

XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas

Estudio descriptivo de la administración de los deportes universitarios Caso de estudio de la percepción del estudiante-deportista de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Área temática: Desarrollo integral de los alumnos

Resumen

La práctica de un deporte a nivel universitario, debe ir encaminada al desarrollo integral del estudiante. Y es aquí, donde la Universidad debe dar al estudiante-deportista el máximo apoyo posible. Una buena administración del deporte universitario conlleva conocer las necesidades de los deportistas, proveerles de las mejores instalaciones posibles, motivarlos e inculcarles disciplina. Esta investigación busca indagar el perfil del estudiante-deportista en la U.A.CH., y conocer su punto de vista acerca de la forma como se administra el deporte en esta institución educativa. Tiene un diseño descriptivo transeccional o transversal y relacional, utilizando la escala de Likert para valorar las preguntas planteadas, presentando un panorama de la administración deportiva en la U.A.CH., desde la perspectiva del deportista. La población de interés fue de personas estudiantas y practican algún deporte en la Universidad, el marco muestral comprendió un total de 175 deportistas, que son el 64.75% del representativo de la UACH en la Universiada 2014.

La unidad de análisis en base al marco muestral comprendió las siguientes características:

Pertenecientes a la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Practiquen o hayan practicado algún deporte. El desempeño deportivo de un estudiante-deportista se basa en gran medida en su esfuerzo personal. Este esfuerzo debe ser apoyado por una

institución, donde el esfuerzo realizado sea enfocado a lograr objetivos específicos. La percepción del estudiante-deportista juega un papel de motivador durante el tiempo que practica algún deporte y puede ser utilizado como catalizador de su rendimiento deportivo y académico. Los resultados muestran una actitud positiva del estudiante-deportista hacia la Universidad, se sienten lo suficientemente apoyado para lograr un buen rendimiento en su disciplina, en general las instalaciones deportivas son de buena calidad, pero sin ser totalmente adecuadas para un muy alto rendimiento, los entrenadores son competentes y apoyan adecuadamente a los deportistas. La mayoría de los deportistas-estudiantes tienen una edad de 20 o 21 años, lo que asegura una continuidad en los programas deportivos de la Universidad de por los menos dos años.

Palabras Clave: desarrollo integral, alto rendimiento, perfil estudiante-deportista

Índice

Contenido	
Resumen.....	1
Introducción	4
Antecedentes	4
Marco teórico	5
Objetivos.....	8
Metodología	8
Resultados	9
Cruce de variables	16
Conclusiones y recomendaciones.....	21
Bibliografía	21
Anexo.....	23

Introducción

El deporte como medio para utilizar el tiempo libre, también es considerado un factor esencial para que el ser humano se desarrolle íntegramente, con el objetivo de llegar a ser útil en el desarrollo y progreso de las sociedades de los diversos países.

Por lo mismo, siempre se han buscado estrategias dentro de los Planes de Desarrollo de las diferentes instituciones educativas, con el fin de ofrecer un adecuado y continuo servicio a la atención, apoyo y fomento hacia el Deporte Universitario.

El propósito de haber realizado esta investigación es para valorar la administración de los deportes universitarios, desde el punto de vista del estudiante-deportista en su formación integral como alumno, apoyándole, impulsándole y proporcionándole los medios necesarios para su desenvolvimiento y desarrollo deportivo, convenciendo al alumno sobre la necesidad de realizar una actividad física en forma disciplinada y constante mediante la práctica del deporte para mantener la salud y una mejor calidad de vida, así como dibujar el perfil del estudiante-deportista en la U.A.CH. y analizar los recursos disponibles por el estudiante-deportista para desarrollar su entrenamiento para difundir la cultura deportiva en la comunidad universitaria y conjuntar a los alumnos más destacados de cada una de las disciplinas deportivas de las Facultades, Escuelas e Institutos.

Antecedentes

Historia del Deporte Universitario.

La práctica del deporte en la U.A.CH se ha convertido en un espacio de múltiples facetas. Se concibe, por una parte, como un proceso que contribuye al desarrollo físico de los estudiantes, y por la otra, representa, un encuentro de convivencia y socialización y recreación.

La educación física contribuye a que el estudiante encuentre un equilibrio emocional sano y benéfico para lograr mayor rendimiento académico. Como forma de alcanzar valores de la disciplina, respecto a las reglas, tenacidad y competitividad, resulta también un espacio inmejorable.

La universidad impulsa el deporte de alto rendimiento en todas las disciplinas.

La U.A.CH., semillero natural de deportistas, ha contribuido en el nacimiento y, desarrollo de muchos atletas.

Planteamiento del Problema

La Universidad Autónoma de Chihuahua, dentro de programa de educación basada en competencia, plantea la necesidad de un crecimiento integral del estudiante, y la practica de algún deporte ayuda en este sentido, sin embargo se percibe que los estudiantes no se involucran en las alguna de las actividades deportivas, que ofrece la universidad ya sea por desinterés o por falta de conocimiento de las políticas seguidas. Por otro lado cada facultad tiene sus equipos deportivos y cada equipo tiene diferente nombre, lo cual hace que los estudiantes universitarios se involucren con los equipos propios de su facultad, perdiendo con ello la oportunidad de identificación con la U.A.CH. La valoración de la administración deportiva de la Universidad en la esta investigación se plantea la respuesta de dos preguntas mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes-deportistas: ¿Cuál es la imagen deportiva actual de la U.A.CH? y ¿Cuál es el porcentaje de participación de los alumnos de la U.A.CH en el área deportiva?

Marco teórico

a) Definición de Términos.

1) Imagen Actual.

Una imagen se define por tres hechos que conforman su naturaleza:

- una selección de la realidad sensorial;
- un conjunto de elementos y estructuras de representación específicamente icónicas; y
- una sintaxis visual.

La dificultad de la definición de lo que es una imagen proviene, fundamentalmente, de la gran diversidad de imágenes que pueden existir de una misma realidad sensorial. A este respecto se pueden clasificar las imágenes según diversos criterios. Uno de ellos es el soporte de la imagen, es decir, la base material donde se ubica la representación icónica de la realidad. Si se desea disponer de una imagen, por ejemplo, de un gato podemos necesitar un soporte de papel, si la imagen es un dibujo a lápiz; de tela o lienzo, si es un cuadro pintado al óleo; de naturaleza

fotoquímica o electromagnética, en el caso de la imagen latente de una película fotográfica y de una cinta de vídeo, respectivamente; o de naturaleza orgánica, cuando la imagen del gato se registra en la retina o se procesa en nuestro cerebro. (Valverde, 2001).

2) Grupos Formales E Informales.

Los grupos se pueden clasificar en dos grupos esto es según quién establezca las normas:

Formales:

Las normas son dictadas por la organización a la que pertenece el grupo, o sea, son preestablecidas. Las personas acceden al grupo para cumplir un fin instrumental; o sea que el grupo es un medio para alcanzar otro fin, consecuentemente el acceso al grupo es obligatorio.

No obstante, además de los equipos formalmente establecidos por la gerencia, existen otros grupos informales, por lo general ignorados por la Administración, cuya presencia no sólo regula las normas sociales entre los empleados, sino también influye sobre los estándares de producción en piso. En realidad, los grupos informales constituyen la organización humana de la empresa y muchas veces se encuentran en el polo opuesto de la organización formal estructurada por la dirección.

Informales:

Todo grupo informal dicta sus propias normas que, generalmente, están establecidas implícitamente, constituyendo 2 códigos: uno interno, donde están establecidas las normas para el mantenimiento del grupo; y otro externo, para manejarse con otros grupos. Además, todo grupo informal establece una "jerga" que solo entienden los miembros del grupo. El fin que une al grupo es el reconocimiento emocional, o afectivo. El acceso es voluntario.

Los grupos informales tienen tantos puntos de contacto que una misma persona puede ser miembro de varios grupos, lo cual significa que no hay un solo líder sino varios de distinta importancia. El grupo puede seguir la recomendación de un empleado por lo que concierne a los sueldos y a otro para que le ayude a elaborar los planes de vacaciones. Y así, en un departamento, varios individuos pueden ser líderes informales en algún aspecto. Puede haber una persona con mucha experiencia, a quien se le considera experto en problemas de trabajo; puede haber alguien

que sabe escuchar y que cumple por eso la función de orientador; y puede haber un comunicador a quien se acude para que presente a los gerentes los problemas que van surgiendo.

Si bien algunas personas del grupo pueden ser líderes informales de diversos tipos, suele haber un líder primario con mayor influencia que otros. Cada gerente debe saber quién es el principal líder informal en el grupo y trabajar con él para estimular el comportamiento que facilite la obtención de los objetivos. Cuando un líder informal se opone a la empresa, su influencia generalizada puede minar la motivación y la satisfacción en el trabajo.

También hablare de las organizaciones porque es en donde se desenvuelven los líderes informales procurando aclarar la formación de estos grupos y como se vuelven un conflicto en las organizaciones (Martínez, 2003)

3) Estructura Organizacional.

Es el proceso mediante el cual se establecen:

- Unidades organizacionales (dirección, departamentos, secciones, áreas, jefaturas, comités, cargos o puestos de trabajo).
- Relaciones formales de autoridad, coordinación, asesoría, apoyo, supervisión, control, etc.
- Niveles jerárquicos y tramos de control.
- Establecimiento de procesos y procedimientos, así como de los sistemas de comunicación y coordinación.
- Establecer sistemas de cargos como: de alta dirección, ejecutivos, operativos, asesoría, apoyo, fiscalización o control.
- Luego de establecidas las unidades y los cargos, se hace necesaria la determinación de los niveles de responsabilidad y la autoridad formal asignada a cada puesto.
- Se trata, también, de determinar qué recursos y qué actividades se requieren para alcanzar los objetivos de la organización. Luego se debe diseñar la forma de combinarla en grupos operativos, es decir, crear la estructura organizacional de la institución. Algunos autores refieren que a la estructura organizacional se debe organizar el sistema de recursos que son necesarios para que el capital social realice sus actividades de manera eficaz (Miranda 2008).

Becas

Es un tipo de incentivo que ayudaría a aquellos alumnos que cuentan con un excelente nivel tanto académico y/o deportivo a dar un poco mas de ellos, no obstante, se llevaría primeramente un estudio socio-económico para así determinar si es o no candidato a ésta, además de seleccionar el porcentaje de apoyo que se le brindara.

Los alumnos becados podrían realizar trabajos de apoyo durante el tiempo que se les sea otorgada la beca, la cual podrá conservar si cubre con los requisitos académicos necesarios (Becas y Empleos, 2006, adaptado)

Objetivos

Objetivo general

Valorar la administración de los deportes universitarios en la U.A.CH., desde el punto de vista del estudiante-deportista.

Objetivos específicos

Dibujar el perfil del estudiante-deportista en la U.A.CH.

Analizar los recursos disponibles por el estudiante-deportista para desarrollar su entrenamiento.

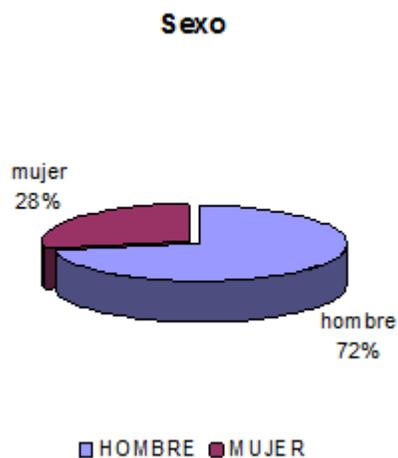
Metodología

Se realizó una revisión bibliográfica con relación a las variables de estudio. Así como un estudio de campo, correlacional basados en una muestra aleatoria aplicados a los deportistas de la U.A.CH. Esta investigación tiene un diseño descriptivo transversal y relacional, utilizando la escala de Likert para medir las respuestas de los estudiantes-deportistas. El presente trabajo se encuentra en un nivel descriptivo en la que simplemente se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, no se emplean estímulos o condicionantes para manipular las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). El alcance de la presente investigación es de tipo no experimental con el propósito de entender el fenómeno tal como se presenta, es correlacional con el propósito de relacionar las variables de estudio contenidas en la encuesta aplicada; es descriptivo con relación a la

ubicación de las variables mediante las tablas de contingencia, con el propósito de tener una medición precisa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Sujetos de la investigación fueron los deportistas de la UACH. Se realizaron una encuesta: 175 a los deportistas de los equipos representativos de la UACH de las diferentes facultades de la UACH. En los cuales se pregunta acerca del deporte y conocimientos de las instalaciones, premios y reconocimientos otorgados por la UACH. Se comenzó por recabar información acerca de los deportes dentro de la UACH, la cual fue proporcionada por el departamento de equipos representativos de la UACH, teniendo dicha información se acude a los entrenadores de los equipos representativos para que enriquecieran la historia de cada uno de los deportes. Se plantean los objetivos específicos y generales, a partir de aquí comienza la investigación a fondo, se aplican las encuestas en los diferentes segmentos anteriormente mencionados. Las principales limitaciones fueron la falta de tiempo para la aplicación de las encuestas y la falta de respuesta por parte de los integrantes de los equipos representativos.

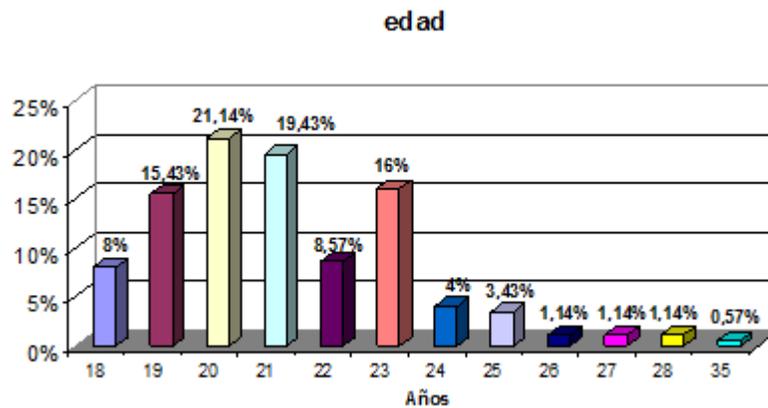
Resultados

Gráfica 1. Sexo



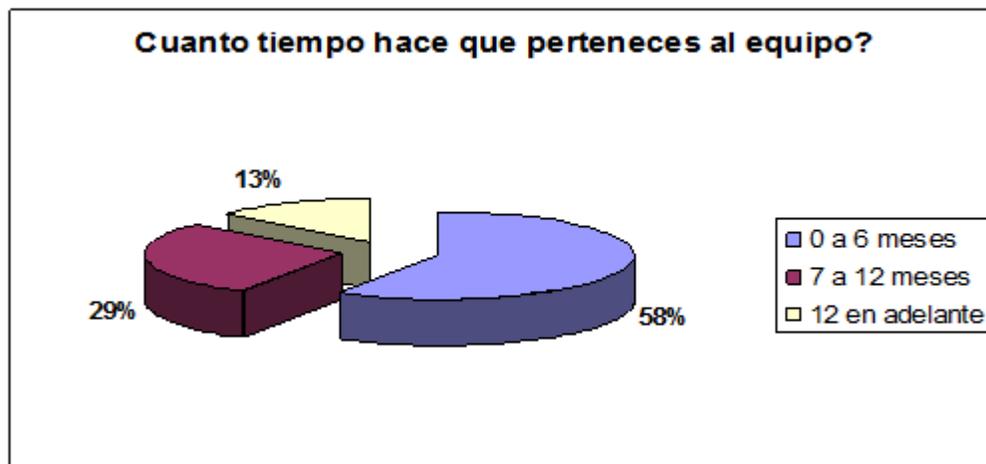
Tenemos que una minoría de un 28% de los encuestados que son mujeres y un 72% son hombres.

Gráfica 2. Edad



La edad de los encuestados va desde los 18 años hasta los 35 años de edad, siendo mayoría los de 20 y 21 años con 21.14% y 19.43% de las personas encuestadas.

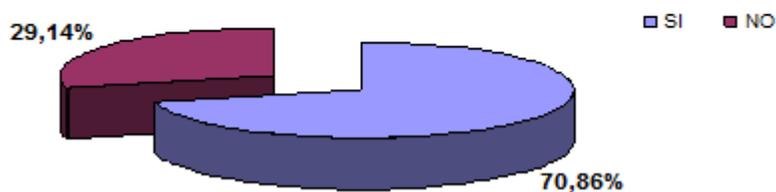
Gráfica 3. Tiempo que ha estado el estudiante-deportista en el equipo



Esta grafica nos arrojó que el 58% de las personas encuestadas tiene entre 0 y 6 mese de pertenecer al equipo, el 29% de los estudiantes tienen de 7 a 12 meses, y el 13% tiene mas de un año de pertenecer al equipo.

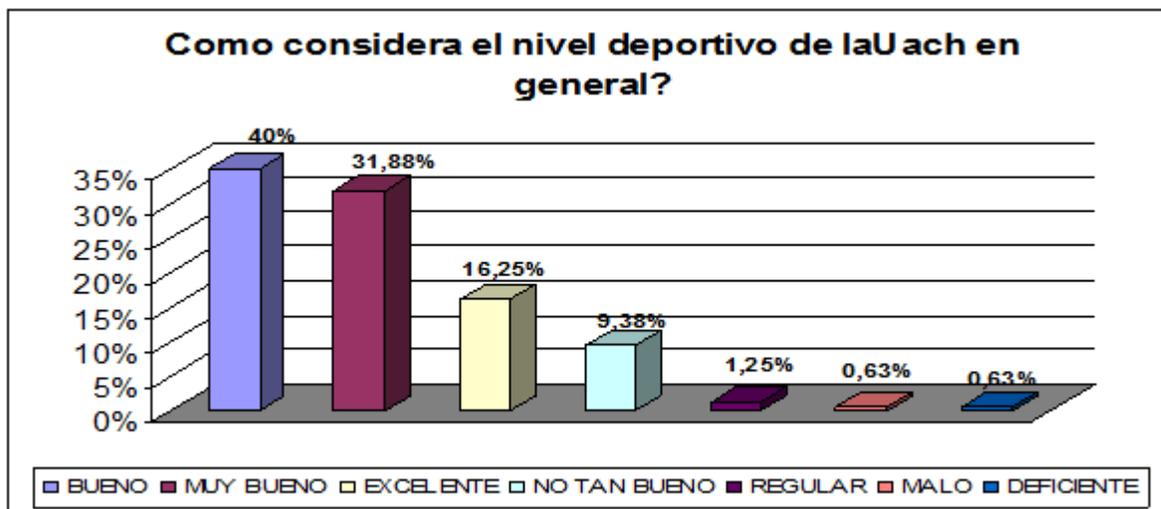
Gráfica 5. Instalaciones

¿Cuenta la UACH con instalaciones para practicar deporte?



El 29.14% de los encuestados manifiesta que la UACH no cuenta con las instalaciones necesarias para practicar su deporte, mientras que el 70.86% indica que si se cuenta con instalaciones para practicarlo.

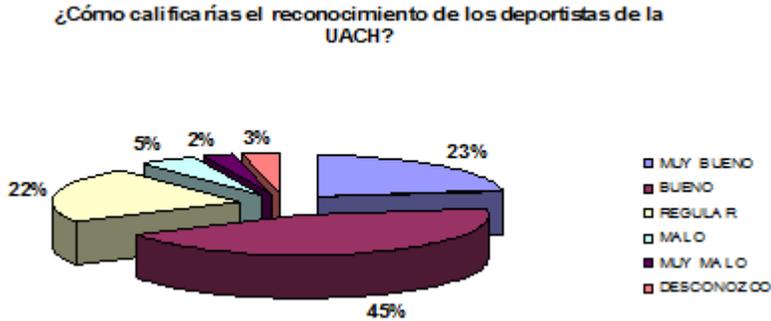
Gráfica 6. Nivel deportivo



El nivel deportivo de los equipos es considerado por los deportistas de la siguiente manera: el 40% lo consideran entre bueno y el 31.88% muy bueno, el 16.25% de los encuestados lo considera no tan bueno, el 9.38% de los deportistas considera el nivel deportivo como excelente,

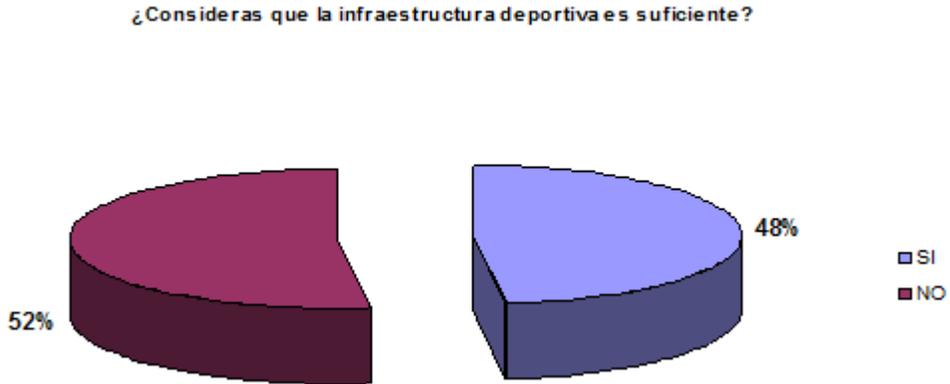
mientras que el 1,25% de los encuestados lo considera de regular y el .63% de las personas restantes lo consideran malo y deficiente.

Gráfica 7. Reconocimiento a deportistas



Un 45% considera que el reconocimiento es bueno y un 23% lo considera muy bueno. Por lo que hay que considerar que se le tiene que dar más reconocimiento a nuestros deportistas.

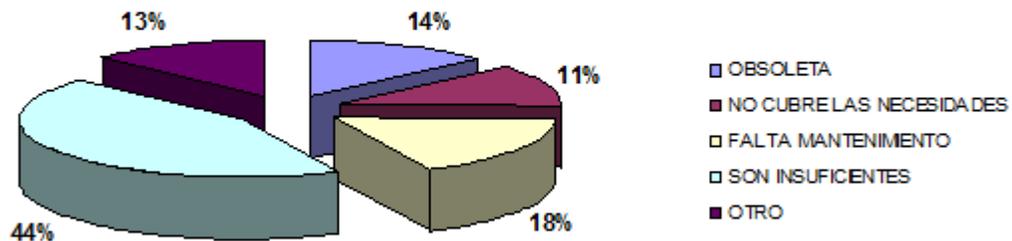
Gráfica 8. Infraestructura



Del 100% de los deportistas encuestados de la Universidad Autónoma de Chihuahua, el 52% considera que la infraestructura deportiva con que cuenta la UACH no es suficiente, mientras que el 46% restante considera lo contrario.

Gráfica 9. Infraestructura

¿Por qué no consideras que la infraestructura deportiva es suficiente para practicar tu deporte?

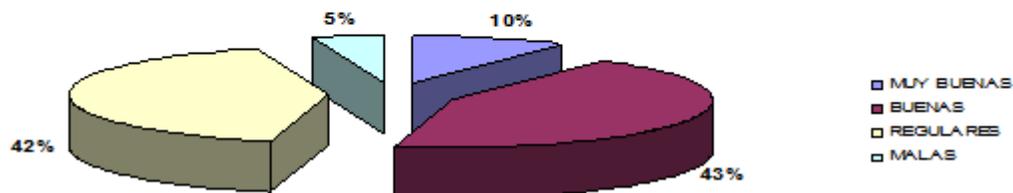


El 11% de los deportistas no considera que la infraestructura deportiva cubra satisfactoriamente las necesidades con 11%.

por no

Gráfica 10. Estado físico de las instalaciones

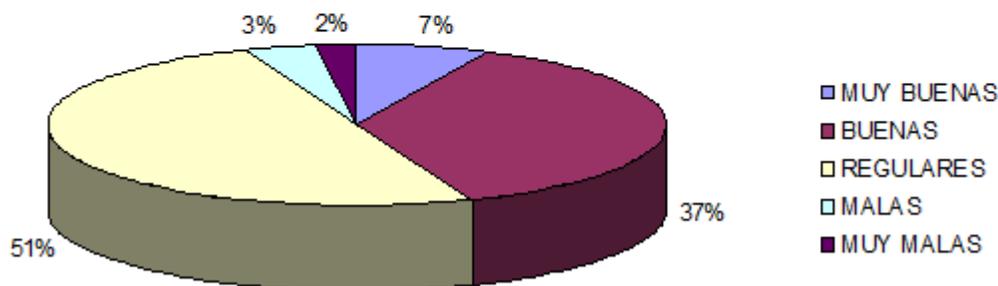
¿En qué estado físico consideras que se encuentran las instalaciones deportivas de la UACH?



La mayoría respondió que las instalaciones deportivas están en buen estado físico y regulares condiciones con 42%. El 10% las encontró en muy buenas condiciones y el 5% en malas, lo cual refleja que si esta en buen estado la infraestructura deportiva con que cuenta la universidad.

Gráfica 11. Accesorios

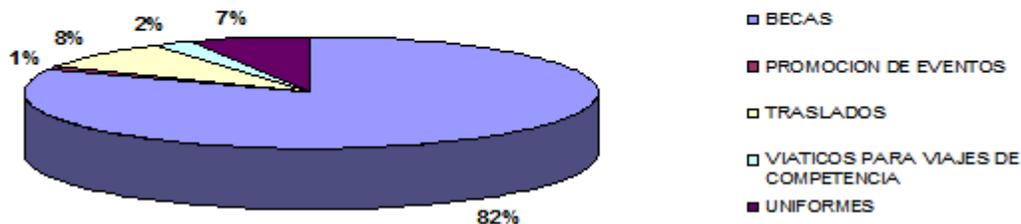
¿En qué estado y cantidad se encuentran los equipos y accesorios para realizar el deporte que practicas?



Se considera que el equipo con el que cuenta la UACH para sus diferentes deportes esta en condiciones regulares con el 51% y con el 37% están los que opinaron que están en buenas condiciones. En este caso las opiniones están más generalizadas.

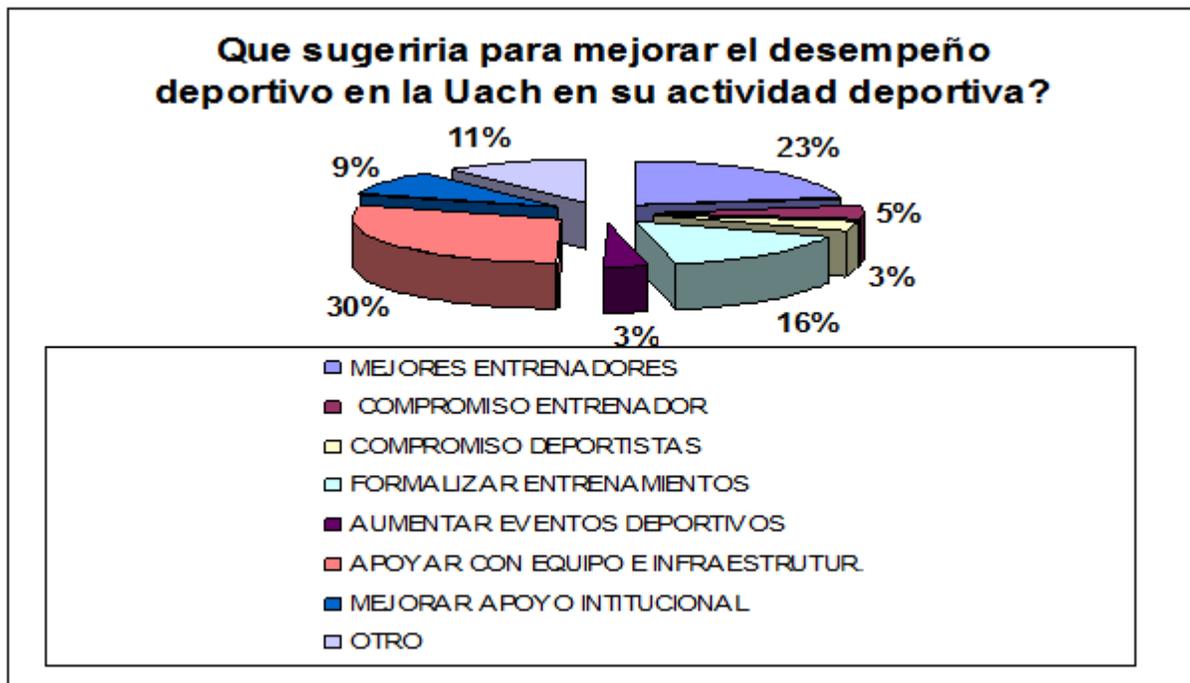
Gráfica 12. Apoyos a estudiantes-deportistas

¿Qué apoyos institucionales brinda la UACH a tu actividad deportiva?



La mayoría de los apoyos brindados a las actividades deportivas se otorgan a través de becas, según el 82% de los encuestados. Es muy bajo el porcentaje para las demás opciones.

Gráfica 13. Sugerencias



El 52 personas encuestadas opinan que se necesita apoyar al equipo con más infraestructura, 40 sugieren mejores entrenadores y 29 opina que se necesita formalizar entrenamientos.

Gráfica 14. Entrenamiento

La mayoría de los entrevistados contestaron que es excelente el entrenamiento que reciben, el 27% de los entrevistadores lo consideran regular y el 25% muy bueno.

Cruce de variables

Tabla 1

EDAD * COMO CONSIDERAS EL NIVEL DEPORTIVO DE LA UACH EN GENERAL? Crosstabulation

Count

		COMO CONSIDERAS EL NIVEL DEPORTIVO DE LA UACH EN GENERAL?						Total	
		MALO	DEFICIENTE	REGULAR	NO TAN BUENO	BUENO	MUY BUENO		EXCELENTE
EDAD	18.00					3	10	1	14
	19.00	1	1	2	6	8	8	1	27
	20.00				5	19	4	9	37
	21.00				1	17	14	2	34
	22.00				1	1	6	7	15
	23.00				1	9	13	5	28
	24.00				1	4	1	1	7
	25.00					2	4		6
	26.00					1	1		2
	27.00						2		2
	28.00					1		1	2
	35.00					1			1
Total		1	1	2	15	66	63	27	175

Dentro de un rango de 18 a 35 años, la mayoría de 23 años y muy pocos de 25 a 35, consideran el nivel deportivo de la UACH en general como bueno, seguido de opiniones de un nivel muy bueno.

Tabla 2

EDAD * CONSIDERAS QUE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA (CANCHAS, GIMNASIOS, ETC.) ES SUFICIENTE? Crosstabulation

Count

		CONSIDERAS QUE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA (CANCHAS, GIMNASIOS, ETC.) ES SUFICIENTE?		Total
		SI	NO	
EDAD	18.00	7	7	14
	19.00	21	6	27
	20.00	20	17	37
	21.00	12	22	34
	22.00	6	9	15
	23.00	13	15	28
	24.00		7	7
	25.00	4	2	6
	26.00	1	1	2
	27.00		2	2
	28.00		2	2
	35.00		1	1
Total		84	91	175

De acuerdo a este cruce, se considera que la infraestructura deportiva en la UACH no es suficiente para las actividades deportivas. La edad con más encuestados es de 20 años, seguida por 19 años.

Tabla 3

EDAD * EN QUE ESTADO FISICO CONSIDERAS QUE SE ENCUENTRAN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA UACH? Crosstabulation

Count

		EN QUE ESTADO FISICO CONSIDERAS QUE SE ENCUENTRAN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA UACH?				Total
		MUY BUENAS	BUENAS	REGULARES	MALAS	
EDAD	18.00		7	5	2	14
	19.00	1	14	12		27
	20.00	7	9	21		37
	21.00	4	13	17		34
	22.00	2	7	3	3	15
	23.00	1	14	12	1	28
	24.00	1	4	2		7
	25.00		5		1	6
	26.00	1	1			2
	27.00		2			2
	28.00		1		1	2
	35.00			1		1
Total		17	77	73	8	175

Las instalaciones deportivas de la U.A.CH, según este cruce, se encuentren en condiciones físicas buenas. Seguidos de opiniones acerca de que las instalaciones se encuentran en condiciones regulares. Muy pocos opinan que se encuentran en malas condiciones. La mayoría de los encuestados son de 20 años de edad.

Tabla 4

FACULTAD A LA QUE PERTENECES * COMO CONSIDERAS EL NIVEL DEPORTIVO DE LA UACH EN GENERAL? Crosstabulation

Count		COMO CONSIDERAS EL NIVEL DEPORTIVO DE LA UACH EN GENERAL?							Total
		MALO	DEFICIENTE	REGULAR	NO TAN BUENO	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
FACULTAD A LA QUE PERTENECES	CIENCIAS AGROTECNOLOGICAS					1	9		10
	CIENCIAS QUIMICAS	1	1	2	7	26	10	2	49
	CONTADURIA Y ADMINISTRACION				2	8	25	6	41
	DERECHO				6	8	4	10	28
	EDUCACION FISICA Y DEPORTE					8	4	2	14
	ENFERMERIA Y NUTRIOLOGIA					1			1
	FILOSOFIA Y LETRAS					1			1
	INGENIERIA					9	4	7	20
	MEDICINA					3	6		9
	ZOOTECNIA					1	1		2
	Total	1	1	2	15	66	63	27	175

En base a este cruce, se puede observar que la mayoría de los encuestados, considera que el nivel deportivo de la U.A.CH en general es bueno, seguido de la opinión de que es muy bueno. La mayoría de los encuestados son de la facultad de ciencias químicas, mientras que la minoría es de las facultades de enfermería y nutriología, filosofía y letras y zootecnia.

Tabla 5

FACULTAD A LA QUE PERTENECES * CONSIDERAS QUE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA (CANCHAS, GIMNASIOS, ETC.) ES SUFICIENTE? Crosstabulation

Count		CONSIDERAS QUE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA (CANCHAS, GIMNASIOS, ETC.) ES SUFICIENTE?		Total
		SI	NO	
FACULTAD A LA QUE PERTENECES	CIENCIAS AGROTECNOLOGICAS	7	3	10
	CIENCIAS QUIMICAS	29	20	49
	CONTADURIA Y ADMINISTRACION	13	28	41
	DERECHO	10	18	28
	EDUCACION FISICA Y DEPORTE	3	11	14
	ENFERMERIA Y NUTRIOLOGIA	1		1
	FILOSOFIA Y LETRAS	1		1
	INGENIERIA	9	11	20
	MEDICINA	9		9
	ZOOTECNIA	2		2
	Total	84	91	175

Se puede observar que la mayoría de los encuestados son alumnos de la facultad de ciencias químicas, seguido de la facultad de contaduría y administración. De acuerdo a este cruce, se considera que la infraestructura deportiva en la U.A.CH no es suficiente para las actividades deportivas.

Tabla 6

FACULTAD A LA QUE PERTENECES * EN QUE ESTADO FISICO CONSIDERAS QUE SE ENCUENTRAN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA UACH? Crosstabulation

Count		EN QUE ESTADO FISICO CONSIDERAS QUE SE ENCUENTRAN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA UACH?				Total
		MUY BUENAS	BUENAS	REGULARES	MALAS	
FACULTAD A LA QUE PERTENECES	CIENCIAS AGROTECNOLOGICAS		6	3	1	10
	CIENCIAS QUIMICAS	3	22	21	3	49
	CONTADURIA Y ADMINISTRACION		19	20	2	41
	DERECHO	7	11	10		28
	EDUCACION FISICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE		8	5	1	14
	ENFERMERIA Y NUTRIOLOGIA		1			1
	FILOSOFIA Y LETRAS				1	1
	INGENIERIA	1	9	10		20
	MEDICINA	6	1	2		9
	ZOOTECNIA			2		2
Total		17	77	73	8	175

Las instalaciones deportivas de la U.A.CH, según este cruce, se encuentran en condiciones físicas buenas. Seguidos de opiniones acerca de que las instalaciones se encuentran en condiciones regulares. Muy pocos opinan que se encuentran en malas condiciones. La mayoría de los encuestados son de la facultad de ciencias químicas.

Tabla 7

SEMESTRE EN CURSO * CONSIDERAS QUE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA (CANCHAS, GIMNASIOS, ETC.) ES SUFICIENTE? Crosstabulation

Count		CONSIDERAS QUE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA (CANCHAS, GIMNASIOS, ETC.) ES SUFICIENTE?		Total
		SI	NO	
SEMESTRE EN CURSO	1.00	2	6	8
	2.00	27	15	42
	3.00	2	9	11
	4.00	23	12	35
	5.00	3	6	9
	6.00	12	17	29
	7.00	4	4	8
	8.00	9	12	21
	9.00		3	3
	10.00	2	7	9
Total		84	91	175

De acuerdo a este cruce, se considera que la infraestructura deportiva en la U.A.CH no es suficiente para las actividades deportivas. La mayoría de los alumnos encuestados son de segundo semestre.

Tabla 8

SEMESTRE EN CURSO * EN QUE ESTADO FISICO CONSIDERAS QUE SE ENCUENTRAN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA UACH? Crosstabulation

Count		EN QUE ESTADO FISICO CONSIDERAS QUE SE ENCUENTRAN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA UACH?				Total
		MUY BUENAS	BUENAS	REGULARES	MALAS	
SEMESTRE EN CURSO	1.00	1	5	2		8
	2.00	7	16	18	1	42
	3.00		3	7	1	11
	4.00	4	19	11	1	35
	5.00		4	5		9
	6.00	1	11	14	3	29
	7.00		2	6		8
	8.00	4	11	6		21
	9.00		1	2		3
	10.00		5	2	2	9
Total		17	77	73	8	175

De los alumnos de las distintas facultades, la mayoría de los encuestados son de segundo semestre. Las instalaciones deportivas de la U.A.CH, según este cruce, se encuentren en condiciones físicas buenas. Seguidos de opiniones acerca de que las instalaciones se encuentran en condiciones regulares. Muy pocos opinan que se encuentran en malas condiciones.

Conclusiones y recomendaciones

La investigación bibliográfica, así como las encuestas aplicadas a los estudiantes-deportistas dieron como resultado una serie de propuestas para mejorar el rendimiento deportivo de estudiantes. La encuesta aplicada resulto esencial para entender las necesidades y expectativas de los estudiantes-deportistas en su afán por sobresalir esta actividad. La gráfica 1 demuestra que hay un dominio de los hombres en la participación en las actividades deportivas. La mayoría de los estudiantes-deportistas cuentan con 20 y 21 años de edad. El 70.86% considera que la U.A.CH si cuenta con las instalaciones necesarias. La definición del perfil del estudiante-deportista, así como la sintetización de sus requerimientos permiten a la Universidad establecer un programa administrativo de las actividades deportivas capaz de elevar la eficiencia de los deportistas.

Bibliografía

- Estarlik, Lozano Emilio (2004). Halterofilia. Ed. Mc Graw Hill
- González, Armando (2006). La UACH, ayer y hoy. Recuperado el 23 de Enero del 2012, desde <http://www.uach.mx>
- Guterman, Tulio (2006). Deporte Universitario. Recuperado el 24 de Enero del 2012, desde <http://www.efdeportes.com/>
- Martínez, Díaz Gerardo (2003). Importancia de los lideres informales en la motivación del personal en las organizaciones industriales. Recuperado el 23 de Enero del 2012, desde <http://148.206.53.231/UAMI11428.pdf>
- Miranda Castillo, Robert (2008). Teoría organizacional. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima). Recuperado el 23 de Enero del 2012, desde <http://www.unmsm.edu.pe/educacion/postgrado/teoria.pdf>

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2003). Metodología de la Investigación Ed. Mc Graw Hill. 3ra. Edición, 2003

Santoja Gómez, Rafael (2003). Artes Marciales. Ed. Mc Graw Hill, 2003

Smith, Peter (2006). Mundo Deportivo. Recuperado el 28 de Enero del 2012, desde <http://www.iwf.com>

Valverde Berrocoso, Jesús (2001). La imagen. Universidad de Extremadura – España. Recuperado el 23 de Enero del 2012, desde <http://idd0033p.eresmas.net/PDF/Imagen.pdf>

Anexo

Deportistas y Equipos Representativos de la UACH.

Encuestador _____ FOLIO _____

ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACION DEPORTIVA DE LOS DEPORTISTAS DE EQUIPOS DE FACULTADES O REPRESENTATIVOS DE LA UACH

PRESENTACION:
 Los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración, que cursan actualmente el curso de opción a tesis, están realizando una investigación sobre mercadotecnia deportiva en la UACH. La información proporcionada por usted será de gran valor para la Universidad, así mismo será manejada de manera confidencial. De antemano le agradecemos su cooperación.

1.- Sexo a) Hombre b) Mujer

e.) Otras _____ Cuál _____

Por qué _____

2.- Edad

2. NO

3.- Facultad _____

4.- Semestre _____

5.- ¿Cuál es el deporte que practicas? _____

10. ¿Generalmente con qué frecuencia entrenas?
 a) Nunca entreno
 b) De 1 a 2 veces por semana
 c) De 3 a 4 veces por semana
 d) De 5 a 6 veces por semana
 e) Una vez cada quince días
 f) Una vez cada mes
 g) De 1 a 3 veces al semestre
 h) Únicamente para finales

6. ¿Cuánto tiempo hace que perteneces al equipo? _____

11. En términos generales, en una escala del 1 al 10 donde 1 es pésimo y 10 excelente, ¿Cómo consideras el nivel deportivo de los equipos de la UACH (si consideras que existe excepciones comenta en que deporte y calificalo)

Calificación general _____

Excepción 1 de _____ calificación _____

Excepción 2 de _____ calificación _____

7.- ¿Cómo llegaste a ser parte del equipo?
 a) Te reclutaron
 b) Tu acudiste
 c) Un amigo te invito
 d) Te otorgaron beca para estudiar

8.- ¿Cuenta la UACH con instalaciones para practicar este deporte?
 (a) Si..... En donde _____
 (b) No

12. ¿Cuál es tu opinión acerca de que los equipos representativos de la UACH se llamen Adelitas y Dorados?

9. ¿Independientemente de que practiques dentro de las instalaciones de la Facultad, acudes además a otras instalaciones para practicarlo?
1. Si.....cuáles?

a.) Instalaciones de la UACH Cuál _____
 Porque _____

b.) Clubes deportivos Cuál _____
 Porque _____

c.) Deportiva Qué instalación _____
 Porque _____

d.) Canchas Públicas Cuál _____
 Porque _____

13. Menciona el nombre o nombres de los deportistas más destacados de la UACH que recuerdes y de qué disciplina

Nombre	Disciplina
A)	
B)	
C)	

14. ¿Qué infraestructura deportiva conoces de la UACH?

15. ¿Cómo calificarías el reconocimiento a los deportistas de la UACH?

- a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo
 - e. Muy malo
 - f. desconozco
- porque _____

16. ¿Cuáles consideras que sean los tres deportes en orden de importancia de mayor popularidad en la UACH. Y por que?

Deporte	Motivo
A)	
B)	
C)	

17. ¿Consideras que la infraestructura deportiva (canchas, gimnasios etc.) es suficiente para practicar tu deporte?

- (a) Sí
- (b) No ... ¿Por qué no? _____

18. ¿En qué estado físico consideras que se encuentran las instalaciones deportivas de la UACH?

- a. Muy buenas
- b. Buenas
- c. Regulares
- d. Malas
- e. Muy malas

19. ¿En qué estado y cantidad se encuentran los equipos y accesorios (pelotas, pesas, guantes etc.) para realizar el deporte que practicas?

- a. Muy buenas
- b. Buenas
- c. Regulares
- d. Malas
- e. Muy malas

20. ¿Qué apoyos institucionales brinda la UACH a tu actividad deportiva? Puedes marcar varias

- a. Becas
- b. Promoción de eventos
- c. Traslados
- d. Viáticos para viajes de competencia
- e. Promoción del equipo
- f. Uniformes
- g. Flexibilidad de horarios de clase
- h. Otros _____

21. ¿Que sugeriría para mejorar el desempeño deportivo en la UACH en su actividad deportiva?

22. ¿Califica del 1 al 10 donde 1 es pésimo y 10 excelente el entrenamiento que recibes?

23. ¿Cuánto consideras justo que se pague por un boleto de un evento deportivo de la UACH?

- a. De \$10 a \$20
- b. DE \$21 a \$30
- c. De \$31 a \$40
- d. De \$41 a \$50
- e. De \$51 o mas
- f. No se debería cobrar

24. ¿ A qué atribuyes la baja participación de espectadores a eventos deportivos de la UACH?

25. ¿Qué consideras que debe hacerse para incrementar la afluencia de espectadores a eventos deportivos de la UACH?

26. ¿De cuánto dinero dispone mensualmente (incluye fuentes familiares, laborales o beca)?

- a) Menos de 500
- b) De 501 a 1500
- c) De 1501 a 3000
- d) De 3001 a 4500
- e) De 4501 a 6000
- f) De 6001 a 7500
- g) De 7501 a 9000
- h) De 9001 a 10,500
- i) De 10501 a 15000
- j) De 15001 o más