



**XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en  
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

*TEMA CENTRAL: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, SIGLO XXI*

**HÁBITOS EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ESTUDIANTE  
UNIVERSITARIO Y LAS CONSECUENCIAS EN SU DESARROLLO  
ACADÉMICO**

*Laura Olivia Araiza Romero<sup>1</sup> Francisco Cervando Velázquez Pérez<sup>2</sup> Edier Leonardo López  
Araiza<sup>3</sup>*

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

*Área temática: Desarrollo Integral de los alumnos*

---

<sup>1</sup>Laura Olivia Araiza Romero, M.A., Facultad de Contaduría y Administración, UACH, 614 1904790  
[laraiza@uach.mx](mailto:laraiza@uach.mx)

<sup>2</sup>Francisco Cervando Velázquez Pérez, M.A., Facultad de Contaduría y Administración, UACH, 614 4582683  
[fvelazqu@uach.mx](mailto:fvelazqu@uach.mx)

<sup>3</sup>Edier Leonardo López Araiza, Facultad de Contaduría y Administración, UACH, 614 2196409  
[edier.lopez12@hotmail.com](mailto:edier.lopez12@hotmail.com)

## **Resumen**

El presente estudio muestra resultados comparativos que describen el continuo y creciente abuso del consumo de alcohol por los estudiantes de nivel universitario, dicha resultante genera dependencia y efectos sociales graves y riesgosos para la vida del estudiante, así como un rezago académico, reprobación y hasta la deserción de sus estudios. Investigar el comportamiento de estos hábitos en el consumo de alcohol en el estudiante presenta la oportunidad de crear conciencia en cuanto a los efectos y costos sociales de dicha problemática, así como los académicos vividos en el aula. El objetivo general fue describir los hábitos que el estudiante presenta al consumir alcohol y como impactan en su desarrollo académico. La investigación se realizó en el semestre enero/junio 2014, de carácter no experimental, transeccional, descriptiva, de naturaleza cualitativa, las variables evaluadas fueron: Hábitos de consumo de alcohol y las consecuencias en el desarrollo académico; el tamaño de la muestra fue de 66 estudiantes tomados por sujeto tipo, la investigación fue bibliográfica y de campo. Los principales resultados arrojaron que el porcentaje de estudiantes que consumen bebidas alcohólicas se incrementó del 76% al 77% en el periodo de dos años. Mientras que los alumnos de mayor riesgo que consumen diariamente alcohol disminuyó del 7% al 3%; por lo que se considera que este 4% si cambió sus hábitos de consumo y pasaron a consumir alcohol menos días por semana. El número de alumnos que no consumen alcohol permaneció constante del 2012 al 2014 en un 25%. La relación de la disminución del rendimiento académico contra el consumo de alcohol afectó a un 43% de los estudiantes en el 2012, mientras que para el 2014 solamente afectó a un 25%, lo que significa que el consumo de alcohol afecta a un porcentaje menor en relación al rendimiento académico. El 18% de los alumnos que toman bebidas embriagantes no están dispuestos a cambiar sus hábitos de consumo, aunque son conscientes que pueden afectar su desempeño académico. Se recomienda a las instituciones educativas atender esta problemática, reforzando la práctica tutorial tanto individual como grupal, así como fomentar las actividades académicas, culturales y deportivas que mantengan al estudiante alejado de estas conductas que demeritan su desarrollo integral como estudiantes en formación.

**Palabras clave:** Hábitos, alcoholismo, estudiante, desarrollo académico.

# HÁBITOS EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Y LAS CONSECUENCIAS EN SU DESARROLLO ACADÉMICO

## Índice

	<b>Pág.</b>
Resumen .....	2
Introducción y descripción del problema .....	4
I. Marco teórico .....	6
II. Objetivos.....	8
III. Metodología .....	9
IV. Resultados y discusión. ....	10
Comparación 2012 y 2014	
V. Conclusiones y recomendaciones .....	19
Bibliografía.....	21

## INTRODUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En México el consumo de alcohol en estudiantes ha generado interés desde una óptica de salud pública por los problemas relacionados con su consumo. En población universitaria, los resultados de las encuestas revelan que la proporción de bebedores de alcohol y los problemas asociados aumentan con la edad. En 1980, el consumo alguna vez en la vida en esta población fue de 86.4% y los problemas más frecuentemente reportados fueron: el deseo de beber menos (16%), los arrestos (9.8%) y los problemas familiares (5.6%). De acuerdo con los datos más recientes reportados por la Encuesta Nacional de Adicciones (1998), particularmente en la población entre los 18 a 29 años de edad, que habita en la ciudad de México, 78.6% de los hombres encuestados es bebedor actual, mientras que en las mujeres la proporción corresponde a 53.8%. Las bebidas de mayor preferencia fueron la cerveza, los destilados y las bebidas embotelladas preparadas como los *coolers*. (Mora y Natera, 2001)

Estudios muestran que el consumo moderado de alcohol es predominante entre los jóvenes universitarios en ciudades grandes de América Latina como Ciudad de México y Bogotá, igualmente se evidencia claramente que los hombres tienden a consumir más que las mujeres y que su consumo es más fuerte, ya que los casos de dependencia y consumo riesgoso principalmente se dan en los hombres y los de consumo moderado o no consumo en las mujeres; aunque estas diferencias se mantienen, en las mujeres ha aumentado notablemente el consumo en los últimos 5 años. El consumo en jóvenes y adolescentes es predominantemente de tipo social ya que el inicio y mantenimiento es dependiente de la aceptación. (Pérez, et al, 2005)

Pérez y Vinaccia (2014) en su trabajo, recogen una breve reflexión sobre los principales tópicos que deben ser tenidos en cuenta para el diseño e instrumentación de programas de prevención costo-efectivos dirigidos a disminuir el riesgo de abuso en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios, y asimismo retoman aspectos tales como el tipo y nivel de prevención que se debe poner en ejecución, el soporte teórico de los programas, los métodos recomendados en la intervención, las características y cualidades de los responsables y la importancia de llevar a cabo la evaluación de los resultados.

Además, incluyen la presentación de aspectos psicosociales determinantes del consumo y algunas claves para la acción preventiva del abuso en el consumo dirigida a la población universitaria, a fin de que se diseñen e instrumenten dichos programas de prevención.

En 1849 surgió el término alcoholismo, gracias a Magnus Huss, un médico sueco quien vivió en la época en que su país era el primer consumidor de alcohol de todo el mundo, pero no fue hasta los trabajos de Jellinek, a media dos del presente siglo, que el alcoholismo fue considerado una enfermedad luego que este autor lo describiera como "todo consumo del alcohol que determinara daños a quien lo ingiere, a la sociedad o a uno y otra".

En la mayoría de las culturas el alcohol es un depresor del sistema nervioso central utilizado con más frecuencia y el responsable de una morbilidad y una mortalidad considerable. (Portella, 1998)

Las expectativas del alcohol como facilitador de la interacción grupal, como reductor de la atención psicológica y como agente que incrementa la conducta agresiva se relacionaron con un consumo de alcohol más alto en estudiantes de nivel universitario. (Mora y Natera, 2001)

Las tradiciones culturales que fomentan el consumo del alcohol en la familia, y en la vida social, especialmente durante la infancia, afectan tanto los patrones de consumo de alcohol en la edad adulta y por consecuencia en el nivel universitario, como la probabilidad de que se presenten problemas relacionados con él. (Portella, Op. cit., 1998)

La temática de esta investigación se justifica en base al continuo y creciente abuso del consumo de alcohol por los estudiantes de nivel universitario. La resultante genera dependencia y efectos sociales graves y riesgosos para la vida del individuo y la sociedad en su entorno inmediato, así como un rezago académico, reprobación y hasta la deserción en sus estudios.

La disminución y/o moderación en el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios se correlaciona favorablemente con aspectos tales como el rendimiento académico, la permanencia en su ámbito de estudios y la interacción con los miembros de su comunidad.

El presente estudio presenta la oportunidad de que conocer los hábitos de consumo de alcohol del estudiante de nivel universitario, creará una mayor conciencia en cuanto a los efectos y costos

sociales de dicha problemática y sus vertientes, especialmente aquellos que recaen en su desarrollo académico durante sus estudios.

## **I. MARCO TEÓRICO**

Acero (2005). Enfatiza que el adolescente o adulto joven es expuesto a diversidad de situaciones que le presentan la educación superior y la experiencia de la vida universitaria. Por esto, el ingreso y permanencia en la universidad se convierte en una etapa de búsqueda intelectual y crecimiento personal, que ofrece la posibilidad de moldear la identidad personal. Así entonces, aunque generalmente docentes e instituciones fomentan un desarrollo saludable, los universitarios pueden presentar una crisis de identidad que probablemente le origine serios problemas (desórdenes del comportamiento, rebeldía, lucha intergeneracional, consumo o abuso de alcohol y drogas, entre otros).

Albarracin y Muñoz (2008) en su estudio, encontraron datos que muestran que el 93.9% de los universitarios reportan consumo de alcohol, el cual se inicia, en promedio, a los 14.7 años. En un 42.4%, el consumo es mensual y se lleva a cabo con mayor frecuencia en las discotecas y en las casas. La bebida que más consumen es la cerveza (hasta 6 botellas). Prima un riesgo de consumo moderado en el 83.8% de los universitarios y los factores asociados al consumo son los estados emocionales, los momentos agradables y la presión de grupo.

Puig, et al (2011) dijeron: Este estudio tiene por objetivo identificar el patrón de consumo de alcohol entre los estudiantes mexicanos de medicina. Se trata de un estudio transversal realizado en la Universidad Veracruzana, en México, con 263 estudiantes (84,4%). El cuestionario contiene la Prueba de Identificación de Trastornos por el Uso del Alcohol y el Cuestionario de Estudiantes 2006. Los sujetos eran 60% mujeres, jóvenes. El uso en la vida fue de 71,9% y la edad de inicio 12,5 años. La frecuencia del consumo fue baja pero en alta cantidad, consumen en niveles de emborrachamiento, principalmente los hombres. El 46% consume bebidas en niveles problemáticos. Los estudiantes tienen la percepción de que los padres y maestros ven muy mal que ellos consuman bebidas alcohólicas. Este estudio tiene contribuciones para el planteamiento de programas preventivos en relación al consumo de bebidas alcohólicas para ser aplicados en el ámbito universitario.

Ortega (2010) mencionó en su estudio: La Universidad de Carabobo, no escapa a este problema de salud pública, de hecho esta casa de estudio tiene una estructura arquitectónica muy dispersa que se confunde con la comunidad, instituciones públicas y privadas que conviven con ella, además del comercio informal que prolifera en todas sus estructuras. Esta característica física constituye en sí misma una debilidad a la hora de aplicar controles en lo que se refiere al consumo de bebidas alcohólicas dentro de sus áreas. Esta situación convierte a los espacios de la universidad en tierra fértil para el consumo de bebidas alcohólicas por parte de personas ajenas a ella, de la misma comunidad universitaria y dentro de ella los estudiantes. Es por ello que se puede observar el uso y abuso de alcohol y otras drogas en las diferentes áreas de esparcimiento sin que haya control a pesar de la normativa que prohíbe el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las áreas universitarias.

Chermack y Taylor en 1995 realizaron un estudio de laboratorio en donde observaron que el uso del alcohol debilita la atención y reduce la percepción del tiempo. También Griffing Edwards, un autor norteamericano quien hizo importantes aportes al enfrentamiento médico del alcoholismo, desarrolló uno de los primeros cuestionarios sobre el tema, al que denominó problemas debidos al alcohol. (Velasco, 2003)

Es probable que el primer episodio de intoxicación alcohólica aparezca en la juventud, con una edad de inicio de la dependencia alcohólica entre los 20 y los 30 años. La gran mayoría de quienes desarrollan trastornos relacionados con el alcohol lo hacen a partir de los 30 años. El abuso y la dependencia del alcohol presentan un curso variable que se caracteriza frecuentemente por periodos de remisión y de recaídas.

El alcohol provoca pesadillas, insomnio, dolores de cabeza, temblores, convulsiones, depresión con ideas y conducta suicidas, celos enfermizos, alucinaciones y delirios. Provoca adicionalmente lesiones sobre el hígado que pueden ser hepatitis, hígado graso y cirrosis hepática; además, lesiones sobre el páncreas, como la pancreatitis aguda hemorrágica y la pancreatitis crónica.

El alcohol provoca arteriosclerosis temprana, hipertensión arterial e infarto del miocardio. Existe también una enfermedad del corazón llamada "corazón de día de fiesta", que consiste en un

trastorno muy grave del ritmo cardíaco, lo cual a veces conduce al paro. Además, es frecuente la insuficiencia circulatoria por debilidad del músculo cardíaco.

El alcohol provoca trastornos serios de las funciones sexuales en los hombres, tales como una reducción de hormonas masculinas y la disminución de la actividad de los centros medulares de la erección por la acción depresiva del alcohol. (Coba, 2003)

## **II. OBJETIVOS**

### **A. General**

Comparar los hábitos en el consumo de alcohol del estudiante universitario investigados en el año 2012, con respecto a los resultados obtenidos en el 2014 y medir las consecuencias en su desarrollo académico.

### **B. Específicos**

1. Identificar los hábitos en el consumo de alcohol en el estudiante universitario en el año 2014.
2. Comparar los resultados obtenidos en la primera fase de la investigación realizada en el año 2012 contra los resultados de la encuesta aplicada en el año 2014.
3. Evaluar las consecuencias resultantes en dicha comparación y determinar el efecto que provoca en el desarrollo académico del estudiante.
4. Proporcionar a la autoridad correspondiente los resultados y conclusiones, así como recomendaciones para mejorar las situaciones difíciles que se presentan en el aula provocadas por el consumo del alcohol en relación con el desempeño académico de los estudiantes universitarios.



### **III. METODOLOGÍA**

**Carácter.-** No experimental.

**Variables Evaluadas.-** hábitos en el consumo de alcohol.

**Naturaleza de la Investigación.-** Cualitativa.

**Tipo de Investigación.-** Empírica aplicada. Longitudinal.

**Forma.-** Transeccional descriptiva.

**Modo.-** Bibliográfica y de campo.

**Métodos de Investigación.-** Teórico deductivo.

**Tipo de muestra.-** Por sujeto tipo.

**Tamaño de la muestra.-** 66 estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de sexto semestre de las cinco carreras que se imparten (Contador Público, Administración de Empresas, Administración Gubernamental, Administración Financiera y Sistemas de computación Administrativa), mismos que habían sido encuestados en el 2012 como parte del seguimiento de la presente investigación.

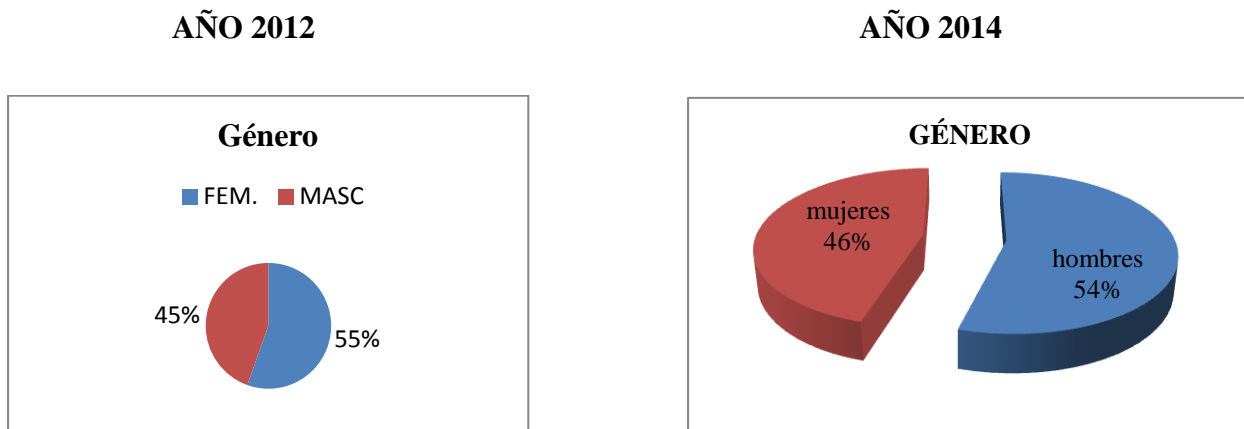
**Técnicas de Investigación.-** Recopilación y análisis de datos por medio de encuestas.

**Técnicas auxiliares.-** Microsoft Excel y Word.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

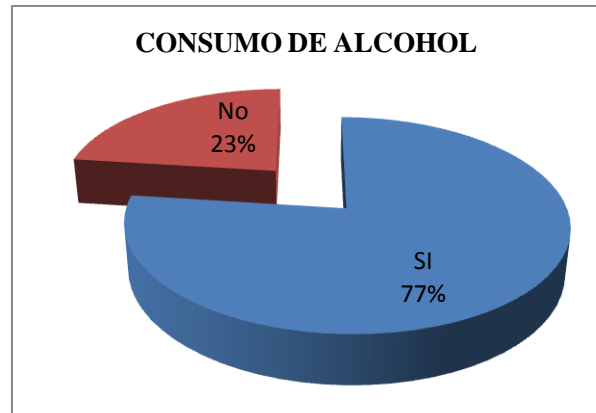
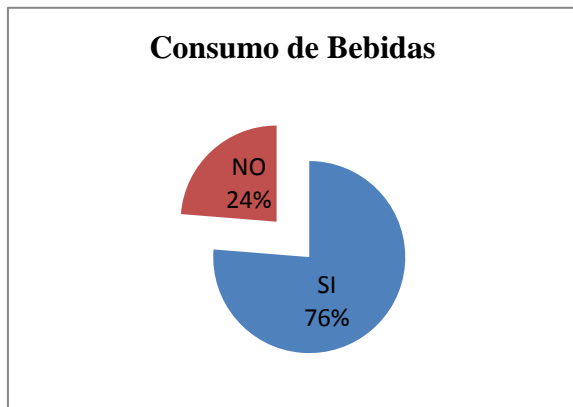
A continuación se presentan los resultados 2012 y 2014 de esta Investigación en un comparativo, con su respectiva interpretación:

GRÁFICA 1. Género



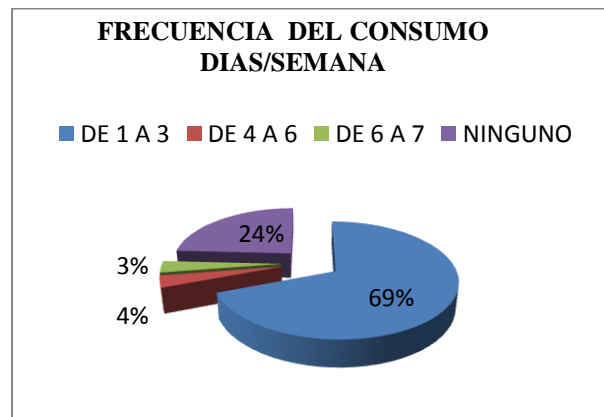
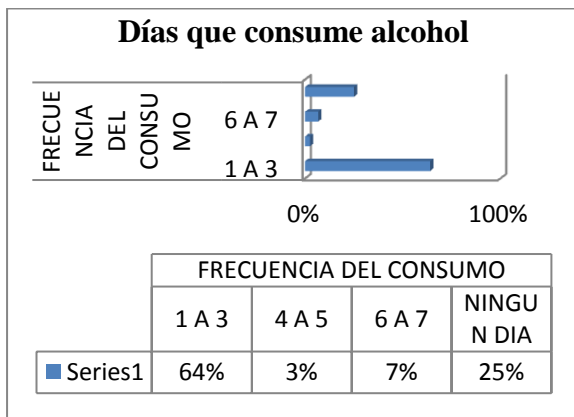
Los alumnos entrevistados en el año 2014 fueron 66 en total, de los cuales 36 fueron varones y 30 mujeres, el comparativo arroja que no varió con respecto al año 2012, tomando en cuenta la equidad de género. De los 119 alumnos encuestados en el semestre enero-junio de 2012 inscritos en segundo semestre 66 son mujeres y 55 hombres, lo que representa el 45% del sexo masculino y el 55% del sexo femenino. Cabe mencionar que la edad promedio del total de alumnos encuestados fue de 19 años y medio, mientras que para el 2014, ya tienen en promedio 22 años según lo arrojó la encuesta.

GRÁFICA 2. Consumo de bebidas



En el 2012 el 76% de los encuestados dijo consumir bebidas embriagantes, lo que resulta en una alta probabilidad de que se vean afectadas sus actividades académicas. Mientras que en el 2014 solo se incrementó un punto porcentual de los que consumen bebidas alcohólicas, por lo que no es significativo el índice de incremento.

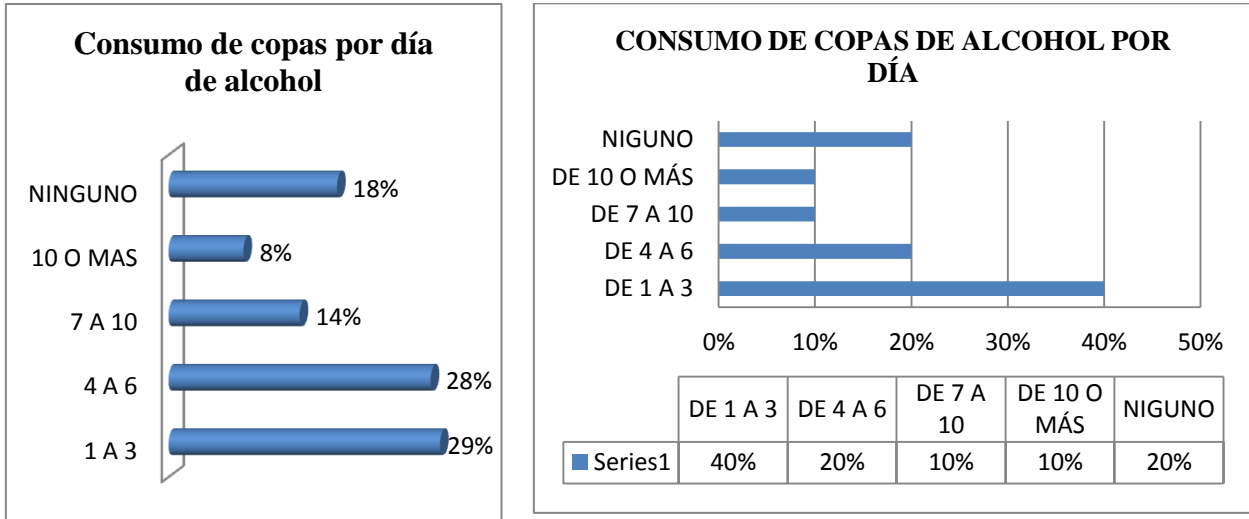
GRÁFICA 3. Frecuencia de consumo de alcohol



En el 2012 un 64% de los encuestados consumía alcohol solo los fines de semana pensando que así no afecta de sobremanera su desempeño académico, mientras que un 7% de los estudiantes encuestados de segundo semestre, ya se encontraban en un grado alto de alcoholismo. En el 2014, el porcentaje se incrementa en un 69% de consumidores los fines de semana, pero de 6 a 7 días baja considerablemente del 7% al 3%. Se puede considerar que de los alumnos en riesgo en el

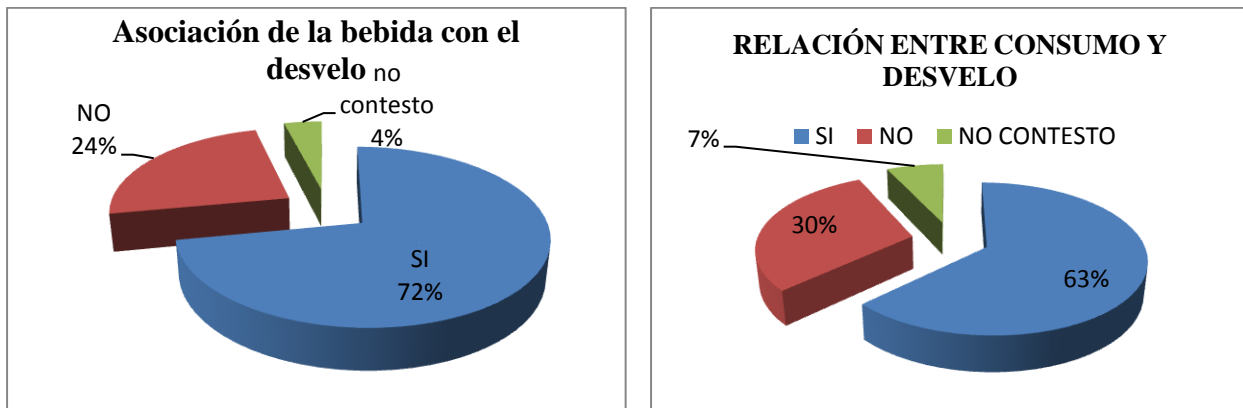
2014, un 4% se paso a una escala menor de consumo, probablemente por una mayor conciencia académica o madurez personal.

GRÁFICA 4. Cantidad de alcohol consumido por ocasión



En el 2012 los estudiantes que padecían alcoholismo consumían 10 o más copas diarias, afectando considerablemente sus actividades académicas. Un 29% de los estudiantes sujetos a este estudio expresó que tomaba pero no en grandes cantidades. Para el 2014 los que toman 10 o más copas se incrementó un 2 % con relación al 2012, pero los bebedores ocasionales se incrementó un 11%, esto indica que lo tomadores recurrentes incrementaron sus hábitos en el consumo de alcohol.

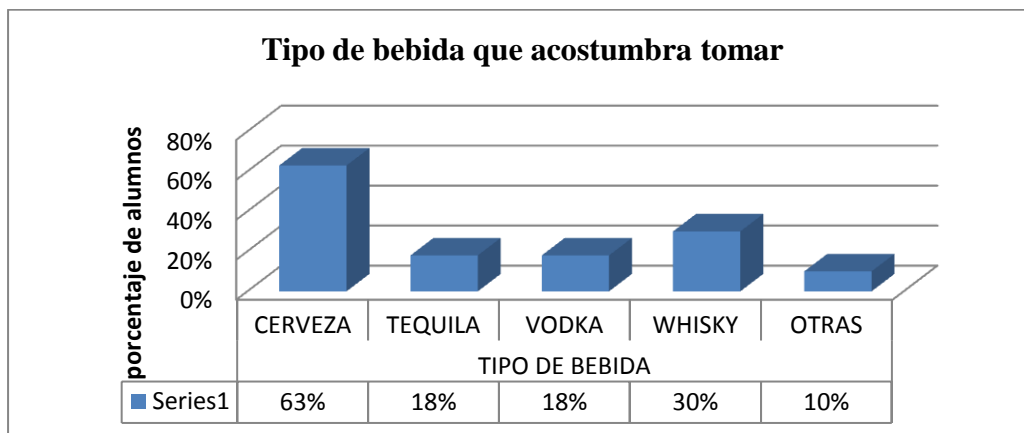
GRÁFICA 5. Relación existente entre el consumo de alcohol y el desvelo



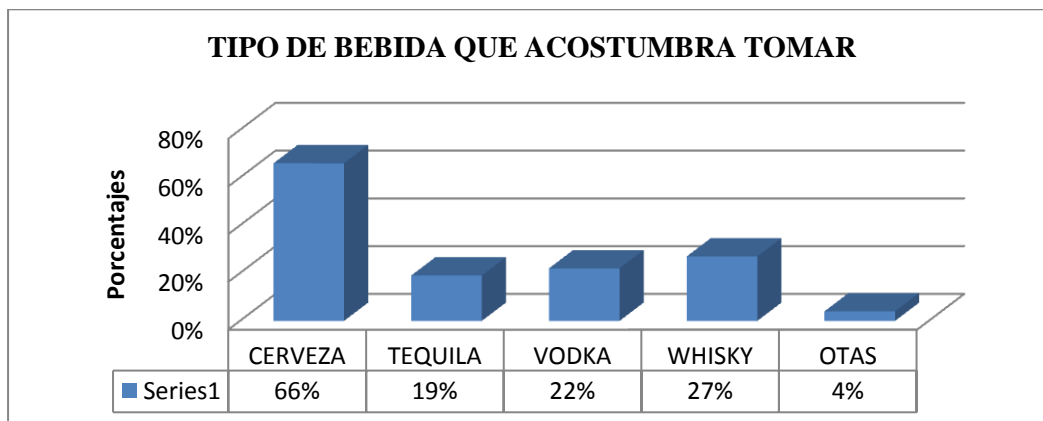
En el año 2012 un 72% de los estudiantes encuestados dijo desvelarse cuando consumía bebidas alcohólicas, mientras que en el 2014 disminuye considerablemente al 63%, esto significa que consumen más pero se desvelan menos, tomando un cierto grado de conciencia.

GRÁFICA 6. Tipo de bebida de consumo

Año 2012



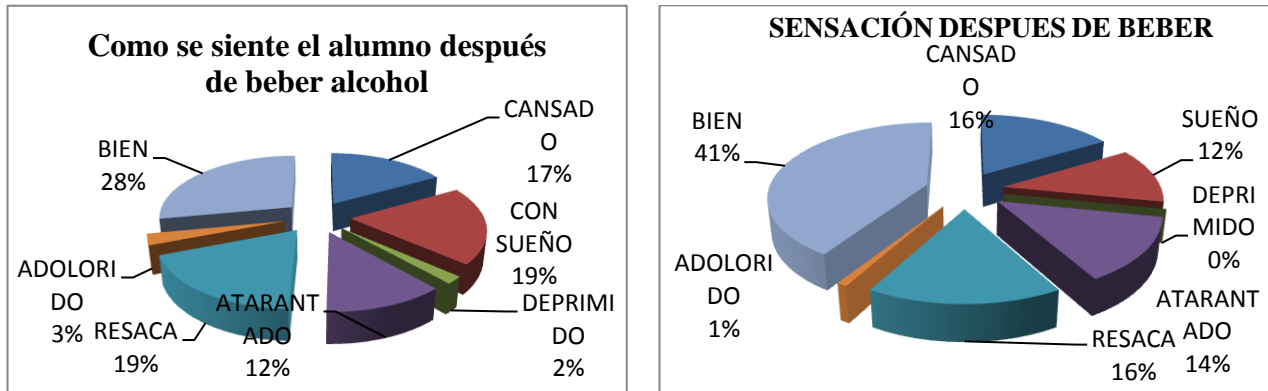
Año 2014



Las bebidas preferidas de los estudiantes que consumen alcohol son por orden de preferencia: cerveza, whisky, tequila, vodka y otras tanto para el año 2012 como para el 2014, sus gustos no cambiaron.

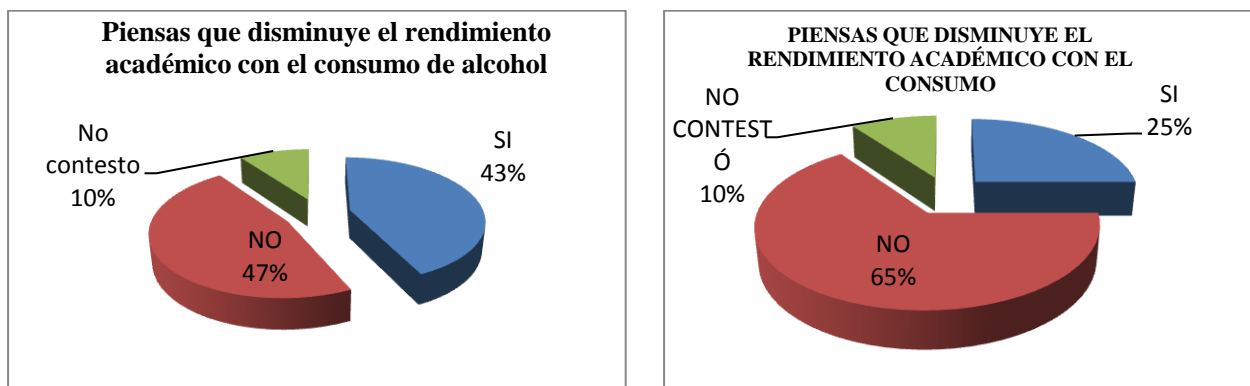
Aproximadamente el 40% de los consumidores de alcohol toman más de un tipo de bebida por ocasión, presentándose similarmente en ambos años.

GRÁFICA 7. Consecuencias posteriores al consumo de alcohol



En el 2012 el 72% de los consumidores de alcohol sentían un malestar de las consecuencias mencionadas en la gráfica, mientras que en el 2014 solo el 59% de los encuestados sienten malestares después de beber alcohol. Correlacionando con la variable del consumo significa que la disminución del 13% de los malestares corresponde con la disminución de bebidas embriagantes en consumidores de 10 o más copas por día.

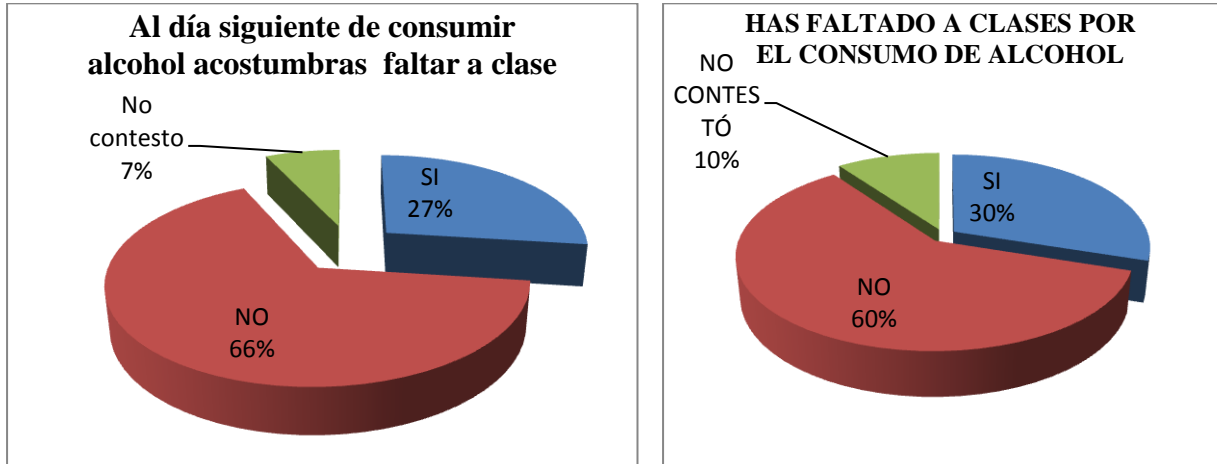
GRÁFICA 8. Consumo de alcohol contra rendimiento académico



El 47% de los estudiantes encuestados en el 2012 consideraba que el consumir alcohol no afectaba su rendimiento académico, mientras que en el 2014 ese porcentaje se incrementó considerablemente al 65%, esto indica que los tomadores recurrentes que bajaron a ser tomadores

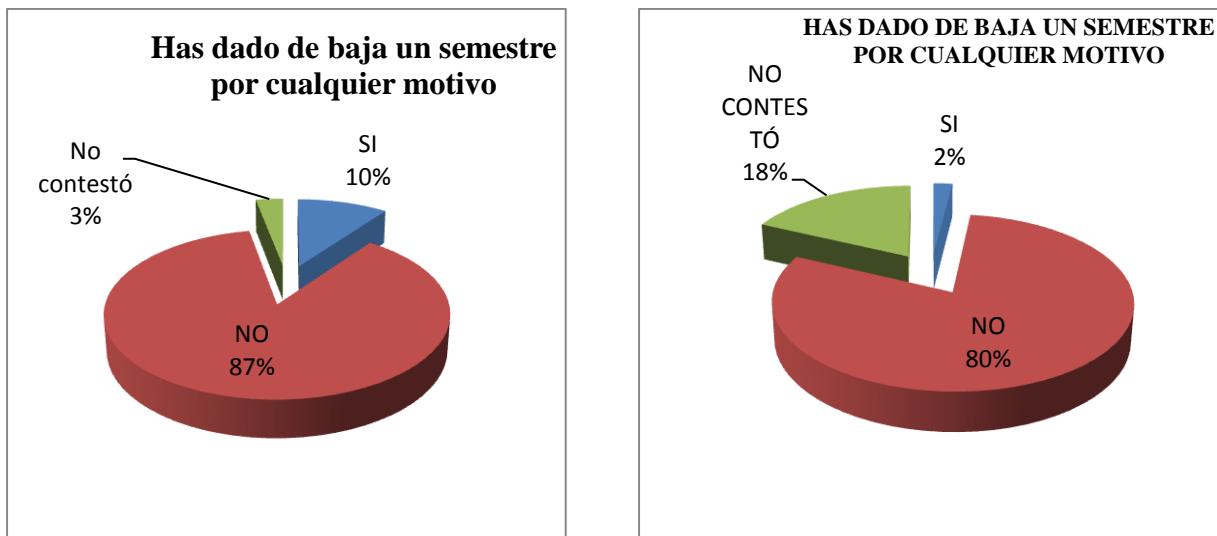
de fines de semana también piensan que su rendimiento académico no es de tanto riesgo por el consumo del alcohol.

GRÁFICA 9. Inasistencia a clases después de haber consumido alcohol



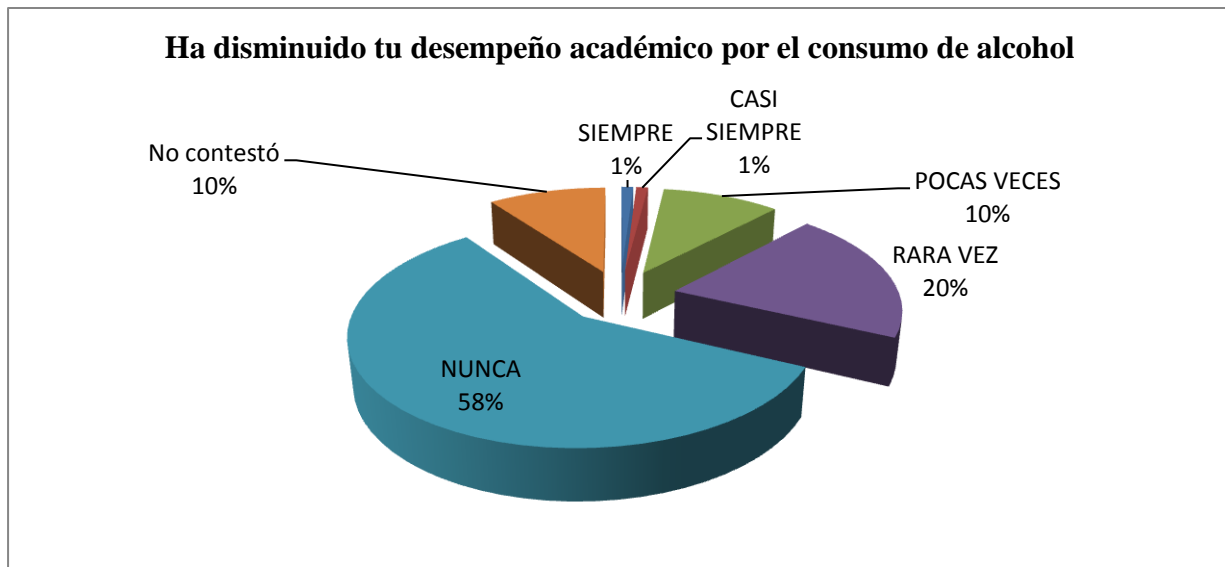
En el 2012 el 66% de los estudiantes que consumían alcohol faltaban normalmente otro día a clases, mientras que en el 2014, este porcentaje disminuye al 60%. Lo que confirma la aseveración de la comparación de la gráfica anterior, que los bebedores de 10 o más copas diarias pasaron a beber de 1 a 3 copas diarias, y solo los fines de semana, demostrándose una vez más cierta madurez y conciencia en el estudiante.

GRÁFICA 10. Baja semestral por cualquier motivo

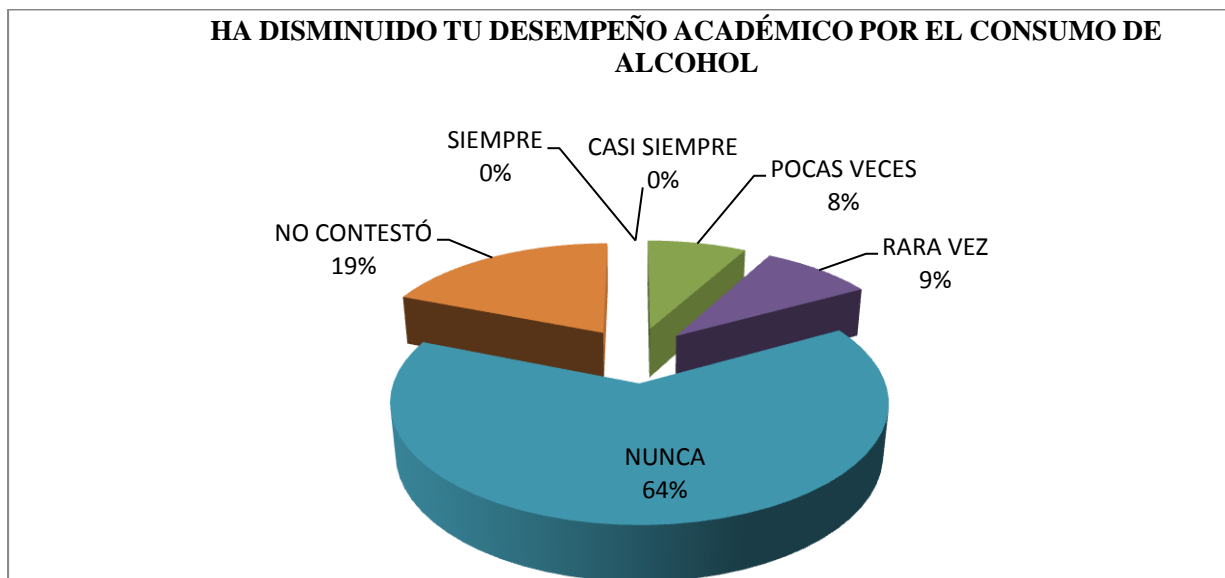


Un 10% de los estudiantes encuestados dijo si haber dado de baja un semestre de sus estudios en el 2012, convirtiéndose esto, en ese entonces en un rezago, cabe mencionar que eran estudiantes de segundo semestre. Para el 2014 los mismos estudiantes, ya en sexto semestre con una mayor madurez y conciencia académica y personal, el rezago disminuyó a un 2%.

GRÁFICA 11. Disminución del desempeño académico por el consumo de alcohol



Año 2012

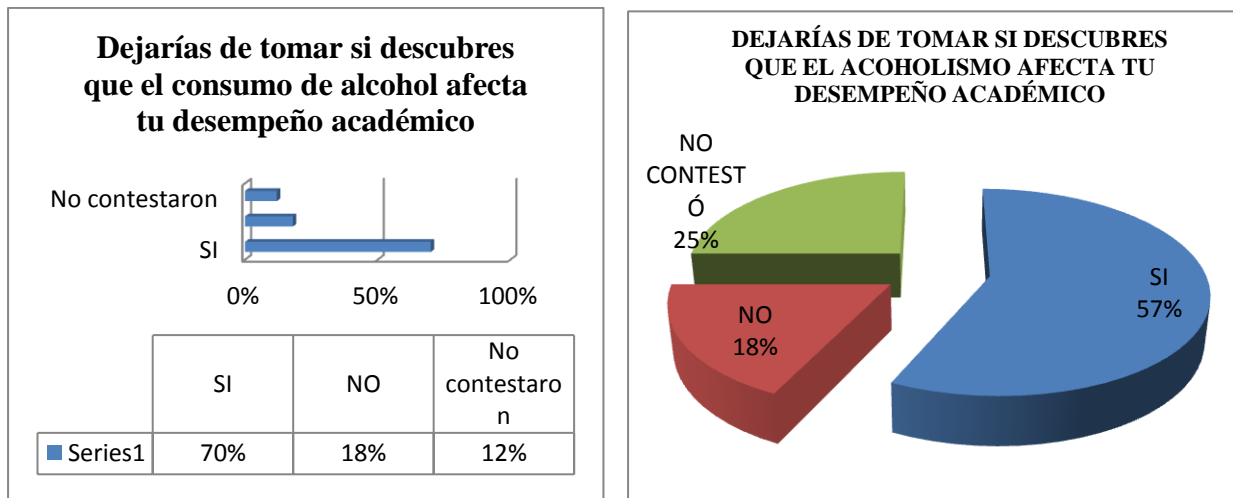


Año 2014



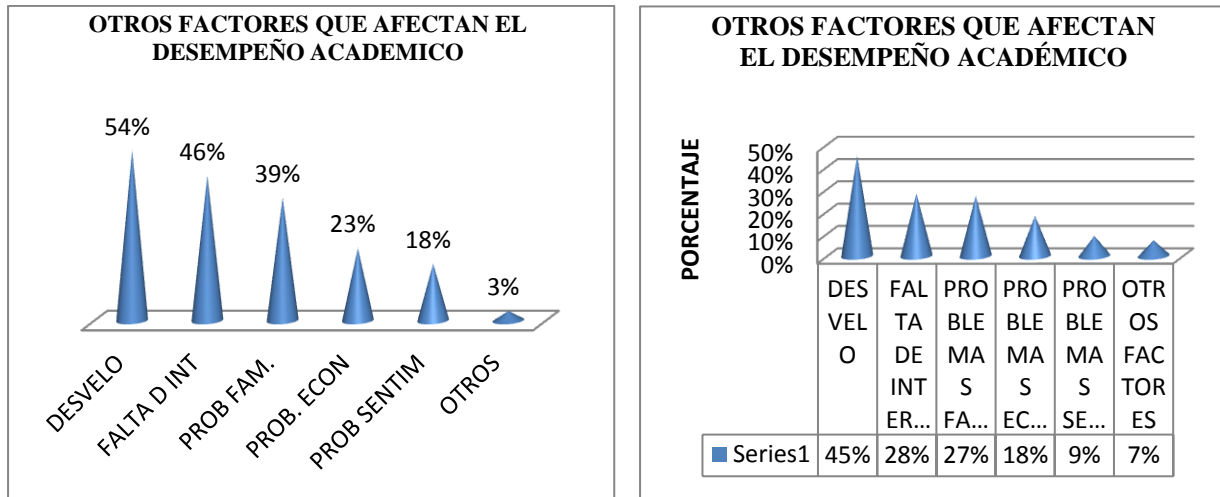
En el 2012, el 12% de los consumidores de alcohol sentían que había disminuido su desempeño académico. Para el 2014 este porcentaje disminuyó al 8%, considerando los de pocas veces, casi siempre y siempre; de la misma manera el porcentaje de los que consideran hoy en día que no afecta para nada el consumo del alcohol su rendimiento académico es el 64%, correspondiendo este porcentaje a los que toman de 1 a 3 días (es decir fines de semana).

GRÁFICA 12. Disposición al cambio para no afectar el desempeño académico



En el 2012 existía una alta disposición de los estudiantes a cambiar sus hábitos de consumo de alcohol, pues de antemano sabían que sí afecta su desempeño académico. Para el 2014 este mismo porcentaje bajó a un 57%, aunque los que no están dispuestos a cambiar sus hábitos de consumo permanecieron constantes en sus respuestas con un 18% en ambos años

GRÁFICA 13. Otros factores además del alcoholismo que afectan el desempeño académico



Nota. Los estudiantes respondieron uno o más factores.

El comportamiento de estos factores que se considera afectan sustancialmente el desempeño académico, adicionales a los que genera el consumo de alcohol, se presentaron de manera similar en ambos años y el orden de importancia es el siguiente: desvelo, falta de interés, problemas familiares, problemas económicos, problemas sentimentales y otros.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados mostrados actualmente son los de la segunda fase aplicada en el semestre enero/junio 2014 a 66 estudiantes de 6to. Semestre con una edad promedio de 22 años. La primera fase se aplicó a 119 estudiantes de segundo semestre en el año 2012, con una edad promedio de 19 años. Algunos de los estudiantes del mismo grupo tipo ya no fueron localizados por diversas causas, como baja escolar, ausencia, no querer participar, entre otros.

En esta segunda fase el resultado de género coincide con la anterior (46% mujeres y 54% hombres). El índice de estudiantes que consumen bebidas alcohólicas solamente se incrementó un punto porcentual, del 76% al 77%; por lo que se considera no muy significativo el índice de incremento.

El porcentaje de consumo de alcohol que los alumnos consumían en el 2012 de 1 a 3 días por semana era del 64%, solo los fines de semana; este índice se incrementó en el 2014 al 69%, es decir 5 puntos porcentuales. Mientras que los alumnos de mayor riesgo que consumen diariamente alcohol disminuyó del 7% al 3%; por lo que se considera que este 4% si cambió sus hábitos de consumo y pasaron a consumir menos días por semana. El número de alumnos que no consumen alcohol permaneció constante del 2012 al 2014 en un 25%.

La cantidad consumida de alcohol de 10 o más copas por ocasión se incrementaron de un 8% a un 10% en los últimos dos años; mientras que de 1 a 3 copas por ocasión su incremento fue de un 11%; es decir que los tomadores recurrentes han incrementado sus hábitos en el consumo de alcohol.

En relación al consumo de bebidas embriagantes con el desvelo, disminuyó de un 72% a un 63%; es decir consumen más pero se desvelan menos.

De las preferencias de los tipos de bebidas en orden de importancia para los estudiantes están, la cerveza con un 66%, seguidos por el whisky, y posteriormente el tequila en ambos años.

Las consecuencias que presentan al día siguiente de consumir alcohol son: resaca con 20%, cansados un 17%, y un 45% dice no sentir ningún malestar, pero ninguno de ellos se siente deprimido.

La relación de la disminución del rendimiento académico contra el consumo de alcohol afectó a un 43% de los estudiantes en el 2012, mientras que para el 2014 solamente afectó a un 25%, lo que significa que el consumo de alcohol afecta a un porcentaje menor en relación al rendimiento académico. Lo mismo sucede con el desempeño académico, en el 2012 no le afectaba al 58% y en el 2014 no le afecta a un 64%.

El 18% de los alumnos que toman bebidas embriagantes no están dispuestos a cambiar sus hábitos de consumo, aunque son conscientes que pueden afectar su desempeño académico.

Otros factores que afectan su desempeño académico aparte del consumo de alcohol, por orden de importancia según los alumnos son: falta de interés por parte del alumno, problemas familiares, problemas económicos, problemas sentimentales y otros; en ambos años.

Las recomendaciones seguirían siendo las mismas sugeridas en el 2012, ya que se comprueba:

1. Que el porcentaje de riesgo de los alumnos tomadores disminuyó.
2. Que el porcentaje de afectación del consumo de alcohol con respecto al rendimiento académico es menor en los últimos dos años

Se recomienda a las instituciones educativas atender esta problemática, reforzando la práctica tutorial, así como fomentar las actividades académicas, culturales y deportivas que mantengan al estudiante alejado de estas conductas que demeritan su desarrollo integral como estudiantes en formación.

También se propone que a través de la Institución se organicen eventos tipo seminarios que aborden a fondo esta problemática, en las que también se involucre a los padres de familia y/o familiares de los estudiantes con mayor problema, para que de esta manera el estudiante se motive a abandonar esos hábitos de consumo de alcohol.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acero, I. C. (2005). Consumo de alcohol en universitarios: relación funcional con los factores sociodemográficos, las expectativas y la ansiedad social. *Red Acta Colombiana de Psicología*.
2. Albarracín Ordoñez, M., & Muñoz Ortega, L. (2008). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. *Liberabit*, 14(14), 49-61.
3. Coba, J.N. (2003). *Prevención del alcoholismo y la drogadicción*. Bogotá, Colombia: Sociedad de San Pablo. 143pp. ISBN 958-692-425-4
4. Londoño Pérez, C., García Hernández, W., Valencia Lara, S. C., & Vinaccia Alpi, S. (2005). Expectativas frente al consumo de alcohol en jóvenes universitarios colombianos.
5. Mora Ríos Jazmín y Natera Guillermina (2001). *Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México*. *Journal de Salud Pública Mex* 43:89-96 <http://scielo.unam.mx/pdf/spm/v43n2/a02v43n2.pdf>. Fecha de consulta 20 de enero de 2011
6. Mora-Ríos, J., & Natera, G. (2001). Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud pública de México*, 43(2), 89-96.
7. Ortega, N. M. (2010). Consumo de alcohol, factores de riesgo e información sobre daños salud estudiantes pregrado. *Revista electrónica de portales médicos*, 6(124), 1-8.
8. Puig-Nolasco, Á., Cortaza-Ramirez, L., & Pillon, S. C. (2011). Consumo de alcohol entre estudiantes mexicanos de medicina. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19, 714-721.
9. Pérez, C. L., & Vinaccia, S. (2014). Prevención del abuso en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios: Lineamientos en el diseño de programas costo-efectivos. *Psicología y salud*, 15(2), 241-249.
10. Portella, E. (1998). *El alcohol y su abuso – impacto socioeconómico*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana. 136pp. ISBN 84-7903-475-0
11. Velasco, R. (2003). *Alcoholismo: visión integral*. México: Editorial Trillas. 454pp. ISBN 968-242-763-0

## ANEXO

### ENCUESTA

Contesta por favor la siguiente encuesta señala tu respuesta con una palomita fundamentando tu respuesta en las líneas en blanco. Gracias.

GENERO\_\_\_\_\_ EDAD\_\_\_\_\_

1.- ¿Consumes bebidas embriagantes?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

2.- ¿Con que frecuencia ingieres bebidas alcohólicas? (días a la semana)

De 1 a 3\_\_\_\_ de 4 a 5\_\_\_\_ de 6 a 7\_\_\_\_ ningún día/ semana\_\_\_\_

3.- ¿Cuanto tomas que cantidades en vasos acostumbras beber?

De 1 a 3\_\_\_\_ de 4 a 6\_\_\_\_ de 7 a 10\_\_\_\_ de 10 o más\_\_\_\_ ninguno\_\_\_\_

4.- ¿Cuando bebes acostumbras desvelarte?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué tipo de bebidas acostumbras beber con mayor frecuencia?

Cerveza\_\_\_\_ tequila\_\_\_\_ vodka\_\_\_\_ whisky\_\_\_\_ otras\_\_\_\_

¿Cuales?\_\_\_\_\_

6.- ¿Como te sientes físicamente después de que bebiste?

cansado\_\_\_\_ con mucho sueño\_\_\_\_ deprimido\_\_\_\_ atarantado\_\_\_\_

con resaca\_\_\_\_ adolorido\_\_\_\_ bien\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

7.- ¿Opinas que tu rendimiento académico disminuye al día siguiente de beber?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Por qué?

8.- ¿Has faltado alguna vez a tus clases o actividades académicas por el alcoholismo?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

9.- ¿Has dado de baja un semestre académico por cualquier motivo?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

10.- ¿Tu desempeño académico se ha visto disminuido a causa del consumo de alcohol?

siempre\_\_\_\_ casi siempre\_\_\_\_ pocas veces\_\_\_\_ rara vez\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_

11.- ¿Dejarías de tomar si comprobaras que factores como el alcoholismo afectan en alto grado tu desempeño académico?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

12.-¿Aparte del alcoholismo, que otros factores afectan un bajo desempeño académico?

desvelo\_\_\_\_ falta de interés\_\_\_\_ problemas familiares\_\_\_\_ problemas económicos\_\_\_\_

problemas sentimentales\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_

¿Cuáles?

---

**Gracias por tu apoyo**