

**XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en docencia e
Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

**La administración del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel
medio superior en la ciudad de Chihuahua**

Temática: Motivación y estímulos para el aprendizaje

Autor1 Dra. Alma Lilia Sapién Aguilar (*Dirigir comunicaciones)

correo electrónico: lsapien@uach.mx

Teléfono y fax: 442-00-40

Autor 2 Dr. Mario Carrera Ramos

correo electrónico: mcarrera@uach.mx

Teléfono y fax: 442-00-40

Autor 3 Dra. María Del Carmen Gutiérrez Diez

correo electrónico: cgutierr@uach.mx

Teléfono y fax: 442-00-40

Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Contaduría y Administración, Campus II:
Circuito No. 1, Nuevo Campus Universitario, Apdo. postal 1552, Chihuahua, Chih., México.
C.P. 31240

ÍNDICE

	Página
Resumen	3
Introducción	4
Justificación	4
Objetivos	5
Antecedentes	5
Problema eje	7
Hipótesis	7
Criterios metodológicos	7
Marco teórico	8
Análisis de los Resultados	11
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Bibliografía	21

Resumen

Las instituciones de Educación Media Superior están tomando medidas para detectar los factores que influyen en el índice de reprobación de los estudiantes. Entre ellas resalta el estudio de la administración del tiempo que tienen los estudiantes de este nivel y que al parecer es uno de los factores que repercute directamente en las calificaciones. La presente investigación se llevó a cabo con estudiantes que cursan el tercer semestre en el Colegio de Bachilleres plantel 7 turno vespertino de Cd. Juárez, Chihuahua, con el objetivo de analizar el impacto de la administración del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio superior. Para ello, se realizó un diseño cuantitativo y cualitativo, identificando dos variables: Administración del tiempo y Rendimiento académico mismas que fueron medidas a través de la aplicación de un cuestionario individual, codificando la información recabada mediante asignación de variables y determinación de valores. Los resultados obtenidos muestran que aquellos alumnos que administran mejor el tiempo son aquellos que son capaces de obtener mejores calificaciones. Por lo que se concluye que la administración del tiempo si tiene un impacto en el rendimiento académico, donde para efectos de esta investigación esta se refleja en un 64% de los casos.

Palabras clave: (Impacto, administración del tiempo, rendimiento académico, educación media superior).

INTRODUCCIÓN

Para un estudiante de Educación Media Superior es importante tener la capacidad de organizar el tiempo de manera que este sea suficiente para cumplir con todos aquellos compromisos de la índole que éstos fueren. Uno de los más importantes gira en torno a la educación, ya que el rendimiento académico influirá en gran medida en el futuro profesional e incluso personal. Un alumno con un bajo rendimiento académico o con un record reprobatorio tiene pocas probabilidades de prosperar en una sociedad cada vez más preparada y competitiva.

En la actualidad, las estadísticas de reprobación han ido en aumento, tan es así que las instituciones de Educación Media Superior en México están tomando medidas con el fin de disminuir el índice de reprobación y a su vez el de deserción escolar. La Secretaría de Educación Pública muestra datos y cifras que exponen diversas causas y es imperativo que se den soluciones ante esta problemática. El Estado de Chihuahua se encuentra en el segundo lugar nacional en niveles más altos de deserción escolar en educación media superior, apenas por debajo del Distrito Federal.

Por otro lado, existen pocos estudios especializados en relación a la administración del tiempo de un estudiante y si esta influye en su rendimiento académico o no, de aquí que revista especial importancia investigar si existe una relación al respecto de estas dos variables y determinar también si se puede influir en ellas de manera positiva. Ya que si bien no existe una fórmula óptima de manejar el tiempo, es importante crear conciencia sobre la toma correcta de decisiones acerca de cómo utilizar este recurso.

JUSTIFICACIÓN

El tiempo es un concepto que se maneja diariamente, sin embargo en muchas ocasiones no se le da la importancia que merece. Cualquier actividad que se lleva a cabo requiere tiempo en alguna medida, mucho o poco, pero éste será siempre imprescindible. Es por ello que es importante saber cómo gestionar este invaluable recurso para obtener los mejores resultados posibles.

Desafortunadamente esta gestión del tiempo muchas veces se ve mermada por la mala administración que se hace del mismo, que si bien se sabe, es un recurso limitado que no abunda

en lo absoluto. En ocasiones no se le da la importancia que merece y se confía únicamente en las habilidades y talentos propios para resolver las distintas situaciones a las que se puede enfrentar una persona.

Parte de esta problemática se deja ver claramente en la población estudiantil quienes, a pesar de tener horarios establecidos para determinadas actividades, no son capaces de cumplir con los objetivos que se les asignan en tiempo, llevando esto incluso a fracasos académicos y deserción escolar.

En nivel de la educación media superior es primordial que los estudiantes reúnan todas las capacidades posibles para el desarrollo profesional puesto que en un futuro, de ellos dependerá la competitividad del país y el crecimiento y fortalecimiento como nación. Deben ser capaces de poder cumplir con los distintos objetivos que les sean planteados e incluso, superarlos.

OBJETIVOS

A. General

Analizar la administración del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio superior.

B. Específicos

1. Identificar los factores que influyen en la buena o mala administración del tiempo de los estudiantes.
2. Determinar si la cantidad de tiempo efectivamente utilizado para el estudio y actividades relativas a la educación es suficiente para lograr un buen rendimiento académico.
3. Enumerar recomendaciones para ayudar a los estudiantes a mejorar la administración del tiempo.

ANTECEDENTES

La Secretaría de Educación Pública muestra datos y cifras que exponen diversas causas y es imperativo que se den soluciones ante esta problemática. El Estado de Chihuahua se encuentra en

el segundo lugar nacional en niveles más altos de deserción escolar en educación media superior, apenas por debajo del Distrito Federal. Esto debido a bajas calificaciones, reprobación, inasistencia y factores económicos (SEP, 2012).

En Chihuahua, cada tres años más de 62 mil estudiantes ingresan al nivel medio superior y 31 mil de ellos no concluyen la educación (Ogaz, 2013). Esto representa el 50 por ciento de deserción en el estado, lo que equivale a un 17.57% y un segundo lugar a nivel nacional con este problema; mientras que el Distrito Federal se mantiene en el primer lugar con un 18.53%. Durante el ciclo escolar 2010- 2011, el estado grande ocupaba el tercer lugar, con el 17.6 por ciento.

Asimismo, los datos de la SEP indican que ha habido una disminución de la tasa de deserción escolar, la cual pasó de 18.8% en el ciclo 1990-1991, a una de 14.4% en el ciclo 2011-2012; esto significa una reducción de únicamente 4.4 puntos porcentuales, o bien una reducción de 23% en dos décadas. Una tendencia similar se observa con la tasa de reprobación, la cual también está íntimamente vinculada a la tasa de deserción escolar. Esta tasa bajó de 44.2% en el ciclo escolar de 1990-1991, a 32.5% en el ciclo escolar 2011-2012. En este caso se trata de una reducción de apenas el 26.4% en dos décadas.

Se pretende resaltar que el abandono escolar es el principal problema de Educación Media Superior en México. Las bajas tasas de graduación no son solamente una cifra: cada uno de estos jóvenes representa una oportunidad perdida para combatir la pobreza y mejorar la calidad de vida del país. Y es que es la Educación Media Superior el nivel que prepara a los estudios superiores y, en la mayoría de los casos, ofrece una especialización que proporciona a quienes concluyen esta etapa escolar, mejores oportunidades laborales.

La reprobación de asignaturas manifestó a la vez ser uno de los principales factores asociados a la deserción. De acuerdo con el modelo predictivo, la probabilidad de desertar de un joven se incrementa en 16 puntos porcentuales cuando reprueba varias materias y en 43 puntos si el joven reprueba más materias de las permitidas, esto en comparación con quien no reprobó (SEP, 2012).

Por su parte el Colegio de Bachilleres del Estado llevó a cabo un estudio en 2012 sobre las causas manifiestas del abandono escolar con cifras que incluyen a estudiantes del segundo semestre, y estos fueron los resultados:

Tabla 1. Causas Manifiestas del Abandono Escolar 2012

Motivo de baja	Total General	Porcentaje
Reprobación	2071	78.21%
Voluntaria	257	9.71%
Cambio de domicilio	122	4.61%
Cambio de subsistema	72	2.72%
No causa	54	2.04%
Indisciplina	30	1.13%
Problemas familiares	19	0.72%
Enfermedad	9	0.34%
Problemas económicos	6	0.23%
Adicciones	4	0.15%
Fallecimiento	4	0.15%
TOTAL	2648	100%

Fuente: Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua 2013

En total para el 2010 el Estado de Chihuahua presentaba una proporción de alumnos reprobados en el ciclo respecto al total del nivel profesional medio del 24.3% y un porcentaje de alumnos que concluyen oportunamente la Educación Media Superior del 58.7%. Además la proporción de alumnos que desertaron en el ciclo respecto al total de la matrícula inscrita en EMS fue de 17.2% (Secretaría de Educación, 2011).

En el ciclo escolar 2011-2012 la matrícula total de alumnos cursando EMS fue de 3, 950,126 y en el Estado de Chihuahua 115, 671 alumnos, esto equivale a una cobertura del 60.4% y una absorción del 99.8% pero solo un 59.8% de eficiencia terminal y un 16.1% de deserción (SEP, 2012).

El ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, define la eficiencia terminal, como el índice que mide el porcentaje de alumnos que egresa del tipo educativo respecto de los que ingresaron tres años antes. Respecto a

la tasa de absorción es la que divide el número de alumnos de nuevo ingreso en la EMS entre los egresados de la secundaria. La cobertura de la EMS debe entenderse como el número de jóvenes que cursa el tipo en relación con aquellos que se encuentran en edad de cursarlo. La deserción es el porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo durante el ciclo escolar y/o no se reincorporan al próximo ciclo escolar (SEP, ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, 2009).

En el Estado de Chihuahua más de las dos terceras partes de la matrícula de los niveles medio superior y superior está concentrada en los municipios de Chihuahua y Juárez, y cerca del 50 por ciento de las instituciones de esos niveles están ubicadas en estos municipios. La deserción representa un serio problema en la educación media superior, ya que debido a ésta se trunca el desarrollo de las potencialidades de los jóvenes por lo que requiere atención prioritaria es la deserción.

Existen diversas determinantes de la deserción escolar de acuerdo a los estudios realizados por PREAL 2003, JUNUAEB, 2003; y Mejía. 2002, pero el primero de ellos se refiere a problemas de desempeño escolar entre los que se encuentra el bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos asociados a la edad (López et al 2010).

MARCO TEÓRICO

La Educación Media Superior (EMS) en México es uno de los pilares básicos sobre los que se construye el país y la cantera a partir de la cual se obtienen los profesionistas que guiarán a la nación. Los planes de estudio para este nivel educativo se organizaron originalmente con el propósito de atender las asignaturas de cultura general que preparaban a los futuros profesionales para el ingreso en las escuelas de enseñanza superior.

Es por ello, sin duda relevante reconocer aquellos factores que puedan interrumpir o coartar el paso satisfactorio de los jóvenes por esta etapa y que pueden también mermar la óptima realización profesional y personal; es decir, que tengan un desempeño exitoso.

Pero, ¿qué es el desempeño exitoso? Significa que los estudiantes alcancen el mejor rendimiento académico, logren el objetivo de aprender, en el menor tiempo posible, lo que equivale a administrar el tiempo.

Páez señaló en 1987 que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Parte de las condiciones de las que habla Páez están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio.

Sin embargo, a pesar de todo esto la relación del tiempo utilizado y el aprendizaje alcanzado varía considerablemente de un estudiante a otro dependiendo del grado de aprovechamiento y aspiraciones académicas.

De acuerdo a Emily J. Etcheverry, Rodney A. Clifton y Lance W. Roberts en su publicación en el *Canadian Journal of Higher Education* de 1993, existe literatura sobre el tiempo y el aprendizaje que sugiere que la manera en que los estudiantes utilizan el tiempo puede explicar las diferencias en los logros académicos y así como en las expectativas. Para Daniels y Haller (citados en Etcheverry, Clifton y Roberts, 1993) existen dos grupos de estudios relativos al tiempo y el aprendizaje.

El primer grupo examina el tiempo de estudio dedicado en la escuela. Mientras más tiempo pasen los estudiantes en la escuela mayor será el éxito académico (Goodlad, 1984; Heyns, 1978; Wiley & Harnischfeger, 1974 citados en Etcheverry, Clifton y Roberts, 1993).

Por otro lado, Metzner and Bean (citados en Etcheverry, Clifton y Roberts, 1993) descubrieron que aquellos que faltaban más a menudo a clases tenían menor éxito académico que aquellos que no lo hicieron. Además, reportaron que aquellos estudiantes que tenían menos compromisos académicos tenían mayores probabilidades de desertar de la escuela que aquellos que tenían más.

Estos hallazgos soportan la idea de que existe una conexión entre el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico, y sugieren que puede haber una mayor ventaja para los estudiantes que tienen más compromisos académicos y que asisten a clases regularmente.

Un segundo grupo de estudios examina el tiempo dedicado a actividades educativas fuera de la escuela. Estos estudios indican relaciones positivas entre el tiempo dedicado al estudio y los logros académicos. (Bloom, Heyns, Karweit, Keith, Karweit & Slavin, Keith, Reimers, Fehrmann, Pottbaum, & Aubey, Metzner & Bean, Paschal, Weinstein, & Walberg, Strother, Wiley & Harnischfeger, citados en Etcheverry, Clifton y Roberts, 1993).

Existe además otra teoría que identifica dos puntos de vista opuestos sobre los posibles efectos que tiene la participación de un estudiante en varios roles. Estos roles pueden ser como estudiante, miembro de familia, voluntario, deportista, amigo, trabajador o inclusive padre o madre. Por un lado la teoría del rol en conflicto sugiere que la participación de un estudiante en varios roles crea conflictos por los recursos limitados, como el tiempo, que son necesarios para llevar a cabo el rol en el que actúa. (Goode, citado en Etcheverry, Clifton y Roberts, 1993). La teoría de la expansión de roles por otra parte sugiere que la participación en múltiples roles estimula la energía y mejora el logro de metas (Marks, Moen, Dempster-McClain, & Williams, Thoits, citados en Etcheverry, Clifton y Roberts, 1993).

Si bien es cierto que el bajo rendimiento académico es propiciado por diversos factores, uno de ellos es la buena o mala administración del tiempo que los estudiantes llevan, hoy en día los distractores son exagerados, la televisión, el internet, las redes sociales, videojuegos, etc.

El modelo del tiempo de aprendizaje de Carroll (Carroll 1963 citado en Schunk, 1997) considera como variable fundamental el tiempo de aprendizaje escolar. La idea centra en que el estudiante tendrá éxito en el aprendizaje de una tarea determinada en la medida que emplee la cantidad de tiempo necesaria para aprender esa tarea. En el modelo se contemplan, además, la aptitud, el tiempo permitido y la perseverancia, como variables del alumno, y la calidad de enseñanza como variable instruccional.

Problema eje

¿La administración del tiempo de los alumnos que cursan el tercer semestre en el Colegio de Bachilleres de Chihuahua plantel 7 turno vespertino impacta en el rendimiento académico?

HIPÓTESIS

A. Central

Los estudiantes del tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 Turno vespertino tienen altos índices de reprobación debido a que no cuentan con una adecuada administración del tiempo.

B. Específicas

H1. Los estudiantes de tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 turno vespertino con mejores calificaciones son aquellos que organizan las actividades en relación al estudio y tareas fuera del horario de clases.

H2. Los estudiantes de tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 turno vespertino con peores calificaciones son aquellos que dedican más tiempo a otras actividades distintas al estudio y tareas fuera del horario de clases.

H3. Los estudiantes del tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 Turno vespertino que si administran el tiempo son aquellos que no tienen materias reprobadas o pendientes de semestres anteriores.

Delimitación del Problema

Se analizó la administración del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio superior en el Estado de Chihuahua. La investigación fue en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 Turno vespertino de Cd. Juárez, Chihuahua con la participación de los alumnos de tercer semestre.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se realizó con base a un diseño cuantitativo y cualitativo debido a que a las variables fueron medidas a través de valores numéricos, y cualitativa porque las variables también se expresaron por medio de cualidades.

Aplicada: Porque en base a los resultados del estudio, se podrán implementar las propuestas que consideren pertinentes.

Alcance: Correlacional. Se midió el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la relación entre la administración del tiempo y las calificaciones obtenidas en el primer bimestre del semestre Agosto-Diciembre 2013.

Modo: De campo con apoyo bibliográfico y/o documental. Se llevaron a cabo entrevistas directas a una muestra de estudiantes y se analizaron los resultados obtenidos en base a análisis de contenidos de diferentes fuentes de información.

Diseño de la Investigación: No experimental transeccional debido a que la información del objeto de estudio se analizó una sola vez, en un momento dado.

Las variables objeto de estudio: Administración del tiempo y Rendimiento académico, las cuales no fueron manipuladas, únicamente fueron observadas en comportamiento e interacción entre ambas.

Método: Inductivo

Tipo de Investigación: no experimental debido a que no se manipularon las variables.

Técnica de recolección y análisis de información: Recolección y revisión bibliográfica, análisis de contenido y encuestas con cuestionario y análisis cuantitativo estadístico.

Lugar y tiempo: Colegio de Bachilleres Plantel 7, Cd. Juárez, Chihuahua, en el bimestre Octubre-Noviembre de 2013.

Población: 454 Alumnos que cursan el tercer semestre en el Colegio de Bachilleres de Chihuahua plantel 7 turno vespertino.

Tamaño de la Muestra: 209 con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%

Tipo de muestreo: Probabilístico.

Selección de la muestra: Random.

Instrumentos de medición: Cuestionario

Análisis de la información: Recolección, lectura e interpretación de textos. Reducción de datos para construcción de taxonomías.

Se delimitaron criterios específicos para medir los niveles administración y rendimiento académico asignando valores en cada pregunta para los apartados 4 - 8 y 14 para quedar de la siguiente manera:

Calificación administración:

6 – 13 puntos = Baja administración

14 – 17 puntos = Media baja administración

18 – 22 puntos = Media alta administración

23 – 27 puntos = Alta administración

Calificación rendimiento académico (nivel de promedio):

> 6 = Rendimiento pobre o insuficiente

6.1 – 7 = Rendimiento pobre o insuficiente

7.1 – 8 = Rendimiento pobre o insuficiente

8.1 – 9 = Rendimiento suficiente o alto

9.1 – 10 = Rendimiento suficiente o alto

Software utilizado: Procesador de textos Word y Excel para información numérica y gráficos.

RESULTADOS

El 30% de los estudiantes utilizan el internet para llevar a cabo tareas escolares, colocándose sólo 1 punto porcentual arriba del uso de internet para redes sociales. Este resultado deja muy en claro que las redes sociales compiten muy fuertemente por la atención de los alumnos, significando para ellos una distracción o pérdida de tiempo en la mayoría de los casos.

El 35% de los estudiantes afirma que frecuentemente administra el tiempo para realizar tareas escolares durante la semana, mientras que un 28% lo hace ocasionalmente. Muy por debajo se encuentran con un 15% quienes lo hacen siempre, 14% rara vez y un 9% no lo hacen nunca.

Un punto de atención en esta gráfica es el 15% de los estudiantes que afirman calcular cuántas horas semanales necesitan para estudiar y cumplir con las actividades escolares, lo cual deja ver una tendencia muy baja a administrar el tiempo en general.

Un 41% que los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos en la fecha solicitada frecuentemente y 42% lo hacen siempre. Este 83% demuestra que los alumnos si tienen un interés significativo en cumplir con las obligaciones escolares a tiempo. El 44% de los estudiantes afirma que llevan a cabo las tareas con el tiempo y la dedicación necesaria para cumplir con las obligaciones y a la vez aprender de las mismas. Es importante señalar que aunado a este porcentaje, el 0% de estudiantes declaran que no lo hacen, lo que reafirma el interés por cumplir con las obligaciones escolares.

Unicamente el 30% lleva una lista de tareas de manera frecuente, el 23% lo hacen ocasionalmente y sólo el 17% lo hacen siempre. A pesar de parecer una actividad sencilla y tal vez irrelevante, llevar una lista de tareas pendientes facilita a los estudiantes a visualizar cuáles son los compromisos y de qué manera organizarlos para cumplir con todos ellos en el tiempo necesario. Este es un aspecto importante considerado como indicador de la buena administración del tiempo, la omisión de éste, deja entrever que el estudiante no está administrando el tiempo.

Los alumnos encuestados tiene un promedio entre 71 y 80 puntos; un rendimiento calificado como insuficiente o pobre, de la misma manera que el 24% de los estudiantes con promedio entre 60 y 70 puntos y el 6% con promedio menor a 60 puntos. Por otro lado 28% de ellos tienen

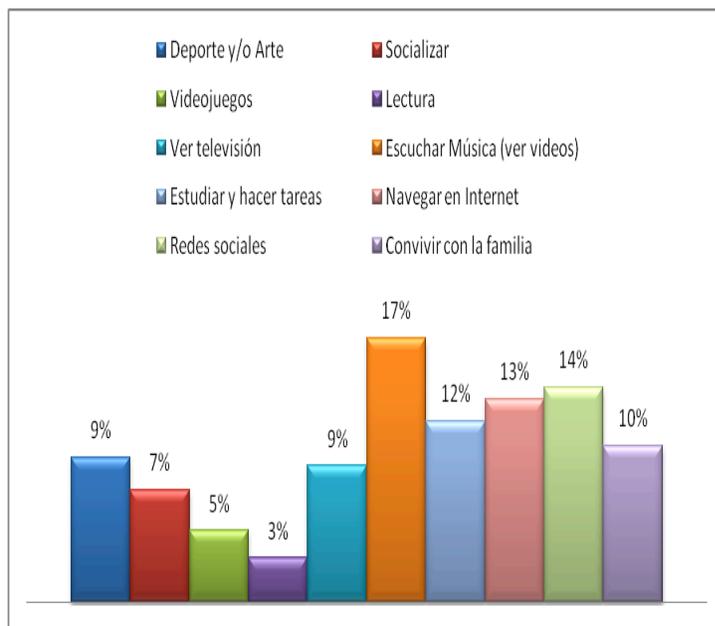
un promedio de entre 81 y 90 puntos y un 4% de entre 91 y 100; dejando únicamente a 32% de los alumnos con un rendimiento calificado como bueno o alto.

El 52% no tiene materias reprobadas en el primer bimestre, mientras que el 30% tiene de 1 a 3 materias reprobadas y el 17% tiene 3 o más. Este 37% de alumnos con materias reprobadas en el primer bimestre es un porcentaje alto en el que se observa el impacto de la mala administración en el rendimiento académico.

El 71% de los estudiantes que afirman no tener materias pendientes de acreditar de semestres anteriores, el 20% con una materia pendiente de acreditar y el 9% contando con dos.

El 97% de los estudiantes considera que la administración del tiempo tiene un impacto en el rendimiento académico; el 3% contesto que no. Es importante mencionar que a pesar de considerar la administración del tiempo como una actividad importante, los estudiantes no toman acciones al respecto de la misma.

Gráfica 1. Actividades realizadas con mayor frecuencia durante la semana

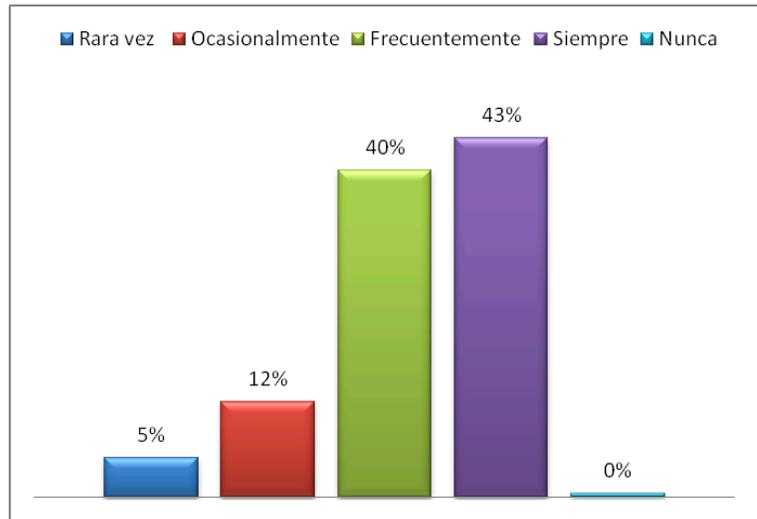


La gráfica muestra que las actividades preponderantes para los estudiantes durante la semana son escuchar música (ver videos) con un 17% y redes sociales en un segundo lugar con un 14%, seguido muy de cerca por navegar en internet con un 13%. Estos datos demuestran que el uso de internet en general abarca un total de 44% de tiempo estimado de los estudiantes dejando a la actividad de estudiar y hacer tareas en la cuarta posición con

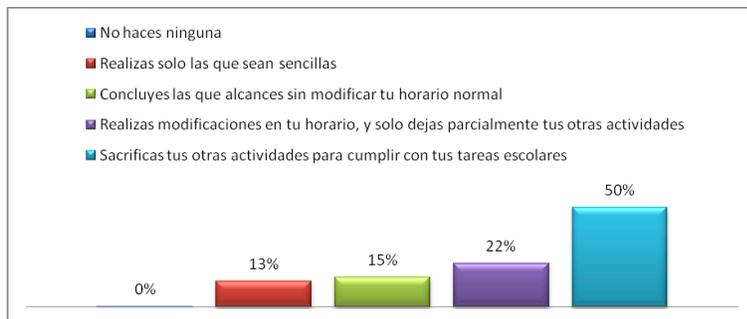
tan sólo un 12%.

Gráfica 2. Frecuencia de navegación en Internet

La gráfica muestra que un 43% de los estudiantes afirman utilizar el internet siempre, mientras que 40% lo hace frecuentemente. Es notable ver que se invierte una importante cantidad de tiempo en esta actividad; asimismo, ningún estudiante señaló el no utilizarlo nunca.

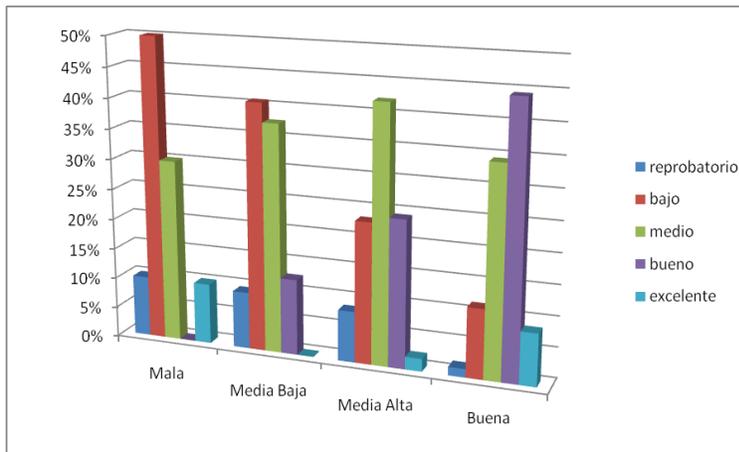


Gráfica 3. Actitud ante el aumento de la carga de trabajos escolares



La gráfica muestra que la mitad de la muestra de estudiantes encuestados sacrifica otras de las actividades que tienen programadas, para cumplir con las tareas escolares, dándoles la prioridad que merecen. Mientras que un 22% únicamente modifica el horario a fin de cumplir con las obligaciones contraídas.

Gráfica 4. La Administración del tiempo y el Rendimiento Académico



El 10% de los estudiantes que llevan una mala administración, tienen un promedio menor a 6. Y el 50% de ellos tienen un promedio de entre 60 y 70.

El 41% de los estudiantes que llevan una administración media baja, obtuvieron calificaciones de entre 60

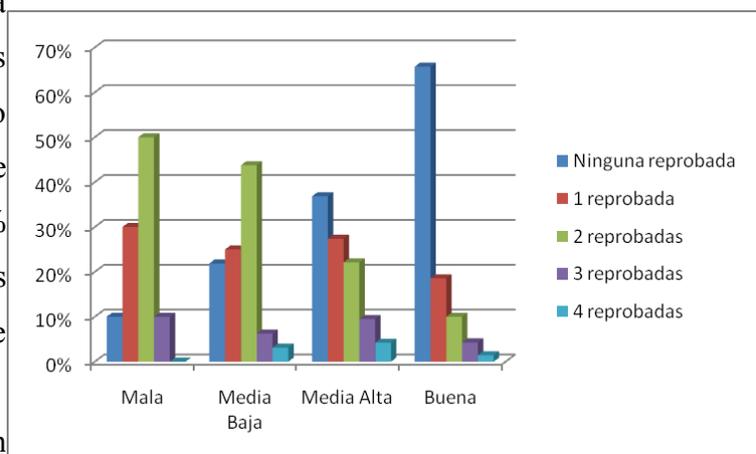
y 70. Y el 9% de ellos obtuvieron calificaciones menores de 60. El 38% obtuvieron calificaciones de entre 70 y 80.

El 42% de los estudiantes que llevan una administración media alta, obtuvieron calificaciones entre 71 y 80. El 24% de ellos obtuvo calificaciones entre 81 y 90.

El 9% de los estudiantes con una buena administración, obtuvo calificaciones mayores a 90. Y el 44% obtuvieron calificaciones entre 81 y 90.

Grafica 5. La Administración del tiempo y el número de materias reprobadas

El 30% de los alumnos con mala administración, tiene 3 o más materias reprobadas y/o pendientes de acreditar de semestres anteriores. Y el 20 % son alumnos con 2 a 3 materias reprobadas y/o pendientes de semestres anteriores.



El 34% de los alumnos con

administración del tiempo media baja, tiene 3 o más materias reprobadas y/o pendientes de

acreditar de semestres anteriores. Y el 16% tienen 1 o 2 materias reprobadas.

El 21% de los alumnos con Administración del tiempo media alta, con 1 o 2 materias reprobadas y ninguna materia pendiente de otros semestres. Y el 8% son alumnos con ninguna materia reprobada en el primer bimestre y 1 o 2 materias pendientes de semestres anteriores.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Es importante mencionar que los cambios que están sufriendo los jóvenes estudiantes de EMS son ya de por sí distractores y factores que influyen determinantemente en ellos. Hoy en día la tecnología en contraparte con los beneficios perjudica también el rendimiento académico de los estudiantes. Son muchos los factores que pueden influir en los alumnos para que dediquen tiempo efectivo a los quehaceres escolares, pero los que como resultado de la investigación se han considerado los más importantes, están estrechamente relacionados con el uso del Internet y entre ellos se puede mencionar la propia navegación, el escuchar música y videos, y las redes sociales. Estos factores influyen contundentemente en la buena o mala administración del tiempo de los estudiantes como distractores. Además de la falta de interés y la baja prioridad que con los actos le dan a la escuela. En los resultados se observó una estrecha relación entre las variables administración del tiempo y el rendimiento académico traducido en calificaciones, por lo que es preciso confirmar que los estudiantes de tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 turno vespertino con mejores calificaciones, son aquellos que organizan las actividades en relación al estudio y tareas fuera del horario de clases.

El manejo y buen uso que se le dé al tiempo depende de las valoraciones individuales que cada quien realice sobre los objetivos y metas a realizar, no es posible establecer un tiempo idóneo aplicable a todos los estudiantes ya que principalmente depende de las capacidades, entorno y habilidades en lo particular, existe una confusión entre los alumnos ya que ellos consideran que al encender la computadora para realizar alguna tarea o estudiar para un examen o realizar alguna tarea, dan por hecho que eso es lo que están haciendo, sin tomar en cuenta que el 80% del tiempo que estuvieron frente a la computadora, estuvieron navegando, usando redes sociales, y/o buscando música y videos para escuchar. Es posible entonces determinar, que el tiempo dedicado al estudio que se puede considerar suficiente no debe medirse en cantidad sino en calidad, es

decir, que este tiempo esté efectivamente usado para las tareas escolares, y no como se mencionó anteriormente; es decir, no mezclado con otras actividades. Asimismo, se considera que no es suficiente en aquellos alumnos que no logran cumplir con las tareas escolares, ya que aquellos estudiantes que no cumplen con ellas en tiempo y forma, son los que tienen un bajo rendimiento académico. Por lo que se considera que los estudiantes de tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 turno vespertino con peores calificaciones son aquellos que dedican más tiempo a otras actividades distintas al estudio y tareas fuera del horario de clases

Al analizar la relación entre la utilización efectiva del tiempo o bien la administración del tiempo y el rendimiento académico, se pudo comprobar que la utilización efectiva del tiempo o bien la correcta administración de éste, afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que aquellos que en base a las respuestas otorgadas se considera que llevan una buena administración del tiempo, son aquellos con mejores calificaciones y ninguna o pocas materias reprobadas; y en sentido contrario, aquellos que se consideró, llevan una mala o media baja administración del tiempo, son aquellos con peores calificaciones y con mayor número de materias pendientes de aprobar. Se confirma entonces que los estudiantes del tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 Turno vespertino que mejor administran el tiempo, son aquellos que tienen ninguna o pocas materias reprobadas o pendientes de aprobar de semestres anteriores.

Los resultados de la investigación muestran que a menor administración aumenta el número de materias reprobadas, a la vez se observa que entre mejor administran el tiempo los jóvenes disminuye el número de materias reprobadas.

Por lo que se afirma que los alumnos que no administran el tiempo, son los que tienen 3 o más materias con calificación reprobatoria y/o pendientes de aprobar de semestres anteriores. Es recomendable principalmente crear conciencia en los alumnos acerca del futuro, ya que parte del desinterés y falta de enfoque es influenciado por el vivir el hoy y no pensar en las consecuencias de las decisiones que toman. Aunque existen un sin número de recomendaciones que pueden ayudar a los estudiantes a hacer un mejor uso del tiempo, se mencionan las siguientes: calcular

cuántas horas necesitan para estudiar, cumplir con las tareas en las fechas solicitadas, llevar a cabo las tareas con el tiempo y la dedicación necesarias y llevar una lista de tareas pendientes, son sólo algunas de ellas; sin embargo, dependerá de los propios alumnos el utilizar las que más y mejor se acomoden a las necesidades y estilos de vida de cada uno.

Se puede apreciar que si bien existen algunos casos donde los estudiantes aparentemente no necesitan administrar el tiempo de manera eficiente para asegurar buenas notas, ya sea debido a tener mejores capacidades intelectuales o contar con poca exigencia académica, la gran mayoría ve efectivamente influidas sus calificaciones conforme el grado en que han sido capaces de administrar las horas del día. Es constatable la importante relación que existe entre la administración eficiente del tiempo y las calificaciones más altas; incluso la propia percepción de los estudiantes frente al impacto de la administración del tiempo en el rendimiento académico es sumamente alta.

Como resultado de la investigación es posible concluir que la Administración del tiempo impacta el rendimiento académico en el 64% de los casos. Por lo que se confirma la hipótesis afirmando que los estudiantes del tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 7 Turno vespertino que tienen altos índices de reprobación es debido a que no cuentan con una adecuada administración del tiempo.

Bibliografía

Bertamoni, J. J. (2004). Gestión Social. Consulta: Noviembre 2013. Disponible:

<http://gestionsocial.org/archivos/00000422/BertamoniAdminTiempo>

Cabaniña, P. A. (2007). Gestión del Tiempo: El Time Management y su Aplicación en la Empresa Actual. Ideas propias Editorial S.L. Consulta: Noviembre 2013.

Clegg, B. (2001). Administración del tiempo al instante. Ediciones Granica S.A., 2001. Consulta: Noviembre 2013.

- Colegio de Bachilleres de, C. (2013). Causas Manifiestas del Abandono Escolar 2012 B. Consulta: Noviembre 2013.
- Erickson, F. (2013) Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. Consulta: Noviembre 2013.
- Etcheverry, E. J., Clifton, R. & Roberts, L. (1993). Time Use and Educational Attainment: A Study of Undergraduate Students. *Canadian Journal of Higher Education*, 23(3), 1-17. Consulta: Noviembre 2013.
- Figuerola, Carlos. (2004). Sistema de Evaluación Académica. Primera edición. El Salvador. Editorial Universitaria. Consulta: Noviembre 2013.
- Guide to Producing Statistics on Time Use: Measuring paid and unpaid work. New York, NY. United Nations Publication 2004. Sales No. E.04. XVII.7. Consulta: Noviembre 2013.
- Hamui-Sutton, Alicia. Aguirre-Hernández, Rebeca, Díaz-Villanueva, Arturo, Ramírez- de la Roche Omar Fernando y Gómez-Lamont, Danae Sofia. (2012). Problemas académicos de estudiantes irregulares relacionados con el uso del tiempo en la Facultad de Medicina de la UNAM. *Investigación en Educación Médica*. Consulta: Noviembre 2013.
- Jan Yager, (1999). *Creative Time Management for the New Millennium*. Hannacroix Creek Books, Capítulos 1 y 2. Consulta: Noviembre 2013.
- Lakein, A. (1973). *How to get control of your time and your life*. New York: The New American Library. Consulta: Noviembre 2013.
- López Ramírez, E., Velázquez Galvez, J. R., & Ibarra, G. (2010). Causas de deserción escolar de nivel medio superior de Baja California. Consulta: Noviembre 2013. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf.

- Ogaz, P. (2013). Consulta: Octubre 2013. Disponible en:
<http://www.omnia.com.mx/noticias/chihuahua-segundo-estado-mas-alto-en-niveles-de-desercion-de-media-superior/>
- Páez de Marín, A. (1987). Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional: Distrito Maracaibo. Sector Público. Universidad de Zulia. Maracaibo. S/P. Consulta: Noviembre 2013.
- Pérez-Luño, A. R. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide. Consulta: Noviembre 2013.
- Rodríguez, R. L. (2012). La gestión del tiempo personal y colectivo: Cómo detectar y combatir los vampiros del tiempo. Barcelona: Grao. Consulta: Noviembre 2013.
- Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. Naucalpan de Juárez, Estado de México: Pearson Educación. Consulta: Noviembre 2013.
- Secretaría de Educación, C. Y. (2011). Programa Sectorial de Educación 2011-2016. Chihuahua: Secretaría de Educación, Cultura y Deporte. Consulta: Noviembre 2013.
- SEP. (2012). Secretaría de Educación Pública. Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. Consulta: Octubre 2013.
- SEP. (2012). Sistemas Educativos de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras ciclo 2011-2012. México, D. F. Consulta: Octubre 2013.
- SEP. (2009). ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Consulta: Octubre 2013.
- SEP. Panorama Social de América Latina (2001-2002). Consulta: Octubre 2013. Disponible en:
<http://www.eclac.org>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2005). Portal del tutor. Taller del autor. Consulta:
Octubre y Noviembre 2013. Disponible en:
http://www.tutor.unam.mx/taller_M2_admontiempo1.html