

# **XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

**TÍTULO DE LA PONENCIA**

**EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Y LA TUTORÍA COMO  
COMPLEMENTO**

Evaluación del aprendizaje, del desempeño docente, la investigación y la vinculación

## **Resumen**

Se requieren de innovaciones organizadas para todo un subsistema de educación media superior: innovaciones que ofrezcan instancias y cambios continuos en todos los ámbitos de nuestra sociedad y todo ello genere un cambio para todos los egresados del sistema.

Son los alumnos los que tienen que ser en el andar de su vida más competentes y competitivos en todos los ámbitos laborales, en un cambio rápido para la renovación del alumno del nivel medio superior con aplicación y exigencias a los cambios globales, no nos hemos de quedar suspendidos, por lo cual es necesario que se tenga empleo estabilidad laboral.

Las instituciones educativas reconozcan necesidad de plantear modificaciones en su organización, en los contenidos y en los métodos de enseñanza. La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, determinado a partir de funciones y tareas específicas.

### **Palabras clave:**

Globalizado, económico-administrativo, competencia, acción tutorial, rezago escolar.

## INDICE

| Contenido                              | Página |
|--|--------|
| Resumen                                | 2      |
| Introducción                           | 4      |
| Antecedentes                           | 4      |
| Planteamiento del Problema             | 6      |
| Objetivos                              | 7      |
| Justificación                          | 7      |
| Marco teórico                          | 8      |
| Metodología                            | 9      |
| Estrategia de intervención             | 14     |
| Resultados: conclusiones y sugerencias | 18     |
| Bibliografía                           | 19     |

## Introducción

Este fenómeno de globalización masivo en el sector empresarial para crear un rostro ante los cambios de una educación basada en competencias y que se refleje en hacer frente a los cambios tecnológicos y en los procesos productivos del trabajo.

Promover la implementación de las opciones educativas basadas en los denominados modelos por competencias, que es una orientación educativa que pretende dar respuestas a la nueva sociedad de la información.

La competencia es una unidad que permite el encuentro y el diálogo de los elementos descritos, dado que permite llevar la vida cotidiana al aula y ésta a la realidad habitual. Las competencias se han vuelto un asunto de central interés en la investigación educativa debido a su influencia en muchas de las reformas educativas.

## ANTECEDENTES

### I. Antecedentes de la Reforma Integral de la EMS

#### a. Retos de la EMS en México

En la EMS en México existen considerables rezagos en cobertura, lo cual incide de manera negativa en la equidad que debe promover el sistema educativo. Adicionalmente, se observa que existen importantes obstáculos para garantizar la calidad de la educación que se imparte en este nivel.

#### Población 16-18 años

| <b>AÑO</b> | <b>POBLACIÓN</b> | <b>AÑO</b> | <b>POBLACIÓN</b> |
|------------|------------------|------------|------------------|
| 1980       | 4,658,034        | 2007       | 6,534,220        |
| 1990       | 5,866,083        | 2010       | 6,651,539        |
| 2000       | 6,332,260        | 2015       | 6,303,361        |
| 2005       | 6,476,584        | 2020       | 5,641,299        |

**Fuente:** Proyecciones de población CONAPO. Base 2006 para datos 2000-2020, y base 2002 para datos 1980 y 1990.

El Gobierno tiene una responsabilidad de asegurar que los jóvenes encuentren oportunidades para realizarse en la proximidad de su vida adulta. En 2010 nuestro país alcanzará el máximo histórico en el número de jóvenes entre 16 y 18 años, los cuales

constituyen el grupo en edad de cursar EMS. Se trata de un hecho que tiene un poder emblemático y que obliga a redoblar el paso.

Resulta importante repasar los datos históricos y las proyecciones de la tasa de graduación de la EMS que la pasada administración federal de la SEP realizó para los próximos 15 años. Como se puede apreciar en el cuadro siguiente, de no haber un nuevo impulso a la EMS, en el ciclo escolar 2012-13 la tasa de graduación sería de 49.1% por ciento, la cual es menor al promedio en el que se encontraban los países de la OCDE a finales de la década de los años sesenta<sup>2</sup>.

En otras palabras, de continuar las tendencias actuales, al inicio de la segunda década del siglo XXI, la EMS en nuestro país tendría un rezago de 50 años. Esta no puede ser una opción para un país que aspira a mayores niveles de bienestar en una etapa en que el número de jóvenes alcanza su máximo histórico.

**Cuadro I.2**  
**Tasa de terminación en la Educación Media Superior**  
**Cifras nacionales**

| <b>Ciclo escolar</b> | <b>Tasa de terminación</b> | <b>Ciclo escolar</b> | <b>Tasa de terminación</b> |
|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1990-1991            | 26.4%                      | 2006-2007            | 42.1%                      |
| 1995-1996            | 26.2%                      | 2007-2008            | 44.4%                      |
| 2000-2001            | 32.9%                      | 2010-2011            | 47.1%                      |
| 2005-2006e/          | 41.1%                      | 2012-2013            | 49.1%                      |

**Fuente:** Sistema para el análisis de la estadística educativa (Sistema SEP). Versión 5.0, Dirección de Análisis DGPP, SEP. e/ Datos estimados a partir del ciclo escolar 2005-2006.

<sup>2</sup> *Education at a Glance*, Anexo 3. OCDE, 2006 ([www.oecd.org/edu/eag2006](http://www.oecd.org/edu/eag2006)).

No hay duda de que el estancamiento de la EMS sería uno de los lastres más pesados en los esfuerzos por abrir oportunidades a los jóvenes y propiciar el desarrollo social y económico del país. Tanto por sus finalidades propias como por ser una pieza clave del sistema educativo nacional, la cual sirve como vínculo entre la educación básica y la educación superior, el fortalecimiento de este nivel será determinante en años próximos.

Por un lado, su adecuado desarrollo puede beneficiar al país, formando personas preparadas para desempeñarse como ciudadanos, así como para acceder a la educación superior o integrarse exitosamente al sector productivo. Una EMS deficiente, por el contrario, puede convertirse en un obstáculo que limite la adecuada formación de la población del país y que frene el crecimiento de la educación superior. De no desempeñar de mejor manera su papel dentro del sistema educativo nacional, la EMS detendrá el avance del país en diversos frentes.

## **Planteamiento del Problema**

La calidad en la educación y la docencia.

Impulsar una educación integral a través del desarrollo de las competencias y habilidades intelectuales, sustentada en valores humanos como la honestidad, la responsabilidad y la tolerancia, la cultura de la paz y la no violencia.

Contar con planes y programas de estudio que aseguren la relevancia y la pertinencia del aprendizaje, la vigencia del conocimiento y la congruencia con el modelo pedagógico. Promover un programa estratégico de integración multidisciplinaria para el mejoramiento del aprendizaje con énfasis de ciencias en matemáticas, de la naturaleza, sociales y humanidades, lenguaje y comunicación y desarrollo humano; así como para fomentar la lectura en la comunidad educativa.

## **Objetivos**

Continuar con una educación de calidad, instructiva de pertinencia social y pertinente para la vida, que ayude a todos los mexiquenses a saber hacer y saber ser para contar con un mejor nivel de vida. Promover proyectos de desarrollo personal y profesional

para directivos, docentes y personal de apoyo a la educación, incluyendo la cooperación social para darle pertinencia a los efectos educativos.

### **Justificación**

La Reforma para crear el Sistema Nacional de Bachillerato se basa en la creación y adopción del MCC por parte de los distintos subsistemas y modalidades de la EMS, pero para ser implementada de manera exitosa deberá acompañarse de ciertas medidas para fortalecer el desempeño académico de los alumnos, y para mejorar la calidad de las instituciones. Concretamente se proponen seis mecanismos:

- a. Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos
- b. Desarrollo de la planta docente
- c. Mejorar las instalaciones y el equipamiento
- d. Profesionalizar la gestión
- e. Evaluar el sistema de forma integral
- f. Implementar mecanismos para el tránsito entre subsistemas y escuelas

Estas medidas reconocen que el MCC debe ir acompañado de la creación de condiciones que hagan posible que los estudiantes de distintas escuelas y subsistemas alcancen los aprendizajes buscados. No se puede ignorar el hecho de que existen grandes brechas entre las escuelas de menor y mayor calidad en el país. Las medidas referidas están concebidas para orientar al conjunto de las escuelas de EMS, pero sobre todo a las más rezagadas para que alcancen los estándares mínimos que se establezcan. Ello refuerce el sustento para que los títulos que otorgan las diversas instituciones tengan igual reconocimiento.

Entre las conclusiones más relevantes del último encuentro se encuentran las siguientes: “Se necesita reflexionar sobre la experiencia tutorial con los alumnos, interactuar entre pares para establecer estrategias preventivas y favorecer de distintas maneras, la atención a los alumnos” y, “Los programas de tutoría se mantienen en construcción constante con el fin de elevar la calidad de atención y la situación académica de los alumnos, por lo que las instituciones deben revalorar la tutoría e incentivar a quienes *la ejercen*”.

## **Marco teórico**

Las personas señalan el ambiente de manera distinta; en cuanto a los conocimientos, habilidades, previos de cada uno de ellos establecen muchas veces la forma en que se ve el mundo. Cuando se emprende una situación nueva, se dice que algunos la distinguen dándole mucha atención a el aprendizaje mientras que otros analizan acerca de ella, es decir, se enfrentan a ella de un modo más crítico y racional.

La alineación particular que tenemos al percibir: el sentir o el pensar, es uno de los determinantes de nuestro estilo de aprendizaje. Si tendemos más hacia el aprendizaje, desarrollamos hacia el conocimiento definido, mientras que si somos más racionales, tendemos más hacia lo abstracto. Cada alumno tiene sus formas y estilos para aprender, enseñar y dirigir, aunque hay uno que predomina en algún en el tiempo.

Por su parte, la Dirección General de Bachillerato ha propuesto un Programa de Orientación Educativa para el bachillerato general que pretende atender cuatro áreas de intervención:

“Área Institucional: facilita la integración del alumno con la institución, a partir del fortalecimiento de su sentido de pertenencia. Área Escolar: proporciona estrategias con el fin de fortalecer hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico.

Área Vocacional: fortalece el proceso de toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno.

Por otro lado, apoya al alumno en la construcción de un proyecto de vida.

Área Psicosocial: propicia el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación; con el fin de mejorar la calidad de vida individual y social.

Además, proporciona apoyo de tipo preventivo para enfrentar factores de riesgo psicosocial”.<sup>3</sup>



## **Metodología**

El hecho de haber entrado al tratado de libre comercio y haberse globalizado ha hecho que en países como México hayan sufrido cambios enérgicos tanto económicos, como sociales y culturales, los cuales incurren en los procesos de enseñanza de nuestra educación ya que esta requiere de innovaciones organizadas para todo un subsistema de educación media superior: innovaciones que ofrezcan instancias y cambios continuos en todos los ámbitos de nuestra sociedad y todo ello genere un cambio para todos los egresados del sistema educativo y tengan nuevas ocupaciones en el cual el alumno en consecuencia, tenga un mejor desempeño y este obligado a una mayor competitividad.

En los modelos económico-administrativos debido a los proceso de desempeño en el trabajo y los procesos productivos, que estos han marcado un cambio en todos los ámbitos laborales: por ello los alumnos que son de diferentes extractos o recursos de diferente naturaleza, son ellos los que tienen que ser, en el andar de su vida, más competentes y competitivos en todos los ámbitos laborales.

En un mundo globalizado tanto en lo educativo como en lo empresarial una educación en competencias se refleja en el aspecto productivo familiar, social y empresarial, cambio rápido para la renovación del alumno del nivel medio superior con aplicación y exigencias a los cambios globales, no nos hemos de quedar suspendidos, por lo cual es necesario que se tenga empleo, estabilidad laboral.

La fisonomía a la indecisión, ha hecho que el conocimiento, habilidades y actitudes constituyen hoy el principal elemento para desarrollarse mejor y con más capacidad en las ciencias y las tecnologías de la información para sus procesos formativos, y en cada una de sus disciplinas. Con ello con todas las habilidades cognitivas serán evaluados, para llevar e integrarse con una educación de calidad y enfrenten todo el reto que se les presenten en cualquier medio laboral. En la medida que haya obtenido todo el conocimiento de una educación basada en competencias, irán dando resultados positivos y a favor de una educación de calidad.

A medida que dichos procesos de globalización de las economías se van extendiendo e imponiendo, el cambiante mundo de la economía y el trabajo pone

énfasis en controlar y elevar la calidad de la producción y de las mercancías, lo cual requiere a su vez, aumentar la productividad de los recursos humanos involucrados. Una consecuencia de lo anterior ha sido el debate acerca de los mecanismos en que las instituciones educativas forman y la necesidad de plantear modificaciones en su organización, en los contenidos y en los métodos de enseñanza. La necesidad de relacionar de una manera más efectiva la educación con el mundo del trabajo conduce al sector oficial a promover la implementación de las opciones educativas basadas en los denominados modelos por competencias, que es una orientación educativa que pretende dar respuestas a la nueva sociedad de la información.

El concepto de competencia resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades determinado a partir de funciones y tareas específicas.

### **Estrategias de Intervención**

Según la Secretaría de Educación Pública (2008) la Acción Tutorial, entendida como actividad inherente a la función docente, no es una acción aislada que se realiza en momentos puntuales y en tiempos y espacios predeterminados, se refiere a una acción colectiva y coordinada que involucra a todo el profesorado de un plantel, así como a los alumnos del mismo (p. 4)

Menciona Santes (2010) que para desarrollar el programa de tutorías, es indispensable conocer el papel que desempeñan los tutores y su importancia en la actividad individual como tutor, las relaciones de comunicación con los estudiantes, con la coordinación del programa y toda aquella información que se genere en el centro educativo para el apoyo a la planificación y realización de las actividades tutoriales (p.1)

Según Mercado y Mercado (2010) la tutoría constituye una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto que puede potenciar la formación integral del alumno en una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México.

Además constituye un recurso para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal (p. 52).

### **Panorámica de la Educación Basada en Competencias**

Según Mercado y Mercado (2010) las competencias se han convertido en un posible puente sobre las aguas turbulentas que circundan la compleja relación entre la educación y el cambiante mundo laboral. La competencia es una unidad que permite el encuentro y el diálogo de los elementos descriptos, dado que permite llevar la vida cotidiana al aula y ésta a la realidad habitual (p. 72).

Menciona Rodríguez y Román (2010) que el concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. Igualmente, implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción (p. 2).

Menciona González y Hernández (2011) que el enfoque por competencias aplicado a la educación, específicamente comenzó en los años 70 en los Estados Unidos y en la década de los años 90 fue adquiriendo preponderancia, asociado al desarrollo de las habilidades. Se utilizaba como respuesta a las demandas que la sociedad hacía a la escuela para que formara ciudadanos capaces de integrarse con éxito en la sociedad actual y responder a sus necesidades empresariales y económicas.

Según Rodríguez (2011) la Educación Basada en Competencia, denominada EBC, aparece en países de habla inglesa y se extiende rápidamente hacia el contexto latinoamericano, especialmente entre aquellos cercanos a la modalidad de educación interactiva. Se afirma que durante la década de los ochenta surge la competencia como cualidad necesaria para el desempeño profesional, pero se desarrolló a partir de la década del 1990 en Latinoamérica, fundamentalmente las académicas cómo son: la

lingüística, numérica y comunicativa, cuya dinámica permite establecer contactos simultáneos con la sociedad y con el aula (p. 16).

Valladares (2011) menciona que actualmente el enfoque de la educación por competencias se ha vuelto un asunto de central interés en la investigación educativa debido a su influencia en muchas de las reformas educativas. Sin embargo la noción por competencias, particularmente en la educación científica, es aún ambigua y plantea preguntas, no solamente para la psicología, la pedagogía, la didáctica, sino también para la epistemología (p. 158).

### **La formación curricular como eje del saber**

Menciona Zúñiga (2011) que el término de Diseño curricular es usado indistintamente para referirse a, planes de estudio, proyectos, etc..., que en esencia contienen siempre un basamento teórico. Siguiendo esta línea, se podría especificar que el currículo o curriculum aborda al conjunto de estudios que realiza una persona durante su estancia en un centro educacional.

Para González (2006) el desarrollo de currículos basados en competencias, más que una moda intelectual en el campo de la educación superior, es una tendencia que se impone en el mundo de hoy, debido a las exigencias del entorno laboral. Por ejemplo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a través del decreto 2566 de 2003 estableció las normas mínimas de calidad de los programas académicos universitarios, el sistema de créditos y la formación por competencias (p. 96).

Menciona Andrade (2008) el enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas (p. 62).

Según Victoriano y Medina (2007) “la década de los noventa se caracteriza por el surgimiento de proyectos de reforma curricular a gran escala y por la búsqueda o

adaptación de modelos académicos que respondan a determinadas demandas educativas” (p. 2).

Para Zúñiga (2011) el estudio de los fundamentos y tendencias teóricas sobre el currículum es un fenómeno relativamente reciente en el campo de la Educación. La escuela como Institución social ha ido evolucionando a la par que la sociedad, por ello su transformación no es simplemente la expresión de la evolución de un sistema educativo que tiende a ser más desarrollado, es a su vez consecuencia de la necesidad de adecuación de la escuela a las nuevas necesidades sociales.

Un diseño por competencias laborales es aquel diseño, que se estructura didácticamente respetando lo que un individuo necesita saber, hacer y ser, según las exigencias de la profesión para la que se está formando, potenciando su preparación para la vida. La elaboración del diseño curricular puede realizarse adoptando distintos enfoques, cada uno de los cuales responderá a las concepciones que se sustenten sobre la formación profesional, sobre el enseñar, sobre el aprender, y sobre el papel y la organización que, en la propuesta formativa, tendrán la teoría y la práctica.

### **La práctica como base del saber hacer**

Menciona Quindemil (2011) que en el ámbito académico, las competencias se entienden como la unión entre el saber ser, relacionado con las actitudes, el saber conocer desde la visión de la comprensión y el saber hacer desde el desempeño para resolver problemas de la vida profesional, considerando el trabajo en equipo y la situación del contexto con independencia intelectual, creatividad, visión crítica y propósito de mejora o bienestar hacia la sociedad, lo que debe vincularse a las aptitudes, destrezas, habilidades y capacidades. Ello conlleva a la inserción de los estudiantes en un contexto laboral donde se comparta conocimientos y la posibilidad de valorar resultados desde la visión conjunta.

Menciona Álvarez, Orozco y Gutiérrez (2011) que se entiende que la comprensión integradora de la competencia investigativa puede convertirse en una alternativa que posibilite unificar dinámicamente el saber y el saber hacer con los recursos intelectuales, motivacionales, actitudinales, valorativos y personales lógicos de

los individuos, en función de un comportamiento investigativo exitoso, a partir de la sistematización a lo largo de la carrera de los contenidos de la Disciplina Metodología de la Investigación como eje transversal al plan de estudio y el consecuente trabajo interdisciplinario en la carrera.

Salas (2009) dice que los contenidos procedimentales se relacionan con el saber hacer, es al que le concierne la ejecución de procedimientos, estrategias, habilidades, destrezas, métodos, etc. El saber hacer es de tipo práctico porque está basado en la relación de varias acciones u operaciones. El contenido procedimental implica un proceso gradual, en el que se deben considerar varios momentos: desde una ejecución insegura, lenta e inexperta, hasta una ejecución segura, rápida y experta; desde una ejecución casi automática hasta un nivel de control consciente; desde una ejecución por esfuerzos, desordenada y sujeta al tanteo por ensayo y error, hasta una ejecución articulada y ordenada; desde una comprensión incipiente de los pasos y de la meta que el procedimiento pretende conseguir, hasta una comprensión plena de las acciones involucradas y del logro de una meta plenamente identificada.

### **La tutoría como refuerzo del saber ser y del saber convivir**

Según Martínez (2010) el profesor universitario también se convierte ahora en un tutor de la materia que gestiona, en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje que dirige. Y en un orientador para el desarrollo de las competencias para la profesión y para la vida, en cooperación con otros profesores y con los responsables del servicio de orientación. Esto no quiere decir, en absoluto, que el profesor deba ser paternalista con todos los alumnos, o que deba hacer un trabajo que les corresponde a ellos.

Menciona Martínez (2011) que la orientación y la tutoría deben considerarse como acciones nucleares y críticas dentro del conjunto de actuaciones impulsadas en todas las universidades para ayudar de manera preventiva y correctiva a resolver las encrucijadas en las que se pueden encontrar todos los agentes educativos vinculados, directa o indirectamente, al proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad: estudiantes, profesores, administración, servicio de orientación, agentes externos, etc. Dicha encrucijada está asociada al debate entre la cantidad y la calidad, la masificación

y la personalización, la gestión del profesorado y la gestión del alumnado, el énfasis por el resultado y el énfasis en el proceso, el conocimiento y la experiencia, el contenido teórico y la competencia, saber, saber hacer y saber ser o estar, y así todo.

### Estrategia de intervención

#### Función 1. Docencia de calidad y pertinencia social

**Cuadro 1.1 Nuevo ingreso a primer año bachillerato 2010-2011**

| Turno        | Año | Total<br>alumnos<br>Inscritos | Calidad    |            | Hombres    | Mujeres    | Total       |
|--------------|-----|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|              |     |                               | Reg.       | Irreg      |            |            |             |
| Matutino     | 1º  | 242                           | 81         | 128        | 117        | 125        | 242         |
| Vespertino   | 1º  | 250                           | 81         | 128        | 141        | 109        | 250         |
|              |     |                               |            |            |            |            |             |
| Matutino     | 2º  | 227                           | 62         | 74         | 87         | 140        | 227         |
| Vespertino   | 2º  | 174                           | 41         | 108        | 86         | 88         | 174         |
|              |     |                               |            |            |            |            |             |
| Matutino     | 3º  | 227                           | 47         | 53         | 94         | 133        | 227         |
| Vespertino   | 3º  | 108                           | 10         | 26         | 52         | 56         | 108         |
| <b>Total</b> |     | <b>1228</b>                   | <b>276</b> | <b>485</b> | <b>577</b> | <b>651</b> | <b>1228</b> |

**Fuente:** Departamento de control Escolar

**Cuadro 1.3 Asesorías disciplinarias**

| Área        | No. de Sesiones | Alumnos Beneficiados |
|-------------|-----------------|----------------------|
| Matemáticas | 449             | 2099                 |
| Física      | 102             | 525                  |
| Química     | 202             | 732                  |
| Biología    | 120             | 845                  |

Fuente: Subdirección Académica

**Función 1. Docencia de calidad y pertinencia social**

**Cuadro 1.1 Matrícula de alumnos 2011-2012**

| Año   | Hombres | Mujeres | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| 1º    | 243     | 246     | 489   |
| 2º    | 201     | 189     | 390   |
| 3º    | 140     | 206     | 346   |
| Total |         |         | 1225  |

Fuente: Departamento de control Escolar

**Cuadro 1.2 Eficiencia terminal 2011 Global y por Cohorte**

| Generación  | Eficiencia terminal Global | Eficiencia terminal por Cohorte |
|-------------|----------------------------|---------------------------------|
| 2008 - 2011 | 68.6 %                     | 60.4 %                          |

Fuente: Departamento de control Escolar

**Cuadro 1.3 Asesorías disciplinarias**

| Área        | Alumnos beneficiados |
|-------------|----------------------|
| Matemáticas | 4446                 |
| Química     | 348                  |
| Física      | 505                  |
| Biología    | 116                  |



**Cuadro 1.4 Nuevo ingreso a primer año bachillerato 2011-2012**

| <b>Dato</b>                    | <b>2005-2006</b> | <b>2006-2007</b> | <b>2007-2008</b> | <b>2008-2009</b> | <b>2009-2010</b> | <b>2010-2011</b> | <b>2011-2012</b> |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Aspirantes                     | 639              | 487              | 541              | 517              | 568              | 507              | 534              |
| Alumnos inscritos              | 428              | 448              | 479              | 465              | 481              | 462              | 470              |
| <b>% atención a la demanda</b> | <b>66.98%</b>    | <b>91.99%</b>    | <b>88.54%</b>    | <b>89.94%</b>    | <b>84.7%</b>     | <b>91.12%</b>    | <b>88%</b>       |

Fuente: Departamento de control Escolar

**Cuadro 1.5 Índice de transición de bachillerato 2011-2012**

| Periodo      | Índice      |
|--------------|-------------|
| 1º a 2º Año  | <b>79.3</b> |
| 2º a 3er Año | <b>86.3</b> |

Fuente: Departamento de control Escolar

Como vemos en la docencia en número de alumnos que ingresan es de 1228 y el total de alumnos asesorados y guiados a la tutoría es de en las asignaturas anteriormente mencionadas es de 4,201 y con una eficiencia terminal global de 68.6% con una eficiencia terminal por cohorte de 60.4%. Con los datos que nos arrojan los resultados se nota que ha habido un incremento en relación con los resultados de años anteriores lo cual nos conduce a que la tutoría basada en competencias nos lleva a una alta asistencia y a una mejor eficiencia terminal.

### **Conclusiones**

Pretendemos plantear con todo este enunciado es la necesidad de que la acción tutorial universitaria en el nuevo contexto debe tomar en cuenta algunos aspectos que permitan al profesor-tutor realizar un seguimiento de la maduración de los alumnos que tiene en su materia.

También se incorporaran las asesorías donde cada profesor podría introducir datos que considere de interés en relación con las dificultades o facilidades que el alumno adquiere en relación con las competencias que se han establecido para la materia que cursa.

Decir actualmente que el conocimiento, habilidades y actitudes constituyen hoy el principal elemento para desarrollarse mejor y con más capacidad en las ciencias y las tecnologías de la información para sus procesos formativos, y en cada una de sus disciplinas e incluso se incrementó la transición de alumnos de un semestre al otro.

## **Bibliografía**

Álvarez V. V. M., Orozco H. O. y Gutiérrez S. A. (2011) La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/24/vhs.htm>

Andrade C. R. A: (2008) El enfoque por competencias en educación. Disponible en: [http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/Archivos/39042008\\_EL\\_ENFOQUE\\_POR\\_COMPETENCIAS\\_EN\\_EDUCACION.pdf](http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf)

Dirección General de Bachillerato. *Lineamientos de orientación educativa*. Serie de información básica 5. México: 2005, p. 5.

Cuarto Informe de Actividades. M en Ed. Gustavo Echaniz Villamar. Plantel “Sor Juana Inés de la Cruz” de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx. 2012-2013.

Reforma integral de la educación Media Superior, la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Enero, 2008. SEP.

González B. M. I. (2006) Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83490209.pdf>

González R. M. y Hernández M. E. M. (2011) La formación en normas de competencia. Propuesta de competencias para el trabajo con el patrimonio en la formación del estudiante de estudios socioculturales. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/grhm.htm>

Martínez G. J. A. (2011) La orientación y la tutoría en el espacio Europeo de Educación Superior. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/jamg.htm>

- Martínez G. J. (2010) Las competencias del profesor en la educación superior. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/21/jamg.htm>
- Mercado V. H. y Mercado V. L. (2010) Necesidad de una revolución educativa en México. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2010f/885/EDUCACION%20SUPERIOR%20EN%20EL%20SIGLO%20XXI.htm>
- Quindemil T. E. M. (2011) *De las competencias a las competencias informacionales. Reflexiones sobre la formación por competencias en el ámbito académico*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/emqt.html>
- Tercer Informe de Actividades. M en Ed. Gustavo Echaniz Villamar. Plantel “Sor Juana Inés de la Cruz” de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx. 2011-2013.
- Rodríguez F. Y. y Román C. E. (2010) El proceso de formación de competencias laborales en estudiantes de psicología, en condiciones de universalización. Educación Cultura y Desarrollo. Disponible en: [www.eumed.net/eve/6ecd-cerrado/pon/rfrc.doc](http://www.eumed.net/eve/6ecd-cerrado/pon/rfrc.doc)
- Rodríguez R. N. (2011) La competencia de los profesores de la facultad de agronomía de Sabaneta. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2011b/951/Caracterizacion%20de%20la%20competencia%20Comunicativa%20a%20partir%20de%20la%20profesional%20pedagogica.htm>
- Salas V. M. E. (2009) La formación integral de la cultura de la gestión de proyectos de ciencia e innovación y la sistematización del desarrollo de competencias profesionales. Contribuciones a las ciencias Sociales. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/mesv.htm>
- Santes G. J. (2010) Las necesidades de la tutoría académica en la facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana, región Xalapa. Disponible en: <http://www.uv.mx/gestion/proyectos/documents/JuanaSantesGomez.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008) Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el bachillerato general. Disponible en:

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/metodologia\\_accion\\_tutorial.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/metodologia_accion_tutorial.pdf)

Segundo Informe de Actividades. M en Ed. Gustavo Echaniz Villamar. Plantel “Sor Juana Inés de la Cruz” de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx Segundo Informe de Actividades. M en Ed. Gustavo Echaniz Villamar. Plantel “Sor Juana Inés de la Cruz” de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx. 2010-2011.

x. 2010-2011.

Valladares L. (2011) Las competencias en la educación científica. Tenciones desde el pragmatismo epistemológico. Red de Revista Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F. Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13218510010>

Victoriano R. L. y Medina M. G. (2007) Educación Basada en Competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Disponible en: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayAL-LiberoVictorionoRamirez%2011oct07.pdf>

Zúñiga C. G. (2011) Concepciones teóricas del diseño curricular a partir de un enfoque por competencias para la formación laboral del técnico medio en Informática. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/gzc3.htm>