenidos directamente relacionados con el aprendizaje escolar.

Esta problemática de no administrar eficientemente el tiempo se deja ver en los estudiantes quienes, a pesar de tener horarios establecidos para determinadas actividades, no son capaces de cumplir

con los objetivos que se les asignan en tiempo, llevando esto incluso a fracasos académicos, reprobación y deserción escolar.

Si bien es cierto que el bajo rendimiento académico es propiciado por diversos factores, uno de ellos es la buena o mala administración del tiempo que los estudiantes llevan, hoy en día los distractores son exagerados, la televisión, el internet, las redes sociales, videojuegos, etc. (Sapién, Carrera y Gutiérrez, 2014).

Hablando de mejores calificaciones en los estudiantes, ese es uno de los mayores beneficios al aprender a manejar adecuadamente el tiempo. Una de las muchas maneras en las que se puede administrar mejor el tiempo es mediante la creación de una lista de tareas y prioridades.

La eliminación del estrés es otro de los muchos beneficios de tener un plan de gestión del tiempo en una universidad. No es ningún secreto que la universidad puede ser estresante y hay que tener en cuenta que las calificaciones obtenidas pueden tener un impacto en el futuro trabajo e ingresos de los egresados. Dicho esto, la gestión del tiempo adecuado permitirá tener terminada la tarea o trabajo escolar en el momento oportuno, lo que elimina muchas situaciones estresantes.

Hay una serie de herramientas que se pueden utilizar para la administración eficiente del tiempo, incluyendo listas de tareas pendientes, agendas, relojes despertadores, calendarios y programas informáticos.

La eliminación de distracciones, como socializar con amigos, ver televisión o navegar por Internet, escuchar música o ver videos, uso del teléfono celular, las redes sociales, etc., es otra gran manera de asegurar de que el estudiante se mantenga concentrado en la tarea, sobre todo al hacer un proyecto, un trabajo o estar estudiando para un examen.

Debido a que los grados universitarios pueden tener un impacto significativo sobre el futuro del estudiante, es necesario realizar un mejor uso del tiempo.

Los estudiantes universitarios, en ocasiones, desconocen sobre las habilidades y estrategias de estudio que les pueden facilitar herramientas para su aprendizaje y así poder realizar con éxito sus tareas, trabajos y responsabilidades escolares.

Se pueden citar, entre otras, las siguientes habilidades y estrategias de estudio (González, 2008):

- Habilidad para elaborar esquemas analíticos de textos de estudio y resúmenes.
- Uso adecuado de una metodología de lectura.
- Administración del tiempo de estudio.
- Elaboración y presentación de informes académicos orales (frente a grupo).
- Habilidades y técnicas de estudio efectivas.
- Preparación y elaboración de presentaciones académicas escritas.
- Estudiar y trabajar en equipo.

En la actualidad no basta almacenar conocimientos, además de tener información sobre diferentes campos del saber, es importante que sea un estudiante experto capaz de asimilar nuevos conocimientos en circunstancias distintas, lo cual requiere:

- Tener claras las metas personales.
- Administrar el tiempo eficientemente.
- Entender cómo se aprende.
- Ser capaz de autorregular el aprendizaje.
- Conocer las capacidades e intereses.
- Saber qué estrategias han funcionado en el pasado para aprender.
- Saber cuánto sabe del tema que quiere aprender y qué tanto le interesa.

Administrar el tiempo consiste en usarlo mejor. Saber administrar el tiempo es importante en el estudio debido a que ayuda a:

- Lograr las metas.
- Tener un mejor desempeño en todas las actividades.
- Tener más tiempo libre para que pueda participar en las actividades que son más importantes para el estudiante.
- Sentirse menos estresado al cumplir con las actividades que necesitas realizar.
- Cumplir con los plazos asignados a cada actividad, de manera que tenga el control de su vida y de su trabajo.
- Tener tiempo para desestresarse (ir al cine, leer, convivir con la familia, amigos, etc.)

Dedicar unos minutos a planear y administrar el tiempo que va a emplear el estudiante en cada actividad, no hará su vida menos divertida ni rígida. Administrar el tiempo y evitar perderlo en actividades que no son importantes le permitirá contar con más tiempo para hacer lo que le interesa.

La planeación de las actividades académicas se propicia si se tienen metas de largo, mediano y corto plazo y se sabe organizar el tiempo, sin embargo, es importante adicionalmente:

- Establecer objetivos personales relacionados con la tarea.
- Conocer y comprender los objetivos de la tarea.
- Identificar la naturaleza de la tarea y sus demandas; tipo de contenido, nivel de aprendizaje requerido, contexto, etc.
- Conocer los recursos personales, relacionados con la tarea.
- Identificar cuáles son las estrategias o procedimientos que se requieren para su realización.

¿Cuáles son algunos obstáculos comunes para la buena administración del tiempo? Algunos de los más comunes son:

- Postergar.
- Falta de motivación.
- Falta de claridad en las metas.
- Dificultad para percibir la relevancia o importancia de la actividad.
- Distracciones internas o externas.
- Falta de autocontrol.
- Falta de autodisciplina.
- Dispersión (querer hacer muchas cosas al mismo tiempo).
- Condiciones ambientales inapropiadas (luz, espacio, recursos).
- Desorden en la ubicación de libros, archivos de documentos, útiles escolares para la actividad (plumas, papel, etc.).

Es importante tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la

organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación (Rodrigo y Acuña, 2003).

El lugar de estudio

El lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.

La organización del tiempo

A menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse.

Las técnicas de estudio

En muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar mucho antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje; no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico. Ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces.

El ambiente familiar

El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares.

Talavera, Noreña y Plazola (2006) encontraron que en los factores de reprobación inciden aquellos relacionados con la organización del tiempo, la carencia de hábitos y técnicas de estudio adecuadas por parte del estudiante, así como de estrategias didácticas por parte de los docentes, que permitan una mejor comprensión de los contenidos temáticos y con ello hacer eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El buen rendimiento académico del universitario depende en gran medida de una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio. Saber planificar el trabajo, aplicar buenas técnicas, estar

motivado y tener confianza es esencial. La gestión eficaz del estudio permite obtener buenos resultados y evita los temidos momentos de agobio.

El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado. Por tanto en esta investigación se considerará como criterio de rendimiento, el promedio de calificaciones de obtenidas en cada una de las asignaturas cursadas por los estudiantes.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, 2000)

3. OBEJTIVOS

Objetivo General

Analizar la administración del tiempo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de contabilidad I de la Universidad de Sonora.

Objetivos específicos

- Determinar los factores que influyen en la administración del tiempo de los estudiantes.
- Analizar si el tiempo para el estudio y tareas escolares es suficiente para un mejor desempeño académico de los estudiantes.

4. METODOLOGÍA EMPLEADA

Este trabajo de investigación se realizó en el Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Centro, durante el mes de febrero del 2015. Se realizó una investigación

de campo tipo descriptiva y se obtuvo información mediante un instrumento (cuestionario) ya validado en base a la escala de Likert, aplicándose a estudiantes que están cursando en el semestre 2015-1 la asignatura de Contabilidad I (para reprobados).

La determinación de la muestra se realizó tomando en cuenta un universo de 110 estudiantes del Departamento de Contabilidad inscritos en el semestre 2015-1 en Contabilidad I

Para la determinación de la muestra de una población finita se realizó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

N = Tamaño de la Población

E² = Error permitido

Z² = Confiabilidad

Para el presente trabajo de investigación se tomaron las siguientes condiciones:

N = 110

E² = 5%

Z² = 1.96 (Valor que comprende un coeficiente del 95%)

P = 88%

Q = 12%

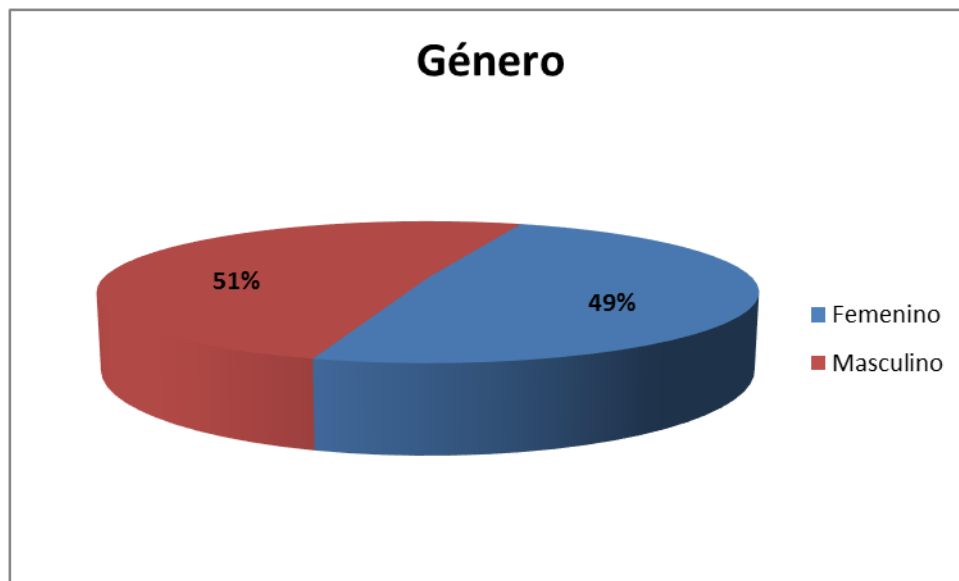
Cálculo de la muestra

$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.88 \cdot 0.12 \cdot 110}{(110-1) \cdot (0.06)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.88 \cdot 0.12}$
$n = \frac{3.8416 \cdot 0.88 \cdot 13.2}{109 \cdot 0.0036 + 3.842 \cdot 0.88 \cdot 0.12}$
$n = \frac{44.6240}{0.3924 + 0.406}$
$n = \frac{44.6240}{0.7981}$
$n = 56$

5. RESULTADOS CON ANÁLISIS ESTADÍSTICO

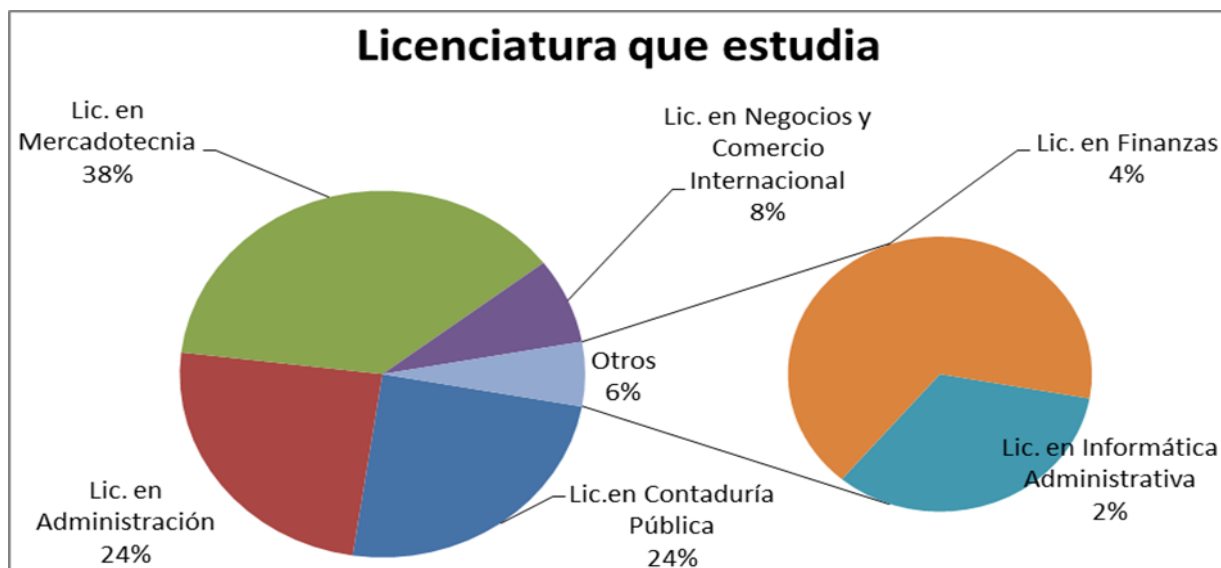
Se presentan los resultados obtenidos de las encuestas, donde se realizaron gráficas con la información relativa a los cuestionamientos aplicados y los porcentajes relativos a las respuestas obtenidas de este trabajo de investigación.

Gráfica I; Género



De la muestra aplicada a 56 estudiantes el 51% corresponde a hombres y el 49% a mujeres, predominando el género masculino del femenino.

Gráfica II; Licenciatura que estudia



Como se puede observar en la gráfica II y de acuerdo a la encuesta aplicada el 38% de los estudiantes están estudiando las Licenciaturas en Mercadotecnia, el 24% en Administración el 24% en Contaduría Pública, el 8% en Negocios y Comercio Internacional, el 4% en Finanzas y el 2% en Informática Administrativa. El 86% de los estudiantes seleccionados en esta muestra estadística corresponden a las Licenciaturas en Mercadotecnia, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Contaduría Pública, el resto a otras licenciaturas.

Gráfica III; Administración del tiempo para tareas semanales



Se concluye en esta gráfica III que solo el 8% de la muestra seleccionada administra su tiempo siempre para realizar sus tareas y trabajos escolares durante la semana, el 13% administra su tiempo para sus tareas muchas veces y el resto de la muestra que representa el 79% solo administra sus tiempo algunas veces o casi nunca, concluyendo que solo el 21% se preocupa por administrar su tiempo para hacer sus tareas y trabajos escolares.

Gráfica IV; Horas semanales utilizadas para las tareas



Las horas que utilizan los estudiantes para cumplir con sus tareas y trabajos escolares, de acuerdo a la gráfica IV muestra que un 76% ocupa de 0 a 4 horas a la semana y el resto que corresponde al 24% utiliza más de 4 horas a la semana. Se observa que los estudiantes encuestados utilizan o invierten pocas horas a la semana para cumplir con sus compromisos escolares.

Gráfica V: Cumplimiento de las tareas



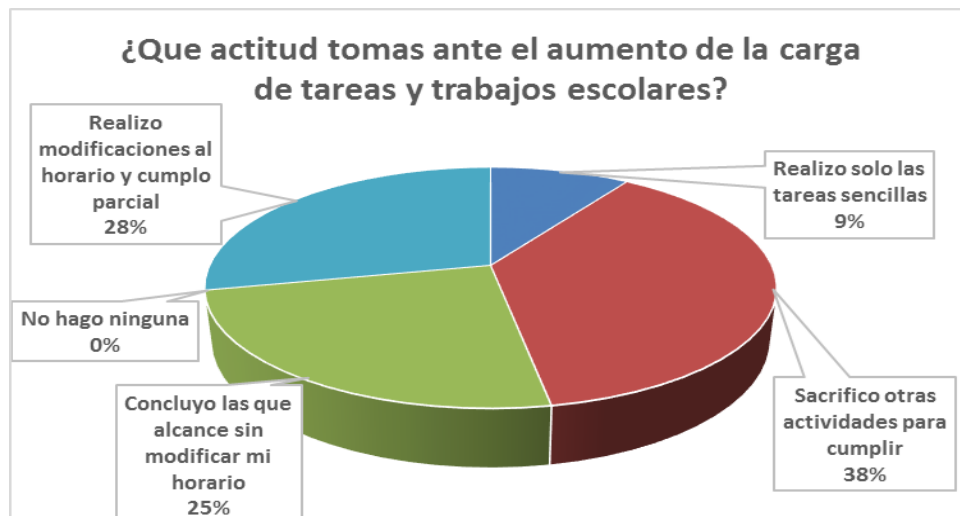
En la gráfica V se observa que un 49% de la muestra seleccionada siempre realiza las tareas y trabajos escolares en las fechas señaladas, un 34% muchas veces cumple y el 17% solo algunas veces. En relación con el cumplimiento de realizar las tareas en las fechas señaladas un 83% si se preocupa por ser responsable.

Gráfica VI; Lista de tareas pendientes por realizar



Se concluye en esta gráfica VI que el 25% de los estudiantes seleccionados siempre acostumbra realizar una lista de tareas pendientes, el 8% muchas veces y el 43% algunas veces la realiza. Solo el 24% restante casi nunca o nunca elabora una lista de tareas pendientes. Se observa la falta de planeación del tiempo escolar en algunos estudiantes.

Gráfica VII; Actitud asumida ante el aumento de tareas y trabajos escolares



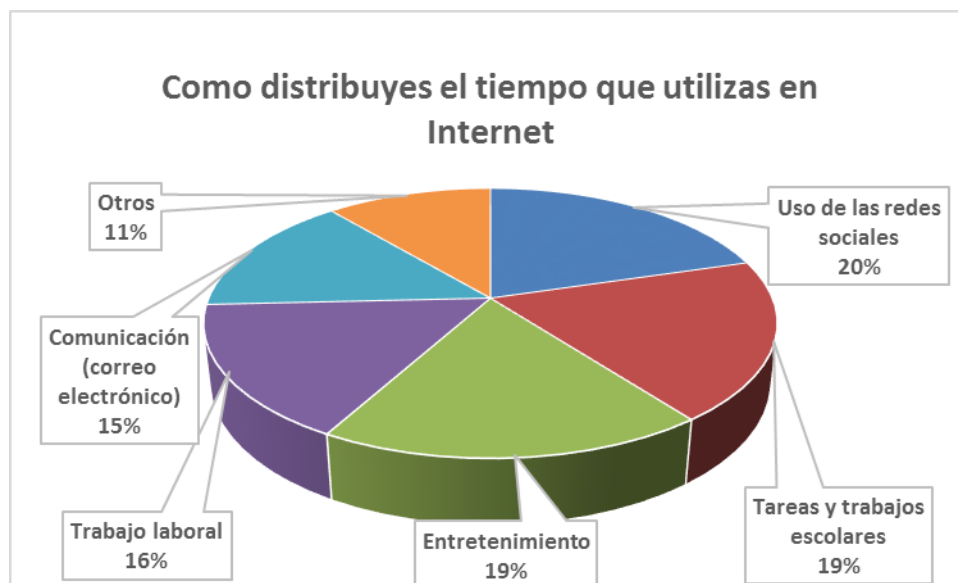
De acuerdo con la gráfica VII, los estudiantes encuestados respondieron que el 28% realizan modificaciones a su horario y cumplen parcialmente ante el aumento de cargas de trabajo escolar, el 38% comenta que su actitud que asume ante el aumento de la carga de tareas es sacrificar otras actividades para cumplir con dichas tareas, el 25% dice que concluye las que alcance son modificar su horario normal y el 9% solo realiza las tareas sencillas. Por lo anterior se infiere que los estudiantes requieren mayor compromiso y responsabilidad con sus horarios escolares.

Gráfica VIII; Actividades semanales realizadas con mayor frecuencia



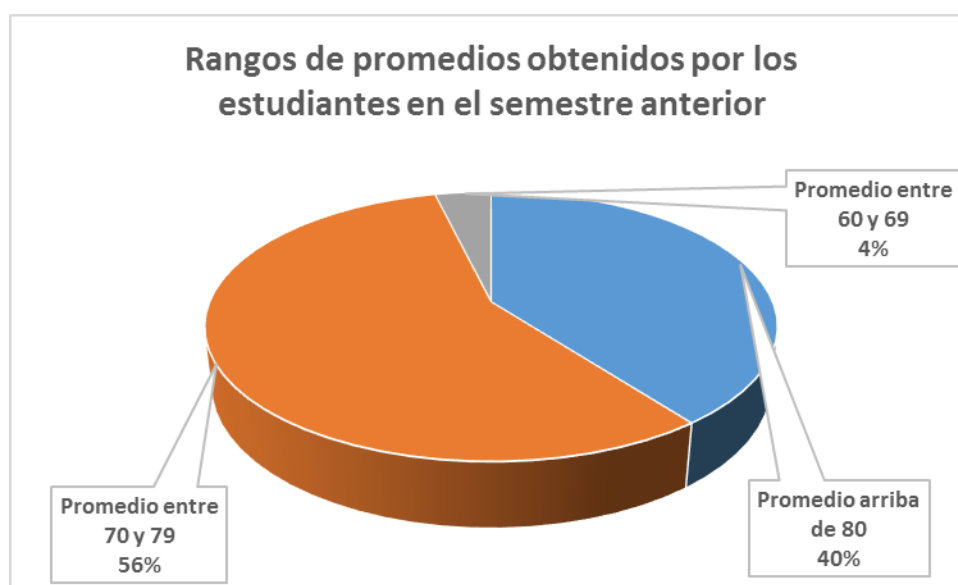
Como se observa en la gráfica VIII, las actividades que realizan con mayor frecuencia durante la semana los estudiantes seleccionados son: El 19% navega en Internet, el 18% estudia y hace sus tareas, el 17% utiliza las redes sociales, el 16% socializa, el 14% escucha música y ve videos, el 11% realiza deporte y/o arte y el 5% su actividad es ver televisión. Se observa que las actividades frecuentes semanales los estudiantes las asignan a navegar en Internet, usar las redes sociales y estudiar y hacer sus tareas, en menor proporción escucha música, hacen deporte o ven televisión.

Gráfica IX: Distribución del tiempo utilizado en Internet



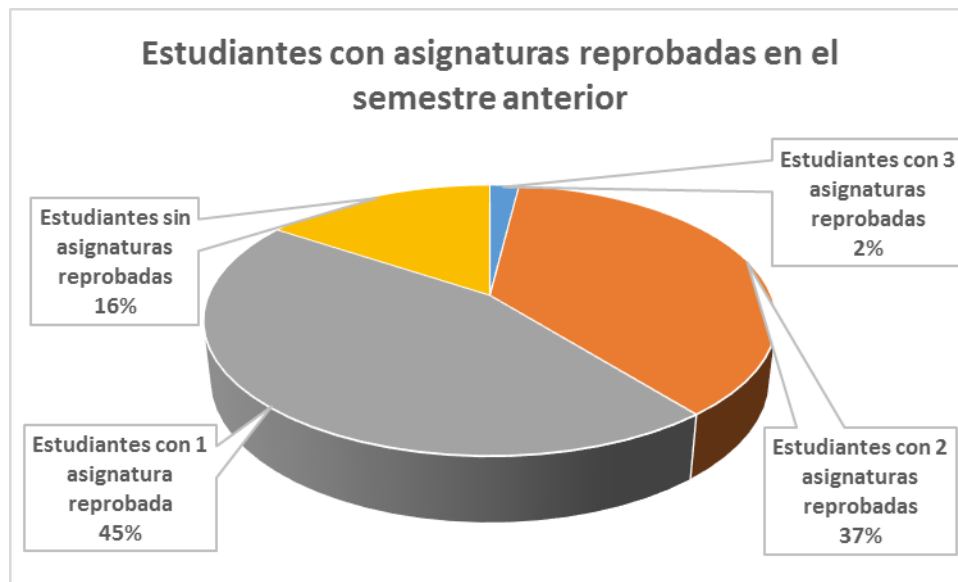
La gráfica IX indica como distribuyen los estudiantes encuestados, el tiempo que utilizan en Internet. El 20% lo usa para redes sociales, el 19% para tareas y trabajos escolares, el 19% para entretenimiento, el 16% para el trabajo laboral, el 15% para comunicarse por correo electrónico y el 11% otros usos.

Gráfica X; Rangos de promedios obtenidos por los estudiantes en el semestre anterior



Como se indica en la gráfica X, los rangos de los promedios obtenidos en una escala de 0 a 100 puntos, los estudiantes encuestados en el semestre anterior (2014-2) obtuvieron los siguientes resultados: El 40% tuvo un promedio arriba de 80 puntos; el 56% su promedio fue entre 70 y 79 puntos y el 4% solo obtuvo un promedio entre 60 y 69 puntos. El promedio general del semestre anterior fue de 78 puntos y corresponde a la muestra seleccionada de estudiantes. Se infiere que solo el 60 % tiene promedio abajo de 80 puntos y que impacta en su rendimiento académico.

Gráfica XI; Estudiantes con asignaturas reprobadas en el semestre anterior



De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica XI, los estudiantes de la muestra seleccionada indican que el 16% no tiene asignaturas reprobadas en el semestre anterior, el 45% solo tiene una asignatura reprobada, el 37% tiene dos asignaturas reprobadas y el 2% tiene 3 asignaturas reprobadas. Se deduce que el 84% de los estudiantes encuestados tienen al menos una asignatura reprobada en el semestre anterior lo que también le impacta en su rendimiento académico.

Según datos proporcionados por el responsable de la Asignatura de Contabilidad I de la Academia de Contabilidad Básica de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Centro (Véase cuadro I). Los resultados de los dos primeros exámenes parciales departamentales aplicados a cuatro grupos de Contabilidad I durante el semestre 2015-1 son los siguientes:

Cuadro 1; Resultados de los exámenes de contabilidad I

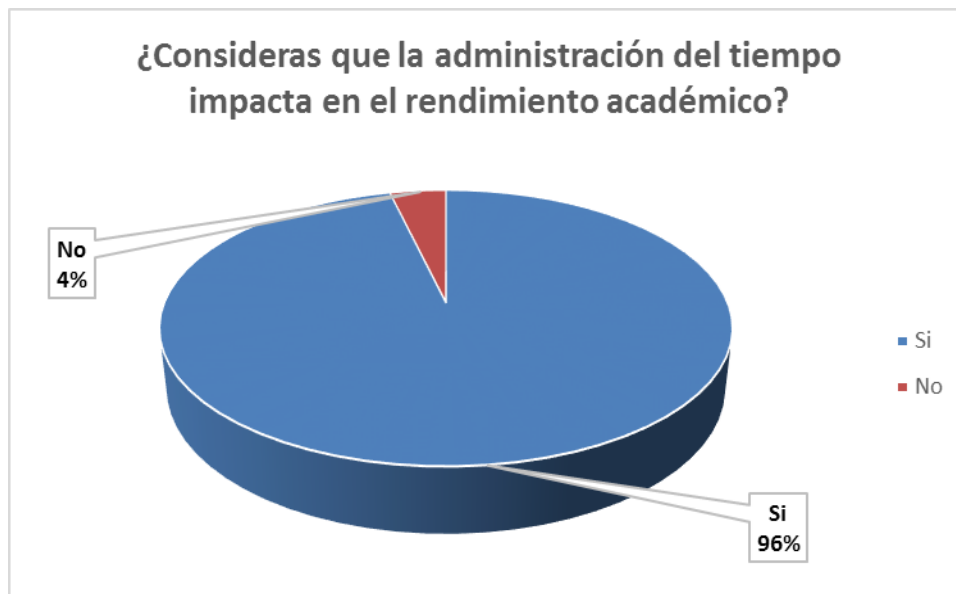
EXAMEN (4 GRUPOS)	APROBADOS	REPROBADOS	PROMEDIO (4 GRUPOS)	NO PRESENTARON
Primer examen	69%	31%	67.50	21%
Segundo examen	63%	37%	70.52	39%

(Fuente: Cuadro elaborado con datos propios)

Como se observa en el cuadro 1, la tercera parte de los estudiantes que cursan la asignatura de contabilidad I, están reprobados en este semestre y la mayoría está cursando por segunda ocasión esta asignatura, el promedio de los cuatro grupos obtenido oscila en un 70 de calificación. Resulta importante observar que en el primer examen no se presentaron el 21% de los estudiantes inscritos a elaborar el mencionado examen y en el segundo examen el 39% tampoco se presentó, por lo que se infiere que dichos porcentajes de estudiantes, sean factibles que reprueben la asignatura en el curso ordinario.

La tercera parte de los estudiantes que cursan la asignatura de contabilidad I, llevan promedio reprobatorio a marzo del 2015 del semestre 2015-1 en sus dos primeros exámenes parciales departamentales (Al realizar la encuesta de esta investigación, el semestre todavía no culmina) y la mayoría está cursando por segunda ocasión esta asignatura.

Gráfica XII; Impacto del rendimiento académico en la administración del tiempo



Esta gráfica XII nos indica que el 96% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que la administración del tiempo si impacta en su rendimiento académico y solo el 2% manifestó que no tiene relevancia en su rendimiento. De tal manera que los estudiantes si están a favor de administrar su tiempo escolar en forma eficiente y correcta, sin embargo no se comprometen en cumplir con dicha planeación y llevarla a cabo.

6. CONCLUSIONES

En relación a los resultados de la investigación para evaluar la administración del tiempo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de contabilidad I de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Centro, se determinó lo siguiente:

- Los factores que influyen en la administración del tiempo de los estudiantes encuestados son, entre otros, aquellos que impactan como distractores para programar sus tiempos de estudio. El principal factor distractor que mencionaron fue el navegar en Internet. Además, los encuestados comentaron que la distribución del tiempo empleado en el uso de la red (Internet) lo ocupan primeramente en las redes sociales, después para entretenimiento y en tercer lugar para hacer sus tareas y trabajos escolares universitarios. Con una proporción menor la red la ocupan para su trabajo laboral (los estudiantes que trabajan) y para comunicarse por correo electrónico. Por lo anterior se observa que no es prioridad sus tareas y trabajos escolares y les absorbe más tiempo las redes sociales y el entretenimiento en las mismas.
- Otros factores de distracción que mencionaron en menor proporción los estudiantes seleccionados en la muestra fueron el escuchar música, ver videos, socializar y ver televisión. A pesar de tener horarios establecidos para determinadas actividades, los estudiantes no son capaces de cumplir con los objetivos que se le asignan en tiempo.
- En ocasiones los estudiantes que se involucran en el mercado laboral no pueden conciliar el estudio con esta actividad y parte de este problema obedece a que carecen de una buena planeación en la administración eficiente del tiempo tanto laboral como universitario.

- El 60 % de los estudiantes encuestados tienen promedio abajo de 80 puntos y que impacta en su rendimiento académico. Además el 84% tienen al menos una asignatura reprobada en el semestre anterior impactando también en su rendimiento académico. La tercera parte de los estudiantes que cursan la asignatura de contabilidad I, llevan promedio reprobatorio a marzo del 2015 del semestre 2015-1 en sus dos primeros exámenes parciales departamentales (Al realizar la encuesta de esta investigación, el semestre todavía no culmina) y la mayoría está cursando por segunda ocasión esta asignatura. Con los datos anteriores, producto de la investigación, se infiere que sí tiene un impacto desfavorable en su aprovechamiento escolar la falta adecuada de la administración del tiempo en sus estudios.
- La conclusión general es que sí impacta la administración del tiempo escolar en el rendimiento escolar al observar que los estudiantes de la muestra seleccionada, carecen de planeación y administración de su tiempo y por ende reprobaban y obtienen bajos promedios de sus calificaciones en la Universidad de Sonora. Sin embargo no es el único factor que influye en su rendimiento escolar ya que existen otros que se debe de estudiar su impacto, tal es el caso de las estrategias y habilidades de aprendizaje y estudio, el trabajar y estudiar, condiciones familiares adversas, desorientación vocacional e inmadurez, entre otros etc.

Para tener un manejo eficiente del tiempo de estudio, es importante contar con un plan de trabajo y con estrategias que permitan una dosificación adecuada de los tiempos dedicados al trabajo y al descanso. Las siguientes son recomendaciones, como una propuesta propia, para apoyar a los estudiantes en la administración del tiempo:

- Hacer un plan de trabajo para la semana.
- Anotar en cada día las actividades que va a realizar y clasificarlas según su importancia y nivel de urgencia.
- Lleva un control de las tareas que va cumpliendo poniéndole una paloma o una marca.
- Fragmentar en pequeñas actividades, las tareas más complejas.

- Establecer pequeñas metas tales como, leer un determinado número de páginas, aprender uno o más temas, resolver determinado número de ejercicios.
- Obtener un premio con un tiempo de descanso o realizar alguna actividad que disfrute.
- Programar tiempos de descanso de 10 o 15 minutos después de cada hora de actividad.
- Programar primero las actividades que más trabajo cuesten.
- Tratar de ubicar las horas de estudio en los momentos del día en los que tiene más fácil concentración.
- Tener cuidado en dejar tiempo suficiente para las actividades de tal manera que si hay situaciones inesperadas fuera de tu control, (tales como requerir mayor tiempo en traslados, tener que esperar a alguien, etc.) no alteren mayormente el plan.
- Destinar tiempo de estudio y trabajo a cada una de las materias a lo largo de la semana.
- Evitar rezago en la realización de trabajos para los que tiene fecha límite, dosificar la realización.
- Dedicar a la semana algún momento para mantener en orden los útiles de trabajo, libros y documentos.
- Ser constante en la administración del tiempo.
- Seguir las instrucciones y recomendaciones de los maestros tutores.

7. BIBLIOGRAFÍA

Burgos B., Pacheco A. (2007). *Estudio de Deserción*. Universidad de Sonora, 2007. México.

González, D. (2008). *Habilidades y estrategias de estudio*. Editorial Porrúa, 5ta. Edición. Universidad de Sonora. México.

Rodrigo, M. y Acuña, M. (2003). *El escenario y el currículum educativo familiar*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.

Pérez A., Ramón J. y Sánchez J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

Sapién, Carrera y Gutiérrez (2014). La administración del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio superior en la ciudad de Chihuahua. XVII Congreso APCAM.

Talavera, R. Noreña, S. y Plazola, S. (2006). Factores que afectan la reprobación en estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración, UABC, Unidad Tijuana. VI. Congreso Internacional Retos y expectativas de la universidad. Puebla, Puebla, México.

Vázquez, Elorza y Vázquez, (2008). Causas de Deserción y Reprobación de los Alumnos de Primer Grado de Agronomía del ITVO, Generación 2007. Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca. Oaxaca, México. Ciclo Escolar 2007 – 2008.