

**XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

Factores a considerar en la movilidad estudiantil

**Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad
Autónoma de Chihuahua**

*Nora Robles Lozoya¹, Maria Guadalupe Maldonado Iglesias² y Victor Manuel Gallegos
Cereceres³*

*Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Contaduría y Administración, México*

Movilidad

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue definir los factores que influyen en la movilidad estudiantil en los alumnos de la FCA de la UACH. Esta investigación se realizó en la ciudad de Chihuahua, Chih en el periodo comprendido de octubre a noviembre de 2012. La investigación fue de naturaleza cualitativa y el tipo de investigación empírica. La técnica de investigación fue recopilación de datos escritos y encuestas. El universo fue de 51 alumnos considerando a los alumnos que realizaron movilidad estudiantil en el plazo de enero del año 2006 a diciembre del 2011, el tamaño de la muestra fue de 11. Los resultados obtenidos posterior al análisis arrojaron, que los factores son de tipo financiero pues la mayoría de los estudiantes realizaron el viaje de

¹ Maestro en Administración, de Tiempo Completo, 614-239-88-88, nrobles@uach.mx.

² Maestro en Administración de Recursos Humanos, de Tiempo Completo, 614-196-0238, lupita.dev@hotmail.com

³ Doctor en Administración, de Tiempo Completo, 614-247-91-92, vgallegos@uach.mx

estudios con recursos propios y solo muy pocos obtuvieron apoyos económicos externos. La mayoría que realizó el viaje de estudios fueron mujeres con 24 años de edad en promedio y el motivo de su desplazamiento fue conocer otras culturas prefiriendo la movilidad internacional a la nacional; las dificultades presentes fueron los procedimientos para la migración al país de Intercambio, así como los requisitos necesarios para cumplir con los lineamientos del reglamento de la Universidad sede.

Palabras clave: Intercambio académico, Movilidad Académica, Movilidad Estudiantil, factores de la movilidad.

Factores a considerar en la movilidad estudiantil

Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Índice

INTRODUCCIÓN	3
I. MARCO TEÓRICO	5
II. METODOLOGÍA.....	11
Objetivo General.....	11
Naturaleza.....	11
Tipo de investigación.....	11
Forma.....	11
Modo.....	11
Métodos de investigación.....	11
Técnicas de investigación.....	11
Técnicas auxiliares.....	11
Universo.....	11
Población.....	11
III. RESULTADOS	12
IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	22
V. RECOMENDACIONES O PROPUESTA.....	22
BIBLIOGRAFÍA.....	23
ANEXOS	24

INTRODUCCIÓN

La movilidad estudiantil se refiere, a un proceso diseñado para facilitar la estancia de los alumnos en otras instituciones de educación superior de México y el extranjero, con el objeto de cubrir un

determinado número de créditos, ya sea cursando asignaturas aisladas, un semestre completo o para que realicen prácticas profesionales, y aun que participen en proyectos de investigación, todo en el marco de las disposiciones y normas de la institución de origen y de la de destino (UAAAN, 2012).

La movilidad estudiantil se ha convertido en una de las principales estrategias implementadas para promover la estancia de estudiantes en las instituciones extranjeras, para lo cual es indispensable que las IES (Instituciones de Educación Superior) busquen concertar acuerdo con otras comunidades académicas con el propósito de estimular, provocar y administrar el flujo de estudiantes, con fines educativos, al tiempo que se fortalecen los convenios con organismos de los sectores privado y social que favorecen la realización de estancias de aprendizaje en centros de trabajo e investigación. Para lograr lo anterior es necesario que las instituciones educativas generen condiciones académicas y de infraestructura física que brinden al intercambio entre las comunidades académicas. A la vez a proporcionar valor agregado tanto a las IES como a los estudiantes involucrados en el proceso de movilidad al brindarles la oportunidad de conocer, vivir y comprender la diversidad, la pluralidad y lo multifacético del mundo (ANUIES, 2000).

Los requisitos en el proceso de movilidad estudiantil son: llenar el formato de solicitud de movilidad estudiantil de la UACH, carta postulación de materias, constancia del dominio del idioma requerido por la institución de destino, kárdex, aprobar el examen psicométrico que se les aplica, entre otros.

Este trabajo de investigación inicia con definiciones o aportaciones de distintos autores que han dedicado su tiempo a la investigación de este tema, así como también se presentan conceptos y facilidades sobre la movilidad estudiantil.

Se presentan los análisis de la investigación por medio de exposición de gráficas que reflejan los resultados de las encuestas.

Dicha investigación además de ser útil como tema de interés en esta investigación lo es también para la Facultad de Contaduría y Administración para comprender los factores de la movilidad estudiantil.

I. MARCO TEÓRICO

Se entiende por movilidad académica el desplazamiento de estudiantes, profesores e investigadores entre unidades académicas, instituciones educativas, o instituciones de investigación que tengan como propósito la realización de actividades asociadas a un programa educativo o proyecto académico (UACH, 2008).

En la movilidad estudiantil, los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y residencias académicas fuera de su institución. Si la estancia se cumple en un país extranjero constituye un instrumento importante para la formación integral del futuro profesional, la oportunidad de que aprenda otro idioma y conozca y tolere la convivencia con personas pertenecientes a culturas diferentes.

Igualmente, permite aprovechar la presencia de estudiantes extranjeros – o de los nacionales que regresan del extranjero con diversas experiencias – para enriquecer a los educandos locales. (ANUIES, 2013)

Como menciona Madarro (2011) la movilidad estudiantil, se la considera un elemento favorable para la formación de las personas y también desde la perspectiva de los beneficios derivados para la transformación de las carreras, las prácticas académicas, las instituciones, los sistemas de educación superior y la integración de diferentes territorios.

Los intercambios estudiantiles ofrecen la imperdible oportunidad de llegar a comprender y manejar otro (s) idioma (s) con un nivel absolutamente óptimo e integral, imposible de lograr por otras vías -¡y menos en tan breve tiempo!-. Hoy más que nunca es una herramienta insustituible y un capital invaluable para los jóvenes, y una herencia sin par por parte de los padres.

Dicha actividad se encuadra en marco de las Relaciones Institucionales, permitiendo establecer vínculos con distintas Casas de Estudio del Mundo, enriqueciendo su formación por medio del intercambio de experiencias académicas y socio-culturales (Couturier y Vázquez, s/f).

Tendencias de la movilidad nacional e internacional de la educación superior

Las instituciones de educación superior deben realizar análisis que conduzcan a obtener indicadores claros de las tendencias de la movilidad académica tanto a nivel regional y nacional como internacional, pues el grado en que se tenga claridad de los comportamientos esperados de tales acciones será más factible aprovechar, modificar y establecer convenios que fortalezcan los procesos académicos a nivel superior (Arrieta, 2001 citado por De la Torre, Fierro, Ornelas, 2010).

Internacionalización y educación superior

Promover en las IES la internacionalización de los procesos educativos, es ciertamente una tarea compleja; sin embargo las tendencias de la educación y del mercado orientan la brújula hacia la incorporación de este tipo de procesos.

A la lógica de la globalización no puede escapar la educación, lo cual obliga a que el sistema educativo, igualmente se articule bajo un nuevo orden de ideas que privilegien a la internacionalización como un factor clave que contribuye a mejorar la calidad y la pertinencia educativa. A la vez que a proporcionar valor agregado tanto a las IES como a los estudiantes involucrados en el proceso al brindarles la oportunidad de conocer, vivir y comprender la diversidad, la pluralidad y lo multifacético del mundo. La cooperación internacional es un instrumento fundamental en el proceso de la internacionalización, pues abre una amplia gama de posibilidades y permite el flujo del conocimiento (Arrieta, 2001 citado por De la Torre, Fierro, Ornelas, 2010).

La internacionalización tal como señaló Gacel (1999, citado por De la Torre, Fierro, Ornelas, 2010), es un proceso de transformación integral que pretende incorporar una actividad o un programa con visión internacional intercultural y global a las funciones sustantiva de una institución.

En forma curricular, se tiene que preparar egresados para que actúen profesional y socialmente en un contexto global y multicultural, por lo que las IES deben ajustar sus contenidos al nuevo contexto internacional. Asimismo, señala Gacel (2000 citado por De la Torre, Fierro, Ornelas,

2010), la internacionalización de los planes de estudio debe combinarse con otras actividades internacionales, como estancias en el extranjero, contenidos de las materias en un contexto internacional, actividades culturales y multiculturales, entre otras.

En consecuencia, la movilidad estudiantil se ha convertido en una de las principales estrategias implementadas para promover la estancia de estudiantes en las instituciones extranjeras, para lo cual es indispensable que las IES busquen concertar acuerdos con otras comunidades académicas con el propósito de estimular, provocar y administrar el flujo de estudiantes, con fines educativos, al tiempo que se fortalecen los convenios con organismos de los sectores privado y social que favorecen la realización de estancias de aprendizaje en centros de trabajo e investigación. Para lograr lo anterior es necesario que las instituciones educativas generen condiciones académicas y de infraestructura física que brinden al intercambio entre las comunidades académicas.

Diversas instituciones de educación superior mexicanas han comprendido esfuerzos hacia la internacionalización. Sin embargo, un estudio realizado por Gacel (2000 citado por De la Torre, Fierro, Ornelas, 2010) concluye que tras varios años de cooperación internacional y la implementación de acciones en este ámbito, los resultados demuestran un nivel modesto de logro y rendimiento de las actividades.

La mayoría de los actores coinciden en reportar falta de liderazgo, visión y claridad por parte de las autoridades educativas nacionales e institucionales involucradas en el proceso de internacionalización. Un aspecto de gran importancia en la percepción de estudiantes y académicos es la inadecuación de los contenidos educativos para el nuevo contexto global, manifiestan que la educación que reciben no corresponde a la realidad global y que no los preparan para enfrentarse a los retos del mundo futuro, lo cual plantea un gran desafío para las IES que aspiran a posicionarse en la dimensión de intercambio y formación internacional (Gacel 2000, citado por De la Torre, Fierro, Ornelas, 2010).

La colaboración interinstitucional particularmente aquella que implica la promoción de la movilidad estudiantil a nivel internacional brinda la oportunidad de que los estudiantes aprendan, comparen y valoren las diferencias culturales.

La cooperación y la movilidad estudiantil

La cooperación y el intercambio se han convertido en componente de la planeación educativa, y de lo anterior son evidencia: a) la definición de proyectos nacionales de apoyo a la cooperación y de intercambio nacional e internacional; b) el hecho de que los principales organismos oferentes hayan mejorado sus programas de becas, y c) la existencia de consorcios de instituciones y redes consolidadas de colaboración e intercambio en la diferentes áreas del conocimiento.

La movilidad estudiantil representa un conjunto de proceso de intercambio que permite a las IES lograr la integración regional, nacional e internacional, conformar redes académicas, y desarrollar un perfil estudiantil más integrado a una sociedad pluricultural.

Las ventajas de integrarse en un programa de movilidad e intercambio estudiantil redundan en la promoción de la excelencia profesional y educativa; en el desarrollo de las habilidades de coexistencia; en la capacidad de valorar la calidad tanto de la institución de origen como de la receptora y en el conocimiento de otras fuentes potenciales de formación profesional posterior a la licenciatura.

Las instituciones que integran la zona noroeste de la ANUIES son Baja California Sur, Sonora, Sinaloa y Chihuahua tienen amplia experiencia en programa de intercambio y movilidad académica con instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México; la Universidad de Guadalajara; la Universidad de Guanajuato; la Universidad de Monterrey; la Universidad del Valle de Atemajac; la Universidad de Nuevo León; la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; la Universidad de Colima; la Universidad Autónoma de San Luis Potosí , y la Universidad Autónoma Metropolitana, entre otra. En lo internacional destacan los intercambios con instituciones de España, Francia, Canadá, Chile y Estados Unidos (De la Torre, Fierro, Ornelas, 2010).

El mundo está inmerso en un cambio del paradigma global del aprendizaje y los notables avances en los sectores de comunicaciones e informática, tales como la digitalización, las tecnologías de fibra óptica e internet hacen posible la más amplia comunicación planetaria y la disposición de toda clase de información y servicios. Esta revolución tecnológica está modificando el entorno educativo, la forma en la que se organiza y ofrece la educación y la manera de aprender; la

educación convencional y la educación virtual (educación a distancia) se van fundiendo cada vez más.

Sin lugar a dudas la experiencia comunitaria europea es la más avanzada en compatibilizar los sistemas nacionales universitarios. Las directrices comunitarias para la enseñanza de las carreras donde los egresados ejercen sus profesiones con reglamentaciones estatales, como el caso de arquitectura y medicina entre otras, expresan la imposición de marcos regulatorios externos a cada universidad, redefiniendo los alcances de la autonomía universitaria y facilitando la movilidad de los egresados. A su vez, la tradición de movilidad de recursos humanos en el en el espacio territorial regional promueve en el nuevo escenario una mayor comparabilidad y compatibilidad de los sistemas educativos. La adopción de sistemas de créditos y la transferencia de los mismos (Sistema Europeo de Transferencias de Créditos- ECTS-) facilitan la movilidad de los estudiantes (Marum, 2004).

¿Cómo categorizar los valores que se le adjudican a la movilidad y las preocupaciones que suscita especialmente en los tomadores de decisiones universitarios o gubernamentales?

Puede señalarse entre otras las siguientes variables como las más usadas en los estudios para medir los resultados de la movilidad que permitirían ver un gradiente de valoraciones que en su extremo negativo se asocia a la fuga de cerebros o a la escasa rentabilidad del gasto invertido en becas: motivaciones y expectativas ante la movilidad, grado de satisfacción alcanzado en la experiencia, influencia en el desarrollo y futuro profesional, impacto académico en las instituciones de origen y destino, mejora en la calidad de la educación superior del país, mejora de recursos humanos para la investigación, promoción del sistema de educación superior del país, fuga de cerebros , rentabilidad del gasto en programas de becas (Madarro, 2011).

Alternativas para facilitar la movilidad de estudiantes, egresados y docentes en el sistema universitario de América Latina.

Políticas básicas facilitadoras de la movilidad

- a) **La confección de un Glosario:** la diversa terminología utilizada por los distintos sistemas para designar situaciones o actividades iguales a mecanismos particulares, torna indispensable para poder comenzar un análisis serio de sistemas de información y

mecanismos de reconocimiento, acordar un glosario que establezca un lenguaje común y permita distinguir con claridad el significado con el que se utiliza la distinta terminología universitaria usada por cada sistema.

- b) **Intercambio de información:** resulta un para indispensable para facilitar el reconocimiento de tramos de estudio o créditos, intensificar el intercambio de información, desde lo más general a los mas particular: desde los distintos sistemas locales universitarios, a los contenidos de materias, pasando por carreras, planes de estudio, sistemas de enseñanza, evaluación, mecanismos de acreditación de la calidad, etc. Las principales experiencias internacionales tendientes a lograr homogeneizar sistemas universitarios, han destacado la importancia primaria y fundamental de los mecanismos para intercambiar información y de los sistemas para aceptarla, procesarla y difundirla. El intercambio requiere compromiso formal y la voluntad política de realizarlos y la responsabilidad institucional para ejecutarlo.
- c) **Reuniones, encuentros y acuerdos:** un verdadero sistema de reconocimiento de estudios y títulos se construye sobre la base paciente de reuniones y encuentre entre instituciones universitarias que provean mediante acuerdos paulatinos, insumos para la concreción de acuerdo de políticas multinacionales. Existen asociaciones y redes de universidades, instituciones no gubernamentales, reuniones con participación de los estados, etc., que entre sus fines y actividades incluyen acciones tendientes a facilitar la movilidad estudiantil y de profesionistas.
- d) **Eliminación de obstáculos migratorios a la movilidad:** el otorgamiento de visas a estudiantes es un paso previo a la admisión por parte de las universidades, cuando debería ser a la inversa, es decir la admisión como estudiante o la contratación o la invitación de un profesor extranjero debería ser suficiente para ser visado.

Políticas clave facilitadoras de la movilidad

- a) **Curriculares flexibles:** el reconocimiento de estudios se ve facilitado cuando se trata de curriculas flexibles, que no obstante contener un núcleo obligatorio, permitan al estudiante armar tramos de acuerdo con los directores o tutores de la carrera.
- b) **Compatibilización de los sistemas:** tarea mucho más ardua es la de tener la estandarización de los sistemas que los tornen compatibles, mediante la generación de

títulos de perfiles, competencias y alcances similares, en base a contenidos básicos comunes, procesos de enseñanza parecidos, procesos de acreditación sobre estándares comunes y fundamentalmente con requisitos y exigencia mínimas de calidad.

- c) **Sistemas de acreditación:** se ha reconocido internacionalmente la importancia que reviste como elemento facilitador del reconocimiento de estudios y, con ello, la movilidad de estudiantes y egresados, el hecho de que la institución, y especialmente los planes de estudio, se hayan sometido a procesos de acreditación, por agencias reconocidas, conforme a estándares de calidad comprobables. Estos procesos, cuando son serios y gozan de prestigio internacional, generan una confiabilidad de calidad de los estudios impartidos que facilitan un reconocimiento más o menos automático de los mismos.
- d) **Transferencia de créditos:** sin duda la adopción de sistemas de créditos facilita la movilidad de los estudiantes a través de reconocimiento de estudios parciales con la respectiva transferencia de créditos. En tal sentido, Latinoamérica es una región que salvo algunos casos aislados (Costa Rica, México, y las Universidades Privadas en general) prácticamente no ha aplicado el sistema de créditos, a diferencia de los Estados Unidos y Europa.
- e) **Mecanismos de tablas de equivalencia:** este mecanismo requiere de acuerdos bilaterales o multilaterales conforme a los cuales dos o más países acuerdan confeccionar tablas de equivalencia que permiten predeterminedar que tramos de estudio se reconocerán mutuamente (Del Bello y Mundet, 2001).

II. METODOLOGÍA

Objetivo General: Definir los factores que influyen en la movilidad estudiantil en los alumnos de la FCA de la UACH

Naturaleza: Cualitativa

Tipo de investigación: Empírica

Forma: Descriptiva

Modo: Bibliográfica y de campo

Métodos de investigación: Teórico deductivo

Técnicas de investigación: Recopilación de datos escritos y Encuestas

Técnicas auxiliares: Microsoft Excel y Word

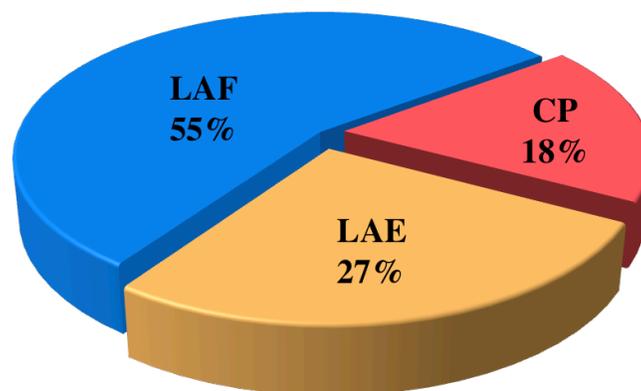
Universo: El departamento de Atención Alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua proporcionó una lista de alumnos que realizaron estudios en otra institución educativa por medio del programa de movilidad estudiantil en el periodo enero 2006 - julio 2012, siendo un total de 51 alumnos.

Población: Se encuestó a 11 alumnos que han realizado la movilidad estudiantil en la FCA de la UACH, siendo estos únicamente los que contestaron la encuesta.

III. RESULTADOS

Después de haber aplicado las encuestas se presentan los resultados, siendo un total de 17 gráficas circulares, 1 tabla de frecuencia y 1 de barras.

Gráfica 1. Carreras en la movilidad estudiantil en la FCA de la UACH

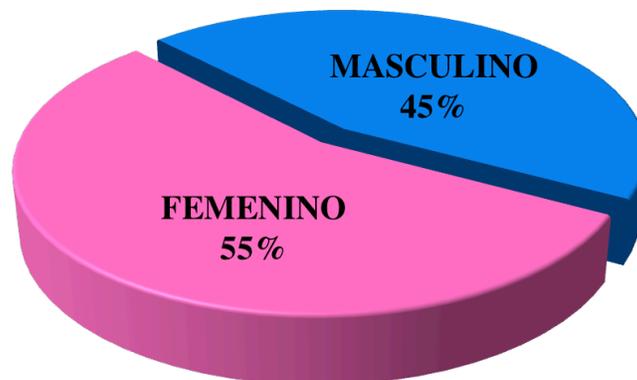


La gráfica 1 muestra que la carrera que más realizó el proceso de movilidad estudiantil, fue la carrera de Licenciado en Administración Financiera.

Tabla 1. Edades de los alumnos que realizaron la movilidad estudiantil en la FCA de la UACH

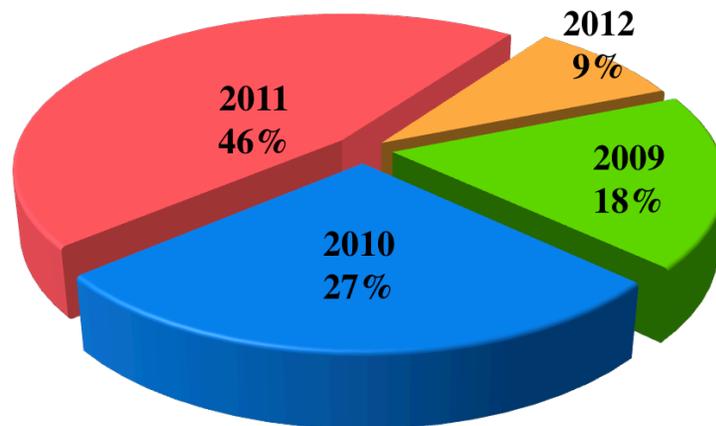
EDAD	NUM. DE ALUMNOS	%
22	1	9.09%
24	8	72.72%
25	1	9.09%
26	1	9.09%
TOTALES	11	99.99%

Gráfica 2. Sexo de las personas que realizaron la movilidad estudiantil de la FCA de la UACH



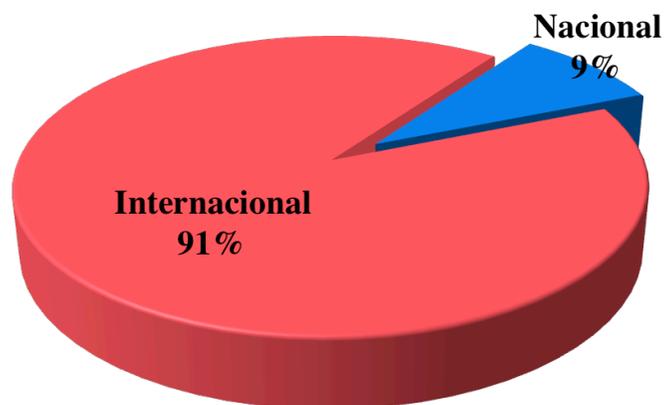
La gráfica 2 muestra que fueron mujeres las personas que más realizaron la movilidad.

Gráfica 3. Porcentaje de años en que se realizó la movilidad estudiantil en la FCA de la UACH



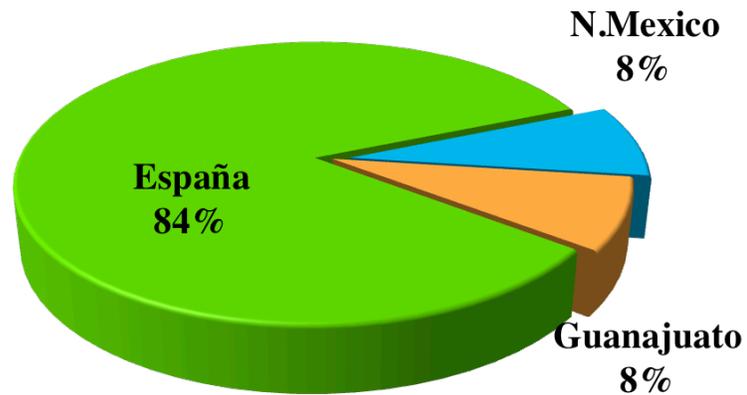
En la gráfica 3 se muestra que hubo más alumnos que realizaron movilidad estudiantil en el año 2011.

Gráfica 4. Tipo de movilidad estudiantil en la FCA de la UACH



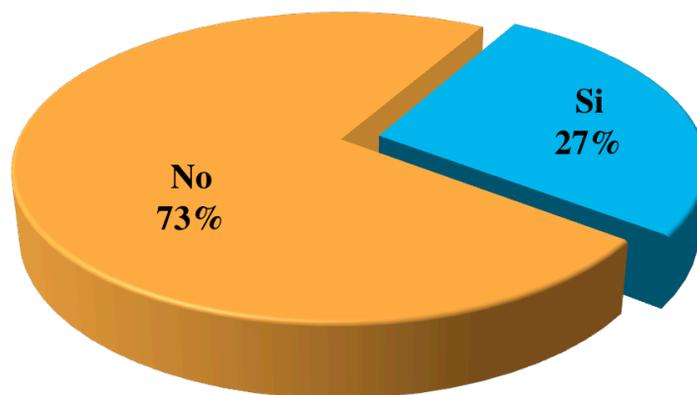
La gráfica 4 muestra mayor porcentaje en los intercambios Internacionales.

Gráfica 5. Universidad donde se realizó la movilidad



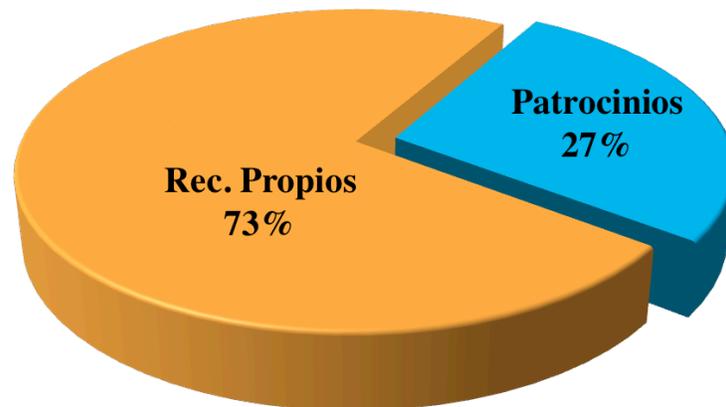
La gráfica 5 muestra que la mayoría de las personas decidieron ir de intercambio a la Universidad de Granada, España.

Gráfica 6. Porcentaje de alumnos que tomaron clases del idioma, que se habla en la sede



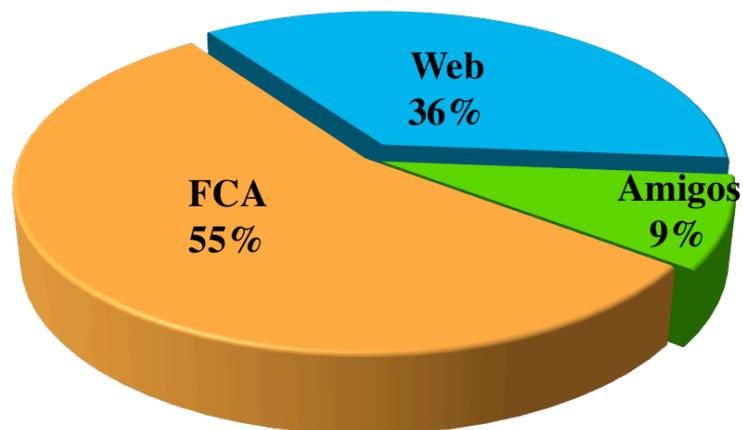
La gráfica 6 muestra que las personas en mayoría no tomaron clases del idioma que se habla en la sede.

Gráfica 7. Recursos económicos para la realización de la movilidad



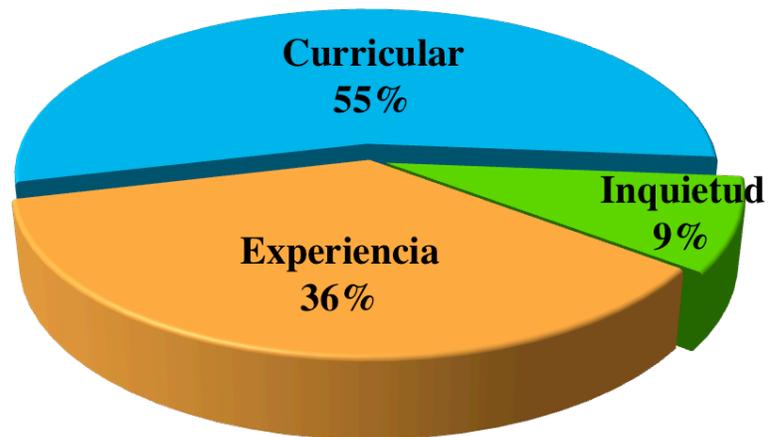
La gráfica 7 muestra que la mayoría de las personas realizó la movilidad estudiantil con recursos propios.

Gráfica 8. Medio de conocimiento de la convocatoria de la movilidad estudiantil en la FCA de la UACH



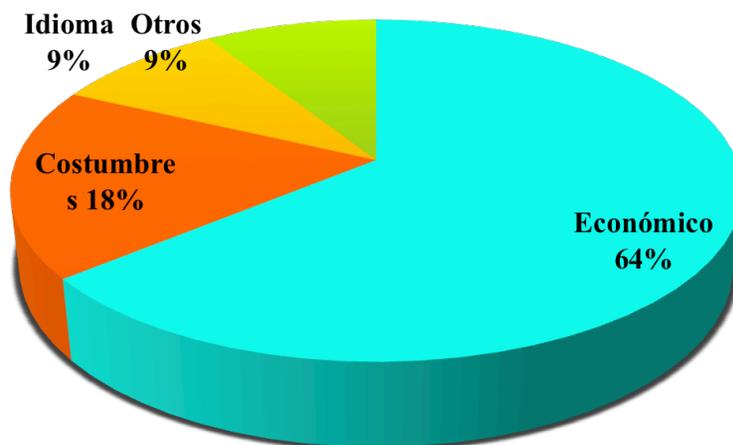
La gráfica 8 muestra que la mayoría de los alumnos se enteraron de la convocatoria por medio de la FCA.

Gráfica 9. Motivo por el cual los alumnos de la FCA de la UACH decidieron realizar la movilidad



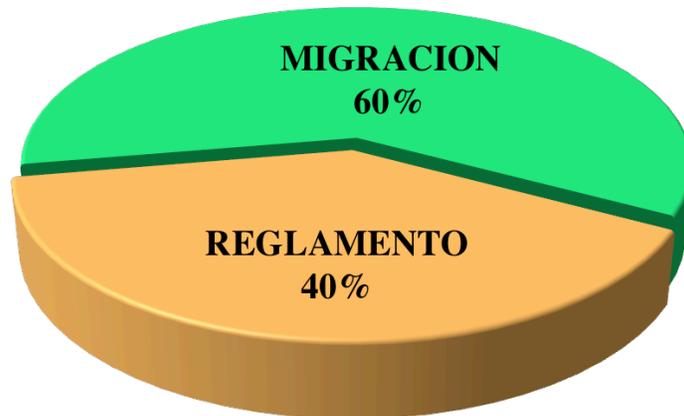
La gráfica 9 muestra que los alumnos realizaron la movilidad por el beneficio curricular.

Gráfica 10. Barrera principal que encontró el alumno para su intercambio



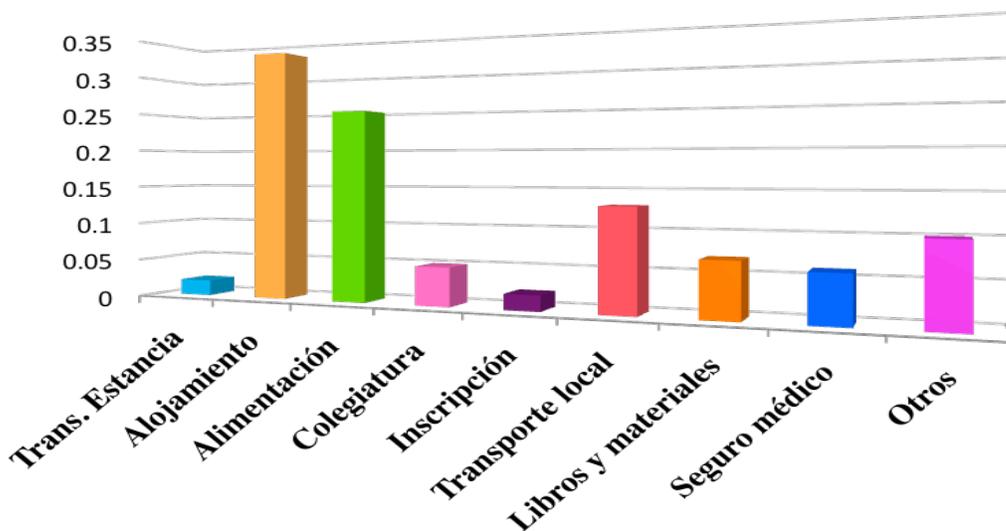
La gráfica 10 muestra que los alumnos encontraron como el principal factor lo económico seguido de las costumbres del lugar donde realizó la movilidad.

Gráfica 11. Dificultad que encontraran los alumnos al realizar la movilidad en la FCA de la UACH



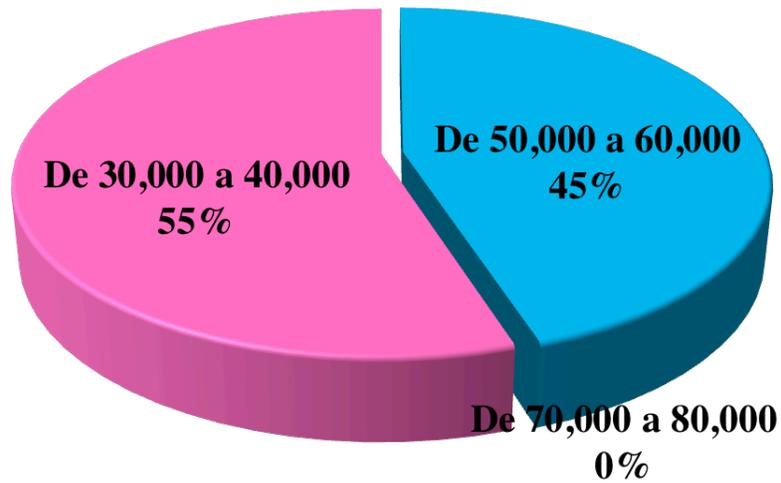
La gráfica 11 muestra que los alumnos de la FCA encontraron como principal dificultad la migración al país de Intercambio, seguido del reglamento de la Universidad sede, sin influir el transporte y la familia.

Gráfica 12. Estimación de gastos de los alumnos de la FCA de la UACH durante la estancia en la Universidad sede



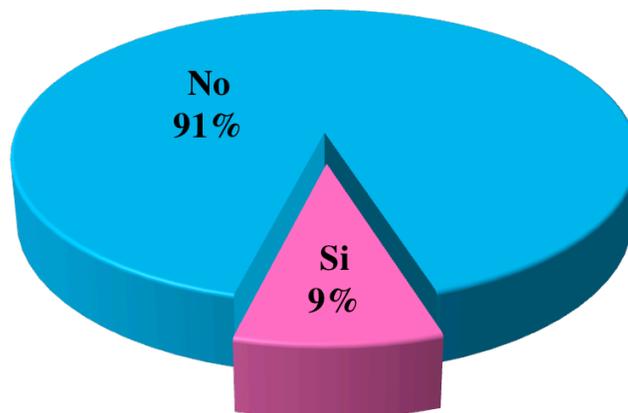
La gráfica 12 muestra que los alumnos al realizar la movilidad estudiantil su mayor gasto fue en cubrir su alojamiento, seguido del gasto para su alimentación.

Gráfica 13. Rango de gastos durante el periodo de estancia en la Universidad sede



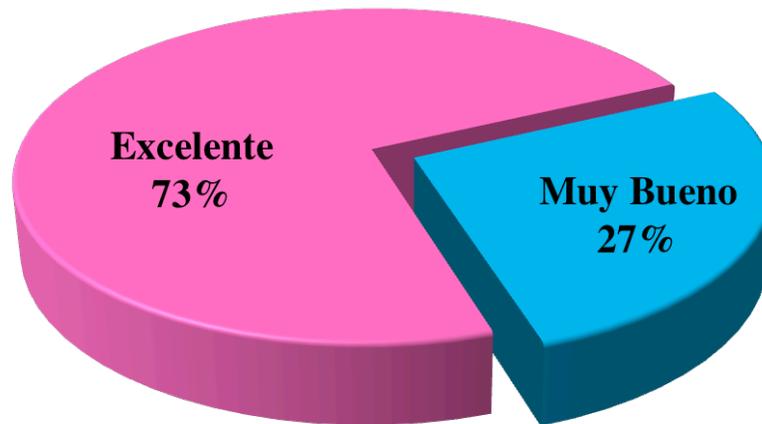
La gráfica 13 muestra que los alumnos gastaron en un rango de \$30,000 a \$40,000 durante su estancia en la Universidad sede.

Gráfica 14. Disponibilidad de transporte escolar



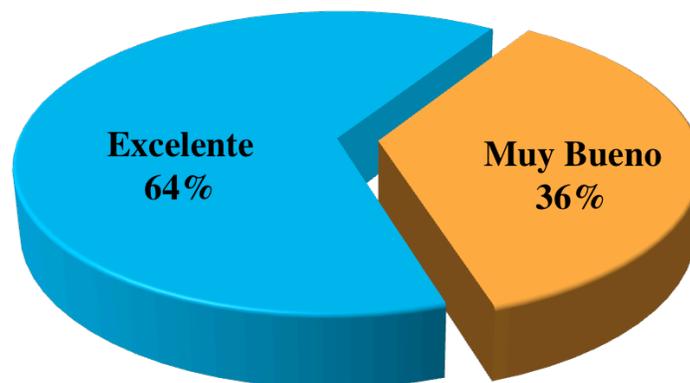
La gráfica 14 muestra que la mayoría de los alumnos no contaron con transporte escolar durante su estancia en la Universidad sede.

Gráfica 15. Calidad del profesorado en la Universidad sede



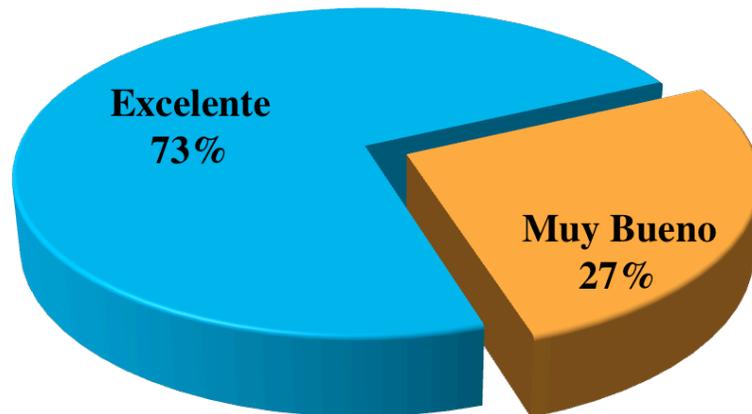
La gráfica 15 muestra que los alumnos opinan que la calidad del profesorado es excelente en la Universidad sede.

Gráfica 16. Nivel educativo de la Universidad sede



La gráfica 16 muestra que los alumnos opinan que el nivel educativo es excelente en la Universidad sede.

Gráfica 17. Convivencia con las personas que se relacionó durante su estancia



La gráfica 17 muestra que los alumnos encontraron excelente la convivencia con las personas que se relacionó durante su estancia.

Gráfica 18. Motivos para recomendar la movilidad



La gráfica 18 muestra que los alumnos recomiendan la movilidad estudiantil para conocer otra cultura.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Después de haber desarrollado los resultados, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La movilidad estudiantil de la FCA de la UACH se realizó con recursos propios en su mayoría.
- La muestra de estudiantes de la FCA de la UACH indica que prefieren una experiencia estudiantil a nivel internacional como lo es en el país de España.
- Los estudiantes de la FCA de la UACH no tuvieron transporte escolar en el lugar sede.
- Los estudiantes de la FCA de la UACH coinciden en que el profesorado de la institución sede es excelente.
- La convivencia que tuvieron los estudiantes de la movilidad estudiantil de la FCA de la UACH, con los estudiantes y personas con las que convivió en general fue excelente.
- Los motivos por los que los estudiantes de movilidad estudiantil de la FCA de la UACH, recomendaron realizar esta experiencia es para conocer otra cultura.
- Los gastos generados de los estudiantes de la FCA de la UACH durante el viaje de intercambio fueron de entre \$30,000.00 a \$50,000.00 pesos, en su mayoría.
- El gasto más fuerte que tuvieron los estudiantes de la FCA de la UACH fue de hospedaje, seguido de alimentación.
- Se denota el crecimiento de la movilidad estudiantil en el año de 2011, motivado por mayor difusión y apoyo económico.
- Hubo más estudiantes del sexo femenino.
- Más estudiantes de la FCA de la UACH realizaron la movilidad estudiantil a la edad de 24 años.
- En su mayoría la carrera de Lic. En Administración Financiera fue la que realizó más la movilidad estudiantil.

V. RECOMENDACIONES O PROPUESTA

Las recomendaciones que se generaron a partir de los factores críticos de la movilidad estudiantil de la FCA de la UACH, son las siguientes:

- Coordinación entre los departamentos involucrados para ofrecer una información unificada y concisa de los trámites para realizar la movilidad estudiantil.
- Dar una asesoría de calidad y en tiempo para los interesados en realizar este tipo de movilidad estudiantil.
- Hacer más participativos a los estudiantes de la UACH, apoyando con recursos financieros pues se aprecia el decremento de la movilidad en los estudiantes de la FCA de la UACH.

BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES (2000), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico, recuperado el 22 de octubre del 2012,
<http://books.google.com.mx/books?id=HyNIsxQuvscC&q=movilidad+estudiantil&dq=movilidad+estudiantil&hl=es&sa=X&ei=ftCqU6GMMI6gogSN9YLgBQ&ved=0CBsQ6AEwAA>
- ANUIES (2013), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Movilidad estudiantil, recuperado el 22 de junio del 2014,
<http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=115>
- Couturier P. y Vazquez G. (s/f) Movilidad estudiantil: apertura y flexibilidad. Recuperado el 24 de junio 2013
http://dcsh.xoc.uam.mx/congresodcsh/ponencias_fin/30sep/GuerreroVinculacionyServicio/Movilidadestudiantilaperturaflexibilidad.pdf
- De la Torre A., A.; L.E Fierro M. y D. Salcido O (2010), La movilidad académica internacional en la región noroeste México-Unión Europea-EEUU. Editorial Pearson Educación, México
- Del bello, J. C. y E. Mundet, (2001), Alternativas para facilitar la movilidad de estudiantes, egresados y docentes en el sistema universitario de América Latina. Documento de trabajo N.79, Universidad de Belgrano. Disponible en la red:
http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/79_delbello.pdf
- Madarro A. (2011), Redes de movilidad académica para la cooperación e integración regional en Iberoamérica. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 57 recuperado el 20 de junio 2013, <http://www.rieoei.org/rie57a03.pdf>
- Marum, E. E., (2004) La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. Perfiles educativos México Recuperado el

día 20 de Octubre de 2012, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982004000000007&script=sci_arttext

UAAAN (2012), Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Programa Movilidad Estudiantil, recuperado el día 13 diciembre 2012, <http://www.uaaan.mx/postgrado/images/evidencias-conacyt/dca/2%20%20Estudiantes/5%20%20Movilidad%20de%20estudiantes/5-1%20Resultados%20de%20movilidad/MOVILIDAD%20ESTUDIANTIL.pdf>

UACH (2008) Universidad Autónoma de Chihuahua, Reglamento General Académico de la UACH, recuperado el 03 de noviembre del 2012, http://www.fca.uach.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=429&Itemid=449

ANEXOS

Reglamento General Académico de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Capítulo V

De la movilidad intra-universitaria e interinstitucional

Artículo 38.- Con el propósito de fomentar la movilidad e intercambio académico entre los alumnos y atendiendo a los criterios de Formación de Competencias Básicas expresadas en el Modelo Educativo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje, se podrá autorizar la movilidad entre las Unidades Académicas.

Artículo 39.- Los Alumnos podrán seleccionar la Unidad Académica en la que deseen llevar los cursos que forman parte del desarrollo de las Competencias Básicas y que se desarrollan en las siguientes asignaturas:

- Tecnologías y Manejo de la Información.
- Sociedad y Cultura.
- Universidad y Conocimiento.
- Lenguaje y Comunicación.

Artículo 40.- Para acreditar la calificación obtenida por los alumnos, el Secretario de la Unidad Académica receptora deberá informar con oportunidad a la Unidad Académica de procedencia de los alumnos para que se proceda a registrar en su Kárdex la calificación de su curso.

Artículo 41.- Los requisitos para acreditar estos cursos son los mismos que en cualquier otra materia del programa educativo en el cual se encuentre estudiando el alumno.

Artículo 42.- Los alumnos también podrán optar por cursar algunas de las asignaturas que sean comunes en las Dependencias de Educación Superior a la que pertenezca su Unidad Académica y que comprenden materias relacionadas con la formación de las Competencias Profesionales.

Artículo 43.- La Universidad celebrará convenios de colaboración e intercambio académico para recibir en intercambio a alumnos de otras Instituciones de Educación Superior Nacionales e Internacionales.

Artículo 44.- En ningún caso, los alumnos de intercambio estudiantil podrán cursar una carrera completa, solamente estarán inscritos por el semestre y los cursos que se les autorizaron en los términos del convenio respectivo.

Artículo 45.- En caso de que un alumno en intercambio decida cursar una carrera completa en la Universidad, deberá sujetarse a la normatividad universitaria como alumno regular.

Artículo 46.- Los alumnos que se encuentren bajo el programa de movilidad intra universitaria o por medio de intercambio académico, conservarán los derechos que le corresponden como alumno en la Unidad Académica, o Institución, de origen.

Capítulo VII

De la Movilidad Académica

Artículo 59. Se entiende por movilidad académica el desplazamiento de estudiantes, profesores e investigadores entre unidades académicas, instituciones educativas, o instituciones de investigación que tengan como propósito la realización de actividades asociadas a un programa educativo o proyecto académico.

La movilidad académica puede tener carácter nacional o internacional.

Artículo 60. La situación académica y operativa de los programas de movilidad se regirá por lo establecido en el presente Reglamento, el Reglamento General Académico, el reglamento interno de la unidad académica que corresponda, así como por lo señalado en los acuerdos y convenios de colaboración que se suscriban en esa materia.

Artículo 62. La Dirección, a propuesta de las unidades académicas postulará a los participantes en programas de movilidad ante organismos e instituciones con que se tengan acuerdos de colaboración; de igual manera, atenderá las postulaciones que presenten otras instituciones nacionales y extranjeras.

Artículo 63. La participación del personal académico será propuesta por los directores de las unidades académicas a la Dirección, en base a un plan de trabajo académico o de investigación.

Artículo 64. Corresponde a la Secretaría de la unidad académica:

- Evaluar y proponer las candidaturas de alumnos a participar en programas de movilidad;
- Designar un tutor responsable del seguimiento del programa;
- Evaluar y proponer las candidaturas de académicos visitantes; y
- Proponer la equivalencia y revalidación de asignaturas.

Artículo 65. La participación del personal académico en modalidades de movilidad, será propuesta por los directores de las unidades académicas al Rector, por conducto de la Dirección, en base a un plan de trabajo académico o de investigación.

Artículo 66. La participación autorizada de alumnos y académicos en modalidades de movilidad podrá ser cancelada por incumplir el programa académico o plan de trabajo; por faltar a la normatividad de las instituciones participantes, o por cualquier otra causa señalada en las condiciones pactadas en los convenios o acuerdos de colaboración.

Artículo 67. Los casos de incumplimiento en los programas de movilidad, serán reportados oportunamente por los titulares de las unidades académicas a la Dirección. Aprobado en Sesión de Consejo Universitario de fecha 8 de Diciembre de 2008 (UACH, 2008).