



XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas



La movilidad virtual en los estudiantes de nivel licenciatura que cursan la modalidad en línea en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Josefina Jasso Serna¹, Mario Humberto Moriel Talamantes² Eva Aurora Ortega Juarez³

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Área temática:

Motivación y estímulos para el aprendizaje

¹ Maestra en Administración de Recursos Humanos, docente, (614) 130 9217, jserna@uach.mx

² Maestro en Sistemas de Información, docente, (614) 141 2842, mmoriel@uach.mx

³ Maestra en Administración, docente, (614) 427 2071, eortegaj@uach.mx

Resumen

La movilidad estudiantil no sólo permite que un estudiante pueda cursar estudios en una institución diferente a la suya, sino que le abre un abanico de posibilidades profesionales futuras. La naturaleza de esta investigación fue no experimental cualitativa de tipo transeccional descriptiva con la finalidad de establecer un procedimiento para que alumnos que estudian en modalidad virtual en la Universidad Autónoma de Chihuahua, participen en programas de movilidad con otras instancias de educación virtual. El modo de realización fue de campo con apoyo documental. Los resultados muestran el procedimiento que se propone para que alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado, accedan a estudiar en otra instancia en lo que se le denomina Movilidad Virtual. Además se muestran los alcances que se han tenido en la preparación del piloto con la Universidad de Sevilla, Campo Andaluz.

Palabras clave: (movilidad virtual, función docente, foros de discusión, educación virtual,)

La movilidad virtual en los estudiantes de nivel licenciatura que cursan la modalidad en línea en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Índice

INTRODUCCIÓN.....	4
1. Antecedentes	5
2. Planteamiento del problema.....	9
3. Justificación.....	10
I. MARCO TEÓRICO.....	10
1. El docente y su papel como educador	11
2. Foros de discusión	12
II. METODOLOGÍA	14
1. Objetivo	14
2. Naturaleza	15
3. Forma y Modo	15
4. Técnica	15
5. Variable	15
III. RESULTADOS	14
CONCLUSIONES	18
BIBLIOGRAFÍA	18

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de información (TIC) han venido a transformar los procesos y contextos de casi todas las áreas del conocimiento y una de las experiencias que han resultado exitosas es la llamada enseñanza virtual, con la que se han podido disminuir algunas barreras que la educación tradicional (en el aula) no había podido resolver, como son la posibilidad de que un alumno estudie a pesar de lo distante entre el alumno y los centros de estudio y la dificultad de coincidencia en el tiempo disponible para los alumnos que trabajan. La enseñanza virtual se ha convertido en una alternativa interesante que puede dar solución a estos problemas.

Para un estudiante universitario, tener la experiencia de formarse o complementar su formación en otra entidad fuera de su ciudad de residencia, relacionarse con alumnos y maestros de otras latitudes y cursar asignaturas que no se imparten en su centro de estudios, constituye no sólo una experiencia inolvidable sino además es un aporte positivo para su desarrollo, ya que le da la oportunidad de enriquecer su cultura personal y fortalecer su preparación académica, al mismo tiempo que crea nuevas redes de contacto y mejora sus posibilidades laborales.

Sin embargo esto ya no parece ser necesariamente un ejercicio que sólo se puede realizar trasladando al alumno de la ciudad donde reside a la ciudad donde está ubicado el centro de estudios con el cual se realizará el proceso denominado movilidad estudiantil.

Si en la enseñanza virtual el alumno no asiste físicamente a la ubicación geográfica donde reside su institución universitaria, sino que la relación es mediada por las tecnologías de información, entonces un alumno no debiera tener la necesidad de movilizarse en un esquema de movilidad virtual, sino simplemente cursar asignaturas en otra institución con la que se tenga convenio y que le ofrezca al alumno un período (semestre, por ejemplo), ser alumno invitado de sus programas de estudio, que sean avalados y validados por la institución a la cual pertenece. Este es el escenario que se plantea en el presente estudio.

1. Antecedentes

El Hispanoamérica existen 111 universidades públicas y 190 privadas que tiene oferta de enseñanza en línea. El país de habla hispana que más instituciones educativas que ofrece enseñanza en línea es México con 25 instituciones públicas y 31 privadas, seguido de España con 17 instituciones públicas y 23 privadas y de Argentina con 20 instituciones públicas y 17 privadas. El resto de los países están muy por debajo de estas cifras, como se puede observar en el cuadro 1.

Cuadro 1. *Universidades públicas y privadas que ofrecen educación virtual en Hispanoamérica.*

Por país	Públicas	Privadas
Universidades online en España	17	23
Universidades online en Argentina	20	17
Universidades online en Bolivia	4	3
Universidades online en Chile	8	10
Universidades online en Colombia	8	21
Universidades online en Costa Rica	2	1
Universidades online en Cuba	7	0
Universidades online en Ecuador	5	14
Universidades online en El Salvador	0	3
Universidades online en Guatemala	1	4
Universidades online en Haití	1	3
Universidades online en Honduras	1	5
Universidades online en México	25	31
Universidades online en Nicaragua	4	4
Universidades online en Panamá	1	8
Universidades online en Paraguay	1	7
Universidades online en Perú	2	16
Universidades online en Puerto Rico	0	8
Universidades online en República Dominicana	0	7
Universidades online en Uruguay	1	1
Universidades online en Venezuela	3	4

Fuente: Altillo.com (2013a).

A nivel nacional existen 25 universidades públicas que ofrecen la modalidad de educación a distancia y en línea, las cuales se muestran en el cuadro 2.

Cuadro 2. *Universidades públicas que ofrecen educación virtual en México.*

Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD)
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
Universidad Tecnológica de la Mixteca (UTM)
Universidad Interactiva y a Distancia del E. de Guanajuato (UNIDEG)
Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)
Universidad de Guadalajara (UDGVIRTUAL)
Universidad Veracruzana Virtual (UV)
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMICH)
Universidad Autónoma de la Laguna (UAL)
Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMOR)
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)
Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)
Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX)
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)
Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)
Instituto Politécnico Nacional (IPN)
Instituto Tecnológico de Aguascalientes
Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD)
Centro Virtual en Administración Pública (CEVAP)
Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)

Fuente: Altillo.com (2013b).

Del mismo modo existen 31 universidades privadas que ofrecen estudios en la modalidad de enseñanza en línea, las cuales se muestran en el cuadro 3.

Cuadro 3. *Universidades privadas que ofrecen educación virtual en México*

Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (TECVIRTUAL)
Universidad Stratford
Centro Universitario José Vasconcelos (CUJV)
Univ. de Educación a Distancia de América Latina (UNEDAL)
Universidad Mexicana de Educación a Distancia (UMED)
Universidad Virtual Anáhuac (UVA)
Universidad La Salle (ULSA)
Universidad Cuauhtémoc
Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
Universidad Virtual Hispánica de México (UVHM)
EDUCANET Universidad Virtual
Universidad Siglo XXI (UNISO)
Universidad Fray Luca Paccioli (UFLP)
Universidad Abierta de Tlaxcala
Universidad Atenas Veracruzana (UAV)
Universidad Tecnológica Baden Powell (UTBP)
Universidad Génesis
Universidad Marista de Guadalajara (UMG)
Universidad Americana de Medicinas Alternativas
Universidad Da Vinci
Universidad Aztlán (UA)
Universidad de Morelos (UM)
Instituto de Estudios Universitarios (IEU)
Centro Universitario Patria (CUP)
Centro Universitario Español (CUE)

SEAS Estudios Superiores Abiertos
IEXE Universidad en Línea
Universidad Tecnológica Latinoamericana (UTEL)
Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)
Centro de Estudios Avanzados de las Américas

Fuente: Altillo.com (2013).

La población estudiantil de la UACH es de 22,136 alumnos en el nivel licenciatura y 2,803 en el nivel posgrado, cuya distribución por unidad académica se muestra en el cuadro 4.

Cuadro 4. *Distribución escolar de licenciatura y posgrado en la Universidad Autónoma de Chihuahua.*

Facultad	Población licenciatura	Población posgrado
Facultad de Contaduría y Administración	5732	1,590
Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte	2081	298
Facultad de Medicina	952	172
Facultad de Ingeniería	4162	159
Facultad de Derecho	2037	145
Facultad de Enfermería y Nutriología	1085	85
Facultad de Filosofía y Letras	907	84
Facultad de Ciencias Químicas	1416	71
Facultad de Zootecnia y Ecología	1307	67
Facultad de Ciencias Agrotecnológicas	619	49
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	554	41
Facultad de Artes	576	35
Facultad de Odontología	708	7

Fuente: Universidad Autónoma de Chihuahua (2013).

La Universidad Autónoma de Chihuahua ofrece estudios de licenciatura y posgrado en la modalidad virtual, cuya población escolar se muestra en el cuadro 5.

Cuadro 5. *Distribución escolar de licenciatura y posgrado en la modalidad virtual en la Universidad Autónoma de Chihuahua.*

Facultad	Población licenciatura	Población posgrado
Facultad de Contaduría y Administración	573	223
Facultad de Ingeniería	52	13
Facultad de Filosofía y Letras	67	0
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	128	29

Fuente: Universidad Autónoma de Chihuahua (2013).

2. Planteamiento del problema

Tomando en consideración los avances tecnológicos y de sistemas de comunicación iniciados formalmente con la globalización, la Universidad Autónoma de Chihuahua se ha interesado en ampliar sus redes y convenios con otras instituciones, ya sean nacionales o extranjeras con diferentes universidades de negocios. Es importante que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de formar parte de otras oportunidades en diferentes instituciones que les amplíen su abanico de posibilidades y conocimientos.

Básicamente se trata de resolver el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es el procedimiento que se debe establecer para que alumnos que estudian en la modalidad virtual, ya sea de licenciatura o posgrado, participen en programas de movilidad con otras instancias de educación virtual? Y por otra parte, ¿qué tiene que hacer la FCA para provocar en sus alumnos de modalidad virtual el ánimo de tomar clases en otras instituciones de reconocido prestigio a nivel nacional o internacional?.

3. Justificación

La oferta educativa de la Universidad Autónoma de Chihuahua en la modalidad en línea, está ofreciendo desde agosto de 2006 programas a nivel licenciatura y posgrado, sin embargo no ha habido un programa concreto que permita establecer un esquema de movilidad, con estricto apego a la filosofía de la educación virtual, esto es sin que se desplace el estudiante a su nuevo centro educativo, sino que simplemente oriente su acceso tecnológico a una nueva plataforma educativa que le ofrezca la institución que lo reciba como estudiante en movilidad estudiantil virtual.

El alumno participará con nuevos compañeros, nuevos maestros, nueva filosofía propia de su nuevo centro escolar, nueva plataforma educativa y asignaturas diferentes a las que se le ofrecen en su centro de estudios origen.

I.- MARCO TEÓRICO

La educación es el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, que no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes; es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, de tal manera que a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además nuevos paradigmas (Bedolla-Solano, 2009). Busca la formación integral del ser humano, entendido como un ser de necesidades, habilidades y potencialidades; interviene en las dimensiones cognitivas (conocimientos), axiológica (valores) y motora (habilidades y destrezas), para mejorar la calidad de vida (Adell, 1997). Es el resultado de un proceso en el que se materializan habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo en la persona cambios de carácter social, intelectual y emocional, que dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos (Hernández-Hernández & Vázquez-Díaz, s.f.).

1.- La educación virtual

Con la aparición de nuevas tecnologías de información al alcance de un gran número de participantes las modalidades educativas se reinventan para poder adecuarse a las necesidades de la sociedad. Con el uso de las tecnologías en la educación surge la modalidad virtual la cual posibilita hacer llegar la educación a más estudiantes con una disminución de costos y en donde las barreras temporales y geográficas ya no son un impedimento, sin embargo, las modalidades educativas no son las únicas que han de cambiar, también sus participantes (maestro y alumno) deben evolucionar y replantear sus roles. Las sociedades cambian y se demanda otro tipo de valores, habilidades y conocimientos.

Aunque la tecnología juega un papel importante en la educación, en realidad los recursos didácticos y estratégicos son los que ayudarán a potenciar el aprendizaje de los alumnos, la tecnología es una herramienta para alcanzar las metas y objetivos que desea lograr la educación. Aunque la tecnología es la que ha propiciado los medios, la pedagogía es la que debe acercar los métodos, de no ser así, se corre el riesgo de enajenar a los usuarios hasta llegar a la tecnófila. Lo importante no es tecnificar la sociedad, sino socializar la tecnología con un enfoque que permita el logro de los aprendizajes; un enfoque educativo humanista donde los medios giran en torno al hombre y no a la inversa, que sea él quien ande en la búsqueda de la tecnología (Sarramona, 2000).

La modalidad virtual es un sistema de educación en línea que combina diversas posibilidades pedagógicas y tecnológicas, permitiendo cubrir un amplio espectro de destinatarios con acceso a la red Internet, con material educativo de calidad (Cardona, 2000). La educación universitaria empieza a utilizar esta modalidad para facilitar el acceso a ciertas profesiones y ocupaciones a los estudiantes con el objetivo de hacer llegar la educación a todo aquel que la necesita. Hay que considerar tres elementos fundamentales: el *alumno*, considerando sus características específicas (edad, nivel educativo previo, estatus social, disponibilidad de tiempo para el estudio), el *docente*, que juega un papel fundamental en la relación con el estudiante, teniendo el “diálogo” como su modelo equivalente en la educación a distancia, y los *recursos* (estrategias y tácticas didácticas) que se ponen a disposición de los estudiantes para el aprendizaje (Sangrá, 2002).

La educación virtual requiere de estrategias especiales para reforzar el aprendizaje en donde al alumno se le otorga el papel protagónico. Es posible pensar en educación sin que implique la presencia física de profesor y alumnos, sin que esto quiera decir que sea exactamente igual al modelo presencial restando la presencia física de los participantes; en ésta modalidad es necesario un cambio de dinámica a la que se tiene concebida tradicionalmente en la que, aunque el alumno estaba presente esto no significaba que su mente estaba ahí también, es por esto que se debe de hablar acerca de los participantes en la educación en modalidad virtual: alumno y maestro (Pereira, s.f.).

Para Seitzinger (2006), el aprendizaje en línea, se apoya en una pedagogía constructivista en la cual el aprendizaje colaborativo juega un papel importante. Es relevante mencionar algunas características que deben estar presentes en el aprendizaje constructivista el cual debe ser activo y manipulable que involucre a los estudiantes, de manera que sean ellos mismos quienes interactúan y exploran; además de darles oportunidad de concientizar el resultado de su manipulación del aprendizaje, entre dichas características se encuentran:

- Constructivo y reflexivo: permite al estudiante hacerse con nuevos conocimientos y acomodarlos a los previos, lo cual lleva a la reflexión de su aprendizaje.
- Intencional: permite que sea el estudiante quién propone metas a alcanzar y además le lleva a monitorear hasta que punto logra sus metas.
- Auténtico, retador y contextualizado: ayuda a que el estudiante sitúe su aprendizaje en situaciones reales, lo cual le prepara para futuros retos
- Cooperativo, colaborativo y conversacional: fomenta la interacción entre estudiantes para discutir problemas, aclarar dudas y compartir ideas.

2.- Movilidad estudiantil

La movilidad estudiantil es el proceso de transferencia de un alumno de un programa a otro. Puede ser interna si se da en la misma institución o externa si se da entre diferentes instituciones. Puede ser de continuidad, complemento o suplemento de los estudios, opciones que no son excluyentes entre sí. La continuidad supone el reconocimiento de los estudios

realizados en un programa, carrera o entidad cuando fueron hechos en otra que lo acoge. Ayuda a variar los modelos de conocimiento, lo cual resulta coadyuvante para el aseguramiento de la calidad, permite el desarrollo institucional y abre la posibilidad de que estudiantes sean críticos de sus entornos educativos (Centro Interuniversitario de Desarrollo - CINDA, 2005). Es la estancia en una institución universitaria, diferente al centro donde está cursando sus estudios en la que se pretende superar unos determinados créditos, módulos o materias impartidas en un curso análogo al área de estudio del estudiante (Ruiz-Corbella, s.f.).

El Plan de Desarrollo Universitario 2011-2021, establece que entre las áreas de oportunidad que se debe atender para continuar con el aseguramiento de la calidad es fortalecer el intercambio y la movilidad estudiantil y docente. La movilidad estudiantil tiene un comportamiento poco predecible, sin embargo se ha visto fortalecida con la celebración de convenios con instituciones nacionales e internacionales, así como con organismos como Universia, ECOES, Fundación Carolina. Entre las acciones emprendidas para favorecer la movilidad estudiantil, se encuentran la creación de la Coordinación de Relaciones Internacionales quien es la responsable de promocionar, procurar y coordinar los vínculos con instituciones, organismos, empresas y fundaciones reconocidas a nivel nacional e internacional (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2011).

Según Ruiz-Corbella (s.f.), la movilidad de los estudiantes puede ser física, tanto nacional como transnacional, se produce cuando el estudiante se desplaza a la institución (nacional o extranjera) en la que va a recibir formación (parcial o completa); otra de las posibilidades es que la institución nacional o extranjera se instale en el país de residencia del estudiante, a través de la creación de campus satélites o a través de franquicias, programas conjuntos, articulados, corporativos. De esta movilidad estudiantil se deriva una variedad de problemáticas: reconocimiento de los títulos de acceso a los estudios superiores; estructuras académicas diversas; reconocimiento de las titulaciones o de los cursos o materias superados; valoración diversa del crédito académico; diversidad de costos; diversidad de metodologías, calendario académico, duración de los estudios, etc.

En contrapartida con lo anterior existen ciertas condiciones que facilitan esta movilidad y que sea de calidad: cooperación entre las instituciones; confianza entre las instituciones; transparencia informativa; reciprocidad; flexibilidad.

Existen razones para que esta movilidad estudiantil, tanto a nivel nacional como internacional se produzca de manera virtual. Estas son: la irrupción de las tecnologías de información (TIC); la generación de igualdad de oportunidades. La Movilidad virtual aporta:

- Accesibilidad a todo estudiante
- Contribución a un aprendizaje personalizado
- Flexibilidad en el acceso al aprendizaje
- Estudio en entornos de aprendizaje más interactivos
- Refuerzo de competencias interculturales, telemáticas, cooperativas

Existen múltiples ventajas que puede brindar la movilidad virtual, como por ejemplo que no hay restricciones de tiempo ni de lugar, un coste menor, flexibilidad para organizar el estudio, se afianzan otros idiomas, se incorporan competencias académicas e interculturales, entre otras. Para garantizar que esta movilidad virtual sea de calidad existen ciertos aspectos a tener en cuenta:

- Contrato de aprendizaje
- Personalización
- Preparación anterior a la Movilidad Virtual
- Apoyo logístico
- Tutoría (Ruiz-Corbella, s.f.).

II. METODOLOGÍA

1. Objetivos

El **objetivo** de la investigación es describir el procedimiento que se debe establecer para que alumnos de modalidad virtual, ya sea de licenciatura o posgrado, participen en programas de movilidad con otras instancias de educación virtual.

2. Naturaleza

La investigación fue de naturaleza cualitativa, de tipo no experimental, ya que se interpretó la información documental obtenida y no se sometió la variable a manipulación alguna.

3. Forma y modo

La investigación fue descriptiva - transeccional, ya que la información obtenida se interpretó describiendo los hallazgos y los datos se tomaron en un momento único en el tiempo. El modo de realización de la investigación fue de campo con apoyo documental.

4. Técnica

La técnica para obtener los datos fue a través de entrevistas con el personal que participa en la Coordinación de Relaciones Internacionales de la UACH e información documental obtenida de diversas fuentes.

5. Variable

La variable a investigar fue el procedimiento para que alumnos de modalidad virtual participen en programas de movilidad.

III. RESULTADOS

Una vez que se obtuvo la información documental correspondiente, se puede observar que no hay hasta el momento alguna normatividad que permita que alumnos de educación virtual accedan a programas de movilidad con otras instituciones educativas, por lo que se describen a continuación una serie de pasos que hay que seguir, que pueda considerarse una propuesta a las autoridades universitarias, para que en breve lapso de tiempo sea posible que la movilidad de los alumnos en la modalidad de enseñanza virtual sea una realidad.

La primera acción con la que hay que iniciar: buscar y contactar Instituciones de Educación Superior que tengan estudios acordes a los que ofrece cada Facultad y que los ofrezcan en la modalidad virtual, para proponer la elaboración de un convenio marco con la Institución y uno específico con la unidad académica correspondiente en donde se establezcan las bases para poder realizar movilidad virtual entre alumnos de ambas Universidades. Esta búsqueda no puede limitarse a Instituciones Nacionales, sino que también se deben aprovechar las relaciones y redes de contactos con Universidades Extranjeras, como se ha venido tratando en diversas estancias cortas de docentes de la FCA de la UACH con la Universidad de Sevilla en España.

Como segunda acción debe ser promover entre el alumnado de modalidad virtual, ya sea de nivel licenciatura o posgrado, la oferta de lugares disponibles convenidos para movilidad virtual. Los alumnos de licenciatura deben estar en situación regular, haber acreditado al menos el 60% de materias acreditadas de su Plan de Estudios y tener un promedio mínimo de 8.5. Los alumnos de posgrado deben haber concluido al menos el 40% de su Plan de Estudios y tener un promedio mínimo de 8.5; si la movilidad es para concluir una tesis de maestría o doctorado entonces el alumno debe al menos haber cursado el 80% de las materias de su Plan de Estudio.

Una vez cubierta la selección de candidatos, al menos dos meses antes de iniciar el siguiente semestre del calendario escolar, se debe enviar a la Institución que recibirá virtualmente a los alumnos su Kardex, currículum y documentación escolar que se haya convenido, para que la

Institución receptora realice los trámites de inscripción y asignación de claves de acceso al Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) con el que se realizan los estudios en línea.

Una vez concluido el semestre, la Institución receptora enviará formalmente el Kardex escolar del alumno en movilidad virtual para que la UACH realice las equivalencias correspondientes y el alumno cubra su carga académica correspondiente.

El alumno en movilidad virtual sólo puede participar un semestre con la Institución receptora, para dar oportunidad a que varios alumnos de la UACH puedan acceder a esta oportunidad de estudios.

Debe quedar claro que el esquema de movilidad virtual que se propone, de ninguna manera obliga al alumno a desplazarse a la Institución receptora, sino que simplemente sustituirá la plataforma Moodle de la UACH, por aquella con la que opere la Institución receptora.

Para complementar se mencionará que con la finalidad de iniciar con un piloto de este proyecto, se aprovechó la visita que se hizo a la Universidad de Sevilla, Campus Andaluz, con quien se tiene ya un Convenio de Colaboración, y se comentó con ellos el esquema que se propone, por lo que demostraron gran interés en probar y validar este proyecto, en voz del Subdirector Internacional el Lic. Ignacio Blanco.

En virtud de que el Campus Andaluz ofrece de manera virtual un catálogo específico de materias y no carreras o posgrados completos, hay que realizar es hacer una revisión de su oferta académica y precisar cuáles son las materias que pudieran ser consideradas para licenciatura y cuáles para posgrado. La Universidad de Sevilla tiene redes universitarias con Uruguay, Bolivia y Argentina, las cuáles pueden invitarse a sumarse al proyecto y extender el alcance.

Obviamente que con este piloto se está buscando hacer realidad el esquema de movilidad virtual internacional, sin embargo se está trabajando para puntualizar y hacer un piloto con alguna Institución nacional, lo cual se prevé poder realizarse a partir del semestre enero-junio

de 2015. Si la prueba es exitosa, entonces se buscaría incorporar primero a los estudiantes de licenciatura de manera paulatina hasta alcanzar en el año 2016 un 10% de la matrícula en movilidad virtual nacional y un 2% en movilidad virtual internacional. Para los estudiantes de posgrado, para ese mismo año 2016, la meta sería el 15% en movilidad virtual nacional y el 5% en movilidad virtual internacional.

CONCLUSIONES

1. La FCA de la UACH tiene la intención de promover con su estudiantado de la modalidad virtual, tanto en licenciaturas como en maestrías y doctorados, poder acceder a la virtualidad en o con otras instituciones tanto nacionales como extranjeras la movilidad virtual.
2. Dicho proyecto deberá supeditarse a los reglamentos que la UACH determine para este tipo de proyecto.
3. Se ha presentado a las autoridades tanto de la facultad, como de las diferentes unidades académicas de la UACH, dicho proyecto.
4. Se espera que una vez aprobado el reglamento propuesto para este proyecto se inicien los intercambios virtuales de nuestros alumnos interesados.
5. Se espera que para el semestre enero/ junio 2015 hayamos iniciado dicha actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Altillo.com. (2013a). *Universidades online por país*. Obtenido de Guía de universidades:
<http://www.altillo.com/universidades/index.asp>
- Altillo.com. (2013b). *Universidades virtuales en México*. Obtenido de Guía de universidades:
http://www.altillo.com/universidades/universidades_mexol.asp
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2012). *Población Escolar y Personal Docente en la Educación Superior en Posgrado. Ciclo Escolar 2011-2012*. Obtenido de Anuario Estadístico de Educación Superior en Posgrado:
<http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

Centro Interuniversitario de Desarrollo - CINDA. (2005). *Movilidad Estudiantil Universitaria*.
Obtenido de Grupo Operativo de Universidades Chilenas. Fondo de Desarrollo
Institucional: [http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/33-Movilidad%20
Estudiantil%20Universitaria/Movilidad%20Estudiantil%20Universitaria.pdf](http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/33-Movilidad%20Estudiantil%20Universitaria/Movilidad%20Estudiantil%20Universitaria.pdf)

Ruiz-Corbella, M. (s.f.). *Movilidad Virtual: Una propuesta innovadora para la consolidación de
espacios trasnacionales de educación superior*. Obtenido de Universidad Nacional de
Educación a Distancia - España : [http://www.cognicion.net/index2.php?option=
com_content&do_pdf=1&id=162](http://www.cognicion.net/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=162)

Universidad Autónoma de Chihuahua. (2011). *Plan de Desarrollo Universitario 2011-2021*.
Chihuahua: UACH.

Universidad Autónoma de Chihuahua. (2013). *Estadísticas básicas*. Obtenido de Dirección de
Planeación y Desarrollo Institucional: [http://www.uach.mx/planeacion
/2013/02/11/agenda-estadistica-2013.pdf](http://www.uach.mx/planeacion/2013/02/11/agenda-estadistica-2013.pdf)