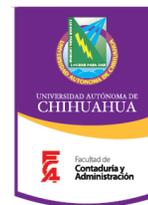




**XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**



**Causales de deserción nivel Media Superior zona rural: Colegio Bachilleres plantel
Número 17 y Mariano Irigoyen Número 86127**

Autores:

Pedro Chávez Valdéz¹, Salvador Lozano Acevedo² y Jaime Aurelio Olivas Ronquillo³

Temática

Desarrollo integral de los alumnos

Resumen

La presente investigación pretende determinar las causales del porque algunos alumnos del nivel Media Superior de los planteles Colegio de Bachilleres Número 17 y la Escuela Mariano Irigoyen Número 86127, abandonaron sus estudios. El análisis estadístico está basado en los últimos tres semestres cursados los cuales son los siguientes: Agosto-Diciembre 2011, Enero-Agosto 2012 y Agosto-Diciembre 2013. El fenómeno caso de estudio es multicausal y varía de región a región donde se realiza la investigación incluso dentro de un mismo estado tal y como se aprecia en los resultados obtenidos en este trabajo. En una escala de mayor a menor las tres causas principales son: Falta de algún documento oficial que le permita al alumno continuar en la institución por reglamento (21.57%), en este mismo nivel se encuentra la causa baja voluntaria (21.57%), en segundo lugar tenemos dos causas cambio de plantel y reprobación (14.71%).

Palabras clave: deserción escolar, bachillerato, media superior, eficiencia terminal.

¹ Maestro en Impuestos y Maestro en Auditoría, docente, (614) 427 2400, pchavez1971225@hotmail.com

² Maestro en Recursos humanos, docente (614) 4271252, slozano@uach.mx

³ Maestro en Recursos Humanos, docente, (614) 3429312, imeolivas@uach.mx

ÍNDICE GENERAL.	
RESUMEN.....	1
ÍNDICE GENERAL.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
ANTECEDENTES.....	4
 OBJETIVO DE ESTUDIO.....	5
III. MARCO DE REFERENCIA.....	6
IV. MARCO CONCEPTUAL.....	7
V. PROBLEMA EJE.....	10
VI. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	11
VII. CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	12
VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	19
IX. CONCLUSIONES.....	20
X. RECOMENDACIONES.....	21
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	22

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación está enfocado en detectar los factores que influyen para que los alumnos de los planteles Colegio de Bachilleres Numero 17 y Bachillerato Mariano Irigoyen Numero 86127 abandonen sus estudios y tiene la finalidad de brindar información a los interesados en el tema para que desarrollen acciones encaminadas a disminuir la tasa de deserción escolar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antecedentes

Mariano Irigoyen fue fundada en el año 2003 (escuela estatal), comenzada por el profesor Manuel Alberto Rodríguez Álvarez desempeñando papeles como: secretaria, director, chofer de transporte y maestro. En aquel año ingresaron cerca de 40 alumnos entre hombres y mujeres. La institución educativa estaba ubicada en Carichí municipio de Guerrero, actualmente fue cambiada (2013) a Santo Tomas municipio de Guerrero, a causa de que varios jóvenes no ingresaban a la escuela

Porque les quedaba muy lejos. Esta escuela atiende a diferentes rancherías aledañas a Santo Tomas (Carichí, rancho Carpio, Lodegil, barrio San José etc.)

En el presente año (2013) ingresaron 42 alumnos en de los cuales desertaron 10 por diversas causas. Algunos de los motivos que originan la deserción en esta escuela es la falta de recursos, transporte escolar (falla mucho), por cultura (las muchachas se casan a muy temprana edad), la temporada de manzana (entrada económica para las familias), el más notorio de todos es la competencia que hay en cuanto a planteles educativos como: CECyTECH y la preparatoria María Comadurán Chávez.

Colegio Bachilleres Plantel Numero 17, se funda en el año de 1978 como Escuela Preparatoria Villa Ahumada incorporándose a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez para la acreditación oficial, siendo su currícula la de Bachillerato único y funcionando por cooperación tripartita del Gobierno del Estado, el gobierno Municipal y los padres de Familia. A partir del ciclo 2011 se oficializa el plantel y pasa a ser parte del organismo público descentralizado denominado Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua.

Los tres objetivos de este sistema escolar son:

1. Propedéutico (Fase para continuar con los estudios superiores).
2. Formativo (Hábitos, costumbres, actitudes, etc.).
3. Terminal (Por la capacitación que ofrece para incorporarse al área laboral).

OBJETIVO DE ESTUDIO

General

Detectar las causales o factores que influyen para que los alumnos deserten de la Educación Media Superior en los planteles Mariano Irigoyen y Colegio de Bachilleres Número 17, durante los semestres Agosto-Diciembre 2011, Enero- Agosto 2012 y Agosto-Diciembre 2012.

Específicos

Reunir la información real y oportuna de los factores que orillan a los alumnos a desertar de los planteles en estudio con el fin de detectar las causas raíces en las cuales se tienen que enfocar las políticas o acciones destinadas a eliminar o disminuir la tasa de deserción.

III. MARCO DE REFERENCIA

En el caso de la última generación egresada en el 2012 de los 11 alumnos solamente 2 se encuentran actualmente estudiando una carrera universitaria.

El estado en sus tres niveles de gobierno ha llevado a cabo modificaciones a las leyes vigentes en cuanto al tema de educación se refiere y todo ello va encaminado a mejorar los niveles educativos que actualmente se tienen, así como a

Disminuir o eliminar la deserción escolar, en el caso del gobierno federal el martes 26 de Febrero del 2013 publicó el decreto mediante el cual se reforman los artículos tercero, en sus fracciones III, VII y VIII; y 73 fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo tercero de la Constitución Mexicana (Reforma Educativa). El congreso del estado de Chihuahua en la sesión correspondiente al día 4 de Marzo del 2013 presentan en carácter de decreto la reforma al inciso u) de la fracción III del artículo 13, y la fracción V del artículo 150, y se adicionan un inciso V) a la fracción III, y una fracción XLV al artículo 13, así como una fracción VI al artículo 150, todos de la Ley Estatal de Educación para quedar como sigue:

Acuerdo:

Primero.-La sexagésima tercera legislatura del honorable congreso del Estado de Chihuahua, tiene a bien presente iniciativa en carácter de decreto ante el H. Congreso de la unión, mediante el cual se propone adicional una fracción VI BIS al artículo 14 de la Ley General de Educación, a efecto de que se implementen actividades y programas específicos para evitar la deserción escolar (H. Congreso del Estado de Chihuahua LXIII legislatura, 2013).

Así pues no es suficiente hacer las modificaciones a las leyes vigentes que solo se queden en papel, es necesario conocer a fondo el fenómeno, determinar las causas que lo originan y desarrollar las acciones correspondientes para disminuir los niveles de deserción escolar en el nivel media superior.

IV. MARCO CONCEPTUAL

a. Educación Media Superior:

Es el período de estudio de entre dos y tres años (Cuatro años en el "Bachillerato" con certificación como "Tecnólogo" de la SEP) en sistema escolarizado por el que se adquieren competencias académicas medias para poder ingresar a la educación superior. Se le conoce como bachillerato o preparatoria. Algunas se dividen en varias áreas de especialidad, donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos, preparatorias abiertas, todas deben estar incorporadas a la SEP (Secretaría de Educación Pública) o a alguna universidad estatal o nacional.

La oferta actual se organiza en tres grandes modelos: el general, el tecnológico y el profesional técnico.

El *bachillerato general* tiene como objetivo ofrecer una preparación propedéutica para continuar al nivel de educación superior. Actualmente brinda atención al 61% de la matrícula.

El *bachillerato tecnológico* tiene como centro de su quehacer, capacitar al alumno para que participe en los campos industrial, agropecuario, pesquero o forestal. Hoy en día concentra al 30% de la matrícula total.

La *educación profesional técnica* se distingue de los modelos anteriores por proponerse formar a sus estudiantes para incorporarse al mercado laboral y por establecer vínculos con el sector productivo. El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es quien promueve este tipo de educación y brinda atención al 9% de la matrícula.

Actualmente, junto con el bachillerato es una opción bivalente, es decir, el alumno puede decidir entre incorporarse a la fuerza productiva o continuar sus estudios superiores.

Además de las opciones anteriores, el gobierno federal ofrece otras que pueden agruparse en tres categorías:

a) Centralizadas de la SEMS, a través de cuatro direcciones generales que guardan

correspondencia con sectores productivos del país como la de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGEC y TM), y de Bachillerato (DGB).

b) Desconcentradas de la SEP, como el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y

c) Centralizadas de otras Secretarías u organismos federales, como la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), la Procuraduría General de República y el Instituto de Seguridad Social para los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Según la fracción 3 del artículo tercero transitorio:

La obligatoriedad del Estado de garantizar la educación media superior, como deber del mismo de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiere concluido la educación básica, se realizará de manera gradual y creciente a partir del ciclo 2011-2012 y hasta lograr su universalización en el país en el ciclo escolar 2021-2022, con la concurrencia presupuestal de la Federación y de las Entidades Federativas, y en los términos establecidos en los instrumentos del Sistema Nacional y los Sistemas Estatales de Planeación Democrática del Desarrollo.

b. Deserción:

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, media superior, superior, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares.

De acuerdo al enfoque con el que se desee analizar la deserción escolar, pueden conocerse unas u otras razones. Desde la psicología se considera que se debe principalmente a la inteligencia de la persona y a aquello que le motive; la sociología presta atención a los factores sociales, a las presiones que recibe el individuo de su entorno, de acuerdo a las calificaciones que haya alcanzado. Y desde la pedagogía, se

hace hincapié en cómo se organiza la educación, el sistema de evaluación y la integración del alumnado.

Deserción escolar:

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Es un problema fundamental que se encuentra en el centro de atención de las políticas y las acciones realizadas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). Tomando en cuenta el modelo que sigue el sistema educativo mexicano, el primer requisito para lograr que los mexicanos puedan recibir una educación de buena calidad, radica en garantizar el acceso y la permanencia en un Programa educativo que, de acuerdo con la Reforma Integral de la Educación Media Superior, puede ser presencial, intensiva, virtual, auto planeada, mixta o certificada en exámenes (DOF, 2008, 2008b, 2008c; SEP - SEMS RIEMS).

c. Eficiencia terminal:

Es un indicador de la trayectoria escolar de una generación de estudiantes. Se entiende como el porcentaje de estudiantes graduados con relación al número de los que ingresaron. Permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que terminan extemporáneamente

V. PROBLEMA EJE

¿Qué factores están asociados con la deserción escolar en el nivel media superior de la zona rural, planteles Colegio de Bachilleres Numero 17 y Bachillerato Mariano Irigoyen Numero 86127?

VI. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

a. Central

Los alumnos de los planteles de Educación Media Superior Colegio de Bachilleres Número 17 y Bachiller Mariano Irigoyen Numero 86127 abandonan sus estudios por diversos factores tales como:

- 1) Falta de recursos económicos para cubrir los gastos derivados de la estancia en la escuela.
- 2) Autoestima baja y ausencia de aspiraciones
- 3) Se casan
- 4) Tienen que trabajar para aportar dinero a sus familia

b. Especificas

El factor principal que orilla a que los jóvenes deserten de la educación media superior es por la influencia que tiene el medio social en el cual se desenvuelven.

VII. Delimitación del trabajo

Un análisis sobre el factor o factores que influyen en el fenómeno de la deserción escolar enfocado en el nivel medio superior, en específico en el Colegio Bachilleres plantel Número 17 y el bachiller Mariano Irigoyen 86127 del estado de chihuahua, basado en los semestres Agosto-Diciembre 2011, Enero-Agosto 2012 y Agosto-Diciembre 2012.

VII. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Naturaleza: Cuantitativa.

Tipo de investigación: Empírica y aplicada.

Forma: Descriptiva.

Modo: De campo con apoyo, bibliográfico y documental.

Métodos de investigación: Analítico y Sintético.

Técnicas de investigación: Recopilación y análisis de datos escritos, encuestas y muestreo aleatorio simple.

Técnicas auxiliares: Microsoft Excel y Word.

Universo: Colegio de Bachilleres plantel Numero 17 y Bachiller Mariano Irigoyen
Número 86127.

Población: Alumnos desertores semestres Agosto-Diciembre 2011, Enero-Agosto 2012 y
Agosto-Diciembre 2012.

1. Determinación de la muestra

Se visita los departamentos de control escolar de las dos instituciones caso de estudio (Bachilleres 17 y Mariano Irigoyen) con el fin de identificar el número de alumnos desertores de los semestres en análisis y se obtuvieron los siguientes datos: nombre del alumno desertor, semestre que cursaba al momento de abandonar la escuela, sexo así como el motivo por el cual se convirtió en un alumno

Desertor. El total de alumnos que abandonaron sus estudios durante los tres semestres fueron 102 (vid apéndice 1).

1. Determinación del tamaño de la muestra

La población total que se analizó fueron 102 alumnos que representan el 100% de los alumnos desertores. Se realizaron 87 encuestas a los alumnos que se pudieron localizar que representan un 85% del total de los alumnos que abandonaron la escuela.

1.1 Localización de la muestra seleccionada

Colegio de Bachilleres plantel Número 17 y Bachiller Mariano Irigoyen Número 86127.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las encuestas hechas a los alumnos desertores que efectivamente se localizaron y datos estadísticos recopilados con el personal encargado de control escolar de ambas instituciones.

En los tres semestres en estudio de ambas instituciones se tuvieron como alumnos desertores un total de 102 alumnos y se distribuyen de la manera siguiente:

PLANTEL	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBRE	SEMESTRE ENERO- AGOSTO	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBRE	TOTAL SE ALUMNOS DESERTO
COLEGIO BACHILLE	29	15	34	78
MARIANO IRIGOYEN	13	4	7	24
TOTAL				102

De estos 102 alumnos 15 de ellos se dieron de baja de sus planteles debido a que se cambiaron de lugar de residencia y por ende también de escuela, estos alumnos no se localizaron por parte de sus servidores y no forman parte de los resultados de las encuestas elaboradas.

Las tasas de deserción correspondientes a estos semestres y en cada uno de los planteles se comportaron de la siguiente manera:

ALUMNOS POR SEMESTRE				
PLANTEL	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBR E 2011	SEMESTRE ENERO- AGOSTO 2012	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBR E 2012	TOTAL
COLEGIO BACHILLERES NUMERO 17	378	349	456	1183
MARIANO IRIGOYEN NUMERO 86127	53	64	21	138

ALUMNOS DESERTORES				
PLANTEL	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBR E 2011	SEMESTRE ENERO- AGOSTO 2012	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBR E 2012	TOTAL
COLEGIO BACHILLERES NUMERO 17	29	15	34	78

MARIANO IRIGOYEN NUMERO 86127	13	4	7	24
TASA DE DESERCIÓN				
PLANTEL	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBR E 2011	SEMESTRE ENERO- AGOSTO 2012	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBR E 2012	TASA PROMEDI O
COLEGIO BACHILLERES NUMERO 17	7.7%	4.3%	7.5%	6.50%
MARIANO IRIGOYEN NUMERO 86127	24.5%	6.3%	33.3%	21.37%

La tabla anterior representa las tasas de deserción de cada uno de los planteles en estudio y en cada uno de los semestres analizados, la escuela Mariano Irigoyen que se localiza en un medio totalmente rural tiene unas tasas muy altas en comparación al Colegio Bachilleres Numero 17 que se ubica en un medio semirural en donde las oportunidades de empleo son poquito mejores que las del lugar donde se localiza el primer plantel. Se puede visualizar también que las tasas de deserción son mayores en los semestres que son inicio de ciclo escolar, es decir el mes de Agosto de cada año.

Tasa de deserción total concentrado ambos planteles

SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBRE 2011	SEMESTRE ENERO-AGOSTO 2012	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBRE 2012	TASA PROMEDIO
---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------

16.10%

5.30%

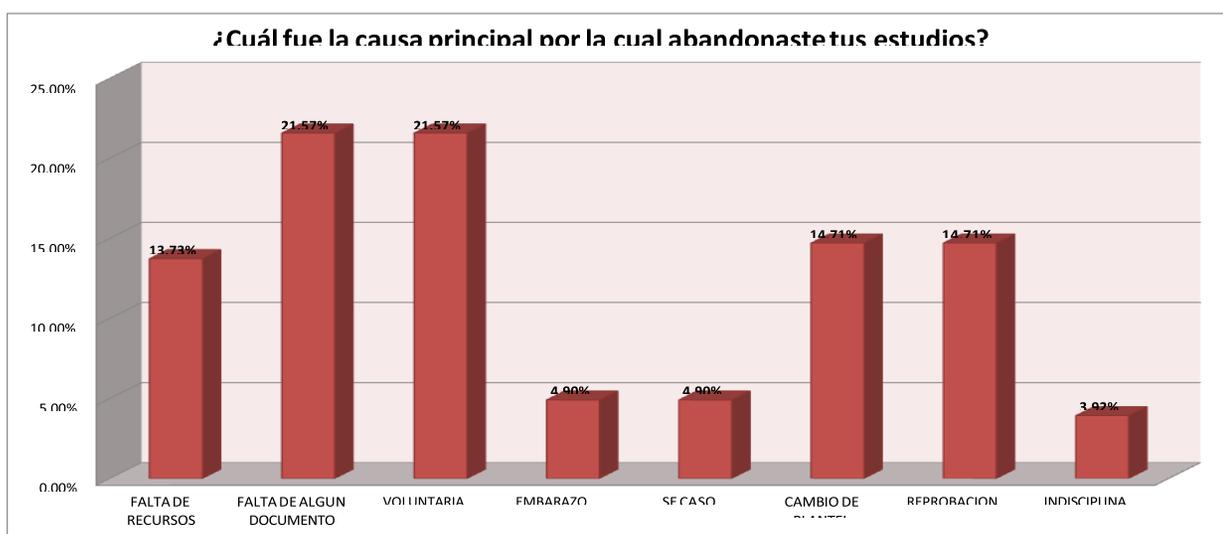
20.40%

13.93%

La tasa de deserción encontrada en este estudio para la zona rural está por encima de la tasa promedio encontrada en el SEMS, Sistema Educativo Nacional. (Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C., 2012) que fue de un 11.90%.

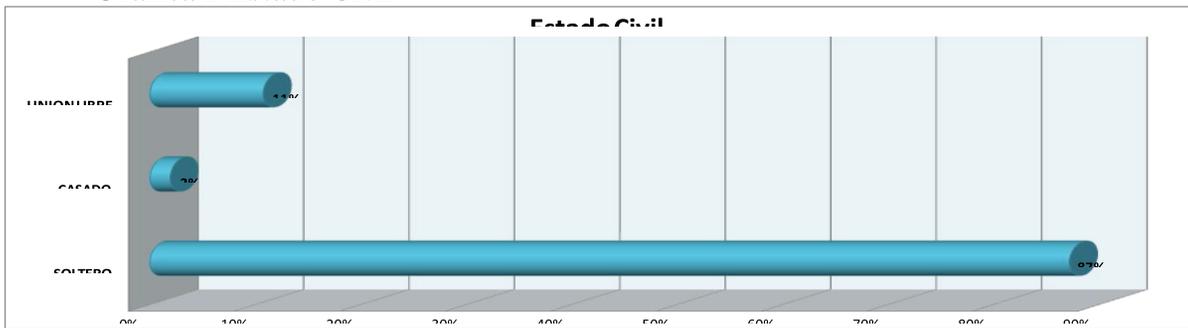
A continuación se presentan los resultados obtenidos en las encuestas que se realizaron a 87 alumnos desertores de los semestres en estudio.

Grafica 1 ¿Cuál fue la causa principal por la cual abandonaste tus estudios?



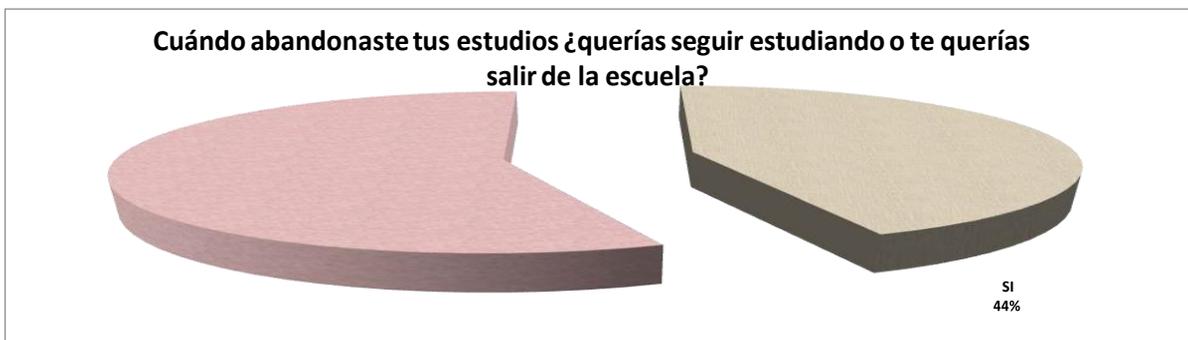
El 21.57% de Los alumnos abandonaron sus estudios debido a que les faltó algún tipo de documento que les permita seguir estudiando en el plantel, generalmente es por que dejaron inconclusa la educación del nivel que antecede es decir la instrucción secundaria por que quedaron adeudando materias, también corresponde a alumnos que se cambiaron de plantel y que no mostraron los documentos correspondientes que les permitiera revalidar el nivel escolar.

Grafica 2 Estado Civil



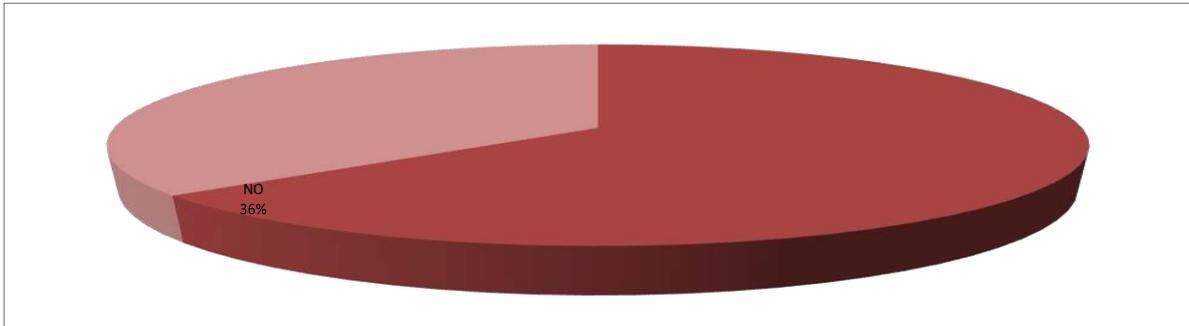
El 87 % de los alumnos desertores estaba soltero al momento de abandonar sus estudios contra un 13% que ya tenían pareja y responsabilidades agregadas, el estado civil no determina que un alumno deje sus estudios, se pudiera pensar que decides dejar la escuela cuando se te agregan responsabilidades extras pero en este caso no sucede así, la mayoría de los alumnos estaban solteros y aun así se convirtieron en desertores.

Grafica 3 Cuándo abandonaste tus estudios ¿querías seguir estudiando o te querías salir de la escuela?



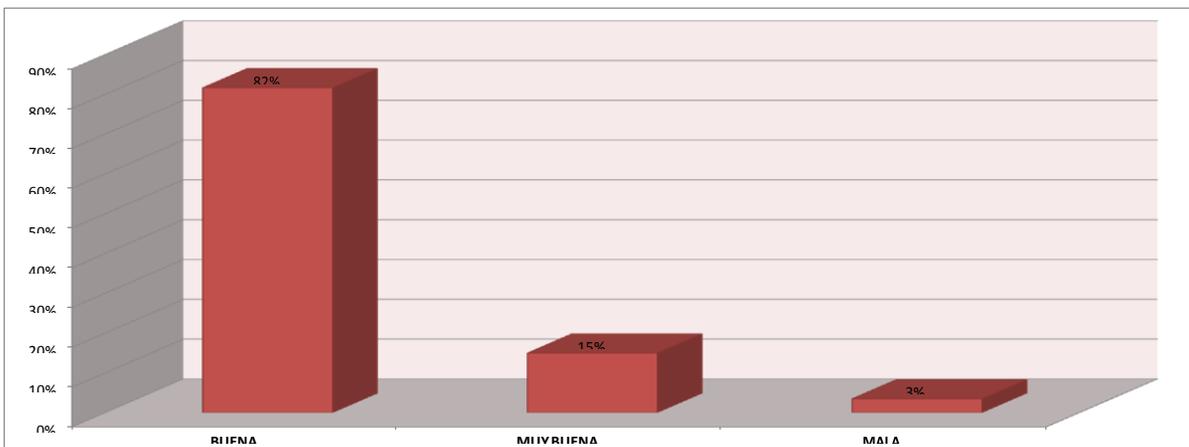
Del total de los alumnos encuestados desertores el 56% no deseaban continuar con sus estudios cuando se dieron de baja.

Grafica 4 ¿Cuándo te saliste de la escuela algún profesor o directivo de la escuela a la que acudías te buscó para preguntarte el por qué decidiste no continuar con tus estudios?



Al 64% de los alumnos desertores si se les visitó para conocer las causas del abandono de la escuela, el resto que representa un 36% no se le visitó.

Grafica 5 ¿Tu opinión acerca de la preparación de los docentes que te dieron clases durante el tiempo que estuviste estudiando en el bachillerato?



En general la opinión con respecto a la preparación de los maestros es buena, es decir los alumnos no se fueron de la escuela porque los docentes fueran malos, el 82% dijo que el personal docente contaba con una buena preparación.

VIII ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Problemática: determinar los factores que influyen para que los alumnos del Nivel Media Superior de la zona rural abandonen sus estudios y pasen a formar parte de las estadísticas como alumnos desertores. Planteles Colegio de Bachilleres Número 17 y Bachiller Mariano Irigoyen Número 86127. Semestres analizados Agosto-Diciembre 2011, Enero-Agosto 2012 y Agosto-Diciembre 2012.

Hipótesis: Los alumnos de los planteles en estudio abandonaron la escuela porque les faltó algún documento oficial que acredite su permanencia en ese nivel, por que Mostraron una ausencia total de interés por continuar con sus estudios y por reprobación.

IX CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados estadísticos obtenidos se llegó a la conclusión de que existen dos factores principales que influyen para que el alumnado no culmine la educación en el medio rural en el Nivel Media Superior son los siguientes:

1. Falta de algún documento oficial: le faltó uno o algunos documentos oficiales con los que acredite que aprobó el nivel que lo antecede o las constancias correspondientes de las escuelas de las que proviene en donde quede manifiesto que el alumno está apto para continuar en el Nivel Media Superior que es el caso de estudio.
2. Falta de interés por parte del alumno por lo cual decide darse de baja de manera voluntaria, como se ha venido comentando por la influencia del medio social dentro del cual se desenvuelve, por la baja autoestima o por la ausencia de aspiraciones.

Las siguientes causales y que ocupan el mismo porcentaje un 14.71% son los alumnos que se cambiaron de plantel y que se fueron dados de baja por bajo desempeño escolar.

En este orden continua con un 13.73% los alumnos que abandonaron sus estudios por falta de recursos económicos, por la necesidad de aportar recursos a sus familias se tuvieron que integrar a la vida productiva, esto nos dice que aunque en los últimos años el gobierno en todos sus niveles está invirtiendo en educación aún no se lograr cubrir en un 100% las necesidades.

X. RECOMENDACIONES

- Crear conexiones sólidas entre la escuela y la familia para unificar esfuerzos con el objetivo de retroalimentar aquello que necesite de más trabajo y así evitar futuros desertores escolares.

- Es primordial que en los 2 bachilleratos se implemente un sistema preventivo orientado a cambiar la forma de pensar de los jóvenes en donde se ponga de manifiesto la importancia de la educación, mientras más preparados estén los jóvenes mayores serán las oportunidades de desarrollo o de integración en las economías o en el medio laboral.

- Desarrollo de un ambiente personalizado y ordenado para el aprendizaje enfocado a aquellos alumnos que más lo requieran, desde la tutoría, la relación maestro- alumno a tiempo o el aprendizaje en grupos.

XI. BIBLIOGRAFIA:

(CEPAL, C. E. (Abril de 2005). *Panorama Social de América Latina 2004*. Recuperado el 21 de 02 de 2013, de Naciones Unidas CEPAL: <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/6/20386/P20386.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl>

Chihuahua, H. C. (s.f.). *congresochoihuahua.gob.mx*. Recuperado el 05 de 03 de 2013, de <http://www.congresochoihuahua.gob.mx/diputados/detalleDeVotacion.php>

Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C., (. (2012). *Reporte de la encuesta Nacional de deserción en la educación Media Superior*. México, D.F.

Diputados, C. d. (s.f.). *diputados.gob.mx*. Recuperado el 20 de 02 de 2013, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

INEE, I. N. (2011). *La educación Media Superior en México Informe 2010-2011*. México, D.F.

Martínez, N. (03 de 03 de 2013). Abandonan preparatoria 6.5 millones en 10 años. *Abandonan preparatoria 6.5 millones en 10 años*, pág. 1.

Pereira, K. M. (s.f.). <http://www.cchep.edu.mx>. Recuperado el 15 de 02 de 2013, de http://www.cchep.edu.mx/docspdf/re07_9.pdf